

## الفصل الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

إنّ منهج البحث يستخدم الباحثة في هذه البحث هو منهج البحث النوعي. المنهج بحث النوعي هو طريقة بحث تهدف إلى وصف الأحداث الحالية، سواء الآن أو في المستقبل.<sup>1</sup>

#### ب. إعداد البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج يخضع البحث لدى الطلب الصف العاشر دار الهدى ملاغين للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام نوع البحث العملي الذي يهدف إلى ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر لدى الطلاب المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين.

---

<sup>1</sup> Sukmadinata, Nana Syaodih *Metode Penelitian Pendidikan*, 9th ed. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hlm. 54.

## د. مصادر البيانات

وباختصار، أن مصادر البيانات هو أصل البيانات التي تم الحصول عليها. ولذلك، فإن مصادر البيانات ضرورية للغاية لفهم الغرض من البحث العلمي.<sup>2</sup>

الأمر التي يجب أن يطلبها الباحثة لدعم صحة مصادر البيانات هي كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الأولى التي يحصل عليها الباحثة مباشرة. تم الحصول على هذه البيانات من المقابلات والملاحظات في موقع البحث. قام الباحثة بجمع البيانات من المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وممثلي طلاب من مدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج.

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات مكمل للبيانات الأولية التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر، ويتم الحصول على هذه البيانات من الوثائق والوسائل.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Arikunto Suharsimi dkk., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, n.d.).hlm.172

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005). Hlm. 62

## هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات ميدانية، استخدم الباحثة في هذه البحث طريقة جمع البيانات على شكل:

### أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق الحصول على المعلومات باستخدام الحواس الخمس. تتمتع هذه التقنية بمستوى عالٍ من الدقة مقارنة بالنتائج التي تم الحصول عليها من عملية المقابلة. لأننا في أسلوب المقابلة نميل إلى الحصول على معلومات من أشخاص آخرين لديهم إجابات محدودة، وإذا قمنا بعمل ملاحظات، فسنكتشف تلقائيًا بالتفصيل البيانات التي نحتاجها.<sup>4</sup> في هذه البحث، تم تنفيذ الملاحظات في عملية التعليم من قبل المعلمين من خلال مراقبة أنشطة تعلم الطلاب، وملاحظة مدى قدرة الطلاب على القراءة، ثم ملاحظة كيفية قيام الطلاب بفروضهم التدريبية.

أجريت هذه الملاحظة لتحديد ما إذا كانت عملية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية التي تم التعامل معها بطريقة SQ3R تعمل وفق الخطة وفعالة أم لا.

---

<sup>4</sup>Ida Bagus Gde Pujaastawa, "Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi," *Manuskrip Tidak Diterbitkan*. Denpasar, Bali: *Po gram Studi Antropologi, Fakultas Sastra Dan Budaya, Universitas Udayana*. Tersedia Secara Online Juga Di: [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir) [Diakses Di Makassar, Sulawesi Selatan, Indo, 2016, [https://simdos.unud.ac.id/uploads/file\\_penelitian\\_1\\_dir/8fe233c13f4addf4cee15c68d038aeb7.pdf](https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/8fe233c13f4addf4cee15c68d038aeb7.pdf)].

### ب) طريقة الوثيقة

بمعنى واسع، يعد الوثيقة نشاطاً لالتقاط الصور لالتقاط لحظة أو حدث. يستخدم الوثيقة لاستكمال البيانات المطلوبة في البحث. من بينها بيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة، وحالة المعلمين وموظفيهم، وحالة الطلاب الذين طبقوا طريقة SQ3R.<sup>5</sup>

### ج) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحثة في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما يبحث في بحث العلمي.<sup>6</sup>

هذا البحث في تنفيذة تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين. ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث الصحيحة. يقوم الباحثة بالملاحظة العميقة لنيل الإختبار الدقيق بالرئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج. بالنسبة لهذا البحث ينظم الباحثة أسئلة عن "طريقة SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, And Review) في تعليم قراءة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين للسنه الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. والباحثة في إختبار صحيح البيانات تستعمل الخطوات التالية:

<sup>5</sup> Sudarsono, Blasius, "Dokumentasi, Informasi, dan Demokratisasi," BACA: Jurnal Dokumentasi dan Informasi Vol. 27, no. 1 (2012): 7-14.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 308

## ١. طول المراقبة

يحتاج الباحث إلى الوقت لإبداء الملاحظات لتحديد صحة البيانات. تم إجراء البحث بشكل مكثف حتى تم الحصول على البيانات الصحيحة.

## ٢. ترقية المتابعة

ولتجميع بيانات صحيحة، يقوم الباحث بإجراء الأبحاث بشكل مستمر حتى يحصلوا على بيانات تطابق الحقائق.

## ٣. أسلوب التشليب

الأسلوب التشليب بمعنى يطلب البيانات المختلفة أو المتعاضة بالبيانات وخطها الباحث في الماضي أو الأسلوب المختلفة بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. إذن لا يوجد البيانات المختلفة فقد اعتمدت البيانات.<sup>٧</sup>

## و. طريقة تحليل البيانات

بعد توفر البيانات من الملاحظات على الأنشطة الطالبة وأنشطة المعلم في تنفيذ التعليم باستخدام طريقة SQ3R، قام الباحث بتحليل البيانات في كل دورة باستخدام أوراق الملاحظة التي أعدها الباحثون. من خلال هذا، سيعرف الباحث ويفهم حقيقة البيانات

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 374.

المتعلقة باستخدام طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.<sup>8</sup> والنشاط الأساسي من هذا غرار التحليل وهو يخلص البيانات، وتقديم البيانات، والخلاصة.

### ١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات، أي اختيار البيانات المهمة المطلوبة والتخلص من البيانات غير المهمة.

### ٢. تقديم البيانات

يعد هذا البحث نموذجًا نوعيًا، لذا فإن أحدث البيانات مطلوبة حقًا لتسهيل فهم الباحثة للموقف حتى يتمكنوا من صياغة المزيد من الإجراءات التي يجب على الباحثة اتخاذها.

### ٣. الخلاصة

الخلاصة في هذا البحث النوعي، الموجودة ما زالت مؤقتة وتستغير عندما لا يوجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات القوية والثابتة حين يرجع الباحثة إلى الميدان البحث فطبعًا النتيجة المتلقي هي النتيجة المتعمدة.

<sup>8</sup>Suharsimi, Arikunto dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, ed. Suryani (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2017). Hlm. 95.