

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

(١) الصورة العامة لمدرسة الثانوية دار الهدى

أ. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية دار الهدى
٢. العنوان : شارع جافي رجا - بايوريب
٤ ملاغين، باموتان، رامبانج.
٣. الرمز البريدي : ٥٩٢٦١
٤. رقم الاحصاء المدرسي : ٣١٢٨٣١٧٠٧٥٣٥
٥. سنة التأسيس : ٢٠٠٢
٦. وضع الأرض : منحة من سيد عمر وسيد
مصلح
٧. اسم المؤسسة : الهدى
٨. رئيس المؤسسة : سيد نور هاشيم

ب. تاريخ المدرسة

ببركاته رحمة وتوفيق وهدى وإنايه من الله سبحانه وتعالى. يُعرف مجتمع الملاغين باسم قرية طلابية في منطقة فاموتان ، ويهتم المجتمع بشدة بالمؤسسات التعليمية ، خاصة في مجال الدين ، وقد شجع هذا مجتمع الملاغين على إنشاء مؤسسة

تعليمية تحت رعاية مؤسسة الهدى. لهذا السبب ، سننقل هنا القليل عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية دار الهدى الملاغين. في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين ، كان سكان ملاغين والمناطق المحيطة بها لا يزالون يُصنفون على أنهم من ذوي الدخل المنخفض والمتعلمين، والتعليم الذي كان فوراً ويمكن الوصول إليه في ذلك الوقت كان فقط على مستوى المدرسة مدرسة ابتدائية، ومدرسة الوسطى التي كانت تحت رعاية مؤسسة الهدى في هذا الوقت. إذا كان المجتمع المحيط يريد متابعة التعليم على مستوى المدرسة الثانوية، فهناك فقط حول المنطقة الفرعية. ثم في عام ٢٠٠٢ ظهرت شخصية تدعى أستاذ حسب الله و أستاذ نور هاشيم (رئيس المؤسسة) كانت رائدة وأرادت إنشاء مؤسسة تعليمية في قرية ملاغين، وذلك بالخطوات الأولية التالية:

- ١ . جمع قادة المجتمع
- ٢ . تشكيل مدير المدارس
- ٣ . التواصل مع المجتمع فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالمدارس
- ٤ . البحث عن أعضاء هيئة تدريس
- ٥ . تعيين المتعلم
- ٦ . تعيين مدير المدرسة
- ٧ . طلب التبريكات للقادة والعلماء في منطقة رمانخ
- ٨ . طلب الدعم والموافقة من وزارة الدين.

بعد بذل هذه الجهود، بدأ تنفيذ أعمال تشييد مبانٍ بسيطة، حتى أخيرًا في (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، تم افتتاح مدرسة ثانوية جديدة سميت المدرسة الثانوية دار الهدى.

تمشيا مع ذلك، تم الترحيب بها من قبل حماسة المجتمع التي كانت عالية جدا. تم إثبات ذلك من خلال:

١- عدد الطلاب منذ سنة التأسيس الأولى
٢- لها مساحة أرض كبيرة بما يكفي وموقعها استراتيجي في وسط مستوطنة مجتمعية وعلى حافة طريق رئيسي (منح من سيد عمر وسيد مصلح)

٣- قدرة على تشييد ما يصل إلى ٦ مبانٍ محلية في رحلتها التي استمرت ما يقرب من عشرين عامًا حتى الآن بقيادة السيد حاذيق. المدرسة الثانوية دار الهدى لديها بالفعل عدد كبير من الطلاب وقد أنتجت مخرجات المدرسة الثانوية دار الهدى لتصبح أشخاصًا معروفين وناجحين.

ج. رؤية المدرسة ورسالتها

١. رؤية المدرسة (Visi)

رؤية المدرسة دار الهدى هي الشخصية، متفوقة في الأداء ومسؤولة على أساس الإيمان والتقوى، وكذلك العلم والتكنولوجيا.

٢. رسالة المدرسة (Misi)

لدى المدرسة الثانوية دار الهدى رسالة المدرسة التالية:

- (١) إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال وتحسين
الإمكانات الحالية.
 - (٢) تحسين مهارات وكفاءات الطلاب في محاولة
لتطوير شخصية الثقافة التربوية التنافسية
 - (٣) توفير مواد ومهارات إضافية خارج ساعات
الدرس
 - (٤) تنمية ثقافة القراءة والإبداع في جهود تنمية
المواهب
 - (٥) عضو مادة إضافية في مجال تطوير اللغة
الإنجليزية.
 - (٦) تطوير العمل والمسابقات الثقافية
 - (٧) زيادة إمكانات المعلمين من خلال الدورات
وبرامج المحاضرات المتقدمة و MGMP.
 - (٨) تكوين الطلاب المتميزين الذين يؤمنون
بالإسلام^١.
- د. احوال المدرسين

لا يمكن بالتأكيد فصل عملية التعليم في مدرسة
دار الهدى ملاغين عن العمل الشاق للمعلمين الذين

¹ Umam, M Syaiful "Penerapan Character Building Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Di MA Darul Huda Mlagen Kecamatan Pamotan Kabupaten Rembang" (IAIN Kudus, 2015)34-35..

يساعدهم الموظفون الإداريون، بالإضافة إلى الموظفين الآخرين. فيما يلي بيانات المعلم والموظف

جدول ٤.١

أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين
العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الوظيفة	اسماء المعلم والموظف	الرقم
رئيس المدرسة	حاذيق	.١
مجال المناهج الدراسية	ودّة العليا	.٢
شؤون الطلاب	م.نور هاشيم	.٣
أمين صندوق	احمد علمون	.٤
رئيس الادارة	مصباح السرور	.٥
رئيس الفصل	سينتا نور ديانا واتي	.٦
رئيس الفصل	بودي سيسوانتو	.٧
رئيس الفصل	رينعكا ويجاينتي	.٨
رئيس الفصل	جولك	.٩
رئيس الفصل	اطيع ويديا استوطني	.١٠
المعلمة	ستي خيرية	.١١
المعلمة	نور حياتي	.١٢
المعلم	سيف الامام	.١٣
المعلم	محبوب	.١٤

المعلم	محروس	.١٥
المعلم	زين العابدين	.١٦
المعلم	كوتمان	.١٧
موظف الإدارة	مفتاح الإخوان	.١٨
عامل النظافة	راشدي	.١٩

هـ. أحوال الطلاب للصف العاشر

جدول ٤.٢

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى للصف العاشر

الرقم	الإسم	الفصل
.١	احمد افاف موقى	X ips 2
.٢	احمد داني ماهيندرا	X ips 2
.٣	احمد ريبوس ماهيندرا	X ips 2
.٤	اعكيتا اديتيا	X ips 2
.٥	ديانا نوفيتا ساري	X ips 2
.٦	محمد اندي رضوان	X ips 2
.٧	محمد زين المصطفى	X ips 2
.٨	محمد شفيعي سولها	X ips 2
.٩	معلة السعدة	X ips 2
.١٠	نورما ايو وديستوتي	X ips 2

X ips 2	نور افيزا ايلا	. ١١
X ips 2	نور عين النعمة	. ١٢
X ips 2	نور جهياني واحدة	. ١٣
X ips 2	سيف الهدى	. ١٤
X ips 2	سنتيا اميليا	. ١٥
X ips 2	طيب	. ١٦
X ips 2	ائمة القدسية	. ١٧
X ips 2	اسوة حسنة	. ١٨
X ips 2	يولندا خير الندا	. ١٩

و. احوال المرافق المدرسة

جدول ٤.٣

جدول مرافق المدرسة الثانوية دار الهدى

الحال	العدد	الوسائل التعليمية	الرقم
جيد	٧	الفصول الدراسية	. ١
جيد	١	غرفة المعلمين	. ٢
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	. ٣
جيد	١	غرفة السكرتارية (TU)	. ٤
جيد	١	معمل الكمبيوتر	. ٥
جيد	١	معمل العلوم	. ٦

جيد	١	مكتبة	٧.
جيد	١	مصلى	٨.
جيد	١	المبني	٩.
جيد	٢	الحمام	١٠.

ب. تحليل البيانات

١. وصف البيانات

وكما ناقش الباحثة سابقاً فقد استخدم الباحثة نوع البحث النوعي. حيث يشارك الباحثة بشكل مباشر في المجال لمعرفة ماهي الظواهر التي تحدث. في هذا البحث، اختار الباحثة في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين كموقع للبحث.

استخدم الباحثة ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي المقابلات والتوثيق والملاحظة. تم أخذ الأساليب الفنية الثلاثة من عدة مصادر، وهي السيد حاذيق كمدير المدرسة، والسيد محروس كمدرس لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين، وأنجيتا أديتيا كطالبة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين.

الطريقة في التعليم يمكن وصف نتائج البحث على النحو التالي:

أ. استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في

المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمباج

في عملية التعليم في الفصل الدراسي هناك حاجة إلى إدارة الفصل الدراسي لتحقيق النجاح في عملية التعليم، بما في ذلك إعداد المنهج وخطط الدروس وإعداد الأدوات، والأدوات الأخرى اللازمة في عملية التعليم، وما هو مهم جدًا أيضًا هو استخدام من الطريقة المناسبة.

وبناء على شرح السيد حاذيق بخصوص استخدام الطريقة:

'إن استخدام الطريقة المناسبة في عملية التعليم مفيد جدًا في عملية التعليم. أما بالنسبة للنموذج الذي يجب استخدامه، فأنا أترك الأمر لإبداع كل مدرس مادة'²

إن استخدام الطريقة الصحيحة له تأثير كبير على عملية التعليم لتوليد الدافع والحماس للتعليم. وخاصة في كفاءة القراءة في تعليم اللغة العربية، حيث أن هذه اللغة أجنبية على الطلاب، وتعتمد على الخلفيات التعليمية المختلفة لكل طالب مما يخلق أيضًا صعوبات خاصة به في عملية التعليم.

وبناء على شرح الأستاذ محروس (مدرس مادة

اللغة العربية) فقد ذكر ما يلي:

² Wawancara dengan Bapak Khadziq selaku Kepala Sekolah, pada tanggal 3 November 2023, pukul 08.00 di ruang Tamu MA Darul Huda Mlagen.

'التغلب على مشكلات الطلاب من حيث صعوبة القراءة وفهم النصوص المقروءة، حولت استخدام طريقة جديدة طبقتها في تعليم اللغة العربية للصف العاشر، وهي طريقة SQ3R (التحقيق والسؤال والقراءة والخطابة والمراجعة)، أعتقد أن هذه الطريقة مثيرة جدًا للاهتمام ومناسبة للوضع الحالي لطلاب الصف العاشر. 'لقد ثبت أنني أجريت اختبارًا قبليًا وبعديًا، وكانت النتائج مختلفة تمامًا.³

التوثيق عملية التعليم لطلاب الصف العاشر



بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة التي قام بها الباحثة على ١٤ يناير ٢٠٢٣، كما ورد في التوثيق أعلاه، فإن عملية التعليم تسير بشكل فعال، ويناقش الطلاب مع مجموعاتهم،

³ Wawancara dengan Bapak Mahrus Selaku guru Bahasa Arab, pada tanggal 3 November 2023, pukul 08.30 di ruang Tamu MA Darul Huda Mlagen.

ويمكن المضي في جميع مراحل طريقة SQ3R حسب المراحل في طريقة SQ3R نفسها هي كما هو موضح في باب الثالث. وبصرف النظر عن الفوائد المختلفة التي تم شرحها أعلاه، وجد المؤلف أيضاً حقيقة أنه مع طريقة SQ3R هناك تفاعل جيد بين الطلاب وكذلك الطلاب والمعلمين في عملية التعليم، وهذا بالطبع يدعم النجاح في عملية التعليم.

ب. العوامل المساندة والمشطة لاستخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين

ومن المؤكد أن استخدام البرنامج، سواء كان وسيلة أو وسيلة، في التعليم لن يتم فصله عن العقبات التي تحدث في الميدان.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ محروس فإن معوقات عملية التعليم هي كما يلي:

'بالنسبة للعوامل الداعمة للتعليم، فقد قامت المدرسة بتوفير كل ما تحتاجه في عملية التعليم بشكل كامل، أما المعوقات فهي العوامل المختلفة التي تعوق عملية التعليم، وخاصة في دروس اللغة العربية ومهارة القراءة، بما في ذلك وهي: ١. الخلفية التعليمية السابقة للطلاب، بعض الطلاب متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية وبعض الآخر من المدرسة المتوسطة

الحكومية، وفيما يتعلق بمواد اللغة العربية، بالطبع يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أكثر من الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الإعدادية. ٢. الطريقة التعليم الجديدة. ٣. قلة الدافعية للتعليم.^٤

ربما لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ونادرا ما تستخدمها الطالبات هنا، فقد أدى ذلك إلى انخفاض الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، لأنه حتى قراءة القرآن، لا يزال العديد من الطلاب يرتكبون الكثير من الأخطاء بمعنى أن ما زالوا بحاجة إلى الكثير من التعليم. وهذا يتوافق أيضًا مع رأي إحدى طالبات الصف العاشر إسمها أنجيتا ادنيا التي قالت 'لقد تخرجت من المدرسة المتوسطة الإسلامية لذا فأنا لست غريبًا على اللغة العربية، ولكن من بعض أصدقائي من المدرسة الإعدادية، نادرًا ما يحصلون على مواد اللغة العربية لذلك فهم لا أحب ذلك.'^٥ 'دروس اللغة العربية، ناهيك عن تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة، إنها ليست مثيرة للاهتمام.'

من المعلومات المذكورة أعلاه يمكن أن تكون هناك ثلاثة أشياء تشكل معوقات في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب، وهي الخلفية التعليمية السابقة للطلاب، وعدم فهم

⁴ Wawancara dengan Bapak Mahrus Selaku guru Bahasa Arab, pada tanggal 3 November 2023, pukul 08.30 di ruang Tamu MA Darul Huda Mlagen.

⁵ Wawancara dengan Anggita Aditya Selaku salah satu siswa kelas 10, pada tanggal 3 November 2023, pukul 09.30 di ruang kelas 10 MA Darul Huda Mlagen.

الأساليب المطبقة وأيضاً عدم وجود الدافع لدى الطالب في التعليم. بناءً على العوامل التي تشكل معوقات أعلاه، لتحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى بذل جهود من المعلم للتغلب عليها. وهنا اختار السيد محروس، بصفته مدرس مادة اللغة العربية، طريقة SQ3R لمحاولة التغلب على معوقات التعليم. ومن تطبيق طريقة SQ3R يتبين أن المعلمين يمكنهم إدارة وفهم ظروف الطلاب بحيث يحاول المعلمون تقديم الأفضل للطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليم الطلاب.

ج. الحلول على معوقات عملية استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغينرمبانج

يقال أن التعليم يحقق أهدافه إذا كان هناك تفاعل جيد بين الطلاب والمعلمين. ولتحقيق فعالية التعليم ونجاحه، يُطلب من المعلمين دائماً تقديم التوجيه والتوجيه للطلاب باستخدام استراتيجيات التعليم.

'في استخدام طريقة SQ3R، يكون للطلاب دور كبير مقارنة بالمعلمين، وهنا يدعو المعلمون الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً. 'يعطي المعلم النقاط الأولية فقط، أي الاستبيان، وبعد

ذلك، بالنسبة لعملية التنفيذ، يبدأ في طرح الأسئلة والقراءة والبحث والمراجعة، والطلاب هم الذين هم أكثر نشاطاً⁶ من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أنه باستخدام طريقة SQ3R يكون دور الطلاب في عملية التعليم أكبر. من هنا، يفهم الطلاب المزيد عن كل مادة من كل مرحلة يمرون بها في عملية التعليم باستخدام طريقة SQ3R.

ج. نتائج البحث

١. استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج

وقد توصلت نتائج البحث في هذه البحث إلى النتائج التالية:
 أ) قبل تطبيق طريقة SQ3R، كان الطلاب يواجهون صعوبة في تعليم قراءة اللغة العربية، وبعد تطبيق طريقة SQ3R، بدأ الطلاب في التغيير ببطء وتجربة التحسينات في عملية التعليم.

ب) يصبح من الأسهل على المعلمين تكييف الفصل.

هذه النتائج هي نتيجة مقابلة الباحثة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين.

⁶ Wawancara dengan Bapak Mahrus Selaku guru Bahasa Arab, pada tanggal 3 November 2023, pukul 08.30 di ruang Tamu MA Darul Huda Mlagen.

٢. العوامل المساندة والمثبطة لاستخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمبانج

العديد من العوامل الداعمة والمثبطة التي وجدها

الباحثة في استخدام طريقة SQ3R هي كما يلي:

- أ. العوامل الداعمة
- ب. توفير المرافق التعليمية من المدرسة إذا احتاجها كل معلم.
- ج. كتب القراءة الكافية
- د. هناك تنسيق جيد بين المعلمين والطلاب.
- هـ. العوامل المثبطة
- و. الخلفية التعليمية للطلاب في المدرسة السابقة
- ز. عدم فهم الطلاب لمراحل الطريقة المستخدمة
- ح. عدم وجود دافعية لدى الطلاب للتعليم
- ط. يختلف مستوى الذكاء لدى الطلاب المختلفين.

٣. الحلول على معوقات عملية استخدام طريقة SQ3R في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمبانج

وبعد قيام الباحثة بإجراء البحث تم التوصل إلى عدة

نتائج تتعلق بالاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون للتغلب

- على معوقات استخدام طريقة *SQ3R* في تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمباجوهي:
- أ. يقدم المعلم فهماً متعمقاً لأسلوب *SQ3R* ومراحله.
- ب. يمكن حل مشكلة اختلافات الخلفية شيئا فشيئا من خلال تطبيق طريقة *SQ3R*.
- ج. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

