

مخلص البحث

أذانيا أندينا. ١٨١٠٢١٠٠٤٦. فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس. ٢٠٢٤.

أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس. (٢) لقياس مدى فعالية طريقة تدريبية بالتعلم تعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس.

يستخدم هذا المنهج البحثي منهجا كميا ونوع البحث المستخدم شبه تجريبي، أي من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي وفصل الضابط التي تم اختبارها على المستجيبين مع عينة من ٦٩ طالبا. يتكون السكان من جميع الصفوف ٨. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات لغرض أخذ فئتين، وهما الفئة ٨-أ كفصل الضابط لا تعطى العلاج و ٨-ب كفصل تجريبي يتم علاجها. جمع البيانات مع الوثائق والاختبارات. تحليل الأداة باستخدام الصلاحية والموثوقية واختبار تحليل البيانات باستخدام درجة الكسب الطبيعي (n-Gain) بمساعدة برنامج معالجة بيانات *SPSS 26.0 for windows*.

يمكن ملاحظة نتائج البحث وعرض التحليل الذي تم إجراؤه على النحو التالي: (١) تبين أن فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس يظهر نتائج جيدة جدا. تجعل بيئة التعلم الداعمة تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني هذه يعمل بشكل جيد وناجح لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن. طريقة تدريبية المطبقة قادرة على غرس فهم عميق للمادة في هذا الفصل التجريبي، في حين أن نموذج التعلم التعاوني قادر على خلق جو تعليمي غير ممل للطلاب. (٢) تتجلى فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس. من خلال زيادة درجات ما قبل الاختبار وبعده في الفصل التجريبي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي.

درجات عالية مقارنة بالفصل الضابط التي طبقت طرق التعلم التقليدية فقط. بناء على نتائج اختبار الكسب الطبيعي (n-Gain) في الفصل التجريبي تم الحصول على متوسط كسب طبيعي بنسبة ٨٠,٩٠١٤ بالمائة والذي ذكر فعاليته، أثناء وجوده في فصل الضابط حصلت نتائج اختبار الكسب الطبيعي على متوسط ٢٠,٩٠١٩ بالمائة والتي أعلنت أنها غير فعالة. لذلك يمكن استنتاج أن فعالية طريقة تدريجية بالتعلم التعاوني فعالة في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس.

الكلمات المفتاحية: فعالية؛ طريقة تدريجية؛ التعلم التعاوني



ABSTRAK

Adzania Andina 1810210046. Efektivitas Metode Drill Menggunakan Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Kudus. 2024.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui penerapan metode *Drill* menggunakan model *Cooperative Learning* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Kudus. 2). Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas metode *Drill* menggunakan model *Cooperative Learning* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Kudus.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen, yaitu dengan membandingkan hasil dari pre-test dan post-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diujikan pada responden dengan sampel 69 siswa. Populasi terdiri atas semua kelas 8. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik pertimbangan (*purpose sample*) dengan mengambil sampel sebanyak dua kelas yaitu kelas 8A sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan dan 8B sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan. Pengumpulan data dengan dokumentasi dan tes. Analisis instrumen menggunakan validitas, reliabilitas, uji analisis data menggunakan n-Gain score dengan bantuan program olah data SPSS versi 26.0 *for windows*.

Hasil penelitian dan pemaparan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa: 1) Penerapan metode drill menggunakan model *cooperative learning* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah 1 Kudus menunjukkan hasil yang sangat baik. Lingkungan belajar yang mendukung membuat penerapan dan model pembelajaran ini berjalan dengan baik dan berhasil untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8. Metode drill yang diterapkan mampu menanamkan pemahaman materi yang mendalam pada kelas eksperimen, sedangkan model cooperative learning mampu menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan. 2) Efektivitas metode drill menggunakan model Cooperative Learning berhasil meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 8 di SMP Muhammadiyah Kudus. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pre-test dan post-test pada kelas eksperimen. Hasil nilai pretest dan posttest yang diperoleh pada kelas eksperimen menunjukkan nilai tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menerapkan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil uji n-gain pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata n-gain sebesar 80,9014 persen yang menyatakan efektif, sedangkan pada kelas kontrol hasil uji n-gain diperoleh rata-rata sebesar 20,9019 persen yang menyatakan tidak efektif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa efektivitas metode drill menggunakan model cooperative learning efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas delapan di SMP Muhammadiyah 1 Kudus.

Kata Kunci: Efektivitas; Metode Drill; Model Cooperative Learning; Membaca