

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. طريقة التدريب

###### أ) تعريف طريقة التدريب

طريقة التدريب هي التعلم باستخدام تقنيات التعلم التي يتم تنفيذها بشكل متكرر حتى يتمكن الدماغ من التذكر تلقائياً، وتشكيل العادات، وزيادة خفة الحركة.<sup>١</sup> طريقة التدريب هي طريقة لتقديم الدروس لغرس عادات معينة، وكطريقة للحفاظ على العادات الجيدة. يمكن أيضاً استخدام طريقة التدريب لحركة، والدقة، والفرصة، والكفاءة.<sup>٢</sup>

لذلك، يمكن القول إن طريقة التدريب هي طريقة للتعلم من خلال التدريب بشكل متكرر على مواد تعليمية معينة. تركز طريقة التدريب فقط على المواد التي يتم تدريسها. نظراً لأن تركيز طريقة

<sup>1</sup> Dewa Putu Yudhi Ardiana, dkk., Metode Pembelajaran Guru (Yayasan Kita Menulis, 2021), 35. [https://books.google.co.id/books?id=MkoyEAAAQBAJ&pg=PA12&dq=Metode+Pembelajaran+guru&hl=en&newbks=1&newbks\\_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwiq1Zefs8D4AhWr7zgGHhAeADEQ6AF6BAgEEAI](https://books.google.co.id/books?id=MkoyEAAAQBAJ&pg=PA12&dq=Metode+Pembelajaran+guru&hl=en&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwiq1Zefs8D4AhWr7zgGHhAeADEQ6AF6BAgEEAI).

<sup>٢</sup> فطري هنداياني، "تطبيق طريقة *Drill* في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف السابع أ من المدرسة نخضة العلماء المتوسطة ١ كوتا أغونج" (رسالة علمية، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٧)، ١٦.

التدريبية هو تكوين عادات، ترقية خفة الحركة في كفاءة الطالب.  
الهدف هو أن يتذكر الدماغ تلقائيا.

(ب) أنواع وخصائص طريقة التدريبية  
أنواع طريقة التدريبية كما يلي:

(١) أسلوب العمل الجماعي

تقنيات التدريس في مجموعات حيث سيعمل الطلاب  
معا ويحلون المشكلات من خلال القيام بالواجبات التي تم  
إعطائها.

(٢) أسلوب التعليم الدقيقي

تقنيات التعلم عن طريق التدريس. يتدرب الطلاب على  
التحدث بشرح المواد التعليمية لأقرانهم أمام الفصل مثل  
المعلم.

(٣) أسلوب وحدة التعلم

التقنيات المستخدمة من قبل الطلاب من خلال حزم  
التعلم على أساس الأداء (الكفاءة).

(٤) أسلوب التعلم الذاتي

التقنيات التي يتم تنفيذها من خلال إخبار الطلاب  
بالتعلم بشكل مستقل، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل  
الدراسي<sup>٣</sup>.

---

<sup>٣</sup> ريزا سيفريدا أزهرى، "ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق  
التقنية التدريبية لطلاب الصف السابع" ب" في مدرسة المبارك المتوسطة أومان أعونج لامبونج  
الوسط" (رسالة علمية، جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٠)، ١٣.

(ج) مزايا وعيوب طريقة التدريبية

في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التدريبية، هناك مزايا وعيوب في دعم تشغيل عملية التعلم بما في ذلك:

(١) مزايا:

(أ) ستكون ذاكرة الطلاب أقوى إذا كانت المواد التعليمية

المقدمة في جو جاد لأن جميع الأفكار والمشاعر والإرادات تتركز على الدرس الذي يتم تدريبيه.

(ب) مع التدريس الجيد، سيجعل الطلاب أكثر تنظيماً

وضميراً ويشجع ذاكرتهم على أن تكون أفضل.

(ج) إن وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح الفوري

سيجعل الطلاب يصححون الأخطاء على الفور، وذلك لتوفير الوقت في الدراسة ويعرف الطلاب إنجازاتهم على الفور.

(٢) عيوب:

(أ) الإشراف الصارم والجو الجاد من السهل أن يسبب الملل.

(ب) ضغوط أثقل يمكن أن تسبب كسولا للطلاب للدراسة / الممارسة.

(ج) ممارسة التمارين الرياضية الشاقة للغاية يمكن أن تسبب كراهية الطلاب للمواد أو المعلمين.

(د) يتم إعطاء التمارين دائماً تحت إشراف المعلم، والتي يمكن أن تعيق إبداع ومبادرة الطلاب.

(هـ) سيشعر الطلاب بأنهم غير مألوفين ويشعرون بالعجز تجاه المواد / الأشياء الجديدة، لأن هذا التمرين يهدف فقط إلى تعزيز بعض المواد التعليمية.<sup>4</sup>

## ٢. نموذج التعلم التعاوني

### (أ) تعريف التعلم التعاوني

في القاموس الإندونيسي، يتم تعريف النموذج على أنه نمط لشيء يتم إنشاؤه أو إنتاجه.<sup>5</sup> التعلم التعاوني أو المعروف أكثر باسم التعلم التعاون المتبادل في هذا التعليم هو التعلم الذي يؤكد على التعاون بين الطلاب. يتماشى نموذج التعلم التعاوني هذا مع البيان القائل بأن البشر كائنات اجتماعية. حيث سيحتاج البشر إلى بشر آخرين للبقاء على قيد الحياة.<sup>6</sup>

وفقا ل Lie، يمكن تعريف التعلم التعاوني بأنه نظام منظم للعمل أو التعلم الجماعي. وفقا لجونسون وجونسون، هناك خمسة عناصر رئيسية في نموذج التعلم التعاوني، وهي الاعتماد المتبادل

<sup>4</sup> Isih Suminarsih, "Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sedehana Terkait Topik Albayaanat As-Syakhshiyah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII MIA MA Al-Istiqomah Tanjungsang," *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang* 1, no. 2, (2018): 129. <http://www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/JPG/article/view/338>.

<sup>5</sup> Model, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)," kbbi web, <https://kbbi.web.id/model>.

<sup>6</sup> Ahmad Noor Fatirul, "Cooperative Learning," *ACADEMIA Accelerating the World's Research*, (2008): 6. <https://www.academia.edu/download/44051921/c00perative-learning.pdf>.

الإيجابي، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الشخصي، ومهارات التعاون، وتقييم العمليات الجماعية.<sup>7</sup>

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب، حيث يعتمد نجاح تحقيق أهداف التعلم على كل عضو في المجموعة.<sup>8</sup>

لذلك، بناء على التفسيرات المذكورة أعلاه، خلص الباحثون إلى أن نموذج التعلم التعاوني هو نمط تعلم يعطي الأولوية للتعاون أو التعاون المتبادل. عادة ما يتعلم هذا النوع من نموذج التعلم من خلال تشكيل مجموعة صغيرة، ثم في تلك المجموعة الصغيرة يجب على كل عضو من أعضائها العمل معا ليتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.

---

<sup>7</sup> Novita Eka Indiyani dan Anita Listiara, "Efektivitas Metode Pembelajaran Gotong Royong (Cooperative Learning) untuk Menurunkan Kecemasan Siswa dalam Menghadapi Pelajaran Matematika (Suatu Studi Eksperimental pada Siswa di SMP 26 Semarang)," *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* 3, no. 1 (2006): 13. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1405606&val=1286&title=EFEKTIVITAS%20METODE%20PEMBELAJARAN%20GOTONG%20ROYONG%20COOPERATIVE%20LEARNING%20UNTUK%20MENURUNKAN%20KECEMASAN%20SISWA%20DALAM%20MENGHADAPI%20PELAJARAN%20MATEMATIKA%20Suatu%20studi%20Eksperimental%20pada%20Siswa%20di%20SMP%2026%20Semarang>.

<sup>8</sup> Syamsuri Hasan, dkk., "Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perawatan dan Perbaikan Sistem Refrigerasi," *Jurnal Invotec* VII, no. 2 (2011): 176. <https://ejournal.upi.edu/index.php/invotec/article/view/6293>.

(ب) أنواع وخصائص التعلم التعاوني

(١) نوع Jigsaw

التعلم التعاوني من نوع Jigsaw هو نموذج تعليمي من خلال تشكيل مجموعات صغيرة تتكون من أربعة أو ستة أو حتى ثمانية أشخاص لديهم خلفيات مختلفة. يتم تطبيق نظام التسجيل على المجموعة وسيتم منح كل مجموعة، إذا تمكنت المجموعة من إثبات الإنجازات المطلوبة.<sup>9</sup> تتكون خصائص استراتيجيات التعلم التعاوني من:

(أ) التعلم الجماعي

لتحقيق هدف في التعلم التعاوني، فإن دور الفريق هو الدور الرئيسي. يجب على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض في التعلم.

(ب) على أساس الإدارة التعاونية

هناك أربع وظائف رئيسية تشمل:

(١) وظيفة التخطيط: تعمل عملية التعلم بفعالية

إذا كان لديها تخطيط دقيق.

(٢) وظيفة التنفيذ: يتم تنفيذ عملية التعلم وفقا

للتخطيط من خلال خطوات التعلم المتفق

عليها بشكل متبادل.

<sup>9</sup> Ahmad Syarifuddin, "Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran," *Ta'dib* XVI, no.02 (2011): 212. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/61>.

(٣) الوظائف التنظيمية: يحتاج كل عضو في

المجموعة إلى تنظيم واجباته ومسؤولياته.

(٤) وظيفة التحكم: الحاجة إلى تحديد معايير

النجاح لكل من الاختبارات وغير  
الاختبارات.

(ج) الاستعداد للتعاون

ويجب على كل عضو في المجموعة أن يغرس شعورا

بالمساعدة المتبادلة، على الرغم من ترتيب واجباته  
ومسؤولياته. يتم التأكيد بشكل أكبر على مبدأ العمل  
معا.

(د) مهارات العمل معا

من الرغبة في التعاون، يتم ممارستها بعد ذلك من

خلال أنشطة وأنشطة التفاعل والتواصل مع الأعضاء  
الآخرين.<sup>١٠</sup>

(٢) نوع تحقيق مجموعة (*Group Investigation*)

وفقا لويناتاوترا، تم تصميم نموذج تحقيق مجموعة

(*Group Investigation*) لتوجيه الطلاب لتحديد المشكلة،

واستكشاف الآفاق المختلفة المتعلقة بتلك المشكلة، وجمع

البيانات ذات الصلة، وتطوير واختبار الفرضيات<sup>١١</sup>. وفقا

<sup>10</sup> Ahmad Syarifuddin, "Model Pembelajaran Cooperative ...," 217-218.

<sup>11</sup> Syamsuri Hasan, dkk., "Model Cooperative Learning ...," 175.

لسوغاندي، فإن خصائص نموذج التعلم التعاوني من نوع

التحقيق الجماعي هي كما يلي:

(أ) يدرس الطلاب في مجموعات

(ب) الطلاب لديهم شعور بالترابط

(ج) يتعلم الطلاب التفاعل بشكل تعاوني

(د) يتم تدريب الطلاب ليكونوا مسؤولين عن المهام<sup>12</sup>

لذا، فإن استنتاج خصائص نموذج التعلم التعاوني هذا

من كل من نوع بانوراما ونوع مجموعة التحقيق هو أنه يركز

أكثر على جانب العمل معا بين الفرق. يجب تنظيم كل

عضو في المجموعة بمهامه الخاصة والتخطيط الدقيق، ويجب

أن يكون لديه شعور بالمسؤولية عن المهام المعطاة والتفاعل

بين أعضاء المجموعة مرتفع. بهذه الطريقة سيتم تحقيق

أهداف التعلم بشكل صحيح.

(ج) مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني

في تنفيذ التعلم بالتعلم التعاوني، هناك مزايا وعيوب في دعم

عملية التعلم بما في ذلك:

(أ) مزايا

(أ) القدرة على العمل والاختلاط الاجتماعي يمكن أن

تزيد

(ب) تدريب التعاطف على الاستجابة للاختلافات في

المواقف والسلوكيات أثناء التعاون

<sup>12</sup> Syamsuri Hasan, dkk., "Model Cooperative Learning ...," 176-177.

(ج) يزيد من دافع التعلم واحترام الذات والمواقف السلوكية الإيجابية، بحيث يمكن للطلاب معرفة موقفهم وتعلم تقدير بعضهم البعض

(د) يقلل من القلق ويعزز الثقة بالنفس

(هـ) ترقية التحصيل العلمي من خلال إكمال المهام الأكاديمية بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة<sup>١٣</sup>

(ب) عيوب

(أ) من الصعب تحقيق أهداف المناهج الدراسية لأنها

تتطلب مدة طويلة للطلاب

(ب) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً للمعلمين، لذا فإن معظم

المعلمين غير راغبين في استخدام استراتيجيات تعاونية

(ج) لا يمكن لجميع المعلمين بالتعلم التعاوني لأنه يتطلب

مهارات خاصة للمعلمين

(د) يتطلب سمات معينة من الطلاب، على سبيل المثال،

طبيعة الرغبة في التعاون<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Agus Herianto, dan Ibrahim, "Analisis Efektivitas Kelebihan dan Kekurangan Desain Model Cooperative Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Geografi Lingkungan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Pulau Lombok," *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, (2017): 20-21. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/Semnas/article/view/189>.

<sup>14</sup> Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Muftadiin* 7, no. 01 (2021): 259. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/muftadiin/article/view/82>.

### ٣. مهارة القراءة

#### (١) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتوى شيء مكتوب عن طريق التلاوة أو الهضم في القلب. وفقا لهيرماوان، فإن القراءة هي في الأساس "عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة". وفي الوقت نفسه، وفقا لإسكندر وسيد وسونيندار، فإن القراءة هي نشاط للحصول على معنى من ما هو مكتوب في النص وفي القراءة على حد سواء.<sup>١٥</sup> تركز مهارات القراءة أكثر على الفهم، لأن الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه فيتعلم القراءة هو فهم مادة القراءة (النص).<sup>١٦</sup>

فقد كانت القراءة في أول عهدها عبارة عن تمكين القارئ من القدرة على تعرف الحروف والكلمات والنطق بما نطقا صحيحا، وتغير هذا المفهوم إلى أن القراءة هي تعرف الرموز ونطقها وفهم المعاني التي تعبر عنها تلك الرموز.<sup>١٧</sup> لذا، فإن القراءة ليست مجرد

<sup>15</sup> Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarak, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XII IPS MAN Demak," *Jurnal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 10 (2015): 57. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/7634>.

<sup>16</sup> Meliza, dkk., "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireuen," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2016): 27.

<sup>17</sup> علي جاب الله، dkk.، تعليم القراءة والكتابة أسسه وإجراءاته التربوية (عامن:

دار المسيرة سنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ٢١.

النظر إلى نص القراءة. ومع ذلك، من الضروري فهم كل من معنى نص القراءة والرموز في القراءة.  
 (٢) أنواع وخصائص مهارة القراءة  
 بناء على النوع، تنقسم مهارات القراءة إلى قسمين هما:  
 أ). القراءة الجهرية

يعرف الدليمي والوائلي القراءة الجهرية بأنها قول الكلمات بصوت عال وفقاً لقواعد وحروف مخارجها.<sup>١٨</sup>  
 القراءة الجهرية هي قدرة الطالب على ترجمة رموز الكتابة إلى أصوات ينطقها، وقدرته على أن يستوعب ويقهم ما يقرأ، وفي حال فقدان الطالب القدرة على الفهم وعدم التفاعل مع المقروء يكون هدم مفهوم القراءة، وألغى الهدف منها، وبذا فان القراءة الجهرية تقوم على أربعة عناصر:

- (أ) رؤية العين المادة المرءة.
- (ب) الادراك الذهني للصورة المقروءة.
- (ج) نطق المادة المقروءة.
- (د) ادراك وفهم معنى المقروء.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٨</sup> عائشة بهاز، "تشخيص مستوى القراءة والكتابة عند الطفل الأصم (دراسة ميدانية في مدرسة صغار الأطفال المعوقون سمعياً-بيكرة-)" (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة محمد خيضر بسكرة، ٢٠١٧-٢٠١٨)، ٢٢.

<sup>١٩</sup> هبة محمد عبد الحميد، "أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية" (دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان، ٢٠٠٦)، ٢٧.

## (ب). القراءة الصامتة

القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهما دون استخدام أعضاء النطق.<sup>٢٠</sup> وفي الوقت نفسه، بناء على شكلها، تنقسم مهارات القراءة إلى قسمين هما:

## (أ) قراءة المكثفة

يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

- (١) أجريت في الفصل مع المعلم
- (٢) يهدف إلى تحسين مهارات القراءة ومضاعفة الكلمات وإتقان القويد اللازم في القراءة.
- (٣) يشرف المعلمون على الأنشطة ويوجهونها ويراقبون تقدم المتعلمين.

## (ب) قراءة الموسعة

يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

- (١) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي
- (٢) يهدف إلى تحسين فهم محتوى القراءة
- (٣) قبل تنفيذ النشاط، يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> مراد على عيسى سعد، "الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية-والبحوث-

والتدريبات-والإختبارات)" (الناشر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦)، ٨٦.

<sup>٢١</sup> Dewi Khotijah, dkk., "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah)," (Makalah, IAIN Pekalongan, 2019), 5.

## ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي محاولة من قبل الباحثين للعثور على مقارنات ومن ثم إيجاد إلهام جديد، للبحث في المستقبل يمكن أن تساعد الدراسات السابقة في وضع البحث وإظهار أهمية البحث.<sup>٢٢</sup> البحث في فعالية طريقة تدريية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحد المتوسطة قدوس لا يمكن فصله عن الدراسات السابقة. أما الدراسات السابقة لها نفس موضوع هذا البحث، وهي:

١. بحث أجرته روزيتا سيدي في عام ٢٠١٣ بعنوان البحث "ترقية نتائج تعلم الطلاب من خلال أساليب التعلم التعاوني بطريقة تربية على مادة ورقة العمل (ورقة العمل) لمواد المحاسبة فئة X5 المدرسة الثاني الثانوية الحكومية غورونتلو" إنتاج البحوث على النحو التالي:

طلاب الفصل X5 لديهم ٢٧ طالبا وعدد المؤشرات التي يجب تحقيقها هو ٨٠٪. سيتم القول إن الطلاب الذين هم موضوع الدراسة سيكملون إذا حصلوا على درجة ٧٥ وما فوق. وذكرت نتائج تحليل البيانات ما يلي:

(أ) ارتفع عدد الطلاب الذين حصلوا على نتائج تعليمية من ٧٥ وما فوق من ٣٧,٠٣٪ إلى ٨١,٤٨٪.

(ب) ارتفعت نتائج مراقبة أنشطة المعلمين من ٧٦,٦٧٪ إلى ١٠٠٪.

[https://www.academia.edu/41273908/Pembelajaran\\_keterampilan\\_membaca\\_maharah\\_qiraah](https://www.academia.edu/41273908/Pembelajaran_keterampilan_membaca_maharah_qiraah).

<sup>22</sup> Rinas Triono, "Implementasi Kebijakan Perubahan Tata Ruang Pasar Tradisional di Kecamatan Maron Kabupaten Probolinggo" (Skripsi, Universitas Panca Marga Probolinggo, 2019), 12. <http://repository.upm.ac.id/id/eprint/1357>.

ج) وارتفعت نتائج دمج الأنشطة الطلابية من ٥٦,٥٢٪ إلى ٨٩,٩٦٪.<sup>٢٣</sup>

لذلك، سيزداد ترقية نتائج تعلم الطلاب في مواد المحاسبة إذا استخدم المعلمون نموذج التعلم التعاوني مع طريقة التدريبية. يختلف البحث في هذه الدراسة عن البحث الذي سيقوم به الباحث ومنها:

أ) هذا البحث لديه مكان في المدرسة الثاني الثانوية الحكومية غورونتلو.

ب) يركز هذا البحث على تحسين مخرجات التعلم لطلاب الفصل X5 على مادة ورقة العمل (ورقة العمل) لمواد المحاسبة.

٢. بحث أجراه ساروجي في عام ٢٠١٥ بعنوان البحث "تنفيذ الدروس الخصوصية مع نهج التعلم النشط طريقة تدريبية في محاولة لترقية مهارة على قراءة الحروف العربية في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية جوانب القرآن (PTK) في الفصل X المدرسة الواحد الثانوية كرامة منطقة تيغال)" إنتاج البحوث على النحو التالي:

أ) في مرحلة ما قبل الدورة، تم تضمين ٢٧,٩١٪ (١٢ طالبا) في الفئة الكاملة، و ٧٢,٠٩٪ (٣١ طالبا) يندرجون في الفئة غير المكتملة.

<sup>23</sup> Rosita Sayedi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Metode Drill pada Materi Kertas Kerja (Worksheet) Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X5 SMA Negeri 2 Gorontalo" (Skripsi UNG Gorontalo, 2013), 47-48. <https://repository.ung.ac.id/skripsi/show/911409016/meningkatkan-hasil-belajar-siswa-melalui-model-pembelajaran-cooperative-learning-dengan-metode-drill-pada-materi-kertas-kerja-worksheet-mata-pelajaran-akuntansi-kelas-x5-sma-negeri-2-gorontalo.html>.

ب) في مرحلة الدورة الأولى، تم تضمين ٩٧,٦٧٪ (٤٢ طالبا) في الانتهاء، وما يصل إلى ٢,٣٣٪ (١ طالب) تقع في فئة غير مكتملة.<sup>٢٤</sup>

استنادا إلى تطوير درجات اختبار القراءة الشفوية في طلاب الفصل العاشر من المدرسة الواحدة الثانوية كرامة منطقة تيغال، والتي يبلغ مجموعها ٤٣ طالبا، باستخدام نهج التعلم النشط تظهر طريقة التدريبية النجاح وتجلب تأثيرا إيجابيا على القدرة على قراءة الحروف العربية. حتى الطلاب ليسوا قادرين على القراءة فحسب، بل يمكنهم أيضا كتابتها أيضا.

في هذه الدراسة، لديها اختلافات عن البحث الذي سيقوم به الباحث، بما في ذلك:

أ) هذا البحث له مكان في المدرسة الواحد الثانوية كرامة منطقة تيغال.

ب) يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحوث العملية في الفصول الدراسية بهدف ترقية مهارة الطلاب على قراءة الحروف العربية.

ج) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي مع الأساليب النوعية المقارنة والوصفية الكمية.

د) في هذه الدراسة، استخدمت نهج التعلم النشط، وليس نموذج التعلم التعاوني.

<sup>24</sup> Saroji, "Pelaksanaan Bimbingan Belajar dengan Pendekatan Active Learning Metode Drill dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Arab pada Bidang Studi PAI Aspek Al-Qur'an (PTK pada Kelas X SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal)" (Tesis, UIN Walisongo Semarang, 2015), 172-173. <http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/7503/>.

- و) الموضوع المقصود هو التربية الدينية الإسلامية جوانب القرآن.
٣. بحث أجرته جيلي راتيه راحيو في عام ٢٠٢١ بعنوان البحث "طريقة تدريبية لترقية مهارة كتابة الحروف الكبيرة إلى طلاب المدرسة الابتدائية في الفصل الثاني" إنتاج البحوث على النحو التالي:
- أ) تصل مراقبة أنشطة الطلاب والمعلمين في الدورة الأولى إلى الفئة الكافية، وفي الدورة الثانية تصبح فئة جيدة.
- ب) وبلغت نسبة التقييم في الدورة الأولى للطلاب الذين أعلن عن تعلمهم الكامل ٥٦,٥٢٪ (٣ طلاب من أصل ٢٣ طالبا)، وفي الحلقة الثانية ارتفع عدد الطلاب الذين أعلن عن تعلمهم الكامل إلى ٧٥,٢١٪ (٢٢ طالبا من أصل ٢٣ طالبا).<sup>٢٥</sup> من نتائج تحليل البيانات أعلاه، يظهر أن طريقة التدريبية قادرة على ترقية مهارة كتابة الأحرف الكبيرة لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة كيمبانغليلو الحكومية الابتدائية ١ سوكوليلو توبان.
- في البحث الذي أجرته جيلي راتيه راحيو في عام ٢٠٢١، لديها اختلافات عن الأبحاث التي سيجريها الباحثون، بما في ذلك:
- أ) طريقة البحث المستخدمة هي البحث الجماعي بهدف ترقية المهارة على كتابة الأحرف الكبيرة.
- ب) كان جميع الأشخاص في هذه الدراسة من طلاب الصف الثاني من المدرسة كيمبانغليلو الحكومية الابتدائية ١ سوكوليلو توبان، وبلغ مجموعهم ٢٣ طالبا.

<sup>25</sup> Jelly Ratih Rahayu, "Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Kapital pada Siswa Sekolah Dasar Kelas II," *Jurnal Educatio* 7, no. 3 (2021): 1026. <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/1332>.

يختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة لأن هذه الدراسة تركز على البحث في فعالية طريقة التدريسية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس. استنادا إلى الأدبيات التي قرأها المؤلف، لم تكن هناك نفس الدراسة مثل هذه الدراسة.

### ج. الإطار التفكيري

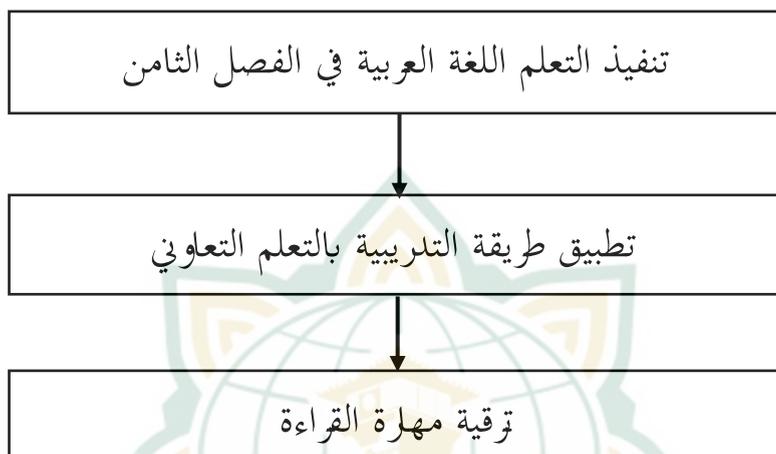
إطار التفكير هو سلسلة من التفكير في إطار يعتمد على البيانات التي تعتبر صحيحة والتي هي مفيدة في استخلاص الاستنتاجات المتعلقة بمتغيرات البحث. عادة ما يتم تصوير إطار التفكير من خلال رسم تخطيطي أو خريطة مفاهيم تحتوي على عوامل يمكن أن تدعم عملية البحث ولها علاقة مع بعضها البعض.<sup>٢٦</sup> لذلك، يمكن القول إن إطار التفكير هو خريطة مفاهيم تستند إلى المنطق الذي يتم استنتاجه بعد ذلك فيما يتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة.

يمكن شرح الإطار الذهني في هذه الدراسة في الشكل أدناه:

<sup>26</sup> Husein Umar, "Penelitian Kuantitatif Langkah demi Langkah," *Makalah Pelatihan Metodologi Penelitian Kopertis III* (Bogor: 2012), 6. <http://kopertis3.or.id/html/wp-content/uploads/2012/05/peneitian-kuantitatif-kopertis.pdf>.

## جداول ٢,١

## إطار التفكير



## د. فرضية

وفقا لسوغيونو، فإن فرضية هو إجابة مؤقتة على أسئلة البحث تم فيها التعبير عن أسئلة البحث في شكل سؤال.<sup>٢٧</sup> لذلك، يمكن القول أن فرضية هو تخمين لمشكلة. ولكن لا يزال يتعين اختباره أولا لإثبات حقيقته من خلال دراسة.

يتم التعبير عن فرضية في شكلين، وهما فرضية التي تنص على عدم وجود تأثير بين المتغير المعني (المشار إليه ب  $H_0$ ) وفرضية التي تنص على وجود تأثير بين المتغيرات الحرة على المتغيرات المرتبطة (يشار إليها ب  $H_1$ ).<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 96.

<sup>28</sup> Zainatul Mufarrikoh, *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), 71. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=hknWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=hipotesis+adalah&ots=g-4Nidt->

بناء على وصف الخلفية أسئلة البحث وإطار الفكر، فإن فرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

H<sub>0</sub>: لا يوجد تأثير إيجابي على التعلم باستخدام طريقة التدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدوس

H<sub>1</sub>: هناك تأثير إيجابي على التعلم من خلال طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس.

بناء على إطار التفكير أعلاه، يمكن اقتراح فرضية مفادها أن طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني يمكن على ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن. إذا كان الطلاب نشطين ولديهم الكثير من التدريب على تعلم قراءة النصوص العربية، فإن النتائج ستكون أفضل من قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. من ناحية أخرى، كلما زاد عدد الطلاب غير النشطين ولم يكن هناك الكثير من الممارسة في تعلم قراءة النصوص العربية، انخفضت قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.