

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي (*Experiment Research*)، والذي يدرس تأثير العلاج على السلوك الذي ينشأ نتيجة للعلاج.¹ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المحمدية الواحد المتوسطة قدس.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة كمي، هو طريقة تعتمد على فلسفة الوضعية المستخدمة لفحص مجتمع البحث أو عينة البحث بعض، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات إحصائي بهدف اختبار الفرضية التي تم إنشاؤها.² طرق البحث الكمي لاختبار نظريات بعض من خلال دراسة العلاقة بين المتغيرات التي تقاس بواسطة أدوات بحيث تكون البيانات من أرقام يمكن تحليلها بناء على الإجراءات الإحصائية.³ في هذه

¹ I Putu Ade Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), 2. [https://www.google.co.id/books/edition/Panduan Penelitian Eksperimen Beserta An/NaCHDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=I+Putu+Ade+Andre+Payadnya&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Panduan_Penelitian_Eksperimen_Beserta_An/NaCHDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=I+Putu+Ade+Andre+Payadnya&printsec=frontcover).

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.

³ Adhi Kusumastuti, dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 2, https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Zw8REAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=tujuan+penelitian+kuantitatif&ots=fehGrzMoGh&sig=SGMiUXoFZdyLuIF054svzRliIe4&redir_esc=y#v=onepage&q=tujuan%20penelitian%20kuantitatif&f=false.

الدراسة سوف تحاول دراسة فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المحمدية الواحد المتوسطة قدس.

ب. مكان البحث

من أجل البحث وجمع البيانات لتجميع التقارير البحثية، ثم سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة المحمدية الواحد المتوسطة في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بالضبط فصل السابع. موقع الدراسة في شارع كياي حج رادين أسناوي رقم سبع منطقة مدينة قدس، قدس ريجنسي، جاوة الوسطى.

ج. مجتمع البحث وعينة

مجتمع البحث هو مجموع من موضوع الدراسة الذي تصبح مركز الاهتمام وتصبح مصدرا للبيانات الدراسة.^٤ يمكن القول إن مجتمع هو جميع العناصر الموجودة في مجال الدراسة. ثم المجتمع في هذه الدراسة هم جميع الفصل الثامن في المدرسة المحمدية الواحد المتوسطة قدس عدد هم ٦ فصول، وفي ١ فصل في المتوسط يتكون من ٣٠ - ٣٥ طالبا. في حين أن العينة هي جزء من الرقم والخصائص التي يمتلكها هؤلاء المجتمع. ٥. إذا، العينة هي جزئي أو تمثيلي من المجتمع المراد دراستهم. ثم العينة في هذه الدراسة هي طلاب الفصل الثامن د في المدرسة المحمدية

⁴ Arfatin Nurrahmah, dkk., *Pengantar Statistika 1* (Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2021), 33.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 118.

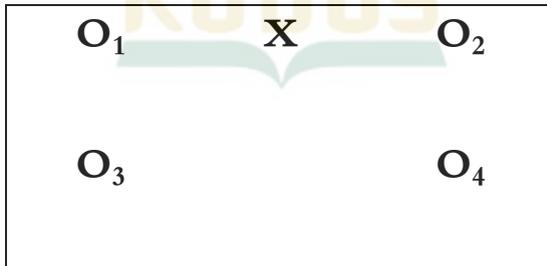
الواحد المتوسطة قدس عدد هم ٣٥ طالبا. تقنيات أخذ العينات باستخدام عينة هادفة حيث يتم تحديد العينة مع اعتبارات معينة.^٦

د. التصميم والتعريف التشغيلي المتغيرات

١. تصميم البحث

طريقة البحث المستخدمة هي شبه التجربة (*Quasi Experiment*) مع نمط مجموعة تحكم غير مكافئة أو تصميم مجموعة تحكم اختبارا أولية (*pretest*) واختبارا آخر (*posttest*) باستخدام الفصول التجريبية وفئات التحكم. في البحوث التجريبية شبه التجريبية، يتم وضع مواضيع البحث في مجموعات تجريبية وضابطة بشكل غير عشوائي.^٧ في المجموعة التجريبية في هذه الدراسة باستخدام طريقة التدريبة بالتعلم التعاوني، في حين أن المجموعة الضابطة لم تطبق أي علاج. كمثال توضيحي لتصميم البحث شبه التجريبي مع نمط تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة، سيتم وصفه على النحو التالي:^٨

جداول ٣,١



⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 124.

⁷ T. Dicky Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen Kuasi," *Buletin Psikologi* 27, no.2 (2019), 188.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 116.

معلومات:

O₁ : قياس القدرة الأولية للمجموعة التجريبية

O₂ : قياس القدرة النهائية للمجموعة التجريبية

X : العلاج

O₃ : قياس القدرات الأولية للمجموعة الضابطة

O₄ : قياس القدرة النهائية للمجموعة الضابطة

في هذه الدراسة، سيتم إعطاء كلتا المجموعتين اختبارات أولية (Pretest) لقياس الظروف الأولية (O₁) قبل بدء العلاج، ثم في المجموعة التجريبية أعطيت العلاج (X) في حين أن مجموعة المقارنة لم تعط العلاج. بعد الانتهاء من معالجة المجموعة التجريبية، تم إعطاء المجموعتين اختباراً آخر (Posttest). يستخدم الباحثون طرق البحث التجريبية لأن الباحثين يريدون معرفة تأثير طريقة التعلم والنموذج للطلاب أو كائنات البحث. تساعد هذه الطريقة الباحثين على الحصول على نتائج حقيقية في شكل أرقام كحساب مدى فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المحمدية الواحد قدس.

٢. تعريف التشغيل

التعريف التشغيلي هو تعريف أساسي يعتمد على خصائص الشيء المحدد الذي يمكن ملاحظته. ويلزم إعداد التعاريف التشغيلية لأن التعريف التشغيلي سيحدد أدوات استرجاع البيانات المناسبة للاستخدام.⁹

⁹ Cholid Narbuko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 129.

أ) طريقة التدريية

طريقة التدريية هي تقنية تدريس من خلال تدريب الطلاب على الموضوع الذي تم تقديمه. يتم تنفيذ تقنية التعلم هذه عن طريق تكرار المواد التي تم تدريسها. وبهذه الطريقة، يمكن لطريقة التدريية أيضا تشكيل عادات تلقائيا وزيادة خفة الحركة والسرعة والمهارة لدى الطلاب. وفقا لابن خلدون، يمكن أن تنمو أدمغة الطلاب وتتطور وتكون جاهزة لقبول الأشياء قيد التقدم. وهذا يعني أنه كمحاولة لتعزيز فهم المرء للعلم يتطلب التكرار والتعود.¹⁰ فيما يلي مؤشر على تحقيق طريقة التدريية، منها:

- ١) يتابع الطلاب بنشاط عملية التعليم والتعلم
- ٢) الطلاب قادرون على التعبير عن الآراء
- ٣) الطلاب قادرون على الإجابة على أسئلة الامتحان
- ٤) الطلاب يفهمون بسهولة الموضوع
- ٥) المواد المقدمة وفقا للطريقة المستخدمة
- ٦) يتم تحفيز الطلاب في التعلم

ب) التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نمط تعليمي يؤكد على جوانب التعاون المتبادل أو التعاون بين الطلاب.¹¹ بحيث أن التعلم باستخدام هذا النموذج سيخلق جوا تعليميا غير ممل للطلاب. هذا التعلم سيجعل الطلاب يساعدون بعضهم البعض على مساعدة بعضهم البعض

¹⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, "Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode *Drill*," *Murabbi Jurnal Ilmu Pendidikan* 4,1 (2020): 72-73.

¹¹ Ahmad Noor Fatirul, "Cooperative Learning," *ACADEMIA Accelerating the World's Research*, (2008): 6.

لتحقيق الأهداف المشتركة. فيما يلي مؤشر على تحقيق التعلوم التعاوني، هو:

- ١) الطلاب قادرون على العمل في فريق
 - ٢) الطلاب قادرون على مهارة التدريس من الأقران (Peer Teaching)
 - ٣) الطلاب قادرون على تحقيق الأهداف معا
 - ٤) الطلاب قادرون على تعلم أن يكونوا مسؤولين عن فريقهم
- ج) مهارة القراءة
- مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتوى شيء مكتوب عن طريق التلاوة أو الهضم في القلب. تركز مهارة القراءة هذه على فهم مواد القراءة.^{١٢} بحيث بصرف النظر عن قدرة القارئ على معرفة معنى الكلمة، يجب على القارئ أيضا فهم ما يقرأه. مؤشرات الإنجاز على مهارة القراءة هذه هي كما يلي:
- ١) الطلاب قادرون قراءة نصوص القراءة العربية مع مخراج صحيح وبطلاقة
 - ٢) الطلاب قادرون ترجمة محتوى النص العربي المقروء بشكل صحيح وصحيح
 - ٣) الطلاب قادرون الإجابة على الأسئلة المتعلقة بنص القراءة العربية

¹² Meliza, dkk., "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireun," *Jurnal Imiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1,2 (2016): 27.

هـ . طريقة جمع البيانات

استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة نوعين من التقنيات، وهما الإمتحان والوثيقة.

١ . طريقة الإمتحان

الإمتحان هو أداة قياس تستخدم لقياس أو تقييم. بشكل عام، يفسر الناس الإمتحان على أنها أدوات تستخدم لقياس المعرفة والمهارات الحركية والشخصية والذكاء والكفاءة.^{١٣} تم الحصول على البيانات باستخدام أدوات الإمتحان في شكل إمتحان القدرة المعرفية مع شكل خيارات صحيحة وخاطئة، والتوفيق، والحشوات القصيرة. يتم إجراء الاختبار في شكل اختبار أولي (*pretest*) قبل إعطاء العلاج (*treatment*) والإمتحان النهائي (*posttest*) تستخدم لقياس فعالية التدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة بعد تلقي العلاج (*treatment*) مختلف. الإمتحان المقدمة في فئة التحكم والفئة التجريبية هي من نفس الشكل والجودة. يتم استخدام بيانات الإمتحان هذا كمرجع لاستخلاص النتائج في نهاية الدراسة.

٢ . طريقة الوثيقة

تأتي الوثائق من كلمة مستند والتي تعني سجلا للأحداث الماضية المعبر عنها في بيانات شفوية ومكتوبة ورسائل ويمكن الوصول إليها

¹³ Eri Barlian, Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Padang: Sukabina Press, 2016), <https://doi.org/10.31227/osf.io/aucjd>.

بسهولة، ويمكن مراجعتها بسهولة، بحيث تصبح القضية قيد التحقيق جيدة.^{١٤}

و. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الصدق

لاختبار الصدق، يمكن استخدام رأي خبير (*Judgment Expert*). في هذه الحالة بعد بناء الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها على أساس نظرية معينة، ثم يتم التشارو معها مع الخبير. وطلب من الخبراء إبداء رأيهم في الأدوات التي تم تجميعه. بعد الانتهاء من الاختبار التعاقدي للخبير وبناء على الخبرة التجريبية في المجال، ثم يستمر مع محاكمة الأداة. تم اختبار الأداة على عينة تم أخذ السكان منها. بعد جدولة البيانات، يتم إجراء اختبار صلاحية البناء عن طريق تحليل العوامل، أي عن طريق الربط بين درجات عنصر الأداة في أحد العوامل، وربط درجات العوامل بمجموع الدرجات.^{١٥}

٢. اختبار الثبات

وفقا لهورنسي، فإن الثبات هي درجة الاتساق بين قياسين على نفس الجسم. باختصار، الثبات هي الاستقرار. إذا كان الاختبار يتمتع باتساق عال، ثم يكون الاختبار دقيقا وقابلا للتكرار وقابلا للتعميم على

¹⁴ Albi Anggito, dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 145.
https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_penelitian_kualitatif/59V8DwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=dokumentasi+penelitian&printsec=frontcover.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 177.

نفس فرص وأدوات الاختبار. إذا كانت درجة أمانان لها علاقة عالية بالنتيجة الفعلية، فعندئذ يقال إن الاختبار موثوق.^{١٦}

لاختبار الثبات الأداة يمكن استخدام صيغة *Alpha Croncbach*. أما بالنسبة لمعايير الأداة إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام اختبار *Alpha Croncbach* الإحصائي >٠,٦٠، ثم يقال إن الأداة ثبات، والعكس صحيح إذا وجد أن *Alpha Croncbach* هو رقم معامل أصغر <٠,٦٠، ثم يقال إنه غير ثبات به.^{١٧}

٣. الكسب الطبيعي (N-Gain)

عندما نحصل على نتائج بحثية بقدرات أولية مختلفة، أو نريد أن نعرف كيفية ترقية نتائج التعلم، فإننا نستخدم المكاسب الطبيعية (*Normalized Gain*). يستخدم المكاسب الطبيعية (*g*) لتقديم نظرة عامة على الترقية في نتائج التعلم بين ما قبل التعلم وبعده. يتم حساب مقدار الزيادة قبل وبعد التعلم من خلال صيغة الكسب الطبيعي التي تطويره بواسطة لحاكي على النحو التالي:^{١٨}

$$\text{Gain ternormalisasi (g)} = \frac{\text{skor postes} - \text{skor pretes}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretes}}$$

فئات المكاسب الطبيعية وبقال لحاكي والتي قامت لاحقاً بتأليف التعديلات التالية:

¹⁶ Yoel Octobe Purba, Fadhilaturrehmi, Jesica Triani Purba, Kevin William Andri Sisahaan, Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021), 16.

¹⁷ Masrukin, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Kudus, STAIN Kudus, 2009), 171.

¹⁸ Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, Alfabeta : 151.

جداول ٣,٢

التفسير المعدل للكسب الطبيعي

تفسير	قيمة الكسب الطبيعي (N-Gain)
هناك انخفاض	$0,00 > g \geq 1,00-$
بقي	$0,00 = g$
منخفض	$0,30 > g > 0,00$
متوسط	$0,70 > g \geq 0,30$
عالية	$1,00 \geq g \geq 0,70$

