

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة عامة عن ميدان البحث

(١) تاريخ تأسيس المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس بدأت الجهود المبذولة لإنشاء المدرسة المحمدية المتوسطة في قدس خلال الاحتلال الهولندي. في عام ١٩٣٩، تم تأسيس MULO المحمدية في قدس. ثم في عام ١٩٤١ عندما دخلت اليابان إندونيسيا تم إغلاق المدرسة المحمدية. في عام ١٩٤٦ بمبادرة من مجلس ماشومي، تم إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية في قدس، ولكن كان لا بد من إغلاق هذه المدرسة بسبب الوضع الأمني غير المؤكد في ذلك الوقت. ثم في منتصف عام ١٩٤٦ في المداوات المحمدية الإقليمية في منطقة باتي ريزيدنسي (Se-Karesidenan Pati) بقيادة السيد مسلم، تقرر إنشاء المدرسة المحمدية المتوسطة في قدوس. وقد تم ذلك بناء على تعليمات المجلس التنفيذي للمحمدية التي ذكرت أنه في منطقة باتي ريزيدنسي، تم إنشاء المدرسة المحمدية المتوسطة. تم تنفيذ هذا القرار من قبل السيد R. Soelicha الذي عمل أيضا كأول مدير المدرسة المحمدية المتوسطة قدس.^١

¹ SKETSA 60 Tahun Buku Kenang-Kenangan SMP Muhammadiyah 1 Kudus 6 Desember 1946 – 6 Desember 2006, 14.

المشكلة الأولى التي تنشأ هي نمط المدرسة الإعدادية التي سيتم إنشاؤها، سواء كانت أسلوباً دينياً مثل المدرسة تسانوي وفي نفس الوقت كمصدر لشراء العلماء أم أنها مثل المدرسة المتوسطة العادية التي تهتم عليها الدروس العامة. لعدة أسباب، بما في ذلك أن كل فرع لديه بالفعل العديد من المدارس الشعبية (SR)، تقرر أن المدرسة المحمدية المتوسطة في قدس هي المدرسة متوسطة عادية مع دروس دينية بالإضافة إلى حصتها.

كانت هناك عقبات نشأت في بداية إنشاء المدرسة المحمدية المتوسطة في قدس، بما في ذلك مصدر صغير نسبياً للطلاب، وعدم وجود مبنى خاص بهم، وصعوبة في الحصول على معلمين لديهم إيمان وقدرة على التدريس بحيث اضطرت الإدارة إلى استعارة المعلمة من الوكالات الرسمية، والصعوبات المالية، وغيرها من الصعوبات في شكل الاعتراف بالمجتمع والمدارس المتوسطة الزميلة في قدس. ومع ذلك، يمكن حل هذه العقبات بمرور الوقت، مثل المباني المدرسية التي تتحرك، من بين أمور أخرى:

- في أوائل عام ١٩٤٦ احتلت مبنى في ماجاباهيت (مبنى SPA قدس)

- في منتصف عام ١٩٤٧ انتقلت إلى شارع الجنرال سوديرمان، ثم في نهاية عام ١٩٤٧ انتقلت إلى الجنوب مرة أخرى (الآن SD Cahaya Nur)

- في عام ١٩٤٨ انتقل إلى بابردا على شارع الجنرال سوديرمان (الآن KODIM قدس)، ثم في نهاية عام ١٩٤٨ انتقل إلى

الجنوب من الطريق في مبني Karetan (الآن Toko Kurnia قدس)

- لم ينتقل حتى عام ١٩٥٥ إلى شارع كياي حاجي رادن الأسناوي رقم ٧ حتى الآن.

في عام ١٩٥٠، حصلت المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس أيضا على اعتراف من المجتمع وزملائها في المدارس الإعدادية في قدس والتي ظهرت بعد امتحان الدولة الذي تم اتباعه لأول مرة في عام ١٩٥٠، تمكنت المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس من تحقيق أفضل النتائج لجميع المدارس الإعدادية العامة / الخاصة في باتي ريزيدنسي (Se-Karesidenan Pati). في ذلك الوقت كان النجاح ٨٠٪.^٢

يقع المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس في شارع كياي حاجي رادين أسناوي رقم ٧ منطقة مدينة قدس، قدس ريجنسي، مقاطعة جاوة الوسطى. لشرح موقعها الجغرافي، فيما يلي نظرة عامة على الخطة الإقليمية المدرسة المحمدية الواحدة قدس.^٣

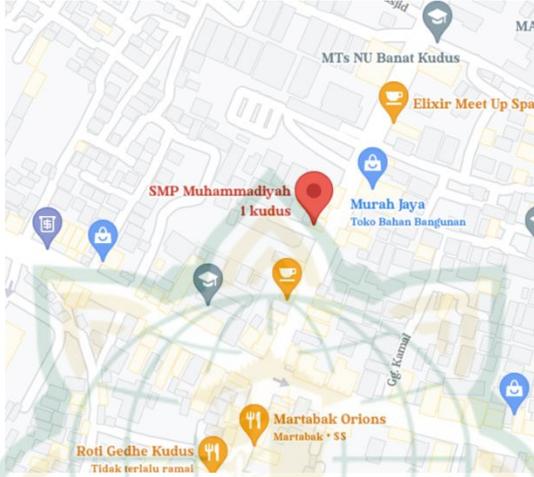
² SKETSA 60 Tahun Buku Kenang-Kenangan SMP Muhammadiyah 1 Kudus (6 Desember 1946 – 6 Desember 2006), 14-16.

³ توثيق الملف الشخصي للمدرسة المحمدية ١ المتوسطة قدس، في ١٤ نوفمبر

٢٠٢٢ الساعة ١١:٠٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

الشكل ٤,١

مكان المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس



٢) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس

أ) الرؤية المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس
"خلق مناخ إسلامي، التميز في الإنجاز، التبصر البيئي، العلوم والتكنولوجيا"^٤

ب) الرسالة المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس

- أ) تطوير الخبرة الدينية والأخلاق النبيلة.
- ب) تنفيذ التعلم الفعال والشامل والتكاملي.
- ج) تهيئة بيئة مدرسية نظيفة وآمنة ومريحة.
- د) تنفيذ حماية البيئة وإدارتها.

^٤ بيانات توثيق للمدرسة المحمدية ١ المتوسطة قدس، في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢.

(هـ) تحقيق التمكن من العلوم والتكنولوجيا بإشراك جميع
المقيمين في المدارس.^٥

(ج) أهدافها المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس
بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة والأهداف العامة
للتعليم الأساسي وهي: إرساء أسس الذكاء والمعرفة
والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش المستقل
ومتابعة التعليم المستمر. الأهداف التعليمية للمدرسة
المحمدية الواحدة المتوسطة قدس هي كما يلي:

(أ) مجال المناهج الدراسية

- الحفاظ على معدل نجاح بنسبة ١٠٠٪ بمتوسط
درجة AKM يبلغ ٥٥,٠ (خمس نقاط صفر) في
٢٠٢٠/٢٠٢١ والزيادة تدريجياً إلى ٥٨,٠
(خمس ثمانية نقاط صفر) في ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- تحقيق أنشطة التعلم والتوجيه مع نهج CTL
- تخريج خريجين قادرين على المنافسة في دخول
المستوى التالي.

(ب) مجال تطوير الطلاب

- تحقيق حياة مدرسية إسلامية واثقفة.
- تم تصنيفها في أعلى ٣ من الأولبياد الإقليمية
والوطنية.

^٥ بيانات توثيق للمدرسة المحمدية ١ المتوسطة قدس، في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢.

- تم تصنيفها في أعلى ٣ من مسابقة الاختبار على مستوى المنطقة (LCC).
 - حقق المركز ١ في مسابقة Pencak Silat على مستوى المقاطعات والمقاطعات.
 - فاز في مسابقات مختلفة في مجال الفنون والثقافة على مستوى المقاطعات والمقاطعات.
 - فاز في مسابقات الكشافة في المقاطعات والمقاطعات.
 - الفوز في مسابقات المبارزة على مستوى المقاطعات والمقاطعات
 - تم تصنيفها في أعلى ٣ MTQ على مستوى المنطقة.
 - الفوز في مسابقة الكفاءة الإندونيسية (الخطابة ، التأليف ، تأليف الشعر) على مستوى المقاطعة.
 - فاز في مسابقة الكفاءة في اللغة الإنجليزية على مستوى المنطقة (الكلام والمناظرة ورواية القصص).
- (ج) تطوير المعلمين والعاملين في مجال التعليم
- في ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، يستطيع ١٠٠٪ من المعلمين إنشاء وسائط تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات.

- في ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، تمكن ٢٥٪ من المعلمين من إجراء الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT).
- إشراك جميع المعلمين وموظفي التعليم في التدريب وورش العمل والندوات وغيرها في ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- المعلمون الحاصلون على مؤهلات أكاديمية S2 تصل إلى ٥٪.
- إجراء ورشة عمل الاختبار القائم على الكمبيوتر (CBT).
- (د) مجال تطوير البنية التحتية
- في ٢٠١٩/٢٠٢٠ لديها ٢٤ فئة وفقا لمعايير فئة .SSN
- بناء غرفة طعام تمثيلية.
- تحسين الشبكة وتحسين الطاقة الكهربائية.
- تركيب جهاز عرض LCD لجميع الفئات.
- إعداد مساحات تمثيلية للأنشطة اللامنهجية.
- تحسين الملاعب الرياضية.
- إضافة المرافق الرياضية والبنية التحتية.
- إصلاح الفصول الدراسية (إصلاح الحاجز والطلاء).
- خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة ومريحة ومواتية للتعلم.

- زيادة المساحات الخضراء المفتوحة في المدارس.
- بناء وحدة معالجة مياه الصرف الصحي.
- إضافة ثقب تسلسل Biopori.
- حرك غرفة المعلم إلى الأمام.
- إصلاح غرفة المدير وغرفة المعيشة وصب TU وغرفة

موظفي القيادة

- إنشاء مرافق الصرف الصحي في المدارس
- إضافة كراسي المعلمين
- (هـ) تنمية المشاركة المجتمعية
- إنشاء وتحسين التعاون مع المدارس الأخرى.
- إقامة تعاون مع العالم الصناعي.
- إقامة تعاون مع وكالة البيئة.

(و) حقل الإرشاد الإرشادي

- يتلقى كل طالب خدمات استشارية فردية.
- يحصل الطلاب على خدمات التدريس الجماعي.
- يحصل الطلاب على خدمات الإرشاد الجماعي.
- يتلقى الطلاب خدمات الاستشارات والوساطة.
- الطلاب الذين يعانون من ظروف اجتماعية واقتصادية أقل قدرة على الحصول على منح دراسية.
- يحصل كل طالب على خدمات تعليمية شخصية واجتماعية ودراسية ومهنية.

٢. التحليل الوصفي عن للصف الضابط

يتم تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن الأساسي في المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس في الفترة من أكتوبر إلى نوفمبر في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتم تطبيق طريقة التعلم والنموذج هذا في الفصل الثامن-ب كفتة تجريبي. أما بالنسبة للفتة الثامن-أ كفتة تحكم، فلا يتم تطبيق الأساليب ونماذج التعلم التي يستخدمها الباحثة، بما يكفي مع التعلم كالمعتاد. فيما يلي جدول للجدول الزمني لتنفيذ البحوث التي قام بها الباحثة:

جداول ٤,١

جدول تنفيذ البحث في المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة

قدس في ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	اليوم / التاريخ	الانشطة	الوقت
١	الاثنين, ٣٠ مايو ٢٠٢٢	الملاحظة وطلب الإذن من المدير (السيد علي زمروني) مع خطاب تغطية للحصول على إذن البحث	٠٩,٢٠ - ١٠,١٠ WIB

<p>٠٩,٢٠ ١٠,٠٠ WIB</p>	<p>قابل واكا المناهج (باباك موليايدي) ومعلمي المواد (الأستاذ أغونغ) لإطلاعهم على فصول البحث وجداول التدريس</p>	<p>الاثنين, ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٢</p>	<p>٢</p>
<p>١٠,٤٠ ١١,٤٠ WIB (٦٠ دقيقة)</p>	<p>الاختبار القبلي في الفصل الثامن-ب (الفصل التجريبي)</p>	<p>الثلاثاء, ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٢</p>	<p>٣</p>
<p>٠٨,٢٠ ٠٩,٢٠ WIB (٦٠ دقيقة)</p>	<p>الاختبار القبلي على الفصل الثامن-أ (الفصل التحكم)</p>	<p>الأربعاء, ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢</p>	<p>٤</p>
<p>١١,١٠ ١١,٤٠ WIB (٣٠ دقيقة)</p>	<p>التعلم الأول مقدمة ومقدمة المواد التعليمية في الفصل الثامن-ب (الفصل التجريبي)</p>	<p>الثلاثاء, ١ نوفمبر ٢٠٢٢</p>	<p>٥</p>

<p>— ٠٨,٥٠ ١٠,١٠ WIB (٦٠ دقيقة)</p>	<p>التعلم الثاني تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن-ب (الفصل التجريبي) ١. تقسيم لجان الدراسات ٢. مشاركة المواد النصية للقراءة ٣. ممارسة قراءة النصوص ٤. تدرب على ترجمة نصوص القراءة.</p>	<p>٢ الأربعاء, ٦ نوفمبر ٢٠٢٢</p>	<p>٦</p>
<p>— ٠٨,٥٠ ١٠,١٠ WIB (٦٠ دقيقة)</p>	<p>التعلم الثالث تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في</p>	<p>٩ الأربعاء, ٧ نوفمبر ٢٠٢٢</p>	<p>٧</p>

	<p>الفصل الثامن-ب (الفصل التجريبي) ١. قم بالتمرين ١ في مجموعات ٢. هل التمرين ٢ في مجموعات ٣. مناقشة وتقييم التعلم</p>		
<p>— ٠٨,٥٠ ٠٩,٢٠ WIB (٣٠ دقيقة)</p>	<p>الدرس الرابع تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن-ب (الفصل التجريبي) ١. هل التمرين ٣ في مجموعات ٢. مناقشة وتقييم التعلم</p>	<p>الأربعاء, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢</p>	<p>٨</p>
<p>— ١٠,٤٠ ١١,٤٠ WIB</p>	<p>الاختبار البعدي في الفصل الثامن-ب (الفصل التجريبي)</p>	<p>الخميس, ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢</p>	<p>٩</p>

(٦٠ دقيقة)			
٠٩,٤٠ -	اختبار بعدي على الفصل الثامن-أ (الفصل التحكم) WIB (٦٠ دقيقة)	الجمعة, ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	١٠
١١,١٠ -	١. إعطاء مكافآت للمجموعة المتفوقة في الفصل الثامن- ب (الفصل التجريبي)	الثلاثاء, ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	١١
١١,٤٠ -	٢. إعطاء تذكارات للمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس		
١٢,٠٠ -	WIB		

الجدول أعلاه عبارة عن سلسلة من جداول البحث التي قام بها الباحثة. من أجل تجميع تجربة بحثية، يقوم الباحث بتجميع خطوات التعلم. فيما يلي الخطوات التي يستخدمها الباحثة عند تطبيق التعلم باستخدام طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن-ب:

- أ) بدأت المعلمة الدرس بتحيةة وصلاة معا
- ب) حيتت المعلمة وسألت عن أداء الطلاب
- ج) تحققت المعلمة من حضور الطلاب وجاهزيتهم

- د) نقلت المعلمة الدافع حول ما يمكن الحصول عليه (الأهداف والفوائد) من خلال دراسة المادة: القراءة
- هـ) شرحت المعلمة المادة التعليمية المتعلقة بالموضوع الذي يتم تدريسه
- و) قسمت المعلمة الطلاب في مجموعات إلى ٧ مجموعات وتتكون كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص
- ز) عطيت المعلمة النص المقروء عن كل مجموعة
- ح) لاحظت الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يقرأها المعلمة
- ط) قلدت الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يقرأها المعلمة
- ي) قومت المعلمة والطلاب بإجراء أسئلة وأجوبة بسيطة حول موضوع مرافق المدرسة
- ك) قومت المعلمة بتوزيع أسئلة التدريب على كل مجموعة
- ل) تقوم كل مجموعة بمناقشة وترجمة والإجابة على التمارين التي تم توزيعها من قبل المعلمة
- م) وجهت المعلمة مجموعة الدراسة أثناء عمل الطلاب على المهام
- ن) قدمت الطلاب نتائج تعلمهم الجماعي أمام الفصل
- س) وفرت المعلمة تعزيزًا للإجابات التي يقدمها الطلاب

ع) منحت المعلمة جائزة لمجموعة واحدة تتفوق، وهي مجموعة نشطة، قادرة على العمل في فرق، والإجابة على الأسئلة بسرعة وبدقة.

ف) قومت المعلمة بإجراء التقييمات

ص) عكست المعلمة والطالب

ق) قدرت المعلمة الطلاب الذين يمكنهم متابعة التعلم بشكل جيد ومنضبط

ر) أغلقت المعلمة الدرس

أظهر تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن-ب نتائج جيدة جدا. نجحت الطريقة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس مع تطبيق طريقة الحفر جنبا إلى جنب مع استخدام نموذج التعلم التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطا أثناء التعلم. وذلك لأن طلاب الفصل الثامن-ب يفضلون الدراسة معا وتبادل الأفكار مع زملائهم في المجموعة مقارنة بقراءة أو فهم المادة بشكل فردي. خاصة في المواد العربية في المدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس والتي تبدو رتيبة، لذلك يشعر الطلاب بالملل بشكل أسرع. من خلال تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني، فإنه يسهل أيضا على الطلاب الذين يشعرون بالخرج من السؤال مباشرة إلى المعلمة، ويمكنهم طرح الأسئلة والمناقشة مع زملائهم في المجموعة الذين يفهمون المادة بالفعل. يشجع نموذج التعلم التعاوني الطلاب أيضا على عدم الشعور بالملل بسرعة عند

إعطائهم التمارين بشكل متكرر، بسبب الدعم من زملائهم في المجموعة. بحيث يصبح التعلم ممتعا وليس مملا.

٣. التحليل الوصفي عن للصف التجري

في الأساس، تعد طريقة التعلم الصحيحة مفيدة لتهيئة ظروف التعلم التي تسمح للطلاب بالتعلم بنشاط ومنتعة. بحيث يكون لذلك أثر إيجابي على مخرجات التعلم والتحصيل الأمثل لدى الطلاب. مع طريقة التعلم يمكن أيضا تسهيل عملية أنشطة التعليم والتعلم ويمكن أن تخلق نجاح عملية التعلم^٦ في الفصول التجري والضابط، كانت هناك اختلافات في نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين:

جداول ٢،٤

الاختلافات في نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للفصل التجري والفصل الضابط

فصل الضابط			فصل التجري		
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	رقم	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	رقم
٦٨	٤٤	١	٨٦	٥٥	١
٧١	٤٠	٢	١٠٠	٦٠	٢
٥٥	٥١	٣	٩٢	٥٩	٣

⁶ Mardiah Kalsum Nasutin, Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, 2017. 13. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/515/443>.

٦١	٥٢	٤
٧٧	٤٩	٥
٥٥	٤٩	٦
٦٥	٥٩	٧
٥٠	٥٥	٨
٨١	٥٠	٩
٥٩	٤٥	١٠
٧١	٥٧	١١
٦٠	٥٣	١٢
٧٠	٤١	١٣
٥٩	٥٧	١٤
٧٢	٦٠	١٥
٦٠	٥٢	١٦
٥٧	٥٢	١٧
٦٠	٤٨	١٨
٥٧	٥٠	١٩
٦٣	٤٣	٢٠
٥٤	٥٠	٢١
٥٨	٤٩	٢٢
٥٥	٥٣	٢٣
٦٠	٥٧	٢٤
٦٠	٤١	٢٥

٨٧	٥٣	٤
٩٣	٥٧	٥
٩٢	٥٦	٦
٨٥	٤٣	٧
٨٩	٥٣	٨
٩٠	٥٣	٩
٩١	٥١	١٠
١٠٠	٦٠	١١
٨٧	٤٤	١٢
٩١	٥٣	١٣
٩٣	٤٩	١٤
٩٤	٤٤	١٥
٩٢	٥٤	١٦
٨٦	٤١	١٧
٨٩	٥٠	١٨
٩٥	٦٢	١٩
٩٣	٥١	٢٠
٨٤	٤١	٢١
٩٣	٤٠	٢٢
١٠٠	٦٩	٢٣
٩١	٥٧	٢٤
٨٤	٥٠	٢٥

٥٠	٥٠	٢٦	٨٤	٤٥	٢٦
٦٠	٤٦	٢٧	٩٦	٤٧	٢٧
٦٣	٥٨	٢٨	٩٠	٤٥	٢٨
٧٠	٦٠	٢٩	٩١	٥٧	٢٩
٦٣	٥٠	٣٠	٩٥	٥٢	٣٠
٦٠	٥٤	٣١	٨٣	٤٩	٣١
٤٧	٤٥	٣٢	٩٧	٥٢	٣٢
٦١	٥٤	٣٣	٨٢	٥٣	٣٣
٥٥	٤٩	٣٤	٨٣	٤٧	٣٤
٦١	٥١	٣٥			

استنادا إلى الجدول ٤,٩، يمكن ملاحظة أن نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجري لديها ترقية أفضل مقارنة بفصل الضابط. وهذا يدل على أن طريقة تدريسية بالتعلم التعاوني المطبق على الفصل التجري لها تأثير كبير في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن. يمكن أيضا رؤية فعالية طريقة تدريسية بالتعلم التعاوني من نتائج الجدول الوصفي التالي لقيم الكسب الطبيعي (n-Gain):

الشاكل ٤,٢

الوصفي لدرجة الكسب الطبيعي (n-Gain)

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	80.9614	1.66512		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.5737		
			Upper Bound	84.3491		
		5% Trimmed Mean		80.8801		
		Median		80.6694		
		Variance		94.269		
		Std. Deviation		9.70922		
		Minimum		61.70		
		Maximum		100.00		
		Range		38.30		
		Interquartile Range		13.73		
		Skewness		.258	.403	
		Kurtosis		-.283	.788	
		Kontrol	Kontrol	Mean	20.9019	2.77213
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.2683
	Upper Bound			26.5356		
5% Trimmed Mean				20.3017		
Median				16.6667		
Variance				268.964		
Std. Deviation				16.40011		
Minimum				-11.11		
Maximum				62.00		
Range				73.11		
Interquartile Range				19.58		
Skewness				.779	.398	
Kurtosis				.427	.778	

NGain_Persen

في الجدول يمكن رؤية الفرق في قيم الكسب الطبيعي (n-Gain) في الفصل التجري والفصل الضابط. يبلغ متوسط قيمة الكسب الطبيعي (n-Gain) للفصل التجري ٨٠,٩٠١٤ بالمائة، وقيمة دنيا ٦١,٧٠ بالمائة وقيمة قصوى تبلغ ١٠٠,٠٠ بالمائة. ثم كان للفصل الضابط متوسط قيمة الكسب الطبيعي (n-Gain) يبلغ ٢٠,٩٠١٩ بالمائة، وقيمة دنيا -١١,١١ بالمائة وقيمة قصوى تبلغ ٦٢,٠٠ بالمائة. بناء على فئة تفسير فعالية الكسب الطبيعي (n-Gain)

(n-Gain)، إذا كانت قيمة النسبة المئوية للكسب الطبيعي (n-Gain) أقل من ٤٠ في المائة يتم إعلانها غير فعالة، وإذا كانت النسبة المئوية للكسب الطبيعي (n-Gain) بقيمة ٤٠-٥٥ في المائة يتم إعلانها أقل فعالية، إذا كانت النسبة المئوية للكسب الطبيعي (n-Gain) بقيمة ٥٦-٧٥ في المائة يتم إعلانها فعالة جدا، وإذا كانت النسبة المئوية للكسب الطبيعي (n-Gain) أكثر من ٧٦ بالمائة إعلانها فعالة.

لذلك يمكن استنتاج أن متوسط قيمة الكسب الطبيعي (n-Gain) في الفصل التجريبي، وهو ٨٠,٩٠١٤ بالمائة يتم إعلانه فعالا لأن متوسط قيمة الكسب الطبيعي (n-Gain) يزيد عن ٧٦ بالمائة. في حين أن الفئة الضابطة لها متوسط قيمة الكسب الطبيعي (n-Gain) يبلغ ٢٠,٩٠١٩ بالمائة مما ينص على أنها مدرجة في الفئة غير الفعالة لأن متوسط قيمة الكسب الطبيعي (n-Gain) أقل من ٤٠ بالمائة. ومن هذه النتائج يمكن استنتاج أن فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني فعالة في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الإستدلالي عن طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية

مهارة القراءة

(أ) اختبار الصدق

الصدق هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف حجمها.

يستخدم اختبار الصدق لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحا أم

لا.٧ في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الأداة باستخدام حسابات الصدق البناء والصدق مع SPSS 26.0 للنوافذ. يتم اختبار الأدوات ذات الصدق البناء من خلال استشارة شبكة الأدوات وعناصر الأسئلة مع اثنين من المشرفين. أولاً، السيد الدكتور عبد الطالب، س. أ.غ.، م. ف د، والثاني هو السيد الدكتور محمد إيفان ألفيان، م. ف د. علاوة على ذلك، بعد الإعلان عن أنه ممكن، يتم اختبار العنصر المتعلق بالأداة للمجيب ثم حساب الصدق الأداة باستخدام SPSS 26.0. نتائج اختبار الصدق الأداة التي تم حسابها هي كما يلي:

جدول ٤,٣

نتائج اختبار الصدق

رقم السؤال	الجدول r	الحسوب r	بيان الصدق
١	٠,٣٧٤	٠,٦٠٠	الصدق
٢	٠,٣٧٤	٠,٣٩٨	الصدق
٣	٠,٣٧٤	٠,٦٠٠	الصدق
٤	٠,٣٧٤	٠,٦٠٠	الصدق
٥	٠,٣٧٤	٠,٣٩٨	الصدق

⁷ Budi Darma, “Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2), Guepedia, DKI Jakarta, 7. https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIKA_PENELITIAN_MENGUNAKAN_SPSS_U/acpLEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+validitas&pg=PA17&printsec=frontcover.

الصدق	٠,٦٠٠	٠,٣٧٤	٦
الصدق	٠,٦٢٣	٠,٣٧٤	٧
الصدق	٠,٦٠٠	٠,٣٧٤	٨
الصدق	٠,٦٢٣	٠,٣٧٤	٩
الصدق	٠,٥٩٥	٠,٣٧٤	١٠
الصدق	٠,٦٢٣	٠,٣٧٤	١١
الصدق	٠,٦٢٣	٠,٣٧٤	١٢
الصدق	٠,٤٧٠	٠,٣٧٤	١٣
الصدق	٠,٥٧٠	٠,٣٧٤	١٤
الصدق	٠,٤٠٥	٠,٣٧٤	١٥
الصدق	٠,٤٧٠	٠,٣٧٤	١٦
الصدق	٠,٥٩٥	٠,٣٧٤	١٧
الصدق	٠,٥٧٠	٠,٣٧٤	١٨
الصدق	٠,٤٥٦	٠,٣٧٤	١٩
الصدق	٠,٥١١	٠,٣٧٤	٢٠
الصدق	٠,٤٠٥	٠,٣٧٤	٢١
الصدق	٠,٥١١	٠,٣٧٤	٢٢
الصدق	٠,٤٥٦	٠,٣٧٤	٢٣
الصدق	٠,٤٦٥	٠,٣٧٤	٢٤
الصدق	٠,٤٦٤	٠,٣٧٤	٢٥
الصدق	٠,٤٦٥	٠,٣٧٤	٢٦

الصدق	٠,٤٦٤	٠,٣٧٤	٢٧
الصدق	٠,٣٩٠	٠,٣٧٤	٢٨
الصدق	٠,٤٨٦	٠,٣٧٤	٢٩
الصدق	٠,٣٩٠	٠,٣٧٤	٣٠
الصدق	٠,٣٩٠	٠,٣٧٤	٣١
الصدق	٠,٤٨٦	٠,٣٧٤	٣٢
الصدق	٠,٥١٤	٠,٣٧٤	٣٣
الصدق	٠,٣٩٥	٠,٣٧٤	٣٤
الصدق	٠,٥١٤	٠,٣٧٤	٣٥
الصدق	٠,٣٩٥	٠,٣٧٤	٣٦
الصدق	٠,٥١٤	٠,٣٧٤	٣٧
الصدق	٠,٣٩٥	٠,٣٧٤	٣٨
الصدق	٠,٥١٤	٠,٣٧٤	٣٩
الصدق	٠,٤٩٥	٠,٣٧٤	٤٠
الصدق	٠,٥١٤	٠,٣٧٤	٤١

المصدر: معالجة البيانات الإحصائية

واستنادا إلى الجدول ٤,٦، بلغ مجموع عدد الأسئلة المستخدمة في الدراسة ٤١ سؤالاً. في الجدول أعلاه، تم توضيح أن هناك ٤١ عنصراً تم الإعلان عن صلاحيتها. يتم إعلان عنصر سؤال الاستبيان صالحاً إذا كان عدد I أكبر من الجدول I . بناءً على نتائج الاختبار، تم إعلان ٤١ عنصراً من عناصر

الأسئلة صالحة بقيمة r محسوبة تبلغ $< 0,374$ من جدول r بحيث يمكن إجراء مزيد من الاختبارات.
 ب) اختبار الثبات

تستخدم اختبارات موثوقية الأجهزة لتحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة موثوقة أو مرنة. في الأساس، يقيس اختبار الموثوقية المتغيرات المستخدمة من خلال البيانات / الأسئلة المستخدمة.⁸ في هذه الدراسة، اختبر الثبات موثوقية الأداة باستخدام صيغة $alpha$ والحسابات باستخدام برنامج SPSS 26.0. في السابق، ذكر اختبار الثبات في هذه الدراسة أنه في اختبار الصدق كان هناك 41 عنصر سؤال الصدق. أما بالنسبة لاختبار الثبات، فهو معروض في الجدول التالي 4,7:

الشاكل 4,3

نتائج اختبار الثبات أداد

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,915	41

مصدر من كورنيوان نقلا عن ديسي أوضح أن سؤال البحث (الاستبيان) يمكن القول أنه موثوق به إذا كانت قيمة

⁸ Budi Darma, "Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2), Guepedia, DKI Jakarta, 17. https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIKA_PENELITIAN_MENGGUNAKAN_SPSS_U/acpLEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+validitas&pg=PA17&printsec=frontcover.

$alpha < 0,60$. من اختبار الثبات الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج SPSS 26.0، فإنه ينص على قيمة المعامل الموثوق به $0,915$ حيث $<$ المعامل القياسي هو $0,60$ ⁹ بحيث يمكن استنتاج أن العنصر موثوق.

(ج) اختبار الكسب الطبيعي (n-Gain)

يستخدم اختبار الكسب الطبيعي (n-Gain) لتحديد تحسين المهارات للطلاب بعد إعطائهم أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يهدف اختبار الكسب الطبيعي (n-Gain) أيضا إلى تحديد فعالية استخدام طريقة في البحث. يمكن للباحثين معرفة ما إذا كان تطبيق طرق معينة يمكن القول أنه فعال أم لا عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي أو درجة الكسب.¹⁰

جدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للكسب الطبيعي (n-Gain)

في الفصل التجري

الفصل التجري				
مقياس	الكسب الطبيعي (n-Gain)	قيمة		رقم الغائب
		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 136.

¹⁰ Sya'bani Elvia, "N Gain Score," Scribd. <https://id.scribd.com/presentation/490536097/N-GAIN-SCORE>.

وسط	٠,٦٩	٨٦	٥٥	١
ارتفاع	١,٠٠	١٠٠	٦٠	٢
ارتفاع	٠,٨٠	٩٢	٥٩	٣
ارتفاع	٠,٧٢	٨٧	٥٣	٤
ارتفاع	٠,٨٤	٩٣	٥٧	٥
ارتفاع	٠,٨٢	٩٢	٥٦	٦
ارتفاع	٠,٧٤	٨٥	٤٣	٧
ارتفاع	٠,٧٧	٨٩	٥٣	٨
ارتفاع	٠,٧٩	٩٠	٥٣	٩
ارتفاع	٠,٨٢	٩١	٥١	١٠
ارتفاع	١,٠٠	١٠٠	٦٠	١١
ارتفاع	٠,٧٧	٨٧	٤٤	١٢
ارتفاع	٠,٨١	٩١	٥٣	١٣
ارتفاع	٠,٨٦	٩٣	٤٩	١٤
ارتفاع	٠,٨٩	٩٤	٤٤	١٥
ارتفاع	٠,٨٣	٩٢	٥٤	١٦
ارتفاع	٠,٧٦	٨٦	٤١	١٧
ارتفاع	٠,٧٨	٨٩	٥٠	١٨
ارتفاع	٠,٨٧	٩٥	٦٢	١٩
ارتفاع	٠,٨٦	٩٣	٥١	٢٠
ارتفاع	٠,٧٣	٨٤	٤١	٢١
ارتفاع	٠,٨٨	٩٣	٤٠	٢٢

ارتفاع	١,٠٠٠	١٠٠	٦٩	٢٣
ارتفاع	٠,٧٩	٩١	٥٧	٢٤
وسط	٠,٦٨	٨٤	٥٠	٢٥
ارتفاع	٠,٧١	٨٤	٤٥	٢٦
ارتفاع	٠,٩٢	٩٦	٤٧	٢٧
ارتفاع	٠,٨٢	٩٠	٤٥	٢٨
ارتفاع	٠,٧٩	٩١	٥٧	٢٩
ارتفاع	٠,٩٠	٩٥	٥٢	٣٠
وسط	٠,٦٧	٨٣	٤٩	٣١
ارتفاع	٠,٩٤	٩٧	٥٢	٣٢
وسط	٠,٦٢	٨٢	٥٣	٣٣
وسط	٠,٦٨	٨٣	٤٧	٣٤
ارتفاع	٠,٨٠	متوسط		
وسط	٠,٦٢	أقل قيمة		
ارتفاع	١,٠٠٠	الأعلى قيمة		

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للكسب الطبيعي (n-Gain)

في الفصل الضابط

الفصل الضابط			
مقياس		قيمة	

رقم الغائب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الكسب الطبيعي (n- Gain)	وسط
١	٤٤	٦٨	٠,٤٣	وسط
٢	٤٠	٧١	٠,٥٢	وسط
٣	٥١	٥٥	٠,٠٨	منخفض
٤	٥٢	٦١	٠,١٩	منخفض
٥	٤٩	٧٧	٠,٥٥	وسط
٦	٤٩	٥٥	٠,١٢	منخفض
٧	٥٩	٦٥	٠,١٥	منخفض
٨	٥٥	٥٠	٠,١١-	هناك انخفاض
٩	٥٠	٨١	٠,٦٢	وسط
١٠	٤٥	٥٩	٠,٢٥	منخفض
١١	٥٧	٧١	٠,٣٣	وسط
١٢	٥٣	٦٠	٠,١٥	منخفض
١٣	٤١	٧٠	٠,٤٩	وسط
١٤	٥٧	٥٩	٠,٠٥	منخفض
١٥	٦٠	٧٢	٠,٣٠	منخفض
١٦	٥٢	٦٠	٠,١٧	منخفض
١٧	٥٢	٥٧	٠,١٠	منخفض
١٨	٤٨	٦٠	٠,٢٣	منخفض

منخفض	٠,١٤	٥٧	٥٠	١٩
وسط	٠,٣٥	٦٣	٤٣	٢٠
منخفض	٠,٠٨	٥٤	٥٠	٢١
منخفض	٠,١٨	٥٨	٤٩	٢٢
منخفض	٠,٠٤	٥٥	٥٣	٢٣
منخفض	٠,٠٧	٦٠	٥٧	٢٤
وسط	٠,٣٢	٦٠	٤١	٢٥
بقي	٠,٠٠	٥٠	٥٠	٢٦
منخفض	٠,٢٦	٦٠	٤٦	٢٧
منخفض	٠,١٢	٦٣	٥٨	٢٨
منخفض	٠,٢٥	٧٠	٦٠	٢٩
منخفض	٠,٢٦	٦٣	٥٠	٣٠
منخفض	٠,١٣	٦٠	٥٤	٣١
منخفض	٠,٠٤	٤٧	٤٥	٣٢
منخفض	٠,١٥	٦١	٥٤	٣٣
منخفض	٠,١٢	٥٥	٤٩	٣٤
منخفض	٠,٢٠	٦١	٥١	٣٥
منخفض	٠,٢١	متوسط		
هناك انخفاض	٠,١١-	أقل قيمة		
وسط	٠,٦٢	الأعلى قيمة		

بناء على الجدولين أعلاه، من المعروف أن هناك اختلافات في تصنيف الفصل للكسب الطبيعي (n-Gain) التجريبي والفصل الضابط. في الجدول ٤,٦، من المعروف أن قيمة للكسب الطبيعي (n-Gain) في الفصل التجريبي هي ٠,٨٠ ويتم تضمينها في الفئة العالية. في الجدول ٤,٧، يمكن ملاحظة أن قيمة للكسب الطبيعي (n-Gain) في الفصل الضابط هي ٠,٢١ ويتم تضمينها في الفئة المنخفض. لذلك يمكن استنتاج أن العلاج (التعلم باستخدام طريقة تدريجية بالتعلم التعاوني) المعطاة في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن.

٢. مناقشة نتائج البحث

بناء على شرح نتائج تحليل البيانات، يمكن العثور على تفسير فعالية هذه الدراسة التي أظهرت أن تطبيق طريقة تدريجية بالتعلم التعاوني فعال في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية ١ المتوسطة قدس. تظهر خطوات التعلم المنظمة، ونتائج الاختلافات بين الفصول التجريبية والضابطة، وارتفاع متوسط قيمة للكسب الطبيعي في الفصول التجريبية نجاح الطريقة. يمكن دمج هذه النتائج في فهم الاستراتيجيات التعليمية الفعالة، مما يوفر أساسا لتطوير المناهج والنهج التعليمية على مستوى المدرسة. في الختام، تعد طريقة تدريجية بالتعلم التعاوني بديلا ناجحا لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

بحيث يكون هناك تكامل لنتائج البحوث التي تظهر أن تطبيق طريقة تدريجية بالتعلم التعاوني فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وهذا يتماشى مع مفهوم التعلم الذي يخلق ظروف تعليمية نشطة

وَمَمْتَعَة. أَدَت تَدَايِير التَعَلْم الَّتِي تَشْرِك الطَّلَاب بِنَشَاط، مِثْل أَقْسَام المَجْمُوعَة وَالمُنَاقِشَات وَالعُرُوض التَقْدِيمِيَّة، إِلَى تَرْقِيَّة نَتَائِج تَعَلْم الطَّلَاب. يَسَاهِم هَذَا البَحْث فِي فَهْم فَعَالِيَّة بَعْض أُسَالِيْب التَعَلْم فِي سِيَاق تَرْقِيَّة مَهَارَة القِرَاءَة. يَمْكَن أَنْ يَكُون لِنِمَاذِج التَعَلْم الَّتِي تَنْطَوِي عَلَى التَّعَاوَن بَيْن الطَّلَاب، مِثْل التَعَلْم التَّعَاوِنِي، تَأْثِير إِيْجَابِي عَلَى تَحْفِيز الطَّلَاب وَمَهَارَات القِرَاءَة. يَمْكَن دَمِج هَذِهِ النَتَائِج فِي مِمَارَسَات التَعَلْم عِبْر المَدَارِس المَخْتَلِفَة لِتَحْسِين نَتَائِج تَعَلْم الطَّلَاب بِشَكْل عَام.

