

الباب الخامس

اختتام

أ. نتائج البحث

١. بناء على بيانات ونتائج العملية البحثية التي أجريت، تبين أن فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس يظهر نتائج جيدة جدا. تجعل بيئة التعلم الداعمة تطبيق طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني هذه يعمل بشكل جيد وناجح لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن. وذلك لأن طلاب الصف ٨-ب يفضلون الدراسة مع مجموعة أصدقائهم مقارنة بقراءة أو فهم المادة بشكل فردي. طريقة تدريبية المطبقة قادرة على غرس فهم عميق للمادة في هذا الفصل التجريبي، في حين أن نموذج التعلم التعاوني قادر على خلق جو تعليمي غير ممل للطلاب.
٢. تتجلى فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن من خلال زيادة درجات ما قبل الاختبار وبعده في الفصل التجريبي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي درجات عالية مقارنة بالفصل الضابط التي طبقت طرق التعلم التقليدية فقط. بالإضافة إلى نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الفصلين، يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج البيانات التي تمت معالجتها باستخدام مساعدة spss 26.0. بناء على نتائج اختبار الكسب الطبيعي (n-Gain) في الفصل التجريبي تم الحصول على متوسط كسب طبيعي بنسبة ٨٠,٩٠١٤ بالمائة والذي ذكر فعاليته، ثم تم

الحصول على قيمة دنيا تبلغ ٦١,٧٠ بالمائة وقيمة قصوى تبلغ ١٠٠,٠٠ بالمائة. أثناء وجوده في فصل الضابط حصلت نتائج اختبار الكسب الطبيعي على متوسط ٢٠,٩٠١٩ بالمائة والتي أعلنت أنها غير فعالة، ثم حصلت على قيمة دنيا - ١١,١١ بالمائة وقيمة قصوى ٦٢,٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني فعالة في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة المحمدية الواحدة المتوسطة قدس.

ب. الافتراضات البحث

بناء على نهاية هذه الكتابة، من البحث الذي تم إجراؤه. تود الباحثة تقديم بعض المقترحات بخصوص "ف فعالية طريقة تدريبية بالتعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن" فيما يلي بعض الافتراضات التي تهدف إلى :

١. للمؤسسات المدرسية

من هذا البحث، فإن الأمل للمؤسسات المدرسية هو مواصلة السعي لتوفير مرافق جيدة وخلق بيئة تعليمية مريحة لدعم عملية التعلم وتحصيل الطلاب في المواد العربية. مع وجود مرافق داعمة، سيزيد من تحفيز تعلم الطلاب، بحيث يمكن أن يستمر تحصيل الطلاب في المواد العربية في الزيادة.

٢. للمعلمين

كمدخلات للمعلمين لتوفير الدافع والدعم والتشجيع دائما، وضرب مثال جيد، واستخدام أساليب التعلم المتنوعة للطلاب بحيث

يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم من أجل خلق تعلم جيد.

٣. لطلاب

يتوقع من الطلاب زيادة التركيز والتحفيز أثناء عملية التدريس والتعلم.

٤. للباحثين القادمين

بالنسبة للباحثين القادمين، يستخدم هذا البحث كمصدر إلهام في القيام بنشاط مفيد في مجال التعليم. يدرك الباحثون أن نتائج هذه الدراسة ليست نتائج بحثية مثالية. لذلك يجب أن يكون هناك تحسين للباحثين التالي من أجل الحصول على نتائج بحثية مثالية.

