

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Nu Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, dapat ditarik kesimpulan:

1. Berdasarkan analisis data didapatkan data yang menunjukkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis diperoleh menggunakan uji *paired sample t-test* pada kelas eksperimen diberikan perlakuan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Hasil temuan menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas eksperimen setelah mendapat perlakuan, dengan nilai sig (2-tailed) $0,000,0,000 < 0,05$. Dan terdapat hasil perhitungan \bar{x} pretest 57,6 dan \bar{x} posttest 88 artinya nilai posttest lebih tinggi daripada nilai pretest. Setelah uji hipotesis, dilakukan uji N-gain untuk menunjukkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan skor N-Gain 0,7123 dianggap memenuhi persyaratan tinggi.
2. Dari hasil analisis data observasi didapatkan terdapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menguji hipotesis peneliti pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan uji *paired sample t-test*. Data observasi nilai sig (2-tailed) $0,000, 0,000 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan. uji N-Gain digunakan untuk menilai peningkatan motivasi belajar; skor 0,3828 tergolong kriteria sedang.
3. Dari hasil analisis menggunakan Uji Manova (Multivariate Analysis of Variance) diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak sehingga terdapat perbedaan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar setelah penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian dapat diberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, agar sekolah dapat memberikan sumber daya yang lebih besar kepada instruktur sehingga dapat belajar tentang taktik atau metode pengajaran yang bekerja lebih baik dalam mengendalikan kelas. Siswa tidak akan bosan dan proses

pembelajaran pun menjadi lebih kreatif. sehingga pembelajaran lebih bermakna.

2. Bagi guru, diharapkan dapat menjadi fasilitator yang baik kepada siswa. Guru mempunyai tanggung jawab untuk mengintegrasikan pendekatan pembelajaran CRH ke dalam kelas agar pemahaman siswa lebih baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
3. Bagi siswa, diharapkan dengan diterapkan model pembelajaran CRH perlu dibiasakan belajar secara berkelompok sehingga dapat melatih siswa untuk mengemukakan pendapat dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyampaikan hasil yang diperoleh saat proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, dapat melaksanakan penelitian melalui model pembelajaran CRH harus disesuaikan dengan materi pelajaran agar proses pembelajaran dapat lebih maksimal.

