

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi Guru BK dengan metode *Aide Teacher* dengan memenuhi kebutuhan kasih sayang pada siswa *Slow Learner* Di Mts. Matholi'ul Huda Karang Sari Cluwak yang dilaksanakan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan dalam kegiatan penyampaian pembelajaran terhadap siswa *Slow Learner* dengan siswa yang normal. Baik dalam kegiatan pembuka, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup pembelajaran.

Hasil dari penelitian dan pembahasan yaitu: (1) penerapan implementasi guru BK dengan metode *Aide Teacher* dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang pada siswa mengalami *Slow Learner* cukup optimal dalam memahami karakteristik siswa *Slow learner* namun kurang spesifik tentang keadaan anak tersebut, (2) pelaksanaan implementasi guru BK dengan metode *Aide Teacher* dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang pada siswa mengalami *Slow Learner* dalam hal modifikasi alokasi waktu pembelajaran yaitu, guru memberi perlakuan secara umum kepada seluruh siswa, belum tertuju khusus kepada siswa *Slow Learner* karena keterbatasan waktu, tetapi setelah pulang sekolah dikasih waktu untuk les di rumah Bu Guru BK dengan tujuan agar tidak ada kecemburuan sosial terhadap siswa yang lainnya. Setiap siswa yang belum selesai mengerjakan tugas, guru selalu memberikan waktu tambahan, (3) pelaksanaan implementasi guru BK dengan metode *Aide Teacher* dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang pada siswa mengalami *Slow Learner* dalam hal modifikasi isi atau materi pelajaran yaitu, guru belum melaksanakan penurunan tingkat kesulitan materi bagi siswa. Guru menyebutkan bahwa siswa masih mampu mengikuti pelajaran, hanya memang perlu lebih benar-benar diperhatikan dan dituntun, (4) pelaksanaan implementasi guru BK dengan metode *Aide Teacher* dalam memenuhi kebutuhan kasih sayang pada siswa mengalami *Slow Learner* dalam hal modifikasi proses belajar mengajar belum terlaksana sepenuhnya. Guru sudah melaksanakan bentuk modifikasi proses belajar mengajar pada siswa *Slow Learner*, yaitu: a) selalu dimulai dengan *review* atau mengulang materi sebelumnya untuk mengaitkan materi yang akan disampaikan, b) menggunakan bahasa sederhana namun jelas dengan cara perlahan, c) melakukan pengulangan materi jika menyampaikan materi pelajaran, d) pembelajaran dilakukan secara kooperatif karena siswa *Slow Leraner* tidak menyenangi kompetitif, e) memberikan pemahaman

konsep tidak cukup dengan menghafal konsep, dan f) menempatkan siswa dalam konteks pembelajaran yang “tidak pernah gagal” (selalu menghargai apapun hasil kerja siswa).

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian ini antara lain:

1. Penelitian ini dilaksanakan menjelang akhir semester, sehingga hasilnya tidak maksimal karena guru hanya mengulang materi yang sudah dipelajari, lebih banyak membahas LKS, guru sibuk menyiapkan soal-soal ujian semester dan menyelesaikan berbagai administrasi lainnya.
2. Peneliti tidak melakukan wawancara kepada semua guru Kelas yang terdapat siswa *Slow Learner* (kelas VII dan Kelas VIII) dikarenakan oleh banyaknya kesibukan guru.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan penelitian tersebut, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru BK dapat melakukan pembelajaran melalui tutor sebaya untuk membantu siswa *Slow Learner* memahami materi.
2. Kepada seluruh guru, tetapkan semangat dalam menghadapi siswa-siswanya, terutama anak yang menalami *Slow Learner*, karena sedikit apapun yang kita berikan kepada mereka insya Allah akan bermanfaat suatu hari nanti bagi kehidupan mereka.
3. Kepada penelitian sebaiknya dilaksanakan pada awal semester agar hal yang diperoleh maksimal karena pelaksanaan kegiatan pembelajaran masih sesuai dengan perencanaan yang dibuat oleh guru.
4. Kepada peneliti sebaiknya berusaha melaksanakan kegiatan wawancara dengan menyesuaikan waktu guru kelas yang terdapat siswa *Slow Learner* agar informasi yang diperoleh lebih banyak.