

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عادة ما يلعب التعليم دورا مهما في حياة الإنسان، كما يضمن التعليم بشكل كبير بقاء الإنسان فبدون تعليم الإنسان، لن يعرف اتجاه المسار الذي يجب معالجته. معنى مهم للغاية، هذا التعليم بعد أن أصبح فهما واسعا لكل مجموعة بشرية.¹

التعليم بشكل عام يعني عملية الحياة في تطوير كل فرد حتى يتمكن من العيش وعيش حياته. لذا فإن كونك شخصا متعلما أمر مهم جدا. يتم تعليم البشر ليصبحوا أشخاصا مفيدين للدولة ونوسا والأمة.²

يُعرف التعليم باسم التربية التي تأتي من كلمة رَبِّي - يُرَّبِّي التي تعني "الزيادة". بالإضافة إلى مصطلح "التربية"، يُعرف التعليم أيضًا باسم "التأديب" مما يعني التأكيد على أن المعرفة المكتسبة يجب استخدامها بشكل صحيح وحكيم في المجتمع.³ لم ترد كلمة التربية في أصول القرآن، ولكن هناك بعض الكلمات المتطابقة مع هذه

¹ Muhammad Kasim Faisal, *Selekta Pendidikan: Suatu Pengantar Kebijakan Pendidikan Karakter Dan Arah Pembelajaran* (CV. Azka Pusaka, n.d.).

² Yahya Alpian and dkk, "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia," *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (2019): 67.

³ Muhammad Mukaddar, *Pendidikan Islam: Sebuah Bingkai Pluralitas* (Banten: Empat Puri Kartika Banjasari, 2018).

الكلمات، وهي: الرّب، والرّبياني، والرّبي، والرّبيون، والرّباني.⁴ من هذه المصطلحات، لها معاني مختلفة، لكن في سياقات أخرى لها نفس المعنى.

يمكن إظهار نجاح التعليم من خلال جودة التعليم الحالي، حيث تشمل جودة التعليم جودة العملية وجودة الخريجين. لذلك، يُقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا سارت عملية التدريس والتعلم بشكل جيد وأنتجت مخرجات عالية الجودة. في تحسين جودة التعليم، هناك حاجة إلى الكفاءة التعليمية، مما يعني أن العملية التعليمية يجب أن تحقق أقصى قدر من النتائج بتكلفة معقولة. من منظور أوسع، تتعلق الكفاءة التعليمية بالمهنية التعليمية والإدارة التي تشمل الانضباط والولاء وأخلاقيات العمل.

المشكلة الملحة التي تواجه التعليم اليوم هي تدني جودة التعليم في كل مستوى من مستويات التعليم، وخاصة في التعليم الابتدائي والثانوي. بُذلت جهود مختلفة لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك من خلال الدورات التدريبية المختلفة وتحسين جودة المعلمين، وتوفير البنية التحتية التعليمية وتحسينها وكذلك تحسين المناهج الدراسية وتحسين جودة إدارة التعليم المدرسي.

لذلك، يجب تحسين عملية وجودة التعلم بحيث يمكن إجراء التعلم بشكل نشط وفعال وممتع حتى يتمكن الطلاب من تطوير

⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011).

إمكاناتهم الخاصة ويمكن أن يتمتعوا بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها، المجتمع والأمة والدولة.

من المؤكد أن عملية التعلم ستؤدي إلى إنجاز التعلم الذي حققه الطلاب، والذي سيصف نجاح الطلاب ونجاحهم في التعلم. لتحقيق إنجاز التعلم بشكل جيد، تؤثر العديد من الأشياء على ذلك، من بين أمور أخرى، مسؤولية أولياء الأمور ومصالح الطلاب أنفسهم، والعديد من العوامل الأخرى خارج هذه المناقشة.

التعلم هو ضرورة لا يمكن إنكارها في حياة الإنسان، لأنه من خلال التعلم سيكون الإنسان قادراً على البقاء على قيد الحياة وتعلم كيفية القيام به دون حد زمني أو مكان أو أي شيء ملزم بتنفيذه. في الواقع، لقد أدخل الإسلام مفهوم التعلم مدى الحياة في عالم "من المهد إلى اللحد" بحيث يكون لكل من المنظور الديني أو الديني للتعلم دور مهم.⁵

في عصر الإصلاح والعولمة والتحول هذا، كل المجالات هي تحد وأمل أفضل من ذي قبل. في عالم التعليم، الأمل المنشود هو تحسين الجودة العالية للموارد البشرية، وفقاً لمتطلبات وتوقعات التنمية الحالية. بدون تعليم، سيغرق الشعب الإندونيسي بالتأكيد في محنة،

⁵ Nurrohmad Suparhadoyanto, *Strategi Pembelajaran Qira'ah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di MTs Al-Khairiyah Desa Taliho Hulu Kecamatan Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau* (Palangkaraya, 2012).

مقيدا بالجهل والتخلف والفقر ومستقبل مشرق وسلمي ومزدهر.⁶ لذلك، التعليم مهم للغاية للبشر في هذا العصر المتقدم والحديث، دون تعليم لن يعرفوا طريقة جيدة للحياة.

يتم تفسير التعلم أيضا على أنه إحدى العمليات التي يقوم بها شخص قادر على محاولة الحصول على شكل من أشكال تغيير السلوك يكون دائما نسبيا. في أنشطة التعلم، عادة ما يقدم المعلمون أهدافا تعليمية. إذا كان هناك طلاب ناجحون في التعلم، فهو قادر على تحقيق أهداف التعلم.⁷ بشكل عام، في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب على الطلاب إتقانها، واحدة من هذه المهارات الأربع، وهي مهارات القراءة. القراءة هي التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز) وفهمها بقراءته أو هضمه في القلب.

تتمثل إحدى الجهود التي يمكن بذلها لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تطبيق طريقة التعلم التعاوني، وهي طريقة تتمحور حول المجموعة وتتمحور حول الطالب وتشرك الطلاب بنشاط، وتناقش مع بعضهم البعض، وتتبادل الأفكار أو الأفكار، وتحترم كل منهما الآخر. الآراء، وتحل المشاكل معا. لذلك، مع تطبيق هذه الطريقة،

⁶ Nurrohmad Suparhardiyanto, "Strategi Pembelajaran Qira'ah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Desa Taliho Hulu Kecamatan Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau" (Palangka Raya: 2012), hal.2-3.

⁷ Vina Rohmatul Ummah dan Nazilatil Maghviroh, *Efektivitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Game Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kambangan Saronggi Sumenep*, Vol.3 No.2, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2022, hlm.108.

فإن تعلم اللغة العربية الذي كان في الأصل سلبيا واعتبر بلاء، سيتحول إلى تعلم نشط وتشاركي وبناء وممتع.

لا يمكن تجاهل هذا، وبالتحديد عند تطبيق طرق التعلم من الضروري مراعاة نوع شخصية الطالب. من المرجح أن يكون لاستخدام أساليب التعلم السليبي مثل طريقة المحاضرة أو الطرق التقليدية تأثير على زيادة نتائج التعلم للطلاب الانطوائيين، لأن الطلاب الانطوائيين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ويفضلون العمل بمفردهم. في حين أن استخدام أساليب التعلم التعاوني سيكون له تأثير على نتائج التعلم للطلاب المنفتحين، لأن الطلاب المنفتحين يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطا وتعاونيا (مثل العمل مع الآخرين).⁸

يتم تفسير القراءة أيضًا على أنها نشاط الاستيعاب والتحليل والتفسير الذي يقوم به القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها في وسائل الإعلام المكتوبة. نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص.⁹

وتعد القراءة، منذ القدم، أهم ما يميز الإنسان من غيره من أفراد المجتمع، بل هي من أهم المعايير، التي تقاس بها المجتمعات، تقداً أو تخلفاً. والمجتمع القارئ بهذا المفهوم، هو المجتمع المتقدم، الذي ينتج الثقافة والمعرفة، ويطورها بما يخدم تقدمه، وتقدم الإنسانية

⁸ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan Islam. Vol.10 No.1 (2016) hal.3

⁹ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No.1 (Juli, 2019), 562.

جمعاء.¹¹ مهارة القراءة بالغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة العربية عرب.¹¹

فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذلك الطالب، بل يهتم بوجود والداحلية المشجعة على القراءة. أهمية القراءة هي إن القراءة مفاتيح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد النظر والبحث في علوم الماضيين.¹²

القراءة هي مهارات لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريسية بعد التدريب على مهارات التحدث. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والمؤلف من خلال نص القراءة. تعتمد

¹¹ عبد اللطيف صوفي، فن القراءة أهميتها مستوياتها أنواعها (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٨) ص.٣٢٠.

¹¹ Sukran dkk, "مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.1 No.1 (2022), hlm.15

¹² Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", LISANUNA, Vol. 9 No.2 (2019), hal.250

القدرة على قراءة النص العربي على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تغطي القواعد معرفة الناحو والشروف. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى القراءة.

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، وهي نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، والتعرف على تراكيب الجمل، من خلال إعطاء الشكل للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. إيجاد المعنى. من قراءة النص. هذا يعني أنه يمكن القول إن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا كان بإمكانه تنفيذ المؤشرات الثلاثة جيدا بعد إجراء التقييم. على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنهم لا يمتلكون بعد مهارات القراءة كههدف لتعلم القراءة.¹³

وقيل إنها عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصد الكتاب واستخلاصه وإعادة تنظيمه والإفادة منه. فمهارة القراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع الطبيعة التي تتطلب المزيد من المعرفة

¹³ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No.1 (2019) hlm.562

الحديثة والمجددة وتتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط تفكيره وتنمية رصيد الخبرات لديه.¹⁴

تعتمد القراءة على مهارات اللغوية الأساسية لها خصائص تقبلية. بالقراءة، يحاول المرء أولاً لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب أكتب. المعلومات و السائل المنقولة في هذا الصدد وكيف تم نقل المعلومات والسائل من قبل القارئ بشكل أساسي العمل فقط كجهاز استقبال.¹⁵

تنقسم استراتيجية القرعة على وجه التحديد إلى قسمين، الأول هو استراتيجية القراءة بوضوح (الجهرية) والثاني هو القراءة بصمت (الصميطة). من الاستراتيجيتين المذكورتين أعلاه، يتضح أن عملية تعلم القراءة داعمة جدا في تطوير وتعزيز اهتمامات تعلم الطلاب وفهمهم للمواد العربية، لأنه من خلال القراءة لا يكون الطلاب قادرين أو قادرين على قراءة النص فحسب، بل يمكن أن نفهم ما معنى القراءة.

يتطلب تدريس اللغة العربية بشكل فعال جهدا من المعلم، وهناك حاجة أيضا إلى التسهيلات المناسبة، فضلا عن اختيار الطريقة الصحيحة، وتمثل الفوائد في تحفيز اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهيل استيعاب المواد وفهم المادة العربية المقدمة. في إندونيسيا، اللغة العربية

14 Moh.Munir, "مهارات القراءة : محتواها وطريقة تدريسها (تجربة قسم اللغة العربية "، Jurnal Studi Agama, Vol. 9 No.1 (2020), hal.8

15 Sukran dkk, "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"، Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.1 No.1 (2022),hlm.15

هي لغة متأصلة، لقد تعلم الكثير من الناس اللغة العربية، بدءاً من التحدث والقراءة والاستماع والكتابة وحتى فهم جملة واحدة تلو الأخرى (المفردات). يتطلب تعلم اللغة العربية دراسة جادة، لأن اللغة العربية هي بالفعل لغة صعبة.

إذا كان تعلم اللغة العربية تعلّم هذا الوقت لم يظهر النتائج القصوى، فإن السبب في ذلك هو التنفيذ الأقل من الأمثل. تتراوح من الموارد البشرية إلى مواردها المادية، بما في ذلك ما يتعلق بالمنهجية واستراتيجيات التعلم.¹⁶ هناك حاجة إلى العديد من العوامل لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وتتمثل إحدى طرقها في تعزيز جو مريح وممتع، ومن الأمثلة على ذلك تعلم اللغة العربية الذي يتم تعبئته بطريقة شيقة مثل الألعاب، ولن يشعر الطلاب بالملل وسيشعرون بالحماس لذلك تعلم اللغة العربية.

التعلم التعاوني أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف، حيث يقسم المتعلمون إلى مجموعات صغيرة، تتكون كل منها من أربعة أفراد على الأقل يتعاونون مع بعضهم البعض ويتفاعلون فيما بينهم، ويناقشون الأفكار، ويسعون لحل المشكلات بهدف إتمام المهام المكلفين بها، ويكون كل فرد في المجموعة مسؤولاً عن تعلم زملائه، وعن نجاح المجموعة في إنجاز المهام التي كلفت بها، ويتحدد دور المعلم

¹⁶ Nur Hasan, *Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*, (Jambi: 2018), hal.3.

في التوجيه والإرشاد، وتشجيع المتعلمين والإجابة عن أسئلتهم وتوزيع الأدوار على كل متعلم في المجموعة.

التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعلم يوجد فيها مجموعة صغيرة من الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة، والذين سيعملون معًا لتحقيق أهداف درس معين. الطريقة التعاونية من نوع بطولة ألعاب الفرق هي طريقة بديلة لتعلم اللغة العربية. يتم تطبيق هذه الطريقة للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وبهذه الطريقة يمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي من خلال المناقشة مع مجموعاتهم. تعد هذه الطريقة أيضًا أداة تعليمية فعالة يمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي ممتعًا ومختلفًا عن المعتاد.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي فعال في عملية التعلم، وكذلك في تعلم اللغة العربية. السبب في ذلك هو لأنه باستخدام نموذج التعلم بعمل الطلاب بنشاط معًا في مجموعات في عملية التعلم. أحد أنواع التعلم التعاوني هو إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية بطولة ألعاب الفرق وهي استراتيجية تعليمية حيث يتم وضع الطلاب في فرق ذات قدرات مختلفة لمواجهة البطولة. يتكون فرق الألعاب التعاونية من أربع دورات تعليمية منتظمة، وهي تعليم المعلم، وتعليم

الطلاب في فرقهم الخاصة، والبطولات (الألعاب الأكاديمية)، وتقدير الفريق.^{١٧}

بدأ الاهتمام بالتعلم التعاوني منذ فترة ليست بالقصيرة. إلا أن التركيز عليه أصبح يزداد منذ العقود الثلاثة الأخيرة من القرن العشرين. ثم ظهرت جهود الدول والأفراد والمؤسسات بشكل واضح في مطلع القرن الحادي والعشرون. بحيث أجريت العديد من الدراسات التجريبية والميدانية على هذا النمط الجديد من التعلم، والتي أكدت في معظمها على الجوانب الإيجابية التي يكتسبها المتعلم نتيجة تطبيق هذه الاستراتيجية، سواء من الناحية السلوكية أو الوجدانية، أو الاجتماعية، أو المهارية.

باستخدام الطريقة المذكورة أعلاه، لن يشعر الطلاب بالملل من التعلم كالمعتاد، وأحياناً يشعر الطلاب بالملل لأن التعلم رتيب. يطبق المؤلف هذه الطريقة حتى لا يكون الجو الطبعي كالمعتاد. Teams Games Tournament هي نشاط يشجع الطلاب على التفكير أثناء التفكير والعمل في فريق والتنافس ضد الفرق الأخرى.^{١٨} قبل تنفيذ اللعبة، يعطي المعلم أولاً المواد للطلاب حتى يتعلموها

^{١٧} لالا درة السلوى، "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) للتعلم التعاوني باستخدام وسائل رقمية Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية، (مالانج: ٢٠٢٣)، ص.١٣٧.

¹⁸ Vina Rohmatul Ummah dan Nazilatil Maghviroh, *Efektivitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kambingan Saronggi Sumenep*, Vol.3 No.2, Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, 2022, hal.107.

ويفهموها. إذا تم تقديم المادة، يقوم الطلاب بإعداد أنفسهم أو وضع أنفسهم وفقاً لمجموعتهم وسيبدأ المعلم اللعبة بإعطاء أسئلة في شكل ورقة تحتوي على مادة.

تناقش نظرية التعلم المبادئ المستخدمة في حل المشكلات العملية في التعلم وكيفية حل المشكلات القائمة. في التعلم اليومي، لا تتحدث نظرية التعلم فقط عن كيفية تعلم البشر، ولكنها تنظر أيضاً في الأشياء الأخرى التي تؤثر على البشر نفسياً وسيرة ذاتية وأنثروبولوجيا واجتماعياً.

يمكن تطبيق التعاوني لتحفيز الطلاب على الجرأة للتعبير عن آرائهم، واحترام آراء الأصدقاء، وإبداء آراء بعضهم البعض. إن الطريقة التعاونية ليست متفوقة فقط في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، ولكنها أيضاً مفيدة جداً لتنمية مهارات التفكير النقدي، والعمل معاً، ومساعدة الأصدقاء. يشارك الطلاب المتعاونون بنشاط في عملية التعلم بحيث يكون لها تأثير إيجابي على جودة التفاعل والتواصل الجيد، ويمكن أن يحفز الطلاب على تحسين تحصيلهم التعليمي.

يهدف هذا النوع من طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament إلى تحفيز الطلاب على العمل بجدية أكبر مع أعضاء مجموعتهم في جمع أكبر عدد من الدرجات. ومع ذلك، من كل مجموعة تمكن شخصان أو حتى شخص واحد فقط من الإجابة على أسئلة البطولة بسبب عدم تعاون المجموعة. هذا في تنفيذ طريقة التعلم

التعاوني Teams Games Tournament، الطلاب النشطون هم فقط واثقون وليسوا شاملين.¹⁹

سيمكن تنفيذ إجراءات طريقة التعلم التعاوني بشكل صحيح المعلمين من إدارة الفصول بشكل أكثر فعالية. التعلم التعاوني هو طريقة تعلم تجعل الطلاب يتعلمون ويتعاونون ويتفاعلون بنشاط في مجموعات صغيرة تفي بالعناصر الرئيسية الخمسة للتعلم التعاوني. طريقة التعلم التعاوني، سيجلس الطلاب معًا في مجموعات من أربعة لإتقان المواد التي يقدمها المعلم. العناصر الخمسة الرئيسية هي الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والمهارات التعاونية وتقييم عمليات المجموعة.

التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعلم يوجد فيها مجموعة صغيرة من الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة، والذين سيعملون معًا لتحقيق أهداف درس معين.²⁰ الجهود التي يمكن بذلها لزيادة تحفيز الطلاب هي تطبيق الألعاب الأكاديمية في عملية التعلم. بحيث يصبح التعلم ممتعًا ويتحدى الطلاب لإتقان الموضوع. بطولة ألعاب الفرق هي نوع من التعلم التعاوني حيث يوجد مكون تعليمي يتم تجميعه في شكل لعبة تتكون من مجموعات من الطلاب الذين ينفذون دورات أكاديمية أو اختبارات قصيرة.

¹⁹ Mukminah dkk, "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar", Jurnal Sains dan Teknologi, Vol.2 No.2 (November, 2020), hal. 4.

²⁰ Anak Agung Ngurah Yuliawati, Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Indonesia Journal of Education Development, 2 (2), hlm.359

سيمكن تنفيذ إجراءات طريقة التعلم التعاوني بشكل صحيح المعلمين من إدارة الفصول بشكل أكثر فعالية. التعلم التعاوني هو طريقة تعلم. طريقة التعلم التعاوني هي نوع بطولة ألعاب الفرق، وهي أحد الأنواع أو طرق التعلم التعاوني التي يسهل تطبيقها، وتتضمن أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الحالة، وتتضمن دور الطلاب كمدرسين أقران وتحتوي على عناصر اللعب و تعزيز. تتمثل ميزة تعلم بطولة ألعاب الفرق في وجود دورات أكاديمية في عملية التعلم. حيث يمثل كل عضو في المجموعة مجموعته لإجراء البطولة.

تتمثل خصائص Teams Games Tournament في أن الطلاب يدرسون في مجموعات صغيرة حيث توجد بطولات ألعاب في عملية التعلم والتي ستحصل لاحقًا على جوائز جماعية. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في التعلم التعاوني، يتيح نموذج Teams Games Tournament للطلاب التعلم بشكل أكثر استرخاء بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية والثقة بالنفس واحترام الآخرين والانضباط والتنافسية والروح الرياضية والتعاون والمشاركة التعليمية لجميع الطلاب التي تجعل الطلاب قادرين على القيام بذلك. التعلم والتعاون والتفاعل بنشاط في مجموعات صغيرة تفي بالعناصر الخمسة الرئيسية للتعلم التعاوني. طريقة التعلم التعاوني، سيجلس الطلاب معا في مجموعات من أربعة لإتقان المواد التي يقدمها المعلم. العناصر

الخمسة الرئيسية هي الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والمهارات التعاونية وتقييم عمليات المجموعة.

يعد التعلم الجماعي نشاطا مهما في تنفيذ طريقة تعلم Teams Games Tournament. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تم تكييف أعضائها من قبل المعلم ليصبحوا مجموعات غير متجانسة. في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب المادة ويقومون بالمهام الواردة في ورقة العمل في مجموعات. تجري كل مجموعة في هذا النشاط مناقشات لحل المشكلات ومساعدة بعضها البعض في فهم المادة قيد الدراسة.

البطولات الأكاديمية، وبالتحديد سيلعب الطلاب بطولات أكاديمية في كل جلسة تعليمية. أقيمت هذه البطولة الأكاديمية لاختبار فهم الطلاب بعد الدراسة الجماعية. سيتم تقسيم الطلاب إلى مكاتب أكاديمية. تم تصميم الجدول الأكاديمي ليحتوي على ممثلين من كل مجموعة دراسية ولهم نفس القدرة الأكاديمية نسبيا.²¹

تتضمن خطوات تعلم بطولة ألعاب الفرق تشكيل المجموعات، وتوفير معلومات Teams Games Tournament، وإبرام الاتفاقيات التنظيمية، وإجراء البطولات مع مجموعات جديدة، وتحديد المجموعة الفائزة. من خلال هذه الخطوات، تكمن مزايا بطولة

²¹ Wisnu D. Yudianto and dkk, *Model Pembelajaran Teamas Gmes Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK*, Vol.1 No.1 (2014), hlm.324-325

ألعاب الفرق في عملية التعلم الممتعة لأنها توازن عملية التعلم مع الألعاب أو الدورات.

لذلك، يقوم الباحثون بعمل طريقة جديدة، Teams Games Tournament حتى يشعروا بالتعلم الجديد، ويشعرون أن هناك أشياء جديدة في تعلمهم. يعد تطبيق طرق جديدة للتعلم أمرا مهما للغاية، لأن الطلاب سيشعرون بالملل والملل من طريقة التوحيد. لذلك من الضروري أن يقوم المعلم بعمل طريقة جديدة حتى لا يشعر بالملل.

ب. أسئلة البحث

- بناء على الوصف أعلاه، فقد ركزت الباحثة على دراستين، وهما:
١. كيف يتم إتقان مهارة القراءة قبل استخدام طريقة بطولة ألعاب الفرق لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك؟
 ٢. كيف يتم إتقان مهارة القراءة بعد استخدام طريقة Teams Games Tournament لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك؟
 ٣. ما هو تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني بطولة ألعاب الفرق لتعلم مهارة قراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك؟

ج. أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة هو :
١. لمعرفة إتقان مهارة القراءة قبل استخدام طريقة *Teams Games Tournament* لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم ممورصا غونتور دماك
 ٢. لمعرفة إتقان مهارة القراءة بعد استخدام طريقة *Teams Games Tournament* لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم ممورصا غونتور دماك
 ٣. لمعرفة تأثير تطبيق نوع أساليب التعلم التعاوني *Teams Games Tournament* لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم ممورصا غونتور دماك.

د. فوائد البحث

- سيتم الحصول على فائدتين على الأقل من هذا البحث، وهما الفوائد من منظور نظري والفوائد من منظور عملي. لمزيد من التفاصيل، سيتم الحصول على العديد من الأشياء المتعلقة بفوائد إجراء هذا البحث على النحو التالي:
١. نظري

كإضافة إلى كنوز أو إبراه المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بفعالية *Teams Games Tournament* أساليب التعلم التعاوني على نتائج تعلم القراءة في الصف الثامن

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم، تمورصا غونتور
دماك.

٢. عملي

أ. الطالب

يمكن للطلاب التعلم بسهولة باستخدام أساليب
التعلم الجديدة، والتي تم تطبيقها من قبل المؤلف. تجذب
هذه الطريقة اهتمام الطلاب بالتعلم حتى لا يشعر
الطلاب بالملل من الأساليب المعتادة.

ب. المعلم

باستخدام هذه الطريقة، سيوفر المعلم المادة
بسهولة أكبر ويمكن للمعلم تقييمها على النحو الأمثل
لتحقيق أهداف التعلم.

ج. الباحث

بهذه الطريقة سوف يلاحظ الباحث بسهولة
الطلاب النشطين والطلاب غير النشطين، لأن هذه
الطريقة تهدف إلى تنشيط الطلاب في التعلم من خلال
التنافس للحصول على درجات عالية.

هـ. هيكل البحث

١. الباب الأول: المقدمة

يتألف من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الأسس النظرية

يتألف من الإطار النظري والدراسات السابقة والإطار الفكري/فروض البحث

٣. الباب الثالث: منهج البحث

يتألف من النوع البحث ومدخله والمجتمع البحث وعينته والمتغيرات البحث والطريقة جمع البيانات والأدوات البحث والصدق والثبات والطريقة تحليل البيانات

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتألف من العرض البيانات والتحليل البيانات

٥. الباب الخامس: الخاتمة

يتألف من النتائج البحث والإقتراحات البحث

٦. المراجع العربية

٧. المراجع الأجنبية

٨. الملاحق