

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. فهم القراءة

للقراءة دور اجتماعي ملح للغاية في حياة الإنسان في جميع الأوقات. لأن القراءة هي وسيلة للتواصل، وكذلك حقيقة تاريخية تتأثر بالخلفية الاجتماعية. إلى جانب الإلحاح، فإن القراءة نفسها لها غرض وتصنيف. إن مصطلحات القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (شفهيا أو بصمت فقط). يمكن أيضاً تفسيره بشكل عام هو اختلاف كبير.^١

القراءة من أكثر العوامل إلحاحًا في تنمية الشخصية، بالإضافة إلى توفير الدافع لها. من خلال القراءة، يكتسب المرء المعرفة والخبرة تلقائياً. لذلك بدون القراءة، لا تحلم بأن شخصاً ما يمكنه توسيع آفاقه ونموذج تفكيره، ناهيك عن اكتساب المعرفة والخبرة الكافية. في مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يمثلان النقطة المركزية، الأول هو التعرف على الرموز المكتوبة. وثانياً، فهم مضمون الكتابة. المقصود بالتعرف على الرموز المكتوبة هو أن يتعرف الطلاب على الأبجدية العربية أولاً، لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية اللاتينية. في حين أن المقصود

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) hlm.99

بفهم محتويات الكتابة هو تعريف الطلاب بكلمات جديدة من القراءة من خلال إعطاء سياكال.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. يهدف التعلم إلى مساعدة الطلاب على التعلم، والذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة والمنظمة للتأثير على عمليات تعلم الطلاب ذات الطبيعة الداخلية ودعمها.

بينما طريقة التعلم عبارة عن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة لتنفيذ عملية التعلم. يسمى التعلم بالفعالية إذا حقق التعلم أهدافا تعليمية وفقا لمنهج محدد مسبقا. لا يمكن الحصول على التعلم الفعال إذا كان المعلم الذي يسلم المواد التعليمية أمام الفصل يجعل الطلاب يشعرون بالملل بالفعل. عرض مادة تعليمية غير مثيرة للاهتمام مما يؤدي إلى انخفاض أو عدم تحفيز الطلاب على متابعتها.²

بالنسبة لخلفية ظهور طريقة القراءة هذه هو رد فعل للطريقة المباشرة التي تعطي الأولوية لمهارات التحدث وتجاهل

² Aisyah Tresnanda and dkk, *Penggunaan Model Pembelajaran Teams Gmes Tournament Untuk Meningkatkan Mharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhasus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2 No.1 (2022) hlm.35

المهارات الثلاث الأخرى.³ يتضمن تعريف القراءة وجهين هما تحويل الرمز المكتوب إلى رمز صوت والتقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز والأصوات المكتوبة. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون تجاهل الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء المهارة الثانية.

وتعد القراءة، منذ القدم، أهم ما يميز الإنسان من غيره من أفراد المجتمع، بل هي من أهم المعايير، التي تقاس بها المجتمعات، تقدما أو تخلفا. والمجتمع القارئ بهذا المفهوم، هو المجتمع المتقدم، الذي ينتج الثقافة والمعرفة، ويطورها بما يخدم تقدمه، وتقدم الإنسانية جمعاء.⁴ مهارة القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة العربية عرب.⁵

³ Nur Hasanah, "Implementasi Metode Qura'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi", Artikel Repository, 2018, hlm. 14

⁴ . عبد اللطيف صوفي، فن القراءة أهميتها مستوياتها أنواعها (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٨) ص. ٣٢.

⁵ Sukran dkk, "مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية"، Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.1 No.1 (2022),hlm.15

فمهاراة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود والداحلية المشجعة على القراءة. أهمية القراءة هي إن القراءة مفاتيح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين.⁶

يتكون التعلم التعاوني من خمسة عناصر أساسية، وهي:

١. الترابط الإيجابي، أي يجب على الطلاب ملء مسؤوليات التعلم الخاصة بهم ومساعدة بعضهم البعض مع الأعضاء الآخرين في المجموعة.
٢. التفاعل وجها لوجه، أي أن الطلاب ملزمون بشرح ما تعلموه للطلاب الآخرين الذين هم أعضاء في مجموعتهم.
٣. المساءلة الفردية، أي يجب على كل طالب إتقان ما هي مهمته في المجموعة.
٤. المهارات الاجتماعية، أي يجب أن يكون كل عضو قادرًا على التواصل بشكل فعال، والحفاظ على الاحترام مع زملائه الأعضاء والعمل معا لحل النزاعات.

⁶ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", LISANUNA, Vol. 9 No.2 (2019),hal.250

٥. معالجة المجموعة، يجب أن تكون المجموعات قادرة على البدء ومعرفة كيفية عمل فريقهم معا والتفكير في كيفية تحسينها.^٧

وقيل إنها عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصد الكتاب واستخلاصه وإعادة تنظيمه والإفادة منه. فمهاراة القراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع الطبيعة التي تتطلب المزيد من المعرفة الحديثة والمجددة وتتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط تفكيره وتنمية رصيد الخبرات لديه.^٨

تعتمد القراءة على مهارات اللغوية الأساسية لها خصائص تقبلية. بالقراءة، يحاول المرء أولاً لفهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب أكتب. المعلومات و السائل المنقولة في هذا الصدد وكيف تم نقل المعلومات والسائل من قبل القارئ بشكل أساسي العمل فقط كجهاز استقبال.^٩

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقاعدة أو القواعد باللغة العربية. تشمل القواعد النحوية علم النحو (بناء الجملة) والصرف (التشكيل).

⁷ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.243

⁸ Moh.Munir, "مهاراة القراءة : محتواها وطريقة تدريسها (تجربة قسم اللغة العربية)", *Jurnal Studi Agama*, Vol. 9 No.1 (2020), hal.8

⁹ Sukran dkk, "مهاراة القراءة في تعليم اللغة العربية", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol.1 No.1 (2022),hlm.15

فعالية هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يتم قراءته. يتم تعديل أنشطة التعلم المهارة القراءة مع أهداف ومؤشرات الإنجاز.

يتم تنفيذ طريقة التعلم بطولة ألعاب الفرق لتحقيق جو تعليمي ممتع ولا يميل إلى أن يكون مملاً. بطولة ألعاب الفرق هي طريقة تعلم تعاوني لها خصائص خاصة، خاصة في تقديم المواد باستخدام الدورات الأكاديمية، واستخدام الاختبارات القصيرة ونظام درجات التقدم الفردي. يمكن أن تساعد طريقة Teams Games Tournament الطلاب في عملية التعلم. لأن الألعاب يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حرية في التفاعل واستخدام آرائهم في حل المشكلات في عملية التعلم.

في Teams Games Tournament، لا توجد اختبارات قصيرة تُستخدم بشكل شائع في أساليب التعلم التعاوني الأخرى. كبدل، تقام بطولة أكاديمية بعد انتهاء عرض المادة في الفصل. في هذه البطولة، يتنافس الطلاب مع أعضاء المجموعة الآخرين على الجنيئات التي ستساهم في نتيجة المجموعة. تسمح البطولات للطلاب من جميع المستويات بالمساهمة بأقصى الدرجات في مجموعتهم إذا بذلوا قصارى جهدهم، وذلك لأن الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة والعالية لديهم نفس الفرصة لتحقيق الإنجازات، سواء كأفراد أو كأعضاء في المجموعة.

في تمارين القراءة، هناك عدة جوانب يجب مراعاتها، وهي (١) نطق الحروف بشكل صحيح وفقاً للمخارج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمجاورة، (٢) ربط الرموز بالمعنى، (٣) فهم القراءات الشاملة والمفصلة، (٤) حركات العين الصحيحة والدقيقة، (٥) الانتباه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة، (٦) عدم ارتكاب الأخطاء في القراءة أو استبدال الحروف بأخرى، (٧) عدم إزالة الأحرف الأصلية. من المؤكد أن الجوانب المذكورة أعلاه يجب أن تكون ذات أهمية خاصة للمعلمين الذين سيمارسون مهارات القراءة لطلابهم.

ينقسم تدريب إتقان القراءة بشكل عام إلى قسمين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الشاملة. القراءة الجهرية هي ممارسة القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ. وفي الوقت نفسه، فإن القراءة الشاملة هي تمرين في القراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ، ولكن فقط من خلال الاعتماد على دقة الاستكشاف البصري. في القراءة، يمكن لكل فرد أن يتعلم ويتفاعل في العالم الخارجي عليه. لا يمكن نقل حياة الإنسان من خلال وسائل الإعلام الشفوية فقط، ولكنها تتطلب أحيانا وسائط مكتوبة.¹⁰

¹⁰ Nurrohmad Suparhardiyanto, "Strategi Pembelajaran Qira'ah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khaiiriyah Desa Talio Hulu Kecamatan Pandih Batu Kabupaten Pulang Pisau", (Palangkaraya: 2022), 20.

تعلم مهارة القراءة الخطوات التالية :

١. مرحلة الملاحظة

مرحلة الملاحظة هي الخطوة الأولى في التعلم بمنهج علمي. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب فقط الاستماع إلى قراءة المعلم دون متابعة قراءة المعلم.

٢. مرحلة طرح الأسئلة

في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب طرح عدة أسئلة أو التعبير عن أسئلة تتعلق بكيفية القراءة أو معنى المفردات أو بنية اللغة التي سيتم تعلمها.

٣. مراحل التفكير

يمكن إجراء مراحل التفكير من خلال مطالبة الطلاب بتحديد بنية اللغة التي يتعلمونها وترجمة النص. من خلال هذا النشاط يتم تدريب الطلاب على التفكير.

٤. مرحلة المحاولة

تهدف أنشطة التعلم في مرحلة المحاولة إلى توفير الخبرة للطلاب في تنفيذ نشاط ما حتى يتم تحقيق المهارات المتوقعة. في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة نص القراءة وفقا لمهارة وتركيب اللغة.

٥. مرحلة الاتصال

في هذه المرحلة يطلب من الطلاب نقل محتويات نص القراءة الذي تم دراسته. يمكن تكليف الطلاب بكتابة فهمهم لنص القراءة في دفاتر التمارين الخاصة بهم. علاوة على ذلك، يُطلب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل للتعبير عن فهمهم لنص القرعة المكتوب.

٢. فهم طرق التعلم

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المادة. حتى الموضوع السهل يصعب أحياناً تطويره ويصعب على الطلاب قبوله، لأن الطريقة أو الطريقة المستخدمة غير مناسبة.

الطريقة أو النموذج هو المسار الذي يجب تمريره لتحقيق الهدف. لأن طريقة الكلمة تأتي من "meta" التي تعني من خلال و "hodos" والتي تعني الطريق، عندما يمكن تفسير الطريقة المركبة على أنها مسار يجب اتباعه. يمكن تحديد الطريقة، أي طريقة العمل وهي تسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. الفهم العام هو أن الطريقة يمكن تفسيرها على أنها كل شيء أو الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

تم طرح تعريف الأسلوب في المصطلحات من قبل العديد من الخبراء، بما في ذلك Edward Anthony و Effendy، الذي يعرف الطريقة على أنها خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل

منهجى بناءً على نهج محدد مسبقاً. وفي الوقت نفسه، تعرف طعيمة الأساليب بأنها الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يشير الفهم أعلاه إلى أن الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد لتحقيق أهداف معينة بناءً على نهج محدد مسبقاً.

طرق أو نماذج التعلم هي طرق أو مراحل تستخدم في التفاعلات بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وفقاً لمادة وآلية طريقة التعلم.¹¹ يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. طرق التعلم المختلفة التي يمكن استخدامها لاستراتيجيات التعلم هي، (١) المحاضرات، (٢) العروض التوضيحية، (٣) المناقشات، (٤) المحاكاة، (٥) المختبرات، (٦) الخبرات الميدانية، (٧) المناظرات، وغير ذلك.

رأي آخر يحدد الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، والتي تستخدم في إيصال المواد. بينما التعلم هو عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون في المدارس باستخدام طرق أو طرق معينة.¹² يتطلب التعلم نهج تعلم فعال اختراق. التعلم

¹¹ Muhammad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Cetakan Pertama (Semarang, Sultan Agung Press, 2013), hal.16.

¹² Siti Maesaroh, *Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Kependidikan, Vol.1 No.1 (2013) hlm.156.

القادر على النمو الهادف والمرح. ليس ما تم ربطه بسمة التعلم. تسعى نظرية التعلم إلى صياغة طرق لجعل الطلاب يتعلمون جيداً. ليس مجرد تطبيق لنظرية أو مبادئ التعلم، على الرغم من ارتباطها بعملية التعلم.

التعلم هو عملية تتكون من مزيج من جانبين، أي أن التعلم يركز على ما يجب على الطلاب مواجهته، والتدريس موجه إلى ما يجب على المعلم القيام به كمعلم. سيتعاون هذان الجانبان بطريقة متكاملة ليصبحا نشاطاً عندما يكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب والطلاب عندما يكون التعلم قيد التقدم. بمعنى آخر، التعلم هو في الأساس عملية تواصل بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب في سياق تغيير المواقف.

يمكن التأكيد على أن طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة لتقديم شيء ما بحيث يكون فعالاً كما هو متوقع. طريقة التعلم هي أداة لإنشاء عمليات التعلم والتدريس. مع طريقة التعلم، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية للمعلم. في عملية التعلم، يعمل المعلم كميسر، بينما يلعب الطلاب دوراً نشطاً في بناء معرفتهم.

العوامل التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار وأخذها في الاعتبار عند اختيار طريقة التعلم على النحو الذي اقترحه إسكندرواسيد، تشمل خصائص الطلاب، والكفاءات

الأساسية المتوقعة، والمواد التعليمية، والوقت المتاح، واقتراحات التعلم أو البنية التحتية، وقدرات التدريس تختار وتستخدم أساليب التعلم.

تناقش نظرية التعلم المبادئ المستخدمة في حل المشكلات العملية في التعلم وكيفية حل المشكلات القائمة. في التعلم اليومي، لا تتحدث نظرية التعلم فقط عن كيفية تعلم البشر، ولكنها تنظر أيضا في الأشياء الأخرى التي تؤثر على البشر نفسياً وسيرة ذاتية وأنثروبولوجيا واجتماعيا.¹³

التعلم كما ذكر Sardiman (2003) أن التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر، مع سلسلة من الأنشطة على سبيل المثال من خلال القراءة والمراقبة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعلم أيضا أفضل إذا تعلم الموضوع تجربة أو القيام بذلك. التعلم هو عملية التفاعل بين البشر والبيئة في شكل حقائق أو مفاهيم أو نظريات شخصية. يعرف (Slameto 2009) التعلم على أنه عملية جهد من قبل شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

بناء على الوصف أعلاه، التعلم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب يتم إجراؤه بوعي ومخطط داخل الغرفة وخارجها

¹³ Siti Maesaroh, *Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Kependidikan, Vol.1 No.1 (2013) hlm.156

لتحسين قدرات الطلاب. في أنشطة التدريس والتعلم، يجب أن يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب حتى يكون جو التعلم ملائماً.¹⁴

لذلك، فإن جوهر طريقة أو نموذج التعلم هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسون المادة من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، أسلوب أو نموذج التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في تحقيق أنشطة التعلم.¹⁵ جوهر طريقة التعلم هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الأطفال الذين يتم تعليمهم مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد.

٣. الطريقة التعاونية نوع Teams Games Tournament

وفقاً لروبرت E. Slavina، فإن التعلم التعاوني هو طريقة تدريس يعمل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع. في الفصول التعاونية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على مساعدة بعضهم البعض

¹⁴ Muhammad Afandi and dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Cetakan Pertama (Semarang, Sultan Agung Press, 2013), hal.3

¹⁵ Vina Rohmatul Umah dan Nazilatil Maghviroh, "Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Game Tournament (TGT) terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Ma'arif Kambangan Saronggi Sumenep", *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.3 No.2, hal.105.

والمناقشة والمناقشة مع بعضهم البعض لصقل المعرفة التي يتقنونها في ذلك الوقت وسد الفجوات في فهم بعضهم البعض.¹⁶

التعلم التعاوني هو إستراتيجية تعلم يوجد فيها مجموعة صغيرة من الطلاب الذين لديهم مستويات مختلفة من القدرة، والذين سيعملون معًا لتحقيق أهداف درس معين.¹⁷ الجهود التي يمكن بذلها لزيادة تحفيز الطلاب هي تطبيق الألعاب الأكاديمية في عملية التعلم. بحيث يصبح التعلم ممتعًا ويتحدى الطلاب لإتقان الموضوع. بطولة ألعاب الفرق هي نوع من التعلم التعاوني حيث يوجد مكون تعليمي يتم تجميعه في شكل لعبة تتكون من مجموعات من الطلاب الذين ينفذون دورات أكاديمية أو اختبارات قصيرة.

تتضمن خطوات تعلم بطولة ألعاب الفرق تشكيل المجموعات، وتوفير معلومات بطولة ألعاب الفرق، وإبرام الاتفاقيات التنظيمية، وإجراء البطولات مع مجموعات جديدة، وتحديد المجموعة الفائزة. من خلال هذه الخطوات، تكمن مزايا بطولة ألعاب الفرق في عملية التعلم الممتعة لأنها توازن عملية التعلم مع الألعاب أو الدورات.

¹⁶ Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan Islam. Vol.10 No.1 (2016) hal.10.

¹⁷ Agung Ngurah Yuliawati, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*, Indonesia Journal of Education Development, 2 (2), hlm.359

وفقا ل Saputra و Rudyanto، في جوهرها، فإن طريقة التعلم التعاوني هي طريقة أو استراتيجية لتعلم التعاون المتبادل الذي لا يختلف مفهومه كثيرا عن طريقة التعلم الجماعي. التعلم التعاوني يختلف عن أساليب التعلم الجماعي. هناك عناصر أساسية للتعلم التعاوني تميزه عن التعلم الجماعي الذي يتم بإهمال. إن تنفيذ المبادئ الأساسية لنظام التعلم التعاوني بشكل صحيح سيمكن المعلم من إدارة الفصل بشكل أكثر فعالية. لا يجب أن تتعلم عملية التعلم التعاوني من المعلم إلى الطلاب. يمكن للطلاب تعليم زملائهم الطلاب الآخرين بشكل متبادل. طريقة التعلم الجماعي هي طريقة تعلم تركز على التعاون بين الطلاب في القيام بالعمل ولكن الحصول على التوجيه الكامل من المعلم.

يمكن تطبيق التعاوني لتحفيز الطلاب على الجراءة للتعبير عن آرائهم، واحترام آراء الأصدقاء، وإبداء آراء بعضهم البعض. إن الطريقة التعاونية ليست متفوقة فقط في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة، ولكنها أيضًا مفيدة جدا لتنمية مهارات التفكير النقدي، والعمل معا، ومساعدة الأصدقاء. يشارك الطلاب المتعاونون بنشاط في عملية التعلم بحيث يكون لها تأثير إيجابي على جودة التفاعل والتواصل الجيد، ويمكن أن يحفز الطلاب على تحسين تحصيلهم التعليمي.

طريقة Teams Games Tournament هي إحدى استراتيجيات تعلم الفريق التي صممها Robert Slavina لإتقان المواد.¹⁸ هذه الطريقة هي نوع من التعلم يضع الطلاب في مجموعات تعليمية تتكون من 5 إلى 6 طلاب لديهم قدرات وأجناس ومقاطع أو أجناس مختلفة أو أجناس. هنا يطبق المؤلف طريقة تعلم بطولة ألعاب الفرق. في السابق، سيشرح المؤلف Teams Games Tournament أولاً. Teams Games Tournament حيث يلعب الطلاب ألعاباً مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على درجات لفرقهم.

هناك أيضاً من يجادل بأن Teams Games Tournament هي نشاط يشجع الطلاب على النظر في المرأة أثناء التفكير والعمل في فريق واحد وأن يكونوا منافسين وتنافسيين ضد الفرق الأخرى. تستخدم Teams Games Tournament البطولات الأكاديمية وتستخدم الاختبارات القصيرة ونظام نقاط التقدم الفردي، حيث يتنافس الطلاب كممثلين لفرقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يكون أدائهم الأكاديمي السابق مساوياً لأدائهم.¹⁹ تتضمن طريقة بطولة

¹⁸ Fitriyane Laila Apriliani dkk, "Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament", Social Science Education Journal, Vol.5 No.1 (2018) hal.19.

¹⁹ Vina Rohmatul Umah dan Nazilatil Maghviroh, "Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Game Tournament (TGT) terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Ma'arif Kambangan Saronggi Sumenep", Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3 No.2, hal.107.

ألعاب الفرق دور المتعلمين كمعلمين أقران وتحتوي على تراجع اللعبة وتعزيزها. توفر طريقة Teams Games Tournament فرصا للطلاب للتعلم بشكل أكثر استرخاء مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم.

مزايا طريقة نوع Teams Games Tournament هي

(١) التعلم أكثر إثارة للاهتمام، (٢) يصبح التعلم أكثر وضوحا وذات مغزى، بحيث يمكن فهمه من قبل الطلاب، (٣) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعا، وليس فقط التواصل اللفظي أو المحاضرات من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل، بالملل، ولا ينفد المعلم، (٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل المراقبة والأداء والتمثيل والتظاهر. نقاط الضعف في طريقة نوع Teams Games Tournament هي (١) غالبا ما تحدث في أنشطة التعلم التي لا يشارك جميع الطلاب في التعبير عن آرائهم، (٢) ضيق الوقت لعملية التعلم، (٣) إمكانية حدوث ضوضاء إذا لم يتمكن المعلم من إدارة الفصل.

في Teams Games Tournament، لا توجد اختبارات قصيرة تُستخدم بشكل شائع في أساليب التعلم التعاوني الأخرى. كبديل، تقام بطولة أكاديمية بعد انتهاء عرض المادة في الفصل. في هذه البطولة، يتنافس الطلاب مع أعضاء المجموعة

الآخرين على الجنيئات التي ستساهم في نتيجة المجموعة. تسمح البطولات للطلاب من جميع المستويات بالمساهمة بأقصى الدرجات في مجموعتهم إذا بذلوا قصارى جهدهم، وذلك لأن الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المنخفضة والعالية لديهم نفس الفرصة لتحقيق الإنجازات، سواء كأفراد أو كأعضاء في مجموعة.

من مزايا التعلم التعاوني فهي : (١) يحسن التحصيل الدراسي، (٢) لد الطلبة ذاكرة قوية، (٣) استعمال التفكير العلي، (٤) تحسين الوجة نظر الاخرين، (٥) تحسين الدافعية الداخلة، (٦) تحسين العلاقات الإيجابية بين المجموعات، (٧) تحسين التوفيق النفسي الإيجابي، (٨) تحسين فهم التلاميذ عندما أعضاء مجموعة لهم نفس الفهم.^{٢٠}

تتمثل خصائص ب Teams Games Tournament في أن الطلاب يدرسون في مجموعات صغيرة حيث توجد Teams Games Tournament في عملية التعلم والتي ستحصل لاحقًا على جوائز جماعية. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة في التعلم التعاوني، يتيح نموذج Teams Games Tournament للطلاب التعلم بشكل أكثر استرخاء بالإضافة إلى تعزيز

^{٢٠}رقى اندا dkk، "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التحليلية لرسائل الطلبة تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩)"، (بندا اجيه: ٢٠١٧) ،

المسؤولية والثقة بالنفس واحترام الآخرين والانضباط والتنافسية والروح الرياضية والتعاون والمشاركة التعليمية لجميع الطلاب التي تجعل الطلاب قادرين على القيام بذلك. التعلم والتعاون والتفاعل بنشاط في مجموعات صغيرة تفي بالعناصر الخمسة الرئيسية للتعلم التعاوني. طريقة التعلم التعاوني، سيجلس الطلاب معا في مجموعات من أربعة لإتقان المواد التي يقدمها المعلم. العناصر الخمسة الرئيسية هي الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والمهارات التعاونية وتقييم عمليات المجموعة.

يعد التعلم الجماعي نشاطاً مهماً في تنفيذ طريقة تعلم Teams Games Tournament. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تم تكييف أعضائها من قبل المعلم ليصبحوا مجموعات غير متجانسة. في هذه المرحلة، يتعلم الطلاب المادة ويقومون بالمهام الواردة في ورقة العمل في مجموعات. تجري كل مجموعة في هذا النشاط مناقشات لحل المشكلات ومساعدة بعضها البعض في فهم المادة قيد الدراسة.

البطولات الأكاديمية، وبالتحديد سيلعب الطلاب بطولات أكاديمية في كل جلسة تعليمية. أقيمت هذه البطولة الأكاديمية لاختبار فهم الطلاب بعد الدراسة الجماعية. سيتم تقسيم الطلاب إلى مكاتب أكاديمية. تم تصميم الجدول

الأكاديمي ليحتوي على ممثلين من كل مجموعة دراسية ولهم نفس القدرة الأكاديمية نسبيا
خطوات طريقة تعلم بطولة ألعاب الفرق هي كما يلي:

١. عرض المادة

في بداية التعلم، يجب على المعلم توفير الدافع والتقدير ونقل أهداف التعلم. ثم ينقل المعلم المادة حسب مؤشرات الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب. يمكن أن يكون تقديم المواد مباشرة من خلال المحاضرات التي يلقيها المعلم، ويمكن أن يكون أيضًا مع حزم وسائط التعلم السمعية والبصرية التي تحتوي على مواد مناسبة.

٢. تكوين المجموعات

بعد أن يقوم المعلم بتسليم المادة أمام الفصل، يتم تشكيل مجموعات من الطلاب. تتكون المجموعة من ٤-٥ أشخاص غير متجانسين من حيث التحصيل التعليمي والجنس والعرق وغيرها. يتم إعطاء كل مجموعة أوراق عمل أو مواد ومهام أخرى لمناقشتها والعمل عليها من قبل المجموعة. سيكون نجاح كل عضو في المجموعة عاملا في نجاح المجموعة.

٣. ألعاب البطولة

بعد أن يدرس الطلاب ويناقشوا في مجموعات، يتم إجراء لعبة مسابقة أكاديمية (بطولة) لقياس إتقان

الطلاب للمادة. اللعبة هي نوع من المسابقات، حيث يمثل المشاركون كل مجموعة. يمكن طرح الأسئلة في شكل أسئلة شفوية أو في شكل بطاقات أسئلة يتم اختيارها عشوائياً. بدأ التنفيذ الفني للعبة البطولة هذه مع قيام المعلم بترتيب الطلاب في كل مجموعة. إذا كانت كل مجموعة تتكون من ٤ أشخاص، يتم إعداد أربعة طاولات. الجدول الأول يملأ بالطلاب من المرتبة الأولى في كل مجموعة، والجدول الثاني يملأه الطلاب الحاصلون على المرتبة الثانية في كل مجموعة، والجدول الثالث يملأه الطلاب من المرتبة الثالثة في كل مجموعة، والجدول الرابع يملأه الطلاب بالمرتبة الثانية. المرتبة الرابعة في كل مجموعة. يمكن لكل طالب تحريك الطاولات بناءً على الإنجازات التي حققها في البطولة.

٤. جوائز المجموعة

يتم احتساب متوسط درجات أعضاء المجموعة في درجات المجموعة. يحصل الأفراد والمجموعات الذين يحققون معايير درجات معينة على جوائز.^{٢١}

مع هذه الخطوات في تعلم مزايا Teams Games Tournament تكمن في عملية التعلم الممتعة لأنها توازن

²¹ Ai Sholihah, *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal SAP, Vol.1 No.1, (2016) hlm.48

عملية التعلم مع الألعاب أو الدورات. ميزة أخرى للتعلم التعاوني هي أنشطة التعلم التعاوني، حيث يتعين على الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم من خلال الأنشطة التعاونية في مجموعات. وبالتالي توفير الفرص للطلاب لتبادل المعرفة مع زملائهم في المجموعة.

٤. تأثير تطبيق ألعاب الفرق نوع البطولة طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف، حيث يقسم المتعلمون إلى مجموعات صغيرة، تتكون كل منها من أربعة أفراد على الأقل يتعاونون مع بعضهم البعض ويتفاعلون فيما بينهم، ويناقشون الأفكار، ويسعون لحل المشكلات بهدف إتمام المهام المكلفين بها، ويكون كل فرد في المجموعة مسؤولاً عن تعلم زملائه، وعن نجاح المجموعة في إنجاز المهام التي كلفت بها، ويتحدد دور المعلم في التوجيه والإرشاد، وتشجيع المتعلمين والإجابة عن أسئلتهم وتوزيع الأدوار على كل متعلم في المجموعة.^{٢٢}

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي فعال في عملية التعلم، وكذلك في تعلم اللغة العربية. السبب في ذلك هو لأنه باستخدام نموذج التعلم يعمل الطلاب بنشاط معا في مجموعات

^{٢٢} عبدالله محمد العجمي، "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لد تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، مجلة كلية التربية، العدد ٤٤ (الجز الرابع) ٢٠٢٠، ص. ٥٢١.

في عملية التعلم. أحد أنواع التعلم التعاوني هو إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية بطولة ألعاب الفرق وهي استراتيجية تعليمية حيث يتم وضع الطلاب في فرق ذات قدرات مختلفة لمواجهة البطولة. يتكون فرق الألعاب التعاونية من أربع دورات تعليمية منتظمة، وهي تعليم المعلم، وتعليم الطلاب في فرقههم الخاصة، والبطولات (الألعاب الأكاديمية)، وتقدير الفريق.^{٢٣}

بدأ الاهتمام بالتعلم التعاوني منذ فترة ليست بالقصيرة. إلا أن التركيز عليه أصبح يزداد منذ العقود الثلاثة الأخيرة من القرن العشرين. ثم ظهرت جهود الدول والأفراد والمؤسسات بشكل واضح في مطلع القرن الحادي والعشرون. بحيث أجريت العديد من الدراسات التجريبية والميدانية على هذا النمط الجديد من التعلم، والتي أكدت في معظمها على الجوانب الإيجابية التي يكتسبها المتعلم نتيجة تطبيق هذه الاستراتيجية، سواء من الناحية السلوكية أو الوجدانية، أو الاجتماعية، أو المهارية.^{٢٤} إن تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني هذه هو تسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، وخاصة في فهم مهارة القراءة وسيشعر الطلاب

^{٢٣} لالا درة السلوى، "استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) للتعلم التعاوني باستخدام وسائل رقمية Quizlet في تعلم مفردات اللغة العربية، (مالانج: ٢٠٢٣) ، ص. ١٣٧.

^{٢٤} انوار عبد الكريم، "أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين أداء طلبة الصف الثامن في فهم المقروء ودافعية التعلم"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤ العدد ٨ (٢٠٢٠) ، ص. ١٤٤-١٤٥.

بالراحة في هذا التعلم. هنا سيقوم المؤلف بتقسيم كل مجموعة تتكون من ٢ مجموعات تحتوي كل منها على ٥-٦ طلاب.

طريقة تعلم Teams Games Tournament هو نوع من التعلم التعاوني المرتبط ب STAD. من خلال طريقة التعلم Teams Games Tournament، من المأمول أن يتمكن الطلاب الأذكياء من مساعدة الطلاب الذين يفتقرون إليها، بينما يُتوقع من الطلاب الذين أتقنوا المواد نسبياً أن يكون لديهم فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها. وبهذه الطريقة، فإن الأنشطة التعليمية ليست فقط للطلاب ذوي القدرات العالية، ولكن أيضاً للطلاب ذوي القدرات المتوسطة والمنخفضة. إن المشاركة النشطة للطلاب في عملية التدريس والتعلم يمكن بالطبع أن تخلق ظروفًا تعليمية أكثر متعة. يعد اختيار طريقة التعلم هذه طريقة تعليمية بديلة مثيرة للاهتمام وتشارك الطلاب بنشاط، والتي من المتوقع في النهاية أن تحسن نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية.

توفر طريقة Teams Games Tournament فرصاً للطلاب للتعلم بشكل أكثر استرخاءً مع تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم. خطوات Teams Games Tournament هي كما يلي:

١. عرض تقديمي للفصل
في بداية التعلم، يقدم المعلم المواد في الفصل،
وعادة ما يتم ذلك عن طريق التدريس المباشر أو
المحاضرات.

٢. تشكيل الطبقة
تتكون المجموعة الواحدة من ٥-٦ طلاب
أعضاؤهم غير متجانسين. يتم تكليف كل مجموعة بمهمة
الدراسة معا حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من فهم
الموضوع والإجابة على الأسئلة.
٣. ألعاب

يقوم المعلم بإعداد الأسئلة (الألعاب) لاختبار
معرفة الطلاب. يختار المتعلمون رقم لعبة ويحاولون الإجابة
على الأسئلة التي تتوافق مع هذا الرقم. الطلاب الذين
يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح سيسجلو
(skor).

٤. البطولة
تقام البطولات مرة واحدة في الأسبوع أو يعقد
كل اجتماع مرة واحدة. يقوم الطلاب بالألعاب الأكاديمية
من خلال التنافس مع أعضاء الفريق الآخرين. كل مجموعة
تعيين ١ شخص ليكون متحدثا، وكذلك المجموعات
الأخرى.

٥. التعرف على الفريق

سيحصل الفريق الذي يظهر أفضل أداء على جائزة أو نتيجة. مثل المنافسة، سيحصل الفريق الذي يجمع أكبر عدد من النقاط أو الدرجات على لقب البطل العام، ثم يكون البطل التالي بالترتيب وفقا لعدد النقاط أو الدرجات التي يحققونها.^{٢٥}

وفقا ل Anita Lie، في التعلم التعاوني، هناك خمسة عناصر مهمة يجب أن تُبنى في الأنشطة التعليمية، بما في ذلك:

١. الترابط الإيجابي (*positif interdependence*)
 ٢. وجهها لوجه تفاعلي (*face to face interaction*)
 ٣. المسؤولية الفردية (*individual accountability*)
 ٤. المهارات الاجتماعية (*social skill*)
 ٥. التقييم (*group debriefing*)
- نقاط القوة والضعف في طريقة تعلم بطولة ألعاب الفرق هي كما يلي:

وفقا ل (Suarjana، ٢٠٠٠) فإن نموذج التعلم لدورة ألعاب الفرق له عدة مزايا منها:

- أ. زيادة الوقت المخصص للمهام
- ب. إعطاء الأولوية لقبول الفروق الفردية

²⁵ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.244.

ج. مع القليل من الوقت يمكن للطلاب إتقان المادة في العمق

د. تتم عملية التدريس والتعلم بنشاط الطلاب.

و. حافز التعلم العالي.

ز. تثقيف الطلاب لممارسة التنشئة الاجتماعية مع الآخرين.

- بينما تشمل نقاط الضعف صعوبة المعلم في تجميع الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة من الناحية الأكاديمية، وكذلك الطلاب ذوي القدرات العالية الذين هم أقل اعتيادًا ويصعب عليهم تقديم تفسير لأصدقائهم.²⁶

ب. الدراسة السابقة

١. مجلة كتبها فينا رحمة الأمة ونزلة المغيرة، كلية التربية، معهد إبراهيمي جتنغ الإسلامي وكلية نور الهدى كابونجان سيتوبونندو الإسلامية بعنوان "فعالية ألعاب الفرق نوع البطولة طريقة التعلم التعاوني على نجاح تعلم اللغة العربية طلاب المدرسة المتوسطة معارف سارونجي سومينيب".

²⁶ Ai Sholihah, Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika, Jurnal SAP, Vol.1 No.1, (2016) hlm.49

وخلص إلى أنه تماشيا مع تطور وتقدم مدرسة المتوسطة
معارف كيمبانغان سارونجي سومينيب التي تواصل التقدم. لذلك
يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق في
بعض الأحيان هناك. ومع ذلك، أعاد المؤلفون تطبيقه لتحديد
تأثيره على نتائج تعلم اللغة العربية.

٢. مجلة كتبها مؤمنة وايكا فطريان ومهسوف وشهرالدين المدرسة
العالية شفاء النفوس بيان شمال لومبوك، تعليم الرياضيات،
جامعة محمدية ماتارام إندونيسيا بعنوان "فعالية نموذج التعلم
التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق لتحسين نتائج التعلم".
استنتج أن التعلم في الفصول الدراسية يتم تنفيذه
باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق.
يؤكد تطبيق نموذج التعلم هذا على مستوى المدرسة الثانوية على
تطوير المهارات الشخصية والمهارات الاجتماعية. في تطبيق
نموذج التعلم من نوع بطولة ألعاب الفرق، يتم تجميع جميع
الطلاب في سبع مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٥
أشخاص.

٣. مجلة كتبها فطريان ليلي أبريلياي رحمة، سوسواتنو، رستو، برنامج
دراسة التعليم الاقتصادي كلية الدراسات العليا، جامعة التعليم
إندونيسيا بعنوان "زيادة فهم مفهوم الطالب من خلال بطولة
ألعاب الفرق".

من خلال نموذج التعلم التعاوني يمكن بناء فهم هذا المفهوم، وهو يعتمد على نظرية Vygotsyخ التي تكشف عن الفهم المفاهيمي يمكن تفسيره أيضا في نظرية التعلم البنائية، وينعكس ذلك من خلال أنشطة التعلم مع نموذج تعاوني. طريقة بطولة ألعاب الفرق هي شكل من أشكال التعلم التعاوني الذي يساهم بشكل فعال في تشكيل معرفتهم ومعرفة الزملاء الذين لديهم قدرات أقل، بحيث لا يكونون مستمعين سلبيين فقط كما هو الحال عند التعلم التقليدي. تحتوي بطولة ألعاب الفرق على عنصر لعب فيها وتشمل جميع الطلاب. يشجع الطلاب على المشاركة الكاملة في التعلم.

٤. مجلة بقلم Ai Sholihah برنامج دراسة هندسة المعلوماتية، جامعة إندرابراستا PGRI بعنوان "تأثير نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق على نتائج تعلم الرياضيات".

يستنتج أن تطبيق أسلوب تعلم بطولة ألعاب الفرق هو السعي للتفاعل النشط بين الطلاب جسديًا وفكريًا ولا عاطفيًا. يمكن أن يكون رد الفعل هذا في شكل مناقشة متبادلة، وطرح الأسئلة والعمل معًا في الفهم أو القيام بالمهام. من خلال نموذج التعلم لموضوع بطولة اللعبة، يسعى الطلاب الأذكياء إلى أن يكونوا قادرين على مساعدة الطلاب الذين يفتقرون إليها، بينما يُتوقع من الطلاب الذين أتقنوا المواد نسبيًا أن يكون لديهم فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها.

٥. مجلة كتبها Agung Ngurah Yuliawati في المدرسة الثانوية

العليا ١ فتاع، باندونج، إندونيسيا بعنوان "تطبيق نموذج تعلم بطولة ألعاب الفرق لزيادة تحفيز التعلم". يستنتج أن أسلوب تعلم بطولة ألعاب الفرق هو السعي الجاد من أجل التفاعل النشط بين الطلاب جسدياً وفكرياً ولا عاطفياً. يمكن أن يكون رد الفعل هذا في شكل مناقشة متبادلة، وطرح الأسئلة والعمل معاً في الفهم أو القيام بالمهام. من خلال نموذج التعلم لموضوع بطولة اللعبة، يسعى الطلاب الأذكى إلى أن يكونوا قادرين على مساعدة الطلاب الذين يفتقرون إليها، بينما يُتوقع من الطلاب الذين أتقنوا المواد نسبياً أن يكون لديهم فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها.

٦. مجلة بقلم عائشة تريساناندا وجامعة القران للعلوم، بعنوان

"استخدام نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق لتحسين مهارات مهارة كتابه من الصف الثامن طلاب المدرسة تخصص القرآن المتوسطة كالير ونوسوبو".

يستنتج أن تعلم بطولة ألعاب الفرق هو التعلم الذي

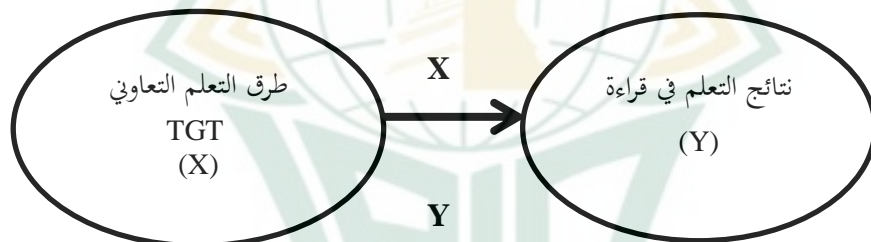
يتم خلق جو تعليمي ممتع ولا يميل إلى أن يكون مملاً. يُقال إن التعلم يكون فعالاً إذا حقق التعلم أهدافاً تعليمية وفقاً لمنهج محدد مسبقاً.

ج. الإطار الفكري

الإطار الذهني هو جزء من البحث الذي يصف قطار الأفكار البحثية في تقديم تفسيرات لأشخاص آخرين. استنادا إلى مراجعة الأدبيات والأبحاث السابقة المقدمة أعلاه ووضع نظريات حول كل متغير، يمكن رؤية تطوير إطار التفكير في الشكل ٢.١

يوضح الإطار التأثير بين المتغير المستقل (X) وهو: طريقة التعلم التعاوني (X)، على المتغير التابع (Y) وهو: مخرجات التعلم في القراءة (Y). العلاقة بين المتغير المستقل والتابع هي كما يلي:

الجدول ٢.١ الغطار الفكري



ح. فروض البحث

فروض البحث هو على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة تمت

صياغتها.^{٢٧}

²⁷ Dina Fakhriyana dkk, *Statistika Pendidikan* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021), hlm.59.

H₁ : طرق التعلم التعاوني (x)، فعالية معنوي على نواتج التعلم في القراءة لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك.

H₂ : نتائج التعلم في قراءة (Y)، الفعالية السائد على نواتج التعلم في القراءة لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك.

