

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

بناء على المشكلات التي سيتم دراستها، فإن نوع البحث المستخدم هو بحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*). بحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) مما يعني أن تطبيقه له فعاليتان، وهما فئة التحكم والطبقة التجريبية. طرق البحث التجريبي هي طرق تقوم بما التجارب. من السمات المميزة للبحث التجريبي (eksperimen) استخدام المجموعات الضابطة للمقارنة مع المجموعات الخاضعة للعلاج التجريبي أو المقارنة مع المجموعات الخاضعة لمعالجات تجريبية مختلفة.<sup>1</sup>

هذا البحث باستخدام النهج الكمي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، تستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها. يتم إجراء البحث الكمي من خلال جمع البيانات في شكل أرقام أو بيانات في شكل أرقام. ثم تتم معالجة البيانات في شكل أرقام وتحليلها للحصول على معلومات علمية وراء هذه الأرقام.

<sup>1</sup> Rukaasih A.Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Indonesia, 2015) hlm.84.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

السكان أو مجتمع البحث هو مجموع جميع الأشياء أو الأفراد الذين لديهم خصائص معينة، واضحة وكاملة ليتم دراستها.<sup>٢</sup> يتم تفسير السكان أيضا على أنه منطقة تعميم حيث توجد أشياء أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٣</sup> لذا، يتعامل السكان مع البيانات، وليس الأشخاص. إذا قدم كل إنسان بيانات، فسيكون عدد أحجام السكان مساويا لعدد البشر. كان المجتمع الإحصائي الذي تم التقاطه في هذه الدراسة هو الصف ٨ أ و ٨ ب بأكمله مدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك وهو ما يصل إلى ١٤٤ الطلاب.

### ٢. عينته

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص، أو كائنات تختلف من شخص لآخر أو من كائن لآخر. المتغيرات هي أيضًا سمات مجال أو نشاط علمي معين.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.154.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm. 126.

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d* (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm.67

العينة هي لقطة أو جزء من العدد والخصائص المشتركة بين المجتمع الإحصائي.<sup>٥</sup> أخذ الباحثان عينات في الصف الثامن الأساسي لأن تركيز البحث الذي أجري كان إتقان مهارات القراءة المأخوذة في الصف الثامن فقط. وفقا للمشكلة المدروسة وطريقة البحث المستخدمة، تكونت العينة في هذه الدراسة من فصل تجريبي باستخدام طريقة *Teams Games Tournament* وهي الصف الثامن أ وفئة تحكم باستخدام طرق التعلم التقليدية وهي الصف الثامن ب.

### الجدول ٣.١ عينة البحث

رقم	جنس	فصل	الرجال	المرأة	مجموع
١.	فئة تجريبية	أ٨	١٦	١٠	٢٦
٢.	فئة التحكم	ب٨	١٥	١٠	٢٥

### ج. متغيرات البحث

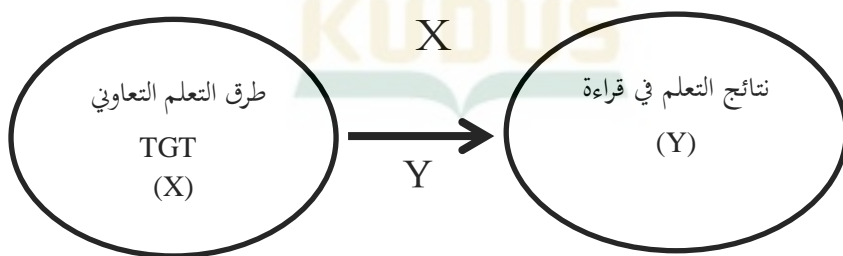
متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل يضعه الباحث المراد دراسته، بحيث يتم الحصول على المعلومات حوله، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. متغيرات البحث هي سمة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها

<sup>5</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.10.

الباحثون ليطم دراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>6</sup> من حيث دوره، يمكن تقسيم هذا المتغير إلى نوعين، وهما:

- المتغيرات المستقلة (المؤثرة) هي متغيرات تلعب دورا في التأثير على المتغيرات الأخرى. المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو تنشأ متغيرات تابعة. غالبا ما يشار إلى المتغير المستقل بالرمز "X". في هذه الدراسة، المتغير المستقل المستخدم هو طريقة التعلم التعاوني.
- المتغير التابع هو متغير يستخدم كعامل تفاعلية بعدد من المتغيرات الأخرى. المتغير التابع هو المتغير الذي هو مركز اهتمام الباحث. قيمة المتغير التابع ناتجة عن وجود متغير مستقل. غالبا ما يشار إلى المتغير التابع بالرمز "Y". في هذه الدراسة، المتغير التابع المستخدم هو نتيجة تعلم القراءة.

### الجدوال ٣.٢ متغيرات البحث



<sup>6</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d* (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 38

## ١. تصميم البحث

الدراسة باستخدام البحث التجريبي مع تصميم شبه التجربة/*Quasi Experimen* (التجربة الزائفة) مع شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة/*Nonequivalent Control Group Design*. في هذه الدراسة باستخدام مجموعتين، وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا التصميم، تم اختيار كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائيا. أعطيت المجموعتان معاملة مختلفة، المجموعة أ أعطيت العلاج X أو تسمى الفئة التجريبية والمجموعة ب لم يتم إعطاؤها العلاج أو تسمى فئة السيطرة. يصف الجدول التالي تصميم البحث:

## الجدول ٣.٤ تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

فئة	اختبار قبلي	العلاج	ختبار بعدي
التجربة	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
التحكم	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

## المعلومات:

X = العلاج في الفئات التجريبية

١O = فئة تجريبية إختبار القبلي

٢O = فئة تجريبية إختبار البعدي

٣O = فئة التحكم إختبار القبلي

٤O = فئة التحكم إختبار البعدي

## ٢. التعريف التشغيلي للمتغيرات

التعريف التشغيلي للمتغير هو معنى يتعلق بمتغير تم تحديده من قبل الباحث ويمكن ملاحظة هذا المتغير. يجب اختبار هذه المعاني للتأكد من صحة النظرية. التعريفات التشغيلية لها خاصية وصف طبيعة متغيرات البحث والأشياء المختلفة التي لها مكانة مهمة. في هذه الدراسة هناك ثلاثة متغيرات، أما بالنسبة للمتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

### أ. طريق التعلم التعاوني

طريق التعلم التعاوني هي طرق تدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في تعلم الموضوع. عادة ما تتكون كل مجموعة من ٥-٦ أعضاء. طريقة التدريس هذه هي المكان الذي يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض على تعلم الموضوع.

في الفصل التعاوني، يتوقع من الطلاب مساعدة بعضهم البعض والمناقشة والجدال مع بعضهم البعض لصقل المعرفة التي أتقنوها في ذلك الوقت وسد الفجوة في فهم بعضهم البعض.

## ب. Teams Games Tournament

Teams Games Tournament كُنشاط

يطبقه المؤلف لتحقيق قدرة الطلاب على التعلم، تم إنشاء لعبة. Teams Games Tournament هو الأنشطة التي تشجع الطلاب على التفكير أثناء التفكير والعمل في فريق واحد والتنافس والتنافس ضد الآخر.

Teams Games Tournament استخدام

البطولات الأكاديمية واستخدام الاختبارات القصيرة وأنظمة درجات التقدم الفردية، حيث يتنافس الطلاب كممثلين لفرقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يتساوى أدائهم الأكاديمي السابق مع أدائهم الأكاديمي.

## ج. مخرجات التعلم في قراءة

مهارة أو القدرة على تعلم اللغة العربية الموجودة في تعلم اللغة العربية. النتيجة التي تم الحصول عليها هي أن الطلاب يقرؤون النص الذي قدمه المؤلف لفهم محتوى النص.

يحتوي تعريف القيروعة على جانبين،

من بينها تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز

والأصوات المكتوبة. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء إتقان الجانب الثاني.

#### د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي شيء يستخدمه الباحثون للحصول على البيانات بموضوعية. يمكن القيام بذلك بطرق مختلفة في جمع البيانات اعتماداً على الغرض من الدراسة والقوى العاملة والتكلفة والوقت المتاح. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات والتوثيق:

##### ١. الاختبار

الاختبارات هي سلسلة أو أدوات تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٧</sup> يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام الاختبارات على أنها قياسات تستخدم لقياس وجود أو عدم وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب باستخدام أساليب التعلم التعاوني لنوع بطولة ألعاب الفرق في تعلم اللغة العربية. الاختبار نفسه له أشكال عديدة.

<sup>7</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.185.



بعضها في شكل إختيار من متعدد والكلام. الاختبارات المستخدمة هي كما يلي:

#### أ. الاختبار القبلي / Pre-Test

يمكن تفسير الاختبار القبلي على أنه نشاط لاختبار مستوى معرفة الطلاب بالمواد التي سيتم تسليمها، ويتم تنفيذ أنشطة الاختبار المسبق قبل إعطاء أنشطة التدريس. هذا الاختبار القبلي مفيد لمعرفة القدرة الأولية للطلاب فيما يتعلق بالدرس الذي سيتم تقديمه.

#### ب. الاختبار البعدي / Post-Test

الاختبار البعدي هو آخر شكل من أشكال تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه في نهاية أنشطة التعلم والذي يهدف إلى تحديد مستوى نجاح الطلاب.

## ٢. التوثيق

التوثيق هو سجل مكتوب لمختلف الأنشطة أو الأحداث في أوقات أخرى. يتعلق استخدام هذه الوثيقة بما يسمى تحليل المحتوى. تتمثل طريقة تحليل المحتوى في فحص المستندات بشكل منهجي، وشكل الاتصال المكتوب في شكل مستندات بموضوعية. يمكن الحصول على التوثيق من بيانات

مثل تاريخ إنشاء المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وقوائم المعلمين، وقوائم الطلاب وغيرهم.<sup>8</sup>

## هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي بيانات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. الاختبار

تم إجراء الاختبار في الفئة التجريبية وفئة التحكم، أي في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. تستخدم نتائج الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية للطلاب بينما يتم استخدام الاختبار البعدي لمعرفة القدرة على إتقان مهارة القراءة. في هذه الدراسة، استخدم الاختبار المسبق والبعدي اختبارات الاختيار من متعدد والوصف. يتم إجراء الاختبار المسبق لكلا فئتي العينة قبل معالجة الفئة التجريبية. وتم إجراء الاختبار البعدي لكلا الفئتين من العينات بعد إعطاء الفئة التجريبية العلاج.

---

<sup>8</sup> Aisyah Tresnanda and dkk, *Penggunaan Model Pembelajaran Teams Gmes Tournament Untuk Meningkatkan Mharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhasus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2 No.1 (2022) hlm.38

## الجدوال ٣.٥ شبكة أداة الاختبار

مادي	مؤشر السؤال	رقم السؤال	عدد الأسئلة	أنواع الأسئلة	شكل الأسئلة
الرياضيات والهواية	يمكن للطلاب قراءة النص والإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد مع الإجابة الصحيحة	١٥-١	١٥	اختبار القبلي و اختبار البعدي	متعدد الخيارات
	يمكن للطلاب قراءة أسئلة الاختيار من متعدد والإجابة عليها بالإجابات الصحيحة	١٦-٢٠	٥	اختبار القبلي و اختبار البعدي	متعدد الخيارات

## ٢. التوثير

في هذه الدراسة، تكون البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذه الطريقة في شكل بيانات عن عمل مجموعة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر العلوم تمرصا

غونتور دماك ريجنسي للحصول على بيانات كمواد اختبار افتراضية للحصول على بيانات التوثيق التي أجريت أثناء البحث.

#### أ. الاختبار الصلاحية وموثوقية الأداة

اختبار صحة وموثوقية الأدوات المستخدمة لاختبار الحقيقة في الدراسة. يجب أن يكون البحث الكمي مؤهلاً، ويجب أن يكون صالحاً وموثوقاً به. يمكن القول أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها التقاط البيانات من المتغيرات بدقة ولا تنحرف عن الحالة الفعلية. بينما يقال إن الأداة موثوقة إذا كان بإمكانها الكشف عن بيانات موثوقة. يمكن أن يؤدي استخدام أدوات صالحة وموثوقة إلى جعل نتائج البحث صالحة وموثوقة أيضاً.

#### ب. الإختبار الصلاحية الأداة

الصلاحية هي الجودة التي تشير إلى ملاءمة جهاز القياس مع الغرض الذي يتم قياسه أو ما يجب قياسه.<sup>9</sup> يهدف اختبار الصلاحية إلى تقييم فعالية أو فشل الأداة المراد قياسها. ترتبط ملاءمة ودقة الأداة مع الكائن المراد قياسه باختبار الصلاحية، لتتمكن من الحصول على نتائج

<sup>9</sup> Rukaesih A.Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Indonesia, 2015) hlm.132.

دقيقة. لذلك، فإن اختبار الصلاحية مفيد لتحديد ما إذا

كانت أداة البحث المستخدمة صالحة أم لا.

### الجدوال ٣.٦ إرشادات تفسير معامل الارتباط

0,00 – 0,19	منخفض جدا (غير صالح)
0,20 – 0,39	منخفض
0,40 – 0,59	عالية جدا
0,60 – 0,79	طويل
0,80 – 1,00	مرتفع جدا

قيمة  $r_{xy}$  يقال إنها قيمة معامل مع معايير تشمل:

لو  $r_{xy} > r_{table}$  بحيث يتم الإعلان عن صحة السؤال

لو  $r_{xy} < r_{table}$  بحيث يتم إعلان السؤال غير صالح.

إذا كان  $r_{xy} \geq r_{table}$ ، فإن الاستنتاج هو أن العنصر

صالح. ومع ذلك، إذا كانت  $r_{xy} < r_{table}$ ، فإن الاستنتاج

هو أن العنصر غير صالح. بلغ عدد المشاركين في اختبار

الصلاحية ٥١ طالبا، وكان عدد العناصر المستخدمة ٢٠

سؤالا من متغير بطولة ألعاب الفرق و ٢٠ سؤالا لمتغير

نتائج تعلم القراءة.

### ج. الإختبار وموثوقية الأداة

الموثوقية هي الجودة التي تشير إلى الاستقرار أو الاستقرار المكافئ للقياس الذي تم إجراؤه. اختبار الموثوقية هو أداة تستخدم لقياس البيانات على أداة البحث والمتغيرات أو البنى. يمكن القول أن الدراسة موثوقة إذا كانت نتائج القياس مستقرة ومتسقة وموثوقة. عند إجراء اختبارات الموثوقية، يمكنك استخدام برنامج SPSS من خلال اختبار *Cronbach Alpha*. إذا كانت قيمة معامل احتمال *Cronbach Alpha* أكبر من  $r$  في الجدول، فيقال إنها موثوقة، والعكس صحيح. تسمى أسئلة الاختبار موثوقة إذا.

#### الجدول ٣.٨ توضيح الموثوقية

$0,8 \leq r \leq 1,00$	مرتفع جدا
$0,61 \leq r \leq 0,80$	طويل
$0,41 \leq r \leq 0,60$	كفي
$0,21 \leq r \leq 0,40$	منخفض
Jika $0,00 \leq r \leq 0,20$	منخفض جدا

### و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي أنشطة يتم تنفيذها بعد جمع البيانات من المستجيبين وسيتم تسجيل البيانات بشكل منهجي.

تشمل أنشطة تحليل البيانات بجميع البيانات وفقا للمتغيرات وأنواع المستجيبين، وتجميع البيانات وفقا للمتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض البيانات من كل متغير تمت دراسته، وإجراء حسابات لتقديم إجابات لصيغ المشكلات التي تهدف إلى اختبار الفرضيات التي تم اقتراحها باستخدام الإحصاء.

### ١. الإختبار الحالة الطبيعية

تعد الحالة الطبيعية للبيانات مهمة لأنه مع البيانات الموزعة بشكل طبيعي، تعتبر البيانات ممثلة للسكان. اختبار الحالة الطبيعية واستخدام مساعدة IBM SPSS. لاحظ أنه إذا تجاوزت قيمة الاحتمال المعنوي 0,05 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، قبول  $H_0$ ، وإذا كانت قيمة الاحتمال المعنوي أقل من 0,05 بحيث لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي رفض  $H_0$ .

### ٢. الإختبار التجانس

الإختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس الاختلاف. في تحليل الانحدار، يكون مطلب التحليل هو أن خطأ الانحدار لكل مجموعة بناء على المتغير التابع لها نفس الاختلاف. لذلك يمكن القول أن اختبار التجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس الاختلاف، وعدة مجموعات من

بيانات البحث لها نفس الاختلاف أم لا. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعة البيانات التي ندرسها لها نفس الخصائص. يمكن البحث عن بيانات تجانس الاختبار باستخدام اختبار F.

### ٣. الإختبار الفرضية

في هذه الدراسة، سيقارن الباحثون بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام عينة اختبار  $t$ .

