

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ١. النظرة العامة عن مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية

###### تمورسا غونتور دماك

تم إجراء هذا البحث في المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورسا غونتور دماك لمحة عامة عن التاريخي والرؤية والرسالة على النحو التالي:

##### (١) تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية التي تقع في منطقة ريفية، وهي قرية تمورسا RT 03 RW 05 منطقة غونتور دماك ريجنسي، مقاطعة جاوا الوسطى، على بعد حوالي ٤ كيلومترات من منطقة المدينة، إلى حي المدينة بحوالي ١٣ كيلومترا تقع في مجتمع زراعي مع حالة الطرق عندما تأسست مدرسة متوسطة الاسلاميه "بحر العلوم"، ٧٥٪ من الأرض. تقع قرية تمورسا غرب مدينة مقاطعة غونتور. تقع قرية تمورسا غرب مدينة مقاطعة غونتور. تأسست مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورسا في عام ٢٠٠٠ من قبل مديري المؤسسة وقادة المجتمع وبدعم

من مديري المؤسسات التي كانت موجودة في ذلك الوقت، وهي مدرسة ابتدائية والمدرسة الدينية.

استندت خلفية إنشاء المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية على مطالب من الحكومة المستقبلية، وهي برنامج تعليمي إلزامي مدته ٩ سنوات من قبل المدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية مع اعتبارات مختلفة. وهكذا بدأت عملية تأسيس المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا من قبل رئيس المدرسة بحر العلوم الابتدائية الإسلامية، وهي السيد حظاري (المرحوم) وغيره من المعلمين وشخصيات دينية أخرى.

من خلال عملية طويلة واجتماعات وكسب التأييد، في ١٢ يونيو ٢٠٠٠، تقرر إنشاء مدرسة رسمية متوسطة في قرية تمورصا من قبل مؤسسة تمورصا بحر العلوم باسم مدرسة متوسطة بحر العلوم، وعهد إلى السيد رئيس المدرسة الأولى. السيد الدكتور محمد اثمان رسلان (المرحوم)، في نفس الوقت بدأ التنشئة الاجتماعية للجمهور من خلال جماعة الجمعة، وجمعية مولدية وآخرين حول افتتاح مدرسة بحر العلوم المتوسطة في يونيو ٢٠٠٠ وثبت في ١١ يوليو ٢٠٠٠ عندما بدأ العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١.

يتوافق تاريخ اسم بحر العلوم في مدرسة متوسطة مع اسم مؤسسة بحر العلوم باعتبارها المؤسسة التي تم إنشاؤها سابقًا، وهي بحر العلوم. صاغ اسم "بحر العلوم" في مؤسسة بحر العلوم من قبل شخصيات تعليمية في قرية تمورصا، وكان معظمهم من خريجي مدرسة بحر العلوم الإسلامية الداخلية، أحواض أرز جومبانج، جاوة الشرقية. من خلال العديد من المداولات التي تم إجراؤها، تم الاتفاق أخيرًا على مساواة اسم مؤسسة بحر العلوم تمورصا باسم مؤسسة تامباك براس جومباع. وفي الوقت نفسه، فإن رمز مؤسسة بحر العلوم تمورصا يشبه رمز مؤسسة تامباك براس جومباع.

## (٢) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

### رؤية

" تكوين جيل متدين، لديه أخلاق حميدة، ماهر، ذو منظور عالمي".

### رسالة

١. تحسين التعلم الديني نحو الإيمان الأمثل والإخلاص
٢. تحسين التعليم بالشخصية الإسلامية والأخلاق
٣. تعزيز اهتمام الطلاب بأن يكونوا ماهرين ومنفتحين
٤. تزويد الطلاب بالتدريب

٥. تعزيز الاهتمام بالعمل من خلال الاستفادة من

التكنولوجيا الحالية

٦. تطوير قدرات الطلاب على أساس المناهج الوطنية

والمدارس الداخلية الإسلامية.

### (٣) حالة المعلمين

موضع	اسم	الرقم
رئيس المدرسة	نور حسان المحستير	٠١
المعلم	مخلصين الحج المحستير	٠٢
المعلم	توفيق الرحمن المحستير	٠٣
المعلم	مالك الحكيم المحستير	٠٤
المعلمة	فوجي اوتامي ستة المحستير	٠٥
المعلمة	زييدة المحستير	٠٦
المعلمة	نيني رمضنة المحستير	٠٧
المعلمة	سري وحيونعسية المحستير	٠٨
المعلم	سافوان المحستير	٠٩
المعلمة	صاحب الفضيلة المحستير	٠١٠
المعلم	احمد جزل المحستير	٠١١
المعلمة	ستي مسمة المحستير	٠١٢
المعلم	علي رائس رشد المحستير	٠١٣
المعلم	محمد انوار يوسف الحج	٠١٤

	المجستير	
المعلمة	وحدة فان الوداد المجستير	١٥.
المعلمة	فاز محمدا أولية المجستير	١٦.
المعلمة	ملة الشفا	١٧.
المعلمة	دينا قسمية الفتى المجستير	١٨.

## ٢. تطبيق Teams Games Tournament في المدرسة بحر

### العلوم المتوسطة الإسلامية

بحث تم إجراؤه بعنوان تفاعلية طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament على نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. هذا البحث هو بحث تجريبي لأن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد تفاعلية طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament على نتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبي، بينما أعطيت الفئة التحكم طرق التعلم التقليدية من خلال إعطائها المواد كمجموعة مقارنة. قبل طرح الأسئلة، تم إعطاء الطلاب لعبة باستخدام ورقة تحتوي على أسئلة تعمل وفقا لمجموعات تم تقسيمها إلى فصول تجريبية لمعرفة تأثير استخدام طريقة Teams Games Tournament على نتائج تعلم القراءة. أجرى الباحثون بحثا في الفترة من ٢٢ مايو ٢٠٢٣ إلى ٢٧ مايو ٢٠٢٣. تخصيص الوقت لاجتماع واحد هو ١ × ٤٥ دقيقة (ساعة صف واحدة). المواد الواردة في

هذه الدراسة عن الهوايات والرياضة. فيما يلي تفاصيل المواد الفرعية التي تم تدريسها أثناء الدراسة:

الرقم	اليوم	نشاط	موضوع
٠١	الإثنين	أنشطة التدريس والتعلم مجموعة التحكم	إعطاء العلاج و اختبار قبلي
٠٢	الثلاثاء	أنشطة التدريس والتعلم مجموعة التجريبية	إعطاء العلاج
٠٣	الثلاثاء	أنشطة التدريس والتعلم مجموعة التجريبية	اختبار قبلي
٠٤	الخميس	أنشطة التدريس والتعلم مجموعة التحكم	اختبار بعدي
٠٥	الجمعة	أنشطة التدريس والتعلم مجموعة التجريبية	اختبار بعدي

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفئة التجريبية وفئة التحكم:

١. قيمة الاختبار القبلي

فئة تجريبية	اختبار قبلي	فئة تحكم	اختبار قبلي
طالب ١	٩٥	طالب ١	٩٥
طالب ٢	٤٠	طالب ٢	١٥
طالب ٣	٩٥	طالب ٣	٨٥

٩٥	طالب ٤	١٠٠	طالب ٤
٩٥	طالب ٥	١٠٠	طالب ٥
٨٠	طالب ٦	٨٥	طالب ٦
١٠٠	طالب ٧	٨٠	طالب ٧
١٠٠	طالب ٨	٥٥	طالب ٨
٩٥	طالب ٩	٦٥	طالب ٩
٩٥	طالب ١٠	٧٥	طالب ١٠
٢٠	طالب ١١	٥٠	طالب ١١
١٥	طالب ١٢	٢٠	طالب ١٢
٣٠	طالب ١٣	٦٥	طالب ١٣
٨٥	طالب ١٤	٨٥	طالب ١٤
٨٥	طالب ١٥	٨٥	طالب ١٥
٥٠	طالب ١٦	٩٠	طالب ١٦
٩٠	طالب ١٧	٣٥	طالب ١٧
٧٥	طالب ١٨	٦٥	طالب ١٨
٧٠	طالب ١٩	٧٠	طالب ١٩
٨٥	طالب ٢٠	١٥	طالب ٢٠
٦٥	طالب ٢١	٩٠	طالب ٢١
٧٥	طالب ٢٢	٩٥	طالب ٢٢
٧٠	طالب ٢٣	٩٥	طالب ٢٣

٩٠	طالب ٢٤	٧٥	طالب ٢٤
٩٥	طالب ٢٥	٨٠	طالب ٢٥
٦٠	طالب ٢٦		

## ٢. قيمة الاختبار البعدي

اختبار قبلي	فئة تحكم	اختبار قبلي	فئة تجريبية
١٠٠	طالب ١	١٠٠	طالب ١
١٠٠	طالب ٢	١٠٠	طالب ٢
٥	طالب ٣	٦٥	طالب ٣
٤٥	طالب ٤	١٠٠	طالب ٤
٨٥	طالب ٥	٧٠	طالب ٥
٨٥	طالب ٦	٥٥	طالب ٦
٢٥	طالب ٧	٥٥	طالب ٧
٩٥	طالب ٨	٦٥	طالب ٨
١٠٠	طالب ٩	٦٥	طالب ٩
٩٠	طالب ١٠	٩٠	طالب ١٠
٨٠	طالب ١١	٩٠	طالب ١١
٩٥	طالب ١٢	١٥	طالب ١٢
٦٥	طالب ١٣	٥٥	طالب ١٣
٦٠	طالب ١٤	٣٥	طالب ١٤



١٥	طالب ١٥	٦٥	طالب ١٥
٢٠	طالب ١٦	٧٥	طالب ١٦
٧٠	طالب ١٧	٨٠	طالب ١٧
٧٥	طالب ١٨	٧٠	طالب ١٨
٨٥	طالب ١٩	٨٥	طالب ١٩
٨٠	طالب ٢٠	٨٥	طالب ٢٠
٧٠	طالب ٢١	٩٥	طالب ٢١
٦٠	طالب ٢٢	٦٠	طالب ٢٢
٢٥	طالب ٢٣	٢٠	طالب ٢٣
٣٠	طالب ٢٤	٢٥	طالب ٢٤
٤٠	طالب ٢٥	٩٠	طالب ٢٥
٤٥	طالب ٢٦		

### ب. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يقوم به الباحثون بعد جمع البيانات من مصادر البيانات المختلفة. استخدم تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة التحليل الإحصائي بمساعدة SPSS لأن هذا التحليل تضمن تصنيف البيانات بناء على متغيرات النوع والمجيب، وجدولة البيانات بناء على جميع متغيرات المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير اختبار، وإجراء العمليات الحسابية للعمليات الحسابية للإجابة على الصياغات الإشكالية، والأداء.

حسابات لاختبار الفرضية المقترحة. بعد إجراء الدراسة، حصل المؤلفون على بيانات من الاختبارات والاستبيانات.

من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، يلخص المؤلفون باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي. أجرى المؤلف تحليلاً وصفيًا باستخدام IBM SPSS 26 واذي حصل بعد ذلك على نتائج الحساب من البيانات التي تم الحصول عليها

## ١. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي عبارة عن طرق أو أدوات تحليلية شائعة الاستخدام لتبسيط البيانات بحيث يسهل فهمها. يمكن أن يكون العرض في شكل جداول، سواء جداول تكرارية أو جداول متقاطعة أو في شكل مخططات ورسوم بيانية مثل المخططات الشرطية والمنحنيات وما إلى ذلك. يمكن تطبيق الإحصائيات الوصفية على كل من البيانات المأخوذة من العينات والسكان، وأيضاً على العينات المأخوذة عن طريق أخذ العينات الاحتمالية وغير الاحتمالية، ويمكن استخدامها لجميع مقاييس القياس من أضعف (اسمي) إلى مقياس النسبة. غالباً ما تستخدم الإحصائيات الوصفية لقياس أعراض التركيز والنشتت أو انحراف البيانات. بما في ذلك مقاييس الأعراض المركزية، من بين أمور أخرى: الوضع، الوسيط، النسبة الثوية، المتوسط أو المتوسط. تشمل مقاييس تشتت البيانات: المدى (الحد الأقصى

– الحدى الأدنى)، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف يوضع  
الجدول التالي نتائج الإحصاء الوصفي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test eksperimen	25	15	100	72.20	24.370
Post-test eksperimen	25	15	100	68.40	24.737
Pre-test kontrol	26	15	100	73.65	26.629
Post-tets kontrol	26	5	100	63.27	29.562
Valid N (listwise)	25				

بناء على نتائج الاختبار الممنونة للفئة التجريبية والفئة التحكم بإجمال ٢٥ و ٢٦ طالبا في كل فصل. يوضح الجدول أعلاه القيم الأعلى والأدنى لختبار القبلي فئة تجريبية هي ١٥ و ١٠٠. أعلى وأدنى درجات فئة الاختبار البعدي هو ١٥ و ١٠٠. في حين أن أعلى وأدنى درجات فئة الاختبار القبلي للفئة التحكم هو ١٥ و ١٠٠. الدرجات الأعلى والأدنى للفئة التحكم الاختبار البعدي هو ٥ و ١٠٠. لذلك يمكن استنتاج أن الزيادة في نتائج الاختبار أكثر وضوحا في الفئة التحكم مقارنة بالزيادة في فئة التجريبية.

## ٢. بيانات أداة الاختبار

يهدف أن اجتبار أداة البيانات المستخدم إلى الكشف عن حقائق حول ما إذا كانت الأداة التي صنعها الباحث مناسبة للاستخدام أم لا. يستخدم هذا الاختبار أربعة اختبارات، بما في ذلك.

## (١) اختبار الصدق

يقال أن النص صالح إذا أظهرت نتائج الاختبار أهمية  $< 0,05$ . تم إجراء اختبار صحة الأسئلة قبل طرح أسئلة الاختبار على المستجيبين حتى يتمكن الباحثون من معرفة الأسئلة التي يمكن اختبارها على الطلاب. قام الباحث بعمل ٢٠ سؤالاً سيتم اختبارها على ٥١ طالباً. بعد ذلك، تم التحقق من صحة نتائج اختبار العناصر بمساعدة SPSS. بعد التحقق من الصدق للحصول على سؤال جيد، تم اختباره على الطلاب. بعد الاختبار، تم تحليل العناصر باستخدام SPSS V.26 مع أساس اتخاذ القرارات التالية: إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة الصدق. على العكس، إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة غير الصدق.

رقم السؤال	$R_{tabel}$	Sig. علامة	$r_{xy}$	معلومة
السؤال ١	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	٠,٦٤١	صالح
السؤال ٢	٠,٢٨١	٠,٠٠٢	٠,٤٢٢	صالح
السؤال ٣	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	٠,٥٣٥	صالح
السؤال ٤	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	٠,٦٠٦	صالح
السؤال ٥	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	٠,٨٠٧	صالح
السؤال ٦	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	٠,٨١٣	صالح
السؤال ٧	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	٠,٦٢٦	صالح

صالح	٠,٤٨٠	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ٨
صالح	٠,٧٤٦	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ٩
صالح	٠,٦٥٢	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٠
صالح	٠,٥٠٩	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١١
صالح	٠,٦٥٧	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٢
صالح	٠,٦٥٣	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٣
صالح	٠,٧٧٤	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٤
صالح	٠,٧٤٦	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٥
صالح	٠,٦٧٨	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٦
صالح	٠,٥٨١	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٧
صالح	٠,٧١٣	٠,٠٠٠	٠,٢٨١	السؤال ١٨
صالح	٠,٣٦٦	٠,٠٠٨	٠,٢٨١	السؤال ١٩
صالح	٠,٣١٣	٠,٠٢٥	٠,٢٨١	السؤال ٢٠

إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  مع  $\alpha = 0.05$  درجة  $dk =$

$(n-2)$ ، فإن عنصر الاختبار الذي تم اختياره يكون صالحا

والعكس بالعكس، إذا كان عدد  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فسيكون

العنصر غير صالح.

تم التشاور مع نتائج الحسلب مع جدول لخطية

المنتج الرئيسي هم % مع  $(df = N - 2/ df = 20 - 2 = 18)$  ثم

تم الحصول على  $r_{\text{tabel}} = 0,281$ . يوضع الناتج أعلاه أن جميع أعداد  $r$  أكبر ( $>$ ) من جدول  $r = 0,281$  أساس إجراء اختبار الصلاحية يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ "صالحة".

## (٢) اختبار الثبات

الثبات هي الجودة التي تشير إلى الاستقرار أو الاستقرار المكافئ للقياس الذي تم إجراؤه.<sup>١</sup> اختبار اثبات هو نتيجة قياس يمكن الوثوق بها إذا تم الحصول على نفس نتائج القياس نسبيا في العديد من القياسات التي أجريت على نفس المجموعة من الأشخاص، طالما أن الجوانب التي تم قياسها في الموضوع لم تتغير.<sup>٢</sup> عند إجراء اختبارات الثبات، يمكنك استخدام برنامج SPSS من خلال اختبار *Cronbach Alpha*.

إذا كان  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة الثبات على العكس،

إذا كان  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ ، ثم يتم إعلان أن الأداة غير

الثبات.

<sup>1</sup> Rukaesih A.Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Indonesia, 2015) hlm.132.

38 Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian", *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol. 6 No.1 (2019), hal.93.

$0,8 \leq r_{11} \leq 1,00$	مرتفع جدا
$0,61 \leq r_{11} \leq 0,80$	طويل
$0,41 \leq r_{11} \leq 0,60$	كفي
$0,21 \leq r_{11} \leq 0,40$	منخفض
Jika $0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	منخفض جدا

### الجدول اختبار الثبات

Cronbach's Alpha	N of soal
.911	20

جدول الإخراج أعلاه، من المعوف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الاستبيان) هناك ٢٠ عنصرا بقيمة Cronbach's Alpha ٠,٩١١. نظرا لأن قيمة Cronbach's Alpha هي ٠,٩١١ < ٠,٦٠، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الثبات أعلاه، يمكن استنتاج أن ٢٠ أو كل أسئلة الاستبيان للمتغير "تأثير طريقة التعلم التعاوني Tournament Teams Games على نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة بجر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

### ٣) تقنية تحليل البيانات

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات من كل مجموعة لا ينحرف عن خصائص البيانات الموزعة بشكل طبيعي. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار حالة طبيعية Kolmogorov-Smirnov. يتم إجراء اختبار سلامة البيانات على بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار على النحو التالي:

Tests of Normality			
Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	Df	Sig.
pre test eksperimen	.146	25	.180
post test eksperimen	.134	25	.200
pre test control	.203	26	.007
post tets control	.137	26	.200

استناداً إلى اختبار جدول الحالة الطبيعي بمساعدة الإصدار SPSS V.26 في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيم ما بعد الاختبار للفئتين يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية لها Sig. بقيمة ٠,١٨٠ وفئة التحكم في مرحلة ما بعد الاختبار لها Sig. ٠,٧٣. كلا النتيجتين أكبر من ٠,٠٥. بحيث يمكن القول أن قيمتي ما بعد



الاختبار يتم توزيعهما بشكل طبيعي على مستوى  
Sig. 0.05

## ٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم اختبار تجانس البيانات لتحديد ما  
إذا كانت البيانات من مجموعة العينة لها نفس التباين  
أو متجانسة. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام  
برنامج SPSS V.26.

أساس اتخاذ القرار

- إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  ، فإن توزيع  
البيانات يكون متجانسا.
- إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  ، فإن توزيع  
البيانات غير متجانس.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	1.823	1	100	.180
	Based on Median	.856	1	100	.357
	Based on Median and with adjusted df	.856	1	95.409	.357
	Based on trimmed mean	1.453	1	100	.231

يمكن ملاحظة نتائج اختبار التجانس بناء  
على الجدول أعلاه أن البيانات لها قيمة Sig. بقيمة  
0,180 ، لذلك يقال إنها متجانسة مع قيمة Sig.  
يتجاوز 0,05.

### ٣. اختبار الفرضية اللاحقة

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.<sup>٣</sup> يتم تحليل البيانات من خلال اختبار الفرضيات. الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام.<sup>٤</sup> في هذه الحالة، استخدم الباحث صيغة الاختبارا مستقلا للعينة Independent sample t-test، بمساعدة SPSS لمعرفة نتائج تعلم القراءة العربي في الفصل التجريبي. فيما يلي نتائج خبوات العثور على نتائج تحليل البيانات:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  (توجد فرق كبير في نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة Teams Games Tournament في الفئة التجريبي والفئة التحكم).

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$  (توجد فروق ذات دلالة احصائية في نتائج تدريس مهارات القراءة بطريقة Teams Games Tournament في الفئة التجريبية والفئة التحكم).

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm.200

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm.99

- (١) تحديد المستوى المعنوي
- (٢) يستخدم الباحثون مستوى معنوياً
- (٣) إجراء إحصائيات الاختبار باستخدام برنامج SPSS، بينما تشمل المعايير ما يلي:
  - أ. إذا كانت القيمة معنوية  $\geq (\alpha)$  يتم  $\mu_0$  قبولها
  - ب. إذا كانت القيمة كبيرة  $\leq$  فسيتم  $\mu_0$  رفضه.

**الجدول ٤.١٤ Independent Samples Test**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	1.932	.171	.671	49	.505	5.131	7.648	-10.239	20.501
	Equal variances not assumed			.673	48.099	.504	5.131	7.622	-10.193	20.454

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي  $0,005 > 0,05$  ثم يتم قبول  $H_0$ . هذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين طريقة Teams Games Tournament على نتائج تعلم قراءة للصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك.

### ج. مناقشة نتائج البحث

١. إتقان مهارة قراءة قبل استخدام طريقة Teams Games Tournament في طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك

للحصول على معلومات حول إتقان مهارة القراءة قبل استخدام طريقة Teams Games Tournament لطلاب الصف الثامن من مدرسة متوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك، جمع الباحثون البيانات باستخدام اختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) مع ٥١ مشاركا. بناء على تحليل البيانات المتعلقة بإتقان مهارة القراءة قبل استخدام طريقة Teams Games Tournament في الصف الثامن طلاب بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك، تم الحصول على معلومات تفيد بإتقان مهارة القراءة قبل استخدام Teams Games Tournament في البطولة في كان لدى طلاب الفصل

التجريبي والفتحة التحكم نفس القدرة على البدء. بمتوسط نتيجة قبل استخدام طريقة Teams Games Tournament هو ٧٥ بفتة عالية.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الرأي الذي عبر عنه Ratieh Widhiastuti في مجلة بعنوان " Teams Games Tournament كوسيلة لزيادة نشاط التعلم وقدرته". تعتبر أساليب تعلم Teams Games Tournament واحدة من أساليب التعلم الجماعية التي يمكن استخدامها كبديل للمعلمين لحل المشكلات في الطلاب Teams Games Tournament طرق الدورات التي طورها روبرت سلافينا هي تقنيات تعليمية من خلال الجمع بين مجموعات التعلم ومسابقات الفريق، ويمكن استخدامها لتحسين تعلم الحقائق والمفاهيم والمهارات المختلفة.<sup>٥</sup>

٢. إتقان مهارة قراءة بعد استخدام طريقة Teams Games Tournament في طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك

بعد أن تم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام طريقة تعلم Teams Games Tournament، حصلت نتائج التعلم لمهارة القراءة على متوسط درجة ٦٨، بينما حصلت المجموعة الضابطة

<sup>5</sup> Ratieh Widhiastuti and Fachrurrozie, "Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Metode untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Belajar", Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, Vol.9 No. 1 (Juni, 2014), hal.50.

التي لم تعط العلاج على متوسط قيمة ٠,٦٣. ثم تم اختبار البيانات من حيث السوية والتجانس بمساعدة برنامج SPSS. بناء على نتائج اختبار التجانس يمكن الحصول عليها من الفئة التجريبية التي تساوي ٠,١٧١ من فئة التحكم. سيح ٠,١٧١، وهو ما يعني أكبر من ٠,٠٥. متوسط النقاط بعد استخدام طريقة Teams Games Tournament هو ٦٨ بفئة عالية. نتائج هذه الدراسة متوافقة مع آراء فينا رحمة الأمة ونزيلاتيل مغفيرة في بحثهما المعنون "فعالية أسلوب التعلم التعاوني نوع Teams Games Tournament لنجاح تعلم اللغة العربية مدرسة متوسطة الإسلامية معرف كامبينجان سارونجي سومينيب طلاب". Teams Games Tournament هي لعبة على شكل أسئلة مكتوبة على بطاقات مرقمة ومحاولة الإجابة على الأسئلة التي تتطابق مع هذا الرقم. من خلال عقد البطولة، يتمتع الطلاب بإمكانية تقديم درجة لمجموعتهم.<sup>٦</sup>

---

<sup>6</sup> Vina Rohmatul Ummah and Nazilatil Maghviroh, "Efektifitas Metode Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kambangan Saronggi Sumenep", Vol.3 No. 2 (Mei, 2022), hal.104.

٣. فعالية تطبيق أساليب التعلم التعاوني نوع Teams Games Tournament في تعلم مهارة قراءة لطلب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك.

بعد الحصول على النتائج التي تفيد بأن الفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها وتجانسها بشكل طبيعي، فإن الخطوة التالية هي حساب اختبار تحليل البيانات أو اختبار الفرضية باستخدام t-test للعينة المستقلة بمساعدة SPSS. بعد إجراء t-test، يمكن ملاحظة أن قيمة سيغ هي  $0,505 \leq 2/1$ ، لذلك يتم قبول  $H_0$ . هذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين طريقة Teams Games Tournament على نتائج التعلم لمهارة قراءة للصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك.

في إجراء هذه الدراسة، تهدف إلى وصف تأثير طريقة Teams Games Tournament على مخرجات التعلم لمهارة قراءة في طلاب الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك، ولكن بعد حسابها في اختبار الفرضيات تم الاستنتاج بأن لم يكن هناك تفاعلية لطريقة Teams Games Tournament على نتائج تعلم القراءة. فيما يتعلق بنتائج تحليل البحث الموجود في الفصل التجريبي الذي تلقى معاملة الفرق، فإن طريقة تعلم البطولة كانت أعلى من فئة التحكم التي تلقت

فقط طرق التعلم التقليدية. تأثير استخدام أساليب التعلم التعاوني لنوع Teams Games Tournament في طلاب الصف التجريبي الذين من المرجح أن يحصلوا على المعلومات، ويكونون نشيطين في التعلم، ومستعدين للتعبير عن معرفتهم عند طرح الأسئلة من قبل المعلم فيما يتعلق بالمواد المقدمة مقارنة بفئة التحكم. تتماشى نتائج هذه الدراسة مع رأي فطرياني ليلي أبريلياي.<sup>7</sup>



---

<sup>7</sup> Fitriyane Laila Apriliani and dkk, "Meningkatkan Pemahaman Konsep Siwa Melalui Teams Games Tournament", Sosial Science Education Journal, Vol.5 (1), 2018. hlm.18