

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج البحث حول تأثير تنفيذ أساليب التعلم التعاوني Teams Games Tournament، نوع البطولة على تعلم مهارة قراءة في الصف الثامن طلاب مدرسة متوسطة الإسلامية بحر العلوم تمورصا غونتور دماك للعام الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إتقان مهارة قراءة قبل استخدام أسلوب Teams Games Tournament لطلاب الصف الثامن من المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك. يتضح من ذلك أن إتقان مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب Teams Games Tournament في الفصل التجريبي والفئة التحكم كان له نفس القدرات الأولية. بمتوسط درجات قبل استخدام طريقة Teams Games Tournament، كانت الفئة التجريبية ٧٢، بينما كان للفئة التحكم متوسط قيمة ٧٣.

٢. إتقان مهارة قراءة بعد استخدام أسلوب Teams Games Tournament لطلاب الصف الثامن من مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك. وقد ثبت أنه بعد التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام طريقة تعلم Teams

Games Tournament، حصلت نتائج تعلم مهارة القراءة على متوسط ٦٨، بينما حصلت المجموعة التحكم التي لم تعالج على معدل ٦٣. من النتائج التي تم الحصول عليها من الفئة التجريبية التي تساوي Sig 0.171 من فئة التحكم، فإن هذه الفئة التجريبية لها نتائج أكبر عند مقارنتها بفئة التحكم، بحيث تكون القيمة أكبر من ٠.٠٠٥ ولها متغير مختلف بقيمة Sig هي ٠.١٧١ يعني أكبر من ٠.٠٠٥. متوسط القيمة بعد استخدام طريقة بطولة ألعاب الفرق هو ٦٨ مع فئة عالية.

٣. فعالية تطبيق طريقة التعلم التعاوني Teams Games Tournament على تعلم مهارة قراءة في الصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك. يمكن إثبات ذلك بعد النتائج التي تم الحصول عليها من أن الفئة التجريبية وفئة التحكم يتم توزيعها وتجانسها بشكل طبيعي. بعد إجراء t-test، يمكن ملاحظة أن قيمة سيغ هي $0,505 \leq$ $2/1$ ، $0,05$ ، لذلك يتم قبول H_0 و رفض H_a . هذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين طريقة Teams Games Tournament على نتائج التعلم لمهارة قراءة للصف الثامن بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك.

ب. اقتراحات البحث

بناء على نتائج هذه الدراسة، يمكن ملاحظة أن تطبيق أسلوب Teams Games Tournament للتعلم التعاوني لطلاب الصف الثامن في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك يستخدم بشكل فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، لذلك يقترح المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. في تنفيذ عملية التعلم، وخاصة المواد العربية، أعدت المدارس الدينية التسهيلات المناسبة التي يحتاجها الباحثون، مثل الفصول والملفات الصلبة وغيرها. تهدف الاقتراحات الخاصة بالمدارس الدينية إلى إبقاء الطلاب نشيطين في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من صعوبة ذلك، إلا أنه يتطلب فهمًا دؤوبًا.

٢. المعلمون في المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غنتور دماك ودودون للغاية ولطيفون وحكيمن، خاصة أن مدرس اللغة العربية لديهم شخص ودود ومهذب. هناك أجرى الباحث تجربة مع الصف الثامن، ووجه الباحث بالتفصيل وقدم التسهيلات المطلوبة. يجب أن تظل اقتراحات المعلمين في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية في تعليم الطلاب بالصبر والانضباط، لأن الطالب يرى من يتم تدريسه.

٣. بالنسبة للطلاب في المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمورصا غونتور دماك، فقد نفذوا المهام التي كلفهم بها الباحثون

بشكل جيد وحماس ودون أي عقبات. اقتراحات للطلاب ليظلوا نشيطين في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من صعوبة ذلك ولكن يجب تعلمها، يجب أن تمتثل لما يقوله المعلم وأن تقوم بالواجبات التي كلف بها المعلم، وأن تكون منضبطة في فعل الأشياء، وتحب كل منها مع زملائه الأصدقاء.

