

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

النتائج التي تم الحصول عليها من البحث الذي أجراه الباحثة حول فعالية وسائل الكاتب الفيديو لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن. يمكن الاستنتاج أن وسائل الكاتب الفيديو فعالة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن. يشار إلى ذلك من خلال حساب اختبار العينة  $t$  الذي حصل على قيمة  $0,00$  وهذه القيمة أصغر من  $0,05$  بحيث يمكن القول إن  $H_a$  مقبول ورفض  $H_0$ . كذلك يمكننا أن نرى في نتائج اختبار N-Gain Score للمجموعة التجريبية بعد الحصول على العلاج والتي تصل إلى  $0,47$  وهي القيمة التي تدخل في فئة المتوسط. بينما في المجموعة الضابطة كان  $0,18$  ضمن الفئة المنخفضة. لذلك يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي شهد زيادة في مخرجات التعلم بعد إعطائه الكاتب الفيديو لوسائل التعليمية واستخدامه بشكل فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بينما لم يكن الفصل الضابط فعالاً. هناك أيضاً فرق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بشكل عام يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وهي  $68,68$  ومتوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي  $82,20$ . بينما

متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٤٦,٦ وكان المتوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٥٦,٥٢. إن الزيادة في نتائج الاختبار البعدي هي توضيح أو معيار على أن استخدام الكاتب الفيديو لوسائل التعليمية يمكن أن يكون حلا للمشاكل التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة اللغة العربية، لذلك يمكن الاستنتاج أن الكاتب الفيديو الخاصة بالوسائل تستخدم بشكل فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية جفارا.

## ب. إقتراح البحث

بناء على نتائج البحث حول فعالية وسائل الكاتب الفيديو لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة زمرة الولدان المتوسطة الإسلامية قدم الباحثة الاقتراح التالية:

١. بالنسبة لمعلم المواد العربية

يجب أن يكون المعلم قادرين على استخدام أنواع مختلفة من وسائل التعليمية لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية.

٢. بالنسبة للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح والانتباه إلى شرح المعلم أثناء عملية التعلم، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف

التعلم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على طرح الأسئلة على المعلم عندما يواجهون صعوبات أثناء التعلم.

٣. للباحثين علاوة على ذلك

يجب أن يكون الباحثون قادرين على محاولة تطبيق وسائل تعليمية أخرى لتحسين فهم الطلاب للغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة اللغة العربية.

٤. بالنسبة للمدرسة

يجب أن تولي المدرسة مزيدا من الاهتمام للمرافق والبنية التحتية التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.