

ABSTRAK

Muhammad Khabiburrohman, 216050003, Internalisasi Nilai- Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI di SMP N 1 Mayong Tahun Pelajaran 2023.

Permasalahan utama dalam penelitian ini masih belum dipahaminya tentang Moderasi Beragama bagi para siswa, sehingga tujuan penelitian ini untuk menganalisis : 1) Kebijakan Sekolah dalam Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada pembelajaran PAI Di SMP N 1 Mayong. 2) Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam pembelajaran PAI di SMP N 1 Mayong. 3) Kerjasama yang dilakukan sekolah dalam melakukan Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam pembelajaran PAI di SMP N 1 Mayong kec. Mayong, Kab. Jepara 2023.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif. Bertempat di SMP N 1 Mayong, mulai bulan September-November 2023. Subyek dalam penelitian ini adalah Guru PAI dan Waka kepala, sedangkan informan adalah Waka Sekolah, Guru Agama Kristen. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber. Analisis data dengan model interaktif dari Miles and Huberman, dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data penyajian data dan penyimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Kebijakan sekolah dalam Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama memberikan pengarahannya, pemahaman tersendiri tentang Nilai-Nilai Moderasi Beragama, dan menekankan kepada para guru pendidikan agama, baik Guru PAI maupun Guru PAK, untuk dapat sebagai contoh dalam bersikap moderat pada penganut agama yang ada pada sekolah tersebut. (2) Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam pembelajaran PAI di lakukan dengan : (a) Perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI yang diawali dengan pembuatan RPP, prota, promes, silabus, materi ajar sebagai perangkat administrasi. Dalam penyusunan perencanaan tersebut, di SMP N 1 Mayong selalu diawali dengan diskusi tentang Internalisasi nilai Moderasi Beragama dengan para guru lain, untuk menyamakan persepsi antara guru PAK dan guru PAI. (b) Tahap pelaksanaan Internalisasi nilai Moderasi Beragama dilaksanakan secara bersama oleh semua komponen sekolah, antara guru PAI, guru PAK dan guru mapel lainnya, agar siswa dapat memahami tentang Moderasi Beragama. (3) Kerjasama yang dilakukan sekolah dalam melaksanakan Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam pembelajaran PAI di SMP N 1 Mayong adalah dengan cara : Memberikan pengertian kepada masyarakat sekitar tentang fungsi sekolah melaksanakan pengabdian masyarakat sehingga terjalin hubungan yang harmonis antara guru dan siswa, guru dan masyarakat, serta sekolah dan masyarakat. Hal ini disampaikan sekolah melalui para guru, terutama guru PAI dan PAK, pada setiap ada kegiatan sekolah yang melibatkan masyarakat sekitar.

Kata kunci : Kebijakan, Internalisasi, Moderasi Beragama

ABSTRACT

Muhammad Khabiburrohman, 216050003, Internalization Of Inner Religious Moderation Values PAI Learning At SMP Negeri 1 Mayong Jepara In 2023.

The main problem in this research is still not understanding religious moderation for students, so the aim of this research is to analyze: 1) School policy in internalizing the values of religious moderation in PAI learning at SMP N 1 Mayong. 2) Internalization of religious moderation values in PAI learning at SMP N 1 Mayong. 3) Collaboration carried out by schools in internalizing the values of religious moderation in PAI learning at SMP N 1 Mayong sub-district. Mayong, Kab. Jepara 2023.

This research uses a qualitative type. Taking place at SMP N 1 Mayong, starting from September-November 2023. The subjects in this research were Islamic Education Teachers and Deputy Heads, while the informants were Deputy Heads of Schools, Christian Religion Teachers. Data collection methods are observation, interviews and documentation. Test the validity of the data using source triangulation. Data analysis using the interactive model from Miles and Huberman, starting with data collection, data reduction, data presentation and conclusions.

The results of the research show that: (1) The school policy in internalizing the values of religious moderation provides direction, a separate understanding of the values of religious moderation, and emphasizes religious education teachers, both PAI teachers and PAK teachers, to be role models in their behavior. moderate among religious adherents at the school. (2) Internalization of religious moderation values in PAI learning is carried out by: (a) Learning planning carried out by PAI teachers starting with the creation of lesson plans, prota, promissory notes, syllabi, teaching materials as administrative tools. In preparing this plan, at SMP N 1 Mayong it always begins with a discussion about internalizing the value of religious moderation with other teachers, to equalize perceptions between PAK teachers and PAI teachers. (b) The implementation stage of internalizing the value of religious moderation is carried out jointly by all school components, between PAI teachers, PAK teachers and other subject teachers, so that students can understand religious moderation. (3) The cooperation carried out by the school in implementing the internalization of religious moderation values in PAI learning at SMP N 1 Mayong is by: Providing understanding to the surrounding community about the function of the school in carrying out community service so that a harmonious relationship can be established between teachers and students, teachers and society, as well as schools and society. This is conveyed by the school through teachers, especially PAI and PAK teachers, at every school activity that involves the local community.

Keywords: Policy, Internalization, Religious Moderation

خلاصة

محمد حبيب الرحمن، ٢٠٠٣، ٢١٦٠٥٠٠٣، استيعاب قيم الاعتدال الديني الداخلي تعلم تربية اسلامية في مدرسة مايونج الأولى المتوسطة جيبارا في عام ألفين وثلاثة وعشرون.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث لا تزال غير فهم الاعتدال الديني للطلاب، وبالتالي فإن الهدف من هذا البحث هو تحليل: (١) سياسة المدرسة في استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم تربية اسلامية في مدرسة مايونج الأولى المتوسطة. (٢) استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم تربية اسلامية في مدرسة مايونج الأولى المتوسطة (٣) التعاون الذي قامت به المدارس في استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم تربية اسلامية في منطقة مدرسة مايونج الأولى المتوسطة الفرعية. مايونج، كاب. جيبارا ألفين وثلاثة وعشرون

يستخدم هذا البحث النوع النوعي. سيتم إجراؤه في مدرسة مايونج الأولى المتوسطة، بدءًا من سبتمبر ونوفمبر ٢٠٢٣. وكان موضوع هذا البحث معلمي التربية الإسلامية ونواب الرؤساء، بينما كان المخبرون نواب رؤساء المدارس ومعلمي الدين المسيحي. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر. تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي من مايلز وهوبرمان، بدءًا بجمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات

تظهر نتائج البحث أن: (١) سياسة المدرسة في استيعاب قيم الاعتدال الديني توفر التوجيه، وفهم منفصل لقيم الاعتدال الديني، وتؤكد على معلمي التربية الدينية، سواء معلمي تربية اسلامية أو معلمي التعليم المسيحي. ليكونوا قدوة في سلوكهم المعتدل بين أتباع الديانات في المدرسة. (٢) يتم استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم تربية اسلامية من خلال: (١) تخطيط التعلم الذي يقوم به معلمو تربية اسلامية بدءًا من إنشاء خطط الدروس والبروتوكولات والسندات الإذنية والمناهج الدراسية والمواد التعليمية كأدوات إدارية. عند إعداد هذه الخطة، يبدأ دائمًا في مدرسة مايونج الأولى المتوسطة بمناقشة حول استيعاب قيمة الاعتدال الديني مع المعلمين الآخرين، لتحقيق المساواة في التصورات بين معلمي التعليم المسيحي ومعلمي تربية اسلامية. (٢) يتم تنفيذ مرحلة تنفيذ استيعاب قيمة الاعتدال الديني بشكل مشترك بين جميع مكونات المدرسة، بين معلمي تربية اسلامية ومعلمي التعليم المسيحي ومعلمي المواد الآخرين، حتى يتمكن الطلاب من فهم الاعتدال الديني. (٣) التعاون الذي تقوم به المدرسة في تنفيذ استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم تربية اسلامية في مدرسة مايونج الأولى المتوسطة هو من خلال: توفير الفهم للمجتمع المحيط حول وظيفة المدرسة في القيام بخدمة المجتمع بحيث ويمكن إقامة علاقة متناغمة بين المعلمين والطلاب، والمعلمين والمجتمع، وكذلك المدارس والمجتمع. ويتم نقل ذلك من قبل المدرسة من خلال المعلمين، وخاصة معلمي تربية اسلامية والتعليم المسيحي، في كل نشاط مدرسي يشمل المجتمع المحلي

الكلمات المفتاحية: السياسة، الاستبطان، الاعتدال الديني