

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الاطار النظري

١. البيئة العربية

أ) مفهوم البيئة العربية

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه أو ينظر إليه المتعلمون المرتبطون باللغة المستهدفة التي تتم دراستها. يمثل مصطلح البيئة اللغوية أكثر شعبية كمصطلح للبيئة الناطقة باللغة العربية في التعليم الرسمي من الجو باللغة العربية، يمكن إنشاء المعلمين في موقع المدرسة أو المتخصصة للطلاب الذين يعرفون عادة باسم المدرسة الداخلية.¹

ويتم ذلك لأنه بدأ يدرك أهمية اللغة العربية أن يتقن بنشاط وليس فقط بشكل سلمي. البيئة اللغوية كبيئة ناطقة باللغة العربية حيث يتم تأسيس بين شخص وآخر كوسيلة للتواصل باستخدام اللغة العربية (رزقي، ٢٠١٧). يتطلب اكتساب اللغة بشكل فعال أساليب متنوّعة ومبتكرة وممتعة لتعلم اللغة (مخلص رحمة، ٢٠١٦). ومن بين الجهود المبذولة في مجال إعادة الإعمار هيئة بيئة لغوية. هندسة بيئة التعلم هي وسيلة فعّالة لتحقيق

¹ S Syarviah, "Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI Bahasa Di MA Pondok Pesantren Al" (2017), accessed September 2, 2020, <http://etheses.uinmataram.ac.id/697/>.

الكفاءة اللغوية. إنّ تعلّم اللغة الذي يركز فقط على النظريات اللغوية يُوَدِّي إلى التعلّم السلبيّ، لذا من الضروريّ الجمع بين البيئة اللغوية وتطبيق الأساليب اللغوية التي يمكن أن تقود المتعلّمين إلى تحقيق أربع مهارات لغوية (هدايت، ٢٠١٢). اللغة العربية في المعهد نور القرآن، تستخدم أيضا كلغة المحادثة اليومية، وهذا أمر مهمّ لأنّ اكتساب وإتقان المهارات اللغوية هو لممارسة وجود الثنائية اللغوية التي تدعم ذلك بحيث أنّها سوف تشكل عادة. وهذا وفقا لما قاله ويليام مولتون في مبدأ تعليم اللغة، "اللغة هي مجموعة من العادات" في حين أنّ الكتابة لا يمكن أن تمثل التجويد والإيقاع والضغط.²

في القاموس الكبير الإندونيسي (KBBI) تفسر البيئة بانها وحدة مساحة مع جميع الكائنات والقوة والظروف والأشياء الحية بما في ذلك البشر وسلوكهم الذي يؤثر على حياة الإنسان والرعاية الاجتماعية وغيرها من الكائنات الحية. وللبيئة تعريف اخر، وهي جميع أولئك الذين اعتقلوا في المنطقة. في القاموس الإنجليزي للبيئة البيئية هي مجموعة متنوّعة من شروطها هي الدائرة، والمنطقة، المناطق المحيطة بها، المجال، المجالات، المدى، والبيئة، مما يعني الظروف أو كل شيء حولها. في الأدب، صرح بأن البيئة هي وحدة مساحة مع جميع الأشياء وظروف الكائنات الحية الأخرى.

² Aflisia and Harahap, *Sejarah Artikel: Diterima Januari 2019 Disetujui Februari*, vol. 8, p. .

تتكون البيئة من عناصر حيوية (الحياة الميكانيكية)، والحياة غير
الحيوية (الأشياء الميتة)، والثقافة البشرية.³

البيئة اللغوية تصبح وسائط فعالة في تطوير قدرة اللغة.
نظرا لأن فهم وسائل الإعلام التعليمية وفقا لروسي وبريدل هو كل
الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لأغراض تعليمية مثل الراديو
والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك (سانجايا ،
٢٠١٠). بما في ذلك البيئة، هو أيضا وسيلة في التعلم. لذلك،
فإن تعلم وسائل الإعلام هي أدوات وسيطة لنقل الرسائل إلى
الطلاب حتى يتمكنوا من تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام
والتواصل الفعال.⁴

قال هاماليك (١٩٥: ٢٠٠٥) إن البيئة لها دورٌ مهمٌ في
عملية التعلّم لأنّ البيئة لديها معنى أو تؤثر على شخص ما. هذا
هو ما هو في بيئة التعلّم، سواء في شكل أشخاص أو أشياء أو
غيرها، الذين يمكنهم التأثير على تحقيق أهداف التعلّم، في شكل
تغييرات في جوانب التعلّم المعرفية والعاطفية والسيارية. من خلال
ذلك، فإن البيئة هي عامل مشروط يؤثر بشكل كبير على عملية
التعلّم للمتعلّمين باللغة العربية.⁵

³ Kamus Besar Bahasa Indonesia, (cet. IV; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), h. 831.

⁴ Retno Wahyuningsih et al., "Eksistensi *Bi'ah Lughawiyah* Dalam Meningkatkan Mufrodad Di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenganan," *Lisanan Arabiya* 3, no. 2 (2019), accessed September 2, 2020, <http://oj.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/1012>.

⁵ H Nufus - Lingue: Bahasa et al., "Peranan *Bi'ah Lughawaiyyah* Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu

قال وهاب (٢٠٠٨: ٢٩١-٢٩٢) إنّ وجود بيئة عربية باللغة العربية أصبحت مهمة للغاية، لأنه كان دائما حاضرا، محيطا، مما يمنح الفروق وسيقاق التعلّم العربيّ نفسه. إذا كانت بيئة تعلّم اللغة العربية مواتية، فمن المؤكّد أنّ عملية التعلّم تحدث أيضا مفضيا. يشير هذا إلى كلمة النبيّ، كلّ مولود يولد على الفطرة فإنّما ابوه يهودانه وينصرّانه ويمجسانه.

يتمّ تحديد مدخل تعلّم اللغة العربية من قبل العديد من العوامل، أي (١) هناك طلاب أو متعلمون، (٢) المعلمون، (٣) مواد تعليمية أو مواد تدريس، (٤) أهداف تعلّم اللغة العربية و (٥) بيئات التعلّم الجيدة (شاير و أغوستينا ، ١٤: ١٩٩٥). لذلك، فإنّ المتعلمين في لغة عربية من بيئة عائلية جيّدة، يدرسون في بيئة مدرسيّة جيّدة، المعلمون المسؤولون والكفاءة، سيكون لديهم مهارات لغوية أفضل من زملائهم الذين يأتون وهم في بيئة سيئة.

وفقا لأحمد روحانيا، فإنّ البيئة تعني كلّ ما هو خارج عن الفرد. بتعلّقها مع أنشطة التعليم، يمكن تفسير البيئة على أنّها كلّ ما هو خارج عن الطلاب في هذا الكون. البيئة هي كلّ ما هو خارج عن الطلاب أو حول الطلاب الذين يؤثرون على جميع أنشطة حياة الطلاب اليومية / سان تري.^٦

Maluku Tengah,” *jurnal.iainambon.ac.id* (n.d.), accessed August 31, 2020, <https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/lingue/article/view/1179>.

⁶ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004) hlm.19

(ب) الغرض من خلق بيئة ناطقة بالعربية

البيئة اللغوية هي جزء من البيئة الاجتماعية المتعلقة

بمواقف الفرد ورغباته.⁷

(١) معرفة الطلاب في استخدام اللغة العربية من حلاللممارسة

المحادثة والمناقشة.

(٢) تقوية (اكتساب) تعلم اللغة العربية في الفصل.

(٣) تنمية الإبداع والنشاط في استخدام اللغة العربية بين النظرية

والتطبيق في بيئة غير السمية ممتعة.

باختصار ، الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تحسين

قدرات الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية ، تحدثنا وكتابة ، بحيث

تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية

وفائدة. تنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين هما:

(١) البيئة الرسمية. التي يغطي جوانب مختلفة الرسمي وغير الرسمي.

يمكن أن يوفر هذا النظام الرسمي ملاحظات للطلاب حول

إتقان اللغة (مهارات اللغة) أو أنظمة اللغة (معرفة عنصر

اللغة) ، اعتمادا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها

المعلم. بشكل عام ، توفر البيئة الرسمية معرفة حول أنظمة

اللغة أكثر من الخطاب اللغوية.

⁷ A Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)", Jurnal Pemikiran Islam Vol 37 No 1, (Riau Anida', 2012), hal 3

(٢) البيئة غير الرسمية. يوفر اكتساب اللغة الطبيعية وهو في الغالب خارج الفصل الدراسي.

(ج) شعبة بيئة تعلم اللغة

كما تم شرحه، فإن البيئة اللغوية مقسمة إلى قسمين، أي البيئة الرسمية وفي شكل رسمي. ولكي تعمل هاتان البيئتان على الوجه الصحيح، ينبغي تطبيق العديد من الأساليب والاستراتيجيات. لمزيد من التفاصيل هنا وصف لكل منها.

(١) البيئة الرسمية (البيئة الرسمية / الاصطناعي)

هذه البيئة هي بيئة تعليمية في الفصول الدراسية. في الواقع هذه البيئة هي أكثر عرضة للتركيز على إتقان القواد (دولى: ١٩٨٥). الإتقان النحوي هو محاولة لتسريع إتقان اللغة المستهدفة.

اقترح Rofi'udin (١٩٩٨) أن التفاعلات الطبقية التي تشكل جزءاً من تعلم اللغة الأجنبية الرسمية يمكن أن تؤثر على سرعة الحصول على لغة ثانية. يمكن أن يدعم تفاعل الفئة عملية امتصاص المدخلات في المداهم.^٨

وعلاوة على ذلك، ينبغي أن تطبق لإيجاد بيئة رسمية في الصف النهج التواصلي والكم والسياقي. وهي بالطرق التالية:

⁸ A. Hidayat, *Bi'ah Lughawiyah* (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa, (UIN Suska RIAU, 2012),jurnal, hal.38.

(أ) استخدام التفاعلية الاستراتيجية، مع تركيز الأنشطة الطلابية على الأنشطة التواصلية والتقليل من تفسيرات القواعد بحيث يتحدث الطلاب أكثر.

(ب) تختلف المواد عن طريق ضرب المواد الأصلية من خلال إيلاء الاهتمام لمبادئ معنى، والارتداء، والجاذب.

(ج) توسيع الرؤى اللغوية من خلال مهام قراءة الكتب، ومجلات، والصحف باللغة العربية، والاستماع إلى البث الإذاعي، ومشاهدة التلفزيون العربي.

(د) المعلمون هم المخفزون والميسرون فقط، وأولئك الذين يتحدثون كثيرا (الدور الأغلبي في التواصل هو الطلاب)

(هـ) تجنب استخدام اللغة الأم إلا في ظروف معينة
(و) استخدام أساليب وتقنيات متنوعة لا تتعارض مع النهج المعمول به.

(ز) تصميم وتنفيذ أنشطة داعمة، مثل تمارين الكلام، وتمرين المقابلات، والدراما، والماكياج، وهلم جرا.

(٢) بيئة غير الرسمية

وتسمى هذه البيئة أيضاً البيئة غير الرسمية أو الطبيعية (ثنائية اللغة الطبيعية) التي يتم الحصول عليها خارج الفصل الدراسي. توفر البيئة الطبيعية المعرفة اللغوية

بعد التفاعل والتواصل مع الأشخاص من حولهم الذين يستخدمون اللغة المستهدفة. كما هو الحال في الأماكن العامة.⁹

إن تهيئة بيئة غير رسمية تستغرق وقتاً طويلاً، والصبر، والاتساق والدقة. ومع ذلك، وفقاً لافندي (٢٠٠٥: ١٦٨) هناك استراتيجية يجب القيام به، وهي: (أ) الحصول على الموارد البشرية التي لديها كفاءات التواصل الشفهية والكتابية التي تعمل كنموذج للطلاب (مقابل التواصل).

(ب) خلق بيئات متعددة، وهي:

(١) البيئة الناطقة (العربية) للتفاعل بشكل تدريجي، ويتم الحصول على ذلك من خلال تطبيق عدة تقنيات، مثل:

(أ) يجب أن يكون المعلمون كنموذج

مجتهدين في اللغة النشطة مع الطلاب،

(ب) زراعة استخدام العبارات العربية البسيطة

في العلاقات اليومية في البيئة المدرسية،

مثل أهلاً وصالان، وقيفة الهالوك،

والسيوكان، وأفوان، والمبروك، وغيرها أو

التعبيرات الوظيفية البسيطة. ولكي نكون

⁹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. VII; Malang: Misykat, 2006), h. 225.

أكثر ثباتاً ثم أجروا دورة خاطفة بضع دقائق كل يوم (إن أمكن) أو مرة واحدة في الأسبوع،

(ج) إجراء يوم لغة ثم يجب على جميع المجتمعات في بيستين التواصل باللغة العربية،

(د) إنشاء ممر لغوي يعني أن من يمر عبر الرواق يجب أن يتحدث العربية،
 (هـ) تطبيق عقوبات تعليمية على أولئك الذين لا يتحدثون العربية، مثل حفظ بعض المفردات.

(٢) بيئة المشاهدة/القراءة، مثل من خلال بائيساسي المدرسية، والإعلانات البسيطة باللغة العربية، وقوائم مفردت، ويمكن أيضا أن تكون ملصقات تحتوي على كلمات الحكمة (محفظة).

٢. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

مهارات الكلام باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن ثمار الأفكار والمشاعر، فضلا عن الدقة والحقيقة في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفويا.¹⁰

المهارة اكلام في تعليم اللغة العربية أمفهوم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية الللغة أربع مهارات الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. أما بالنسبة فمهارة الكلام بعد الاستماع إلى سجل المعلم طوال مدة اللغة. يخرج هذا الكلام من شخص للتعبير عن معنى مهم في عقل المتحدث والمستمع ، أو على الأقل في عقل المتحدث. إنها ترجمة لسان ما يتعلمه الشخص من خلال الاستماع والقراءة والكتابة. هذه إحدى مزايا الشخص¹¹.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن فكر أو رأي أو رغبة ، والكلام هو نظام إشارة يتم الحصول عليه من الاستماع. تعني مهارات الكلام عموما أن الطلاب قادرون على التواصل بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. كن لطيفا وطبيعيًا لتوصيل الرسائل للآخرين بطريقة

¹⁰ “View of Pembentukan *Bi'ah Lughawiyah* Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima,” accessed January 10, 2022, <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/658/481>.

¹¹ Jassem Ali Jassem, 1996, *Methodes of Teaching Arabic As A Foreign Language*, Kuala Lumpur: Pustaka Hayathi, hal. 214

اجتماعية ومن المهم زيادة المفردات والأفكار قبل البدء في الكلام.^{١٢}

ومن مهارة الكلام غرس الثقة بالنفس ، وزيادة القدرة على التصرف في ذهنه ، وزيادة الطاقة لاستخدام الكلمات التعبيرية ، واستخدام الأصوات التعبيرية والأساليب المختلفة واستخدام الحركات الجسدية والمواقف ، وتغيير الأصوات ، وتغييرها إلى الوضع المطلوب .

طريقة الكلام طريقة طبيعية تتبع في الحياة العلمية. يتحدث الناس عما يكتبون ، وهنا يظهر دور المعلم في تدريب الطالبات على المحادثة الصحيحة. فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، وهنا يظهر دور المدرس في تدريب الطالبات على المحادثة الصحيحة عن طريق الممارسة. ومعرفة أساليب الكلام فضلا عن طلاقة اللسان في نطق الألفاظ وأداء العبارات.^{١٣}

(ب) أهداف تدريس مهارة الكلام

إن مهارة الكلام يسعى إلى تطوير المهارات التالية :

^{١٢} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩، اتجاهات حديثة

في تدريس اللغة العربية، عمان: دار الشروق والتوزيع ، ص. ٤٣٩

^{١٣} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩، اتجاهات حديثة

في تدريس اللغة العربية، عمان: دار الشروق المرجع السابق ، ص. ٤٤٩-٤٥٠

(١) للمتعلمين المتدئين

(أ) يبدأ المعلم في الحديث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.

(ب) في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

(ج) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

(د) يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب القيام بتمارين شفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

(٢) للمتعلمين المتوسطين (تابع)

(أ) تعلم التحدث بلعب الأدوار.

(ب) ناقش الموضوع المحدد.

(ج) يحكي عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

(د) يروي القصص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو وغيرها.

(٣) للمتعلمين المنتهي (المستوى الأعلى)

(أ) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

(ب) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بحياة الطلاب.

(ج) يجب أن تكون السمات واضحة ومحدودة.

(د) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيراً أحراراً في اختيار الموضوع الذي تتم مناقشته حول ما يعرفونه.¹⁴

ب. الدراسات السابقة

١. بنتي معصرح ، فاعلية البيئة الغوية في تحسين تعلم اللغة العربية لطلاب من المدرسة الداخلية ابن القيم الداخلية. فرضية. يوجيا كارتا. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التدريس ، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الأنشطة اللغوية (البيئة اللغوية) في مدرسة بوندوك الإسلامية الداخلية ، تشمل محاضرة ، محادثة ، إعطاء مفردات ، ووجود الإبداع للطلاب من حيث كتابة القصص القصيرة. والشعر باللغة العربية يتم توزيعه من خلال المجلات والنشرات الجدارية وعقد مسابقات لغوية داخل وخارج المعهد، مثل خطابات اللغة ، وجدال اللغوي ، والمسرحيات باللغة العربية ، وما إلى ذلك.

تطبيق البيئة اللغوية في بيئة مدرسة ابن القيم الداخلية فعال في تحسين تعلم اللغة العربية. يظهر هذا من المربع. من النتائج الإجمالية للاستبيان يمكن أن نخلص إلى أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية يرتبط بفعالية بيئة اللغوية جيد ، كما اتضح أيضا من خلال مناقشة

¹⁴ 'View of Pembentukan *Bi'ah Lughawiyah* Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima' <http://ejournal.iaimbima.ac.id/inde.php/afidah/article/vie/658/481>.

الأنكىت لكل بند فى المناقشة السابقة ودعمه أيضا عند إعداد مقابلات جيدة مع المعلمين وكذلك الطالبات والمراقبة المباشرة فى وقت التعلم. فى الختام، يتم مناقشة التشابه بين هذه الدراسة والبحوث المذكورة أعلاها على المساواة حول البيئة اللغوية فى حين أن الفرق بين هذه الدراسة والبحوث المذكورة أعلاها هو ان البحث المذكور يركز على تحسين تعلم اللغة العربية لدى طلاب المعهد ابن القيم، فى حين ان يركز الباحثون على قدرة الطلاب فى تعلم اللغة العربية IAIM Sinjai¹⁵.
 ٢. سيارافيا دور بيئة اللغة فى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية السنترىواتى الصف الحادى عشر فى MA بوندوك pesantren العزيزية putrid Kapek Gunungsari العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧. اطروحه. قسم تعليم اللغة العربية (PBA) كلية الطلبة وتدريب المعلمين (FTK) جامعة الدولة الإسلامية (UIN) مترام.

تظهر النتائج والأبحاث أن (١) عملية تعلم اللغة العربية فى MA pondok pesantren al Aziziya putri kapek Gunungsari تتكون من عدة جوانب ، وهى جوانب الصوت ، وبنية الجملة ، والمفردات ، والطلاقة ، وفهم الطلاب. ومع ذلك ، من بعض عمليات التعلم ، فإنه لا يسير بالضرورة كما هو متوقع ، لأن مستوى ذكاء الطلاب مختلف. الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين

¹⁵ Binti Muassaroh, Efektivitas *Bi'ah Lugawiyah* terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Santr KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim, Skripsi Sarjana, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010), h. ix.

في عملية التعلم هي أساليب المحاضرات والأساليب المباشرة. (٢) العوامل التي تدعم خلق بيئة لغوية تشمل البيئة الرسمية (إعطاء المفردات، والمعلمين الذين يستخدمون اللغة العربية كمقدمة) والبيئات غير الرسمية (أنشطة المهاجع، وجود برامج دورة اللغة العربية، برامج مجلس الطلاب، والمجلات العربية في الجدار). (٣) يؤثر وجود بيئة رسمية وغير رسمية دورًا مهمًا للغاية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة MA الداخلية الإسلامية العزيزية بوتري جونونجساري.

في الختام ، فإن أوجه التشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي درسه الباحث هي أن كليهما يناقش لغة لغوية ، بينما كان الاختلاف هو أن البحث أعلاه يناقش دور البيئة اللغوية البحث الذي درسه الباحث هو: يناقش تأثير بيئة اللغوية.^{١٦}

ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٧}

¹⁶ Syaraviah, Peran Lingkungan Bahasa (*Bi'ah Lughawiyah*) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswi Kelas XI Bahasa di MA Pondok Pesantren Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Tahun Pelajaran 2016/2017, Skripsi Sarjana, (Mataram: UIN Mataram, 2017), h. xiv.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XXVIII; Bandung: Alfabeta, 2018), h. 96.

من هذه الأفكار يمكن استنتاج أن الفرضية هي تخمين مؤقت على المشكلة التي تمت دراستها قبل الإثبات مع نتائج الدراسة. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. الفرضية الصفرية (H_0)

تطبيق بيئة لغوية غير فعال في تحسين/ترقية مهارات الكلام في معهد التحفيظ نور القرآن الإسلامية الداخلية.

٢. والفرضية الإجرائية (H_a)

تطبيق بيئة لغوية فعال للغاية هي تحسين/ترقية مهارات الكلام في معهد التحفيظ نور القرآن الإسلامية الداخلية.

