

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة

(١) تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الثانوية تحت رعاية مؤسسة نور نعماتيل أوليا ، وتقع في قرية تينجولي، منطقة بانجسري، جفاري ريجنسي. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة في ١٨ مايو ٢٠١١ والتي تنفذ التعليم المدرسي الداخلي الإسلامي بأسلوب أهل السنة والجماعة النهضلية^١.

خلفية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة هي أنه منذ إنشاء مدرسة نور الحكمة الإسلامية الداخلية من سنة إلى أخرى والتي تقدمت بسرعة كبيرة وبدأت بفكر ك. الحاج نور خاليس الذي لا يريد فقط إنقاذ الجيل الحالي من حيث الدروس الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضا من حيث الدروس العامة في المدرسة. ووفقا له، فإن ولادة

¹ Afa Creative, "Video Profile MTs Nurul Hikmah", 2021, <https://youtu.be/sKi4S5G2guM>, diakses pada Mei 2023.

الأجيال القادمة أمر أساسي في الحفاظ على استدامة هذا الدين والبلد.

دفعت هذه الأفكار والمثل العليا ك. الحاج نور خاليس للقيام بشيء ما كشكل من أشكال الاهتمام المباشر بجيل الشباب. بعد مناقشة مع القادة الدينيين والمجتمعيين، تم إنشاء مدرسة، والتي كانت في ذلك الوقت تحتوي على مبنى بسيط فقط. ولكن الآن تطورت مدرسة المتوسطة الإسلامية ولديها مبنى كبير وجميل إلى حد ما.

٢) ملف المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة

ب) رقم الرخصة التشغيلية : kw. ١١ . ٤ \ ٤ . pp ٠٣ .

٢٠١١ \ ٦٣٢ \ ٢

ج) الرقم الإحصائي للمدرسة : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠٩٥

د) العنوان : تينجولي، بانجسري، جفاري

هـ) رقم هاتف : ٠٨٥٢٢٦٣٤٠٥٧٩

و) منظم المدرسة : مؤسسة نور النعمة الأوليا

ز) سنة التشغيل : ٢٠١١

ح) ملكية الأرض : تملك

ط) حالة الأرض : شهادة الوقف

ي) مساحة الأرض : ٣٠٠٠ م^٢

ك) حالة المبنى :مملوكة لمؤسسة

ل) مساحة المعنى : ١٠٥٠ م^٢

٣) رؤية المدرسة ورسالتها

أ) رؤية المدرسة

"مؤسسات تعليمية عالية الجودة لتحقيق الطلاب الذين هم أتقياء، أذكاء، مهرة تنافسيون، لديهم شخصيات نبيلة، لديهم اخلاق الكريمة وبصيرة إسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة".

ب) رسالة المدرسة

١. تنظيم التعليم الموجه نحو (الذكاء الفكري والعاطفي والروحي) والموجه نحو المهارات الحياتية (المهارات الحياتية).

٢. تعليم وتطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل على أساس القرآن والأسنة وكذلك القيم الإسلامية أهل السنة والجماعة.

٣. توفير أساس أخلاقي روحي للتنمية والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK) وتنفيذ تكوين أفراد نبلاء هم بانكاسيلا أخلاقية، منضبطة، مستقلة، خلاقية، مبتكرة، ذكية، ماهرة، مسؤولة

في تشكيل الإيمان والتقوى (IMTAQ) بحيث
يمكن أن يكون كلاهما في خط^٢.

(٤) هيكل إدارة المعلم

فيما يلي بيانات عن الهيكل الإداري للمعلمين
في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة تينجولي جفاري
على النحو التالي^٣:

الجدول ٤.١

هيكل إدارة المعلم

الرقم	الإسم	موضع
١	ك. الحاج نور خاليس، سرجانا	مؤسسة مربية
٢	محمد مصباح، سرجانا	رئيس المدرسة
٣	رودي هيرماتنو، سرجانا	نائب رئيس المناهج
٤	ابو حسن	نائب رئيس لشؤون الطلاب
٥	درة المكنونه	محاسب
٦	امين خير الهدى، سرجانا	سكرتيرس
٧	احمد انوار	الكادر الاداري
٨	سوفرينتو، سرجانا	رئيس المختبر
٩	مستقيم	رئيس المكتبة

² Data Profil MTs Nurul Hikmah Tengguli Jepara.

³ Data Profil MTs Nurul Hikmah Tengguli Jepara.

بنية تحتية	روسمان	١٠
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٧ أ	فوجي امبارساري، سرجانا	١١
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٧ ب	عبد الوهاب، سرجانا	١٢
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٧ ج	استقامة، سرجانا	١٣
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٨ أ	احمد صالحين	١٤
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٨ ب	افندي	١٥
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٩ أ	ابو منصور	١٦
وَلِيُّ الْفَصْلِ ٩ ب	انيك ماليحتين، سرجانا	١٧

٥) المعلمين

يتم تغطية البيانات التالية عن المعلمين والمواد على النحو التالي^٤:

الجدول ٤.٢

المعلمين

المواد الدراسية	الإسم	الرقم
تاريخ الثقافة الإسلامية	ك. الحاج نور خالص، سرجانا	١
اللغة الإندونيسية	محمد مصباح، سرجانا	٢
اللغة الإندونيسية	انيك ماليحتين، سرجانا	٣
اللغة الإندونيسية	ليلة المفتوحه، سرجانا	٤

⁴ Data Profil MTs Nurul Hikmah Tengguli Jepara.

اللغة الإنجليزية	رودي هيرماتنو، سرجانا	٥
اللغة العبية، نحو، صرف	ابو منصور	٦
اسواجا	ابو حسن احمد انوار	٧
اسواجا	احمد صالحين	٨
عقيدة اخلاق	درة المكنونه	٩
فقه، تاريخ الثقافة الإسلامية	امين خير الهدى، سرجانا	١٠
القرآن	سوفرينتو، سرجانا	١١
علوم اجتماعية	مستقيم	١٢
الرياضيات	فوجي امبارساري، سرجانا	١٣
الرياضيات	اولفة النعمة	١٤
العلوماتية	عبد الوهاب، سرجانا	١٥
اللغة الجاوية، مهارة الثقافة الفنية	استقامة، سرجانا	١٦
التربية المدنية	افندي	١٧
المحتوى الديني المحلي	روسمان	١٨
القرآن	اسفاهاني هيدار، سرجانا	١٩
علوم الطبيعية	ايفا مايا ساري، سرجانا	٢٠
الرياضة	ايكو، سرجانا	٢١

٦ بيانات الطالب

فيما يلي البيانات الإجمالية للطلاب في مدرسة
المتوسطة الإسلامية نور الحكمة تينجولي جفاري على
النحو التالي^٥:

الجدول ٤.٣

بيانات الطالب

الرقم	الفصل	المجموع
١	أ ٧	٢٦
٢	ب ٧	٣٠
٣	ج ٧	٢٧
٤	أ ٨	٣٧
٥	ب ٨	٢٦
٦	أ ٩	٢٦
٧	ب ٩	٣٢
	المجموع الطلاب	٢٠٤

٢. عرض النشاط البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية
نور الحكمة تينجولي جفاري ابتداء من ٦ مايو إلى ٢١ مايو

⁵ Data Profil MTs Nurul Hikmah Tengguli Jepara.

٢٠٢٣. تم إجراء هذا البحث حول عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمه تينجولي جفارى. تم تنفيذ هذا البحث على ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقارير.

الجدول ٤.٤

بيانات الأنشطة البحث

المراحل	تاريخ	الانشطة
إعداد	٦ مايو ٢٠٢٣	- الملاحظة للمدرسة لإجراء مقابلات واستشارات مع المعلم المواد اللغة العربية ورئيس المدرسة وطاقم الإدارة لمعرفة الجدول الزمني لبدء البحث - إعداد أدوات التعلم، وهي أسئلة الإختبار القبلي، وأسئلة الإختبار البعدي، ووسائل التعلم
تنفيذ	٧ مايو ٢٠٢٣	- تنفيذ التعلم في اللقاء الاول في الفصل الضابط وتجريبية بالمادة (البيت)
	١٣ مايو ٢٠٢٣	- تنفيذ الإختبار القبلي في اللقاء الثاني في الفصل الضابط والتجريبية

<p>- إعطاء العلاج في اللقاء الثالث في الفصل التجريبية</p> <p>- تنفيذ الإختبار البعدي في اللقاء الرابع في الفصل الضابط والتجريبية</p>	<p>١٤ مايو</p> <p>٢٠٢٣</p> <p>٢٠ مايو</p> <p>٢٠٢٣</p>	
<p>- البدء في العمل على تحليل البيانات وإختتام نتائج البحث</p>	<p>٢٥ مايو</p> <p>٢٠٢٣</p>	التقرير

تبدأ مرحلة الإعداد يوم السبت ٦ مايو ٢٠٢٣، في هذه المرحلة يقوم الباحثة بملاحظات للمدرسة لإجراء المقابلات والاستشارات. من نتائج الاستشارة، حصل الباحث على إذن من رئيس المدرسة لإجراء بحث في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة تينجولي جفاري والحصول على جدول زمني لبدء البحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بإعداد أدوات التعلم مثل وسائل التعلم وأسئلة الإختبار القبلي وأسئلة الإختبار البعدي.

لمرحلة التنفيذ، أجريت البحث أربع اللقاء في الفصل التجريبية وفصل الضابط. يستخدم تنفيذ التعلم في الفصل التجريبية وسائل التدافع والفصل الضابط باستخدام طريقة التعلم التقليدية. تخصيص الوقت كل اجتماع واحد 2×40

دقيقة (٢ ساعة دروس). موضوع المناقشة التي يتم تدريسها في هذا البحث هو مادة عن البيت.

في مرحلة التقرير، يقوم الباحثة بتحليل البيانات واستنتاج نتائج البحث الذي تم إجراؤه بعد الانتهاء من جميع النشاط البحث، ابتداء من ٢٥ مايو ٢٠٢٣.

٣. التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار القبلي

تم الحصول على بيانات قيمة الاختبار القبلي من نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والفصل الضابط قبل إعطائهم العلاج. تم تعديل هذا فئة التقييم إلى فئة التقييم في المدرسة. يعتمد التقييم على خمس فئات، وهي: راسب، الكفى، جيد، جيد جدا، وممتاز. يتم تصنيف القيمة التي تقل عن ٦٠ إلى درجات راسب، ويتم تصنيف القيمة ٦١-٧٠ على أنه الكفى، ويتم تصنيف القيمة ٧١-٨٠ على أنه جيد، ويتم تصنيف القيمة ٨١-٩٠ على أنه جيد جدا، ويتم تصنيف القيمة ٩١-١٠٠ على أنه ممتاز.

الجدول ٤.٥

نتائج الإختبار القبلي

تكرار		قيمة
فصل الضابط	فصل التجريبية	
٧	٦	٦٠-٠
٩	٦	٧٠-٦١
١٤	١٠	٨٠-٧١
٠	٤	٩٠-٨١
٠	٠	١٠٠-٩١
٦٧,٨٧	٧١,٣١	متوسط
٤٦	٤٨	قيمة أدنى
٨٠	٩٠	قيمة أعلى

بناء على الجدول أعلاه، الطلاب في الفصل التجريبي الذين حصلوا على راسب من ٦ طلاب، و ٦ طلاب في الفئة الكفى، و ١٠ طلاب في الفئة الجيد جدا، و ٤ طلاب في الفئة الممتاز. نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي مع قيمة أدنى ٤٨ وقيمة أعلى ٩٠. بينما في الفصل الضابط، والتي تضمنت فئة راسب من ٧ طلاب، كانت الفئة الكفى حتى ٩ طلاب،

وكانت الفئة الجيد ١٤ طالبا. حصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط على قيمة أدنى ٤٦ وقيمة أعلى ٨٠. يوضح الجدول أعلاه أيضا أن متوسط نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧١.٣١. بينما كان متوسط في الفصل الضابط ٦٧.٨٧. من متوسط النتائج، يمكن الاستنتاج أن قيمة الفصل التجريبية أعلى من قيمة الفصل الضابط.

٤. التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي

تم الحصول على بيانات قيمة الاختبار البعدي من نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبية والفصل الضابط بعد إعطائهم العلاج. تم تعديل هذا فئة التقييم إلى فئة التقييم في المدرسة. يعتمد التقييم على خمس فئات، وهي: راسب، الكفى، جيد، جيد جدا، وممتاز. يتم تصنيف القيمة التي تقل عن ٦٠ إلى درجات راسب، ويتم تصنيف القيمة ٦١-٧٠ على أنه جيد، ويتم تصنيف القيمة ٧١-٨٠ على أنه جيد، ويتم تصنيف القيمة ٨١-٩٠ على أنه جيد جدا، ويتم تصنيف القيمة ٩١-١٠٠ على أنه ممتاز.

الجدول ٤.٦

نتائج الإختبار البعدي

تكرار		قيمة
فصل الضابط	فصل التجريبية	
٥	١	≤ 60
٨	٤	٧٠ - ٦١
٩	٥	٨٠ - ٧١
٨	٩	٩٠ - ٨١
٠	٧	١٠٠ - ٩١
٧٣, ٢٠	٨٢, ٤٦	متوسط
٥٠	٥٦	قيمة أدنى
٩٠	٩٦	قيمة أعلى

بناء على الجدول أعلاه، الطلاب في الفصل التجريبي الذين حصلوا راسب من ١ طالب في الفصل التجريبي، و ٤ طلاب في الفئة الكافي، و ٥ طلاب في الفئة الجيد، و ٩ طلاب في الفئة الجيد جدا، و ٧ طلاب في الفئة الممتاز. نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي مع قيمة أدنى ٥٦ و قيمة أعلى ٩٦. أثناء وجوده في فئة الضابط والتي تضمنت فئة راسب من ٥ طلاب، وفئة الكفى من ٨ طلاب، وفئة جيد من

٩ طلاب، وفتة جيد جدا من ٨ طلاب. حصلت نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط على قيمة أدنى ٥٠ و قيمة أعلى ٩٠.

يوضح الجدول أعلاه أيضا أن متوسط نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي كان ٨٢.٤٦. بينما كان متوسط في الفصل الضابط ٧٣.٢٠. من متوسط النتائج، يمكن الاستنتاج أن قيمة الفصل التجريبية أعلى من قيمة الفصل الضابط.

ب. تحليل البيانات

تهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق وسائل التدافع لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمه تينجولي جفارى. من البحث تم الحصول على البيانات من نتائج الإختبار القبلي و البعدي. يتم إجراء الإختبارات في بداية ونهاية البحث. تم إعطاء كلا الإختبارين للفصل التجريبية والفصل الضابط. بعد ذلك، سيتم تقديم وصف لنتائج البيانات في الأقسام التالية.

١. التحليل الصك

أ) إختبار الصدق

تم إجراء إختبار الصدق بهدف معرفة ما إذا كان قد تم توزيع صك على المستجيبين أم لا. تعني الأداة الصالحة أنه يمكن استخدامها لقياس ما يفترض قياسه. تم

إجراء إختبار الصدق في هذا البحث باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ مع طريقة ارتباط لحظة المنتج.

إختبرت الباحثة الأداة على ٥٦ طالبًا. لتحديد ما إذا كان العنصر صدق أم لا، يمكن رؤيته من مقارنة نتائج r حساب مع r جدول. إذا كانت قيمة r حساب $<$ r جدول فإن العنصر يكون صدق، وإذا كان r حساب $>$ r جدول فسيتم إعلان أن العنصر غير صدق. يعرف $N = 56$ عند مستوى الدلالة 0.05 والذي له قيمة r جدول تبلغ 0.263 .

الجدول ٤.٧

نتائج الإختبار الصدق

رقم السؤال	r حساب	r جدول	البيان
١	٠,٢٨٦	٠,٢٦٣	الصدق
٢	٠,٣٨١	٠,٢٦٣	الصدق
٣	٠,٥٤٩	٠,٢٦٣	الصدق
٤	٠,٤٥١	٠,٢٦٣	الصدق
٥	٠,٢٨١	٠,٢٦٣	الصدق
٦	٠,٤٠٦	٠,٢٦٣	الصدق
٧	٠,٣٦٧	٠,٢٦٣	الصدق
٨	٠,٣٨٥	٠,٢٦٣	الصدق
٩	٠,٣٠٤	٠,٢٦٣	الصدق

الصدق	٠,٢٦٣	٠,٣٠٤	١٠
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٨٩٠	١١
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٨٦٥	١٢
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٨٩٥	١٣
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٨٣٠	١٤
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٨٣٣	١٥
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٧٥٣	١٦
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٧٢١	١٧
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٧٩٨	١٨
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٧٨٥	١٩
الصدق	٠,٢٦٣	٠,٧٥٩	٢٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع عناصر السؤال صدق وقابلة للاستخدام. ينتج هذا الاستنتاج من مقارنة r حساب لكل عنصر مع r جدول. لأن جميع القيم r حساب أكبر من قيم r جدول $(٠,٢٦٣)$ ، يمكن اعتبار جميع العناصر الموجودة على الأداة صدق.

ب) اختبار الثبات

أداة البحث الموثوقة هي أداة تكون نتائج قياسها دقيقة ومتسقة على الرغم من استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن. تم إجراء اختبار الثبات في هذا البحث باستخدام إحصائيات اختبار *cronbach's alpha*. نتائج الحساب باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ هي كما يلي:

الجدول ٤.٨

نتائج الاختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.920	20

سيقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* > 0.60 . من نتائج التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Cronbach's Alpha* للسؤال هي 0.920 . لذلك يمكن القول أن الأداة في هذا البحث ثبات.

٢. اختبار المتطلبات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل

طبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية مع إحصائيات اختبار *kolmogorov-smirnov*. معايير صنع القرار المستخدمة هي إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. فيما يلي نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS الإصدار ٢٦:

الجدول ٤.٩

نتائج الإختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig.
Hasil Qiroah	Pre-Test Eksperimen (Scramble)	.136	26	.200 [*]
	Post-Test Eksperimen (Scramble)	.132	26	.200 [*]
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.144	30	.115
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.136	30	.167
* . This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

انطلاقاً من نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، فإنه يوضح أن الإختبار القبلي للفصل التجريبية حصل على قيمة دلالة ٠,٠٢٠٠ وفي الفصل الضابط حصل على قيمة دلالة ٠,٠١١٥. بينما في بيانات ما

الإختبار البعدي، حصلت الفصل التجريبية على قيمة دلالة ٠.٢٠٠ وفي الفصل الضابط حصلت على قيمة دلالة ٠.١٦٧.

بناء على معايير إختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بنتائج القراءة لطلاب الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) إختبار التجانس

يستخدم إختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات من عينات الطبقة التجريبية والضابطة لها اختلافات متجانسة أم لا. يستخدم إختبار التجانس في هذا البحث صيغة *levene statistic* مع معايير صنع القرار، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥، تكون البيانات متجانسة. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥، تكون البيانات غير متجانسة. فيما يلي نتائج إختبار التجانس من فصل الضابط والتجريبي بناء على نتائج الإختبار القبلي والبعدي باستخدام SPSS الإصدار

:٢٦

الجدول ٤.١٠

نتائج الإختبار التجانس

Jenis Tes	Signifikasi	Interpretasi
<i>Pretest</i>	0,942	Homogen
<i>Posttest</i>	0,980	Homogen

بناء على الجدول أعلاه، يقال إن البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي هي بيانات متجانسة، لأن قيمة الدلالة هي الإختبار القبلي ٠.٩٤٢ والإختبار البعدي ٠.٩٨٠. نتائج الدلالة ما بعد الإختبار أعلى من الإختبار القبلي لأنه يتم الحصول على بيانات الإختبار البعدي بعد تلقي الطلاب معالجة وسائل التعلم، سواء وسائل التدافع للفصل التجريبية أو التقليدية لفصل الضابط. ومع ذلك، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها أن الطلاب متجانسون.

٣. إختبار الفرضية

(أ) إختبار T

يستخدم إختبار الفرضية هذا لاتخاذ قرار بشأن قبول فرضية البحث أو رفضها. استخدم الباحثة درجات الإختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبية لحساب إختبار *t*. يستخدم إختبار الفرضية في هذ البحث صيغة إختبار العينات المقترنة (*paired sampels test*). أساس

صنع القرار هو إذا كانت قيمة (2-tailed) $sig. > 0.05$
 ثم يتم قبول H_a ، وإذا كانت قيمة (2-tailed) $sig. < 0.05$ ، قبول H_0 .

الجدول ٤.١١

نتائج الإختبار T

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	11.154	3.307	.649	12.490	-9.818	17.199	25	.000

بناء على الجدول أعلاه هي قيمة (2-tailed) $sig.$ من 0.000 . ثم يمكن الاستنتاج أن H_a مقبول ويتم رفض H_0 . هذا يعني أن هناك ترقية في مهارة القراءة بعد تطبيق وسائل التدافع في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمه تينجولي جفارى العام الدراسي $2022/2023$.

(ب) إختبار N-Gain

تم إجراء اختبار N-Gain لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى طلاب بعد علاجهم. يتم الحصول على هذه الترقية

من نتائج قيمة الإختبار القبلي والبعدي التي يقوم بها الطلاب. فيما يلي نتائج اختبار N-Gain:

الجدول ٤.١٢

نتائج إختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	26	.15	.80	.4398	.18357
Valid N (listwise)	26				

بناءً على حساب إختبار N-Gain أعلاه، فإن متوسط قيمة إختبار N-Gain من الفصل التجريبية هو ٠.٤٣٩٨ ويتم تضمينه في تفسير متوسطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التدافع أكثر فعالية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة تينجولي جفاري.

ج. مناقشة نتائج البحث

بناءً على بيانات البحث التي تم تحليلها يمكن معرفة أن الباحث يلعب دوراً مباشراً كمدرس لمواد اللغة العربية في الفصل السابع على مادة (البيت). الطلاب في الفصل السابع (أ) ككائنات البحث الفصل تجريبية يبلغ مجموعها ٢٦ طالبا باستخدام وسائل

التدافع وطلاب الفصل السابع (ب) الذين يبلغ مجموعهم ٣٠ طالبا ككائنات البحث في فصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية.

قبل إعطاء العلاج، يتم إجراء اختبار قبلي أولا لمعرفة القدرة الأولية للطلاب على المادة المراد اختبارها. عند إجراء هذا الاختبار القبلي، يقوم الطلاب عموما بالأسئلة فقط وفقا لقدراتهم المتواضعة. كان متوسط قيمة الفصل السابع (أ) كفصل تجريبية ٧١.٣١ والفصل السابع (ب) كفصل الضابط ٦٧.٨٧. الخطوة التالية هي إجراء التعلم من خلال تطبيق وسائل التدافع في الفصل السابع (أ) وفي الفصل السابع (ب) بتطبيق الطريقة التقليدية. بعد تلقي العلاج، يتم اختبار الطلاب من خلال إعطائهم أسئلة إختبار بعدي. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي متفوقا بقيمة ٨٢.٤٦. بينما حصلت الفصل الضابط على متوسط ٧٣.٢٠.

بعد الحصول على متوسط القيمة لكل فصل، يوضح هذا أن كلا الفصلين قد زادا من قيمة الاختبار البعدي. في فصل الضابط شهدت زيادة قدرها ٥.٣٣ نقطة فقط، من ٦٧.٨٧ إلى ٧٣.٢٠. بينما في الفصل التجريبية شهدت زيادة قدرها ١١.١٥ نقطة، من ٧١.٣١ إلى ٨٢.٤٦.

علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان هناك ترقية في مهارة القراءة بعد تطبيق وسائل التدافع أم لا، يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار *paired sampels test* و اختبار *N-Gain*. بناء على اختبار الفرضية الذي تم إجراؤه، يمكن معرفة نتائج تحليل اختبار

paired sampels test التي توضح قيمة (2-tailed) sig. من ٠.٠٠٠٠ أقل من قيمة الدلالة ٠.٠٠٥ عند مستوى ٥٪. يشير هذا إلى قبول H_0 ورفض H_a . حصلت نتائج اختبار N-Gain على متوسط قيمة الفصل التجريبية ٠.٤٣٩٨ وتم تضمينها في تفسير متوسطة. في الختام، هذا يعني تطبيق وسائل التدافع أكثر فعالية لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة تينجولي جفاري.

