

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يمكن تطبيق وسائل التدافع بواسطة المعلم بالخطوات التالية:
 - أ) يقوم المعلم بإعداد خطاب، ثم يقوم المعلم بإخراج الجمل الواردة في الخطاب إلى بطاقات جمل.
 - ب) يقوم المعلم بعمل أسئلة وبطاقات إجابات عشوائية وفقا للمادة التعليمية التي تم تقديمها مسبقا وتوزيع بطاقات الأسئلة.
 - ج) يعمل الطلاب في مجموعاتهم على الأسئلة ويبحثون عن بطاقات للإجابات الصحيحة.
 - د) يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تجميع كلمات الإجابة المتاحة في غضون وقت محدد مسبقا. بعد الانتهاء من الأسئلة، يتم جمع عمل الطلاب وفحصه.
٢. كفاءة الطلاب على القراءة قبل استخدام وسائل التدافع من نتائج الاختبار قبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما بالنسبة للفصل التجريبية، فإن قيمة أعلى هي ٩٠ وقيمة أدنى هي ٤٨. كان متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي في فصل

التجريبية ٧١.٣١. أثناء وجوده في فصل الضابط، كانت قيمة أعلى ٨٠ وقيمة أدنى ٤٦. كان متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي في فصل الضابط ٦٧.٨٧. بعد تطبيق وسائل التدافع، تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابط. أما بالنسبة في الفصل التجريبية، فإن قيمة أعلى هي ٩٦ وقيمة أدنى هي ٥٦. كان متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٢.٤٦. أثناء وجودك في فصل الضابط، كانت قيمة أعلى ٩٠ وقيمة أدنى ٥٠. كان متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي في فصل الضابط ٧٣.٢٠. علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان هناك ترقية في مهارة القراءة بعد تطبيق وسائل التدافع أم لا، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T و اختبار N-Gain. في نتائج اختبار T ثبت أن $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.0000$ ، أقل من قيمة الدلالة ٠.٠٠٠٥. يشير هذا إلى قبول H_a ورفض H_0 . بينما حصلت نتائج اختبار N-Gain على متوسط قيمة ٠.٤٣٩٨. وتم تضمينها في تفسير متوسطة. في الختام، هذا يعني تطبيق وسائل التدافع أكثر فعالية لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحكمة تينجولي جفارى.

ب. إقتراحات البحث

الاقتراحات التي يمكن الباحثة نقلها وفقا لنتائج هذا البحث، وهي:

١. للمعلمين
- يمكن أن يساعد في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من خلال تطبيق وسائل التدافع.
٢. للمدرسة
- يمكن استخدام وسائل التدافع كبديل للمدرسة لتنفيذ التعلم الفعال والمناسب في ترقية مهارة القراءة.
٣. للباحث التالي
- يمكن تطوير بحث مماثل بمواد أو مواضيع مختلفة وتتعلق باستخدام الوقت في البحث يتم النظر فيه أكثر لتحقيق أقصى قدر من النتائج.