

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. استراتيجية تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف استراتيجية تعليم اللغة العربية

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية الإستراتيجية التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناءً على هذا الفهم، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها فن تخطيط العمليات في الحرب، مثل طرق ترتيب المواقع أو التكتيكات للحرب مع الجيش أو البحرية. يمكن أيضاً تفسير الإستراتيجيات على أنها مهارة في إدارة حدث أو أحداث. بشكل عام، غالباً ما يُذكر أن الإستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، الإستراتيجية هي علم وفن استخدام موارد الدول لتنفيذ سياسات معينة في الحرب. وبهذا المعنى، يمكن اعتبارها مرتبطة مباشرة بالاستراتيجية من منظور تدريس اللغة، أي التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة.<sup>11</sup>

ثم يتم تفسير الإستراتيجية على أنها طريق لتحقيق الأهداف أو إطار عمل يوجه أساليب العمل والمبادئ التوجيهية التي توجه حركتها. بحيث يتم تعريف الإستراتيجية وفقاً لهذا المفهوم على أنها

<sup>11</sup> Iskandarwassid, Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 2.

مجموعة من الأشياء الإرشادية التي تحدد وتوجه الإجراء التوجيهي ومساره في الهدف، على سبيل المثال من حيث التعلم، التعلم هو في الأساس عملية معقدة تتداخل وتتداخل عناصرها . في التعلم هناك خطوات متسلسلة، لأن كل خطوة تتأثر بالأهداف التربوية. بحيث تكون استراتيجية التعلم مجموعة من إجراءات التعلم المتعلقة بتحقيق مخرجات التعلم المرجوة.<sup>١٢</sup>

وفقًا لاستراتيجية *Gagne* هي القدرة الداخلية للشخص على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. جادل *O'Malley* و *Chamot* أيضًا بأن الإستراتيجية هي مجموعة من الأدوات المفيدة والفعالة التي تشمل الأفراد بشكل مباشر لتطوير لغة ثانية أو لغة أجنبية. غالبًا ما ترتبط الإستراتيجية بالإنجاز اللغوي والكفاءة في استخدام اللغة.<sup>١٣</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقًا لـ *Slameto*، فإن الاستراتيجية هي خطة حول طرق استخدام واستخدام الإمكانيات والوسائل لزيادة الفعالية والكفاءة. بينما التعلم هو ترجمة لكلمة تعليمات والتي تسمى في اليونانية تعليمات أو حدسية مما يعني نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بطريقة مفيدة من خلال التعلم.<sup>١٤</sup> وبحسب *Oemar Hamalik*، فإن التعلم هو مزيج من العناصر

---

<sup>١٢</sup> طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان - الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٩٣.

<sup>١٣</sup> Iskandarwassid, Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 3.

<sup>١٤</sup> Syaiful Mustofa, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" 8, no. 01 (2011): 61.

البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم.<sup>15</sup>

استراتيجية التعلم وفقاً لـ *Uno* هي طريقة أو تقنية سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لنقل المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية بحيث يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية التعلم أنشطة.<sup>16</sup> من التعاريف المختلفة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي طريقة أو تقنية سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم في نقل المواد العربية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ومخطط لها لتحقيق أهداف التعلم، وهي تسهيل الطلاب. في تلقي وفهم المادة العربية.

ب) منزلة استراتيجية تعليم اللغة العربية

في تعلم لغة وخاصة العربية، هناك حاجة إلى عدة أشياء لتحفيز شخص أو مجموعة من الناس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً للهدف أو الخطة. يتطلب تعلم اللغة الفعال الاستراتيجية الصحيحة. الإستراتيجية المخططة لها دور مهم في أنشطة التعلم. ترتبط الإستراتيجية ارتباطاً وثيقاً بالتقنية في تنفيذ عملية التعلم. استراتيجيات التعلم هي العامل الرئيسي في المساعدة على تحسين عملية تعلم اللغة العربية ومهارات اللغة العربية. تسمح استراتيجيات التعلم غير المنظمة بشكل صحيح بالنتائج التي لم

<sup>15</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm 4.

<sup>16</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 12.

تتحقق وفقًا للهدف. لذلك، يحتاج المعلمون إلى التوجيه في اختيار الاستراتيجيات المناسبة والمخططة وسهولة التنفيذ.<sup>17</sup>

لأن جهود الابتكار ومبادرة المعلم في اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وهو ما ينقصه حتى الآن. ولا بد من اقتراح فكرة استراتيجية تعلم اللغة العربية. عند مقارنتها باستراتيجيات تعلم اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية، لا تزال اللغة العربية متخلفة كثيرًا من حيث الإستراتيجية واهتمامات الطلاب وطبيعة التعلم. يرتبط نجاح التعلم ارتباطًا وثيقًا باستراتيجيات التعلم. ستشجع استراتيجية التعلم الصحيحة الطلاب على التفكير بشكل مستقل والتدريس بشكل إبداعي.<sup>18</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يمكن التعبير عن استراتيجية التعلم كمخطط تفصيلي لاتجاه العمل من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. لأنه معيار حاسم لنجاح أنشطة التعلم. يتم وضع استراتيجية التعلم أيضًا لتحقيق تجسيد أنشطة التعلم بحيث ينجح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.<sup>19</sup> استراتيجية

<sup>17</sup> Choirul Amri dan Dimas Kurniawan, "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 202–14, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.980>.

<sup>18</sup> Muhammad Arifin, Ahmad Bin, dan Muhammad Husni, "Distance Strategies for Arabic Learning بعد 'إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد *Al Maqayis : Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8 (1), 2021 :26.

<sup>19</sup> Hari Ariyanti dan Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.

التعلم هي رأس الحربة في العمل الجماعي الذي يتم بين المعلم والطلاب بحيث يتم إنشاء مصلحة جيدة حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة.<sup>20</sup> يتم تقييم نجاح أو فشل نشاط تعلم اللغة دائماً من خلال استراتيجية التعلم المستخدمة، لأن استراتيجية التعلم تحدد تحقيق المحتوى وطريقة تدريس اللغة، وخاصة اللغة العربية.

(ج) أنواع استراتيجية تعليم اللغة العربية

كل استراتيجية تعلم فريدة من نوعها، لذلك يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة للموقف والظروف. بشكل عام، يمكن تقسيم استراتيجيات التعلم إلى:

(أ) استراتيجيات التعلم السياقي

استراتيجية التعلم السياقي هي استراتيجية تعلم تؤكد على الروابط بين مواد التعلم والحياة الواقعية، بحيث يكون الطلاب قادرين على ربط وتطبيق نتائج تعلم الكفاءة في الحياة اليومية. في استراتيجية التعلم هذه، تتمثل مهمة المعلم في توفير التعلم السهل للطلاب من خلال توفير وسائل متنوعة وموارد تعليمية مناسبة، إلى جانب أن المعلم لا ينقل فقط المواد التعليمية في شكل التعلم عن ظهر قلب، ولكنه ينظم البيئة واستراتيجيات التعلم التي تسمح للطلاب للتعلم.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Ahmad Taufik, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet", 3, no. 1, Edification, 2020, hlm 66.

<sup>21</sup> Isriani Hardini, Dewi Puspitasari, Strategi Pembelajaran Terpadu (Yogyakarta : Familia, 2015), hlm 62.

## ٢) استراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجيات التعلم التعاوني هي استراتيجيات تعلم معروفة منذ فترة طويلة، ويشجع المعلمون الطلاب على التعاون في أنشطة التعلم مثل المناقشات أو التدريس مع الأقران. في عملية أنشطة التعلم التي لا يهيمن عليها المعلم، يتعين على الطلاب مشاركة المعلومات مع الطلاب الآخرين.<sup>٢٢</sup>

تم تصميم استراتيجيات التعلم التعاوني للاستفادة من ظاهرة التعاون في التعلم التي تؤكد على تكوين المواقف والسلوك الديمقراطي وكذلك ظهور الإنتاجية في أنشطة تعلم الطلاب. تعد استراتيجيات التعلم التعاوني أكثر من مجرد تعلم جماعي، لأن استراتيجيات التعلم هذه تحتوي على التشجيع وهياكل المهام التي تسمح بالتفاعل المفتوح والعلاقات الفعالة بين أعضاء المجموعة. إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني هي نوع *Word Square*.<sup>٢٣</sup>

عند اختيار استراتيجيات التعلم وتحديدتها، هناك حاجة إلى نهج معين. يصبح النهج وجهة نظر ومعياريًا لفهم جميع المشكلات في أنشطة التعلم. هذه نقطة مهمة للمعلم من طريقة تفكيره وموقفه في أداء واجباته كمعلم. فيما يلي استراتيجيات مختلفة

<sup>22</sup> Hari Ariyanti dan Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.

<sup>23</sup> Akhmad Syahid dan Syamsul Bachri, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Education and Learning Journal* 1, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.32>.

لتعلم اللغة العربية والتي تشمل عناصر تعلم اللغة (المفردات والتركيب).

#### ١) استراتيجية تعلم المفردات

يتفق الخبراء على أن تعلم المفردات مهم جدًا للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لأنها مطلب ومتطلب في تعلم لغة أجنبية. لن يتقن الطلاب المهارات اللغوية بشكل صحيح إذا لم يحصلوا على الكثير من إتقان المفردات. إن إتقان المفردات لا يقتصر على حفظ المفردات فقط، بل يجب أن يعرف استخدامه في التواصل شفهيًا وكتابيًا. وبالتالي يجب على المعلم الالتزام بمبادئ ومعايير اختيار الإجماع الذي سيتم تدريسه للطلاب على النحو التالي:

- (أ) التواتر، أي اختيار المفردات التي غالبًا ما تستخدم.
- (ب) التوزيع وهو اختيار المفردات المنتشر بكثرة في الدول العربية
- (ج) المطاحية، وهي اختيار المفردات التي تستخدم في مجال معين
- (د) الفاح، أي اختيار المفردات الأكثر شهرة
- (هـ) شمول وهو اختيار المفردات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات
- (و) أهمية، وهي اختيار المفردات التي يحتاجها الطلاب

(ز) عروبة، أي اختيار المفردات على الرغم من وجود مقارنات بلغات أخرى، مثل كلمة حطيف وليس تلفون.<sup>24</sup>

الاستراتيجيات التي يمكن للمدرس استخدامها لشرح معنى المفردات العربية ويمكن استخدامها كمعيار لقدرة الطلاب على إتقان معنى المفردات العربية:

- (أ) استمع للكلمة
  - (ب) قل الكلمة
  - (ج) شرح الكلمة
  - (د) مساعدة الصور
  - (هـ) أدخل المفردات في الجمل.
  - (و) رتب الحروف في كلمة أو رتب الكلمات في جملة.
- مثال على ذلك هو نوع *Word Square*.

إن معرفة أهمية تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية يجعل معلمي اللغة العربية يجب أن يعرفوا مبدأ اختيار المفردات وكيفية تدريسه.

## (٢) استراتيجية تعلم تركيب (القواعد)

إن إتقان القواعد ليس الهدف من تعلم اللغة العربية، بل هو أداة تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على تعلم المهارات اللغوية بشكل صحيح وصحيح. يوجد نموذجان لتعلم القواعد وهما:

<sup>24</sup> Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Malang Press, 2008), hlm 62.

(أ) نموذج القياس (الاستنتاجي) هو نموذج يعرض القواعد ثم يقدم أمثلة.

(ب) النموذج الاستقرائي، أي التدريس، يبدأ بإعطاء أمثلة ثم ينتهي بقواعد نحوية.<sup>٢٥</sup>

## ٢. استراتيجية التعلم مربع الكلمات (*Word Square*)

(أ) تعريف استراتيجية التعلم مربع الكلمات (*Word Square*)

تأتي كلمة مربع من اللغة الإنجليزية، وتعني الكلمة كلمة ومربع تعني شيئاً مربعاً أو مربعاً. إذن، *Word Square* هي كلمة توضع في صندوق أو مربع. وفقاً لـ *Mudjion*، فإن *Word Square* عبارة عن عدد من الكلمات مرتبة بحيث يمكن قراءة هذه الكلمات للأمام والخلف.<sup>٢٦</sup> استراتيجية التعلم *Word Square* وفقاً لـ *Istarani* هي استراتيجية تعليمية تستخدم مربعات في شكل كلمات متقاطعة كأداة في نقل المواد التعليمية في عملية التعلم.<sup>٢٧</sup>

استراتيجية التعلم *Word Square* التي تشير إلى نهج تعاوني هي تطوير طريقة محاضرة غنية. يمكن تحديد ذلك من خلال

<sup>25</sup> Khotijah, "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI", 1, Al-Fathin, 2018, hlm 28.

<sup>26</sup> Siswa Kelas dan V Sekolah Dasar, "Penerapan Model Pembelajaran Daring Else ( Elementary School Education Journal )" 5 (2021): 67–78.

<sup>27</sup> Dewi Sembiring, Sukirno, dan Dini, "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Raja Muda Karana di SD Negeri 3 Langsa," *Journal of Basic Education* 2, no. 1 (2019): 124–31, <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/download/1592/1426/>.

تجميع طرق المحاضرات المخصصة بالألعاب والموجهة نحو نشاط الطالب في التعلم.<sup>28</sup>

في إستراتيجية التعلم في *Word Square* ، لا يوجد نموذج أو شكل واحد فقط، ولكن هناك أنواع عديدة من *Word Square*. يحتوي كل نوع على اختلافات في الكلمات مثل الكلمات الأفقية والرأسية والعشوائية والقطرية وغيرها. يتكون *Word Square* من خمسة أنواع:

- (١) الكلمات المتقاطعة (الكلمات المتقاطعة)
- (٢) كلمة التدافع
- (٣) البحث في كلمة / مربع الكلمات ( *Word Square*)
- (٤) التشفير
- (٥) الجراد (الجلاد)

بناءً على الشرح أعلاه، سيستخدم الباحث في هذه الدراسة نوعًا ثالثًا، وهو *Word Square*، لأن *Word Square* سيساعد الطلاب على تنشيط أدمغتهم للعثور على إجابات رأسية أو أفقية لمربع الكلمات مثل لعبة. سيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب مهتمين بتذكر الكلمات وأيضًا جعل الطلاب يفكرون ويكتشفون الكلمات التي تمثل الإجابات الصحيحة على الأسئلة.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Andayani, *Problema dan Aksioma* (Yogyakarta : Deepublish CV Budi Utama, 2015), hlm 250.

<sup>29</sup> Iain Padangsidimpuan, "Improving Students ' Vocabulary Mastery Through Word Square Modeling At Grade VII Smp Negeri 5 Padangsidimpuan" 03, no. 2 (2017): 235–50.

استراتيجية التعلم *Word Square* هي إحدى استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. هذه الاستراتيجية هي من الناحية الفنية عملية أنشطة التدريس والتعلم عن طريق قيام المعلم بتوزيع أوراق العمل كأداة لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. لذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم *Word Square* هي استراتيجية تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة بجذر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. سيتم ملء المربعات التي تم إعدادها من قبل الطلاب عن طريق تظليل الأحرف الموجودة في المربعات أو تسطيرها والتي تمثل إجابات للأسئلة التي أعدها المعلم.

تشبه هذه الإستراتيجية إلى حد ما ملء أحجية الكلمات المتقاطعة، لكن الاختلاف الأساسي هو أن هذه الإستراتيجية لديها إجابة بالفعل، لكنها مقنعة بإضافة مربعات إضافية بأحرف أو أرقام عشوائية كتمويه أو إلهاء. تخصص هذه الاستراتيجية هو أنه يمكن ممارستها لجميع المواد، اعتمادًا على كيفية قيام المعلم ببرمجة عدد من الأسئلة التي يمكن أن تحفز عقليات الطلاب على التفكير بشكل فعال.<sup>30</sup>

(ب) خصائص استراتيجية التعلم مربع الكلمات (*Word Square*)

تتضمن بعض خصائص استراتيجيات التعلم في *Word*

*Square* ما يلي:

<sup>30</sup> Numayani, "Penggunaan Model Pembelajaran ord Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas V SD Negeri 054938 Kab. Langkat", 8, Scholl Education Journal, no. 1, 2018, hlm 37.

- ١) نموذج التعلم هذا قادر على تحفيز وتقوية الطلاب في المواد المقدمة
  - ٢) ممارسة الدقة والدقة في الإجابة والبحث عن الإجابات في أوراق العمل
  - ٣) تشجيع الطلاب على التفكير بفاعلية في الإجابة الأكثر ملاءمة
  - ٤) *Word Square* هي إحدى أدوات التعلم أو الوسائط على شكل مربعات كلمات تحتوي على مجموعة من الحروف
  - ٥) ادعُ الطلاب لملاحظة كائن مقترناً بورقة نشاط مربعة الكلمات.<sup>٣١</sup>
  - ج) خطوات استراتيجية التعلم مربع الكلمات (*Word Square*) في تعليم اللغة العربية
- قبل تنفيذ استراتيجية التعلم *Word Square* أثناء عملية التعلم، يجب على المعلم تنفيذ العديد من إجراءات استراتيجية التعلم *Word Square*. تتضمن إجراءات استراتيجية التعلم في *Word Square* ما يلي:

- ١) وسائط:
  - أ) اصنع صندوقاً حسب الحاجة
  - ب) طرح الأسئلة وفقاً للمادة
- ٢) خطوات استراتيجية التعلم *Word Square*:
  - أ) يقوم المدرس بتوفير مادة تتناسب مع موضوع الدراسة.

<sup>31</sup> Rinjani et al., "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", 1 (2021): 56.

(ب) ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات في فصل واحد.  
 (ج) يوزع المعلم ورقة عمل أو نشاطاً على شكل ترتيب  
 للحروف تحتوي على كلمات موجودة في المادة  
 التعليمية وفقاً للمثال.

(د) يجب الطالب بعد ذلك على السؤال باختيار الكلمة  
 الصحيحة وفقاً للسؤال المعطى، ثم يصطف الطالب  
 الحروف في المربع رأسياً وأفقيًا تتطابق مع الإجابة.  
 (هـ) بعد الانتهاء، يعطي المعلم النقاط حسب عدد  
 الإجابات الصحيحة.<sup>32</sup>

من وصف خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم *Word Square*،  
 يجب تكييفها مع المواد التعليمية. من وجهة نظر مادية، يجب أن  
 يكون التنفيذ مناسبًا.

(د) نقاط القوة والضعف في استراتيجية التعلم *Word Square*  
 لكل نموذج أو إستراتيجية أو طريقة أو أسلوب تعلم مزايا  
 وعيوب. فيما يلي مزايا استراتيجية التعلم *Word Square* بما في  
 ذلك:

- (١) تشجع عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعلم *Word Square*  
*Word Square* على فهم الطلاب للمواد التعليمية
- (٢) سيتم تدريب الطلاب على الانضباط

<sup>32</sup> Reni Febriani dan Selvi Lucyana, "Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Di Smk Pasundan 1 Kota Serang," *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan* 1, no. 1 (2018): 80–94, <https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.131>.

- ٣) كتمرين يجب أن يكون دقيقًا وحاسمًا
- ٤) تحفيز الطلاب على التفكير الفعال
- ٥) يمكن أن يسهل على المعلم وصف المواد التعليمية، لأن المعلم يمكنه توجيه الطلاب إلى النقاط التي تم إعدادها مسبقًا
- ٦) يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الأطفال
- ٧) تجنب ملل الطلاب في التعلم، لأن هناك أنشطة لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل أو الملل أثناء أخذ الدروس.
- يمكن أن تكون استراتيجية التعلم هذه تعزيزًا وتشجيعًا للطلاب على المواد المقدمة. يمكن تدريب الطلاب على الدقة والشمولية في الإجابة والبحث عن الإجابات في أوراق العمل. والأكثر تأكيدًا في استراتيجية التعلم هذه هو التفكير بفعالية، ما هي الإجابات الأكثر ملاءمة. في حين أن أوجه القصور في استراتيجية التعلم *Word Square* هي:
- ١) مع المواد التي تم إعدادها، يمكن أن تؤدي في النهاية إلى إضعاف إبداع الطلاب
- ٢) يحتاج الطلاب فقط إلى استلام المواد الخام
- ٣) لا يمكن للطلاب تطوير المواد الموجودة بقدراتهم أو إمكاناتهم
- ٤) يتطلب صنع الصناديق المختلفة إبداعًا من المعلم
- ٥) غالبًا ما يتبين أن المربعات المتاحة لا تتطابق مع الأسئلة الموجودة
- ٦) طرح الأسئلة التي تتطلب إجابات محددة يتطلب مهارات عالية من المعلم

(٧) إجابات ورقة العمل ليست تحليلية بطبيعتها، مما يجعل الطلاب غير قادرين على البحث عن مواد أعمق.<sup>٣٣</sup>

### ٣. إتقان المفردات العربية

(أ) تعريف المفردات العربية

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات في مفردات اللغة الإنجليزية *vocabulary* وهي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ينتمي إلى لغة معينة. وفقاً ل *Horn*، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما قال *Vallet*، أي أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، يتم توضيح أن المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في لغة أو مفردات أو مفردات أو قوائم كلمات مرتبة أبجدياً والتي عادة ما تكون مصحوبة بمعاني أو ترجمات.

الكلمة هو أصغر وحدة لغة قائمة بذاتها. يشرح التعريف الفرق بين الكلمة والمورفيم. المورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لها معنى، وأحياناً يمكن أن تكون المورفيمات قائمة بذاتها، وأحياناً تكون ملزمة. على سبيل المثال، تتكون كلمة معلم من مورفيم واحد، بينما يتكون المعلم من شكلين، وهما ال و معلم.

<sup>33</sup> Rinjani et al., "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", 1 (2021): 56-57.

كل من هذه الأشكال لها معناها الخاص. بالإضافة إلى ذلك، تكون الكلمات أحياناً كلمات جذرية، وأحياناً كلمات ملصقة. إذا كانت هناك ألقاب، فإن الكلمة لها جذر الكلمة أو الكلمة الأساسية التي لها واحد أو أكثر من الألقاب.

من بعض تعريفات المفردات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما بشكل شائع شفهيًا وكتابيًا والتي لها بالفعل معنى وشرح من نتائج الترجمة.<sup>34</sup>

المفردات هي أحد العناصر الأساسية في تعلم كل من اللغة الأولى واللغة (الأجنبية) الثانية. يعد تعلم المفردات بعداً مهماً لتعلم اللغة، لأنه لا توجد لغة بدون مفردات أساسية. تتضمن المفردات البنات الأساسية التي يستخدمها مستخدمو اللغة للتواصل مع الآخرين. سيزيد شخص ما من قدرته على الكلام إذا زادت مفرداته كثيرًا. تعتمد جودة لغة الشخص على المفردات التي استوعبها.<sup>35</sup>

تصبح المفردات الجزء الرئيسي من القدرات اللغوية للطلاب. تتكون المفردات من نوعين، وهما المفردات النشطة والمفردات السلبية. المفردات النشطة هي المفردات التي تتوقع ظهورها في حديث الطلاب وكتاباتهم وتظهر في ما يُقرأ أو يُسمع أيضاً.

<sup>34</sup> Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata," *An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017): 63–83.

<sup>35</sup> Nur Fitri dan Siti Uriana Rahmawati, "اثر استخدام مربع الكلمات في تعليم", *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 4 No. 1 (2017): 141–52.

تتطلب مفرداتنا النشطة جوانبها الإنتاجية بينما تتطلب المفردات السلبية فقط معناها. إذا كانت المفردات نشطة يمكننا أن نطلب استخدامها في جملة. يعتبر تصنيف المفردات إلى نشط وسليبي ترتيب مؤقت حسب مستوى الطالب وأهداف المنهج.<sup>٣٦</sup>

(ب) أهمية تعلم المفردات العربية

المفردات هي دعم مهم في حياة الإنسان من الناحيتين الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، لأنها الأداة الأولى للمساعدة في الفهم. تساعد المفردات مستخدمي اللغة على فهم (القراءة، والاستماع، والتحدث، والكتابة) معاني الجمل. سيتم تحفيز شخص ما للتواصل بسهولة إذا فهم ما يقوله الشخص الآخر. فتظهر أهمية تعلم المفردات في الأمور التالية:

- ١) تحسين القدرة الفردية على التواصل الجيد مع الآخرين
  - ٢) إنها أداة مهمة للطلاب لتحسين تحصيلهم الأكاديمي
  - ٣) تحسين التجربة الفردية من خلال التفاعل مع الآخرين
  - ٤) تنمية مهارات التفكير من خلال العلاقة ذات الدلالة بين اللغة والفكر
  - ٥) لها تأثير نفسي كبير ينعكس في انفتاح مستخدمي اللغة مع الآخرين وهناك شعور بالراحة عند التعامل معهم.
- يعتقد الكثير من الناس أن تعلم المفردات من الأشياء المهمة في تعليم وتعلم اللغة وخاصة اللغة العربية وهذا الاعتقاد صحيح في الغالب، لكن من الممكن أن يلومه أحد. لأن الكثيرين قد درسوا

<sup>٣٦</sup> محمد علي الحولي، الاختبارات اللغوية ( صوبلنج : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٤٨.

لكن سرعان ما نسوا. وبسبب ذلك تساءلت *Tuaima Al Shuaibi* عن المعنى الحقيقي لمفردات التدريس. يمكن تفسير أن تدريس المفردات هو قدرة الفرد على ترجمة كلمات جديدة إلى لغته الوطنية أو تفسيرها بكلمات أخرى لها نفس المرادفات. إن تعلم معنى الكلمة العربية يعني القدرة على تحديد معناها وفقاً للقاموس العربي.

هناك باحثون علميون أثبتوا سلسلة من الحقائق المتعلقة بتدريس وتعلم المفردات، على النحو التالي:

- ١) معرفة معنى الكلمة مهم لنجاح القراءة
- ٢) الثراء الدلالي والمفاهيمي للكلمات مهم
- ٣) يتعلم الطلاب المفردات من خلال طرق مختلفة
- ٤) يتعلم الطلاب المفردات من خلال أنواع مختلفة من القراءة
- ٥) يتعلم الطلاب المفردات من خلال العديد من الاستراتيجيات لفهم الكلمات غير المألوفة
- ٦) المعرفة المسبقة للفرد تدعم اكتساب وتطوير مفردات اللغة
- ٧) معرفة معنى الكلمة أهم من تعريفها
- ٨) المناقشات المثمرة تعزز تعلم المفردات.<sup>٣٧</sup>

تعد المفردات بعداً مهماً لتعلم اللغة بشكل عام، لكن الدرس ليس في اكتساب المفردات ولكن الدرس الحقيقي هو جعل المفردات معنى باستخدام الذاكرة البشرية. لا يمكن للطاقة

<sup>٣٧</sup> ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،

والقوة وسعة الذاكرة الاحتفاظ بجميع المعلومات المستلمة أو المخزنة فيها لفترة طويلة، لأن الحفظ المفرط للمفردات من قبل الطلاب لن يعتبر شيئًا جيدًا. نظرًا لأن الذاكرة البشرية لديها القدرة على الحفظ، فإن حفظ المفردات التي تتجاوز سعة الذاكرة سيكون له تأثير في القضاء على الكلمات القديمة التي تم تخزينها سابقًا في الذاكرة.

لذلك، فإن اكتساب الطلاب للمفردات بكمية معقولة يجعلهم مؤهلين للإضافة إلى مختلف المواد الأكاديمية، لأن اكتساب المفردات يتيح للطلاب فهم المصطلحات والمفاهيم الواردة في المواد. بالنظر إلى هذا، يوضح ما يلي أهمية تعلم المفردات:

- (١) يعد تعلم المفردات جانبًا مهمًا في اكتساب اللغة، لأن المفردات هي المفتاح الحقيقي لعملية التدريس والتعلم. لا يوجد تعلم بدون لغة أو لغة بدون مفردات
- (٢) مساعدة الطلاب على التعبير بشكل جيد والفهم الجيد
- (٣) مساعدة الطلاب على فهم الآخرين والتواصل معهم بشكل فعال
- (٤) يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير عندما يجدون مفردات لها أكثر من معنى واحد أو عندما يكون هناك العديد من المفردات التي تعبر عن معنى واحد.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٨</sup> ماهر شعبان عبد الباري, إستراتيجيات تعليم المفردات (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة, ٢٠١٠), ٣٣-٣٤

### ج) أهداف تعلم المفردات العربية

تعد المفردات جزءًا مهمًا من مكون اللغة، سواء استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا وأيضًا كأحد الأسس لتطوير مهارات اللغة العربية. ومن الأهداف الرئيسية لتعلم مفردات اللغة العربية ما يلي:

- ١) تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة وفهم المسموع
  - ٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.
  - ٣) فهم معنى المفردات من حيث المعنى أو المعجم (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الضمني أو النحوي)
  - ٤) القدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقًا للسياق الصحيح.
- فيما يلي التقنيات التي يمكن استخدامها لشرح معنى المفردات وكذلك يمكن استخدامها كأداة قياس لقياس قدرات الطلاب في إتقان معنى المفردات العربية:
- ١) عرض الشيء المعني يشبه إحضار العينة أو الأصل، على سبيل المثال إظهار قلم رصاص أمام الطلاب عند تعلم نطق كلمة مرسوم.

- (٢) يعني التظاهر أن المعلم يمكنه إظهار معنى المفردات التي سيتم تدريسها من خلال التوضيح، مثل قيام المعلم بتوضيح الأشخاص الذين يأكلون لشرح كلمة أكل.
- (٣) إعطاء كلمات معادلة (مرادف) يعني أن المعلم يوفر معادلاً للمفردات التي سيتم تدريسها، مثل عند تدريس كلمة قعد، يمكن للمدرس ذكر المرادف، وهو جلس.
- (٤) إعطاء كلمات معاكسة (متضادات) يعني أن المعلم يعطي كلمات معناها عكس المفردات التي يجب تدريسها، مثل شرح المعلم لكلمة طويل بذكر نقيضها، وهو قصير.
- (٥) يعني توفير روابط المعنى أن يشرح المعلم كلمة مدرسة من خلال تقديم جمعيات بذكر كلمات مثل: طالب، ومدرس، وصبورة وغيرها. بحيث تتركز عقول الطلاب على معنى واحد ألا وهو المدرسة.
- (٦) إن ذكر الجذر ومشتقاته يعني أنه يمكن للمدرس شرح كلمة مكتوب بإظهار الجذر ومشتقاتها، مثل: كتب و يكتب و كتابة وغير ذلك. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجمل.
- (٧) عندما يطلب المعلم من الطلاب القراءة بشكل متكرر، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب قراءة مفردات جديدة تم الحصول عليها من النص بشكل متكرر، بحيث يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على إيجاد معناه بعد تجميع كلمات أخرى في النص الذي يقرؤونه.

٨) الفتح والبحث عن معنى الكلمات في القاموس، عند تدريس مفردات جديدة، يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب البحث عن معناها مباشرة من خلال القاموس.

٩) ترجمة المفردات في اللغة الأم، هذه الطريقة هي الملاذ الأخير عندما تكون جميع الأساليب المستخدمة غير قادرة على توفير الفهم للطلاب. لا يُنصح المعلمون بالاستعجال في استخدام هذه الطريقة، لأن هذه الطريقة لها تأثير سلبي على تطور لغة الطلاب، مثل الكسل في فتح القواميس والجمعيات وما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup>

د) أنواع المفردات العربية

تشير *Tuaima Al Shuaibi* إلى تقسيم المفردات على النحو

التالي:

١) تقسيمها حسب مفردات المهارات اللغوية، ويمكن تقسيمها على النحو التالي:

أ) المفردات التي يجب فهمها، وتنقسم إلى قسمين:

١) الاستماع: يعني عدد الكلمات التي يمكن أن

يتعرف عليها الشخص ويفهمها عندما يتواصل

معها عندما يستمع من خلال أشخاص آخرين.

٢) القراءة: تشير إلى مجموعة الكلمات التي يمكن

لل فرد أن يتعرف عليها ويفهمها عند مواجهته

على صفحة مطبوعة

<sup>39</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press, 2020), hlm 34-35.

(ب) مفردات الكلام، وتنقسم أيضاً إلى قسمين:

(١) غير رسمي: يشير إلى عدد الكلمات التي

يستخدمها الشخص في حياته اليومية

(٢) رسمي: يشير إلى عدد الكلمات التي يتم تخزينها

ولا يستخدمها شخص ما لفهم شخص ما إلا في

مواقف معينة

(ج) مفردات الكتابة، وتنقسم أيضاً إلى نوعين:

(١) منتظم: يشير إلى عدد الكلمات التي يستخدمها

شخص ما في مواقف الاتصال المكتوبة

الشخصية، على سبيل المثال تدوين الملاحظات

والاحتفاظ بذكرات وغيرها

(٢) الظرفية: تشير إلى عدد الكلمات التي يستخدمها

شخص ما في مواقف الاتصال المكتوبة الرسمية،

مثل تقديم طلبات العمل والاستقالة وكتابة التقارير

وغیرها.

(د) المفردات المحتملة، وتنقسم أيضاً إلى نوعين:

(١) السياق: ويقصد به عدد الكلمات التي يمكن

تفسيرها من السياق الذي ذكرت فيه

(٢) التحليل: عدد الكلمات التي يمكن تفسيرها بناءً

على خصائصها المورفولوجية، مثل رؤية الأحرف

المضافة أو المفقودة منها.

٢) القسمة حسب معنى المفردات، ويمكن تقسيمها على النحو التالي:

(أ) مفردات المحتوى: تشير إلى مجموعة من المفردات الأساسية التي تشكل جوهر الرسالة، مثل الأسماء والأفعال وغيرها

(ب) الكلمات الوظيفية: عدد المفردات التي تربط المفردات والجمل المستخدمة لإكمال الرسالة، مثل حروف الجر وحروف العطف وغيرها.

(ج) الكلمات العنقودية: مجموعة من المفردات التي لا تنقل المعنى الخاص بها في حد ذاتها ولكنها تتطلب كلمات مساعدة أخرى مثل الرغبة في شيء ما وما إلى ذلك.

٣) تقسم حسب التخصص ويمكن تقسيمها إلى:

(أ) كلمات الخدمة: تشير إلى الكلمات العامة التي يستخدمها الشخص في مواقف الحياة اليومية أو استخدامه الرسمي غير المتخصص

(ب) كلمات المحتوى المحددة: تشير إلى مجموعة من الكلمات التي تنقل معنى خاصًا أو تستخدم بشكل متكرر في مجال معين، تسمى الكلمات المحلية وكلمات المنفعة.

٤) تقسيم حسب الاستخدام، ويمكن تقسيمها إلى:

(أ) الكلمات النشطة: تشير إلى مجموع المفردات التي

يستخدمها الشخص غالبًا في التحدث أو الكتابة،

وحتى الاستماع أو القراءة كثيرًا

(ب) الكلمات السلبية: تشير إلى العدد الإجمالي للمفردات

التي يحتفظ بها شخص ما في الجملة وتستخدم عندما

تظهر أمامه في شكل صفحة مطبوعة أو بمجرد

سماعها.<sup>٤٠</sup>

## ب. الدراسات السابقة

فيما يلي استعراض للدراسات السابقة ذات الصلة. يجب القيام بذلك

لتمييزه عن العمل العلمي الحالي. أصبح هذا البحث السابق مرجعًا للباحثين

في إجراء البحوث، حتى يتمكن الباحثون من إثراء النظرية المستخدمة في

مراجعة البحث الذي تم إجراؤه. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الأبحاث السابقة

أيضًا كمقارنة للنظريات في مناقشة المشكلات من أجل الحصول على

اكتشافات جديدة حقيقية. ما يلي هو إشارة إلى البحث السابق ذي الصلة

بحيث يصبح مادة دراسة بحثية:

١. في مجلة البحثية لتعليم اللغة العربية (٢٠٢٣) جامعة داتوكاراما

الإسلامية الحكومية، بالو، إندونيسيا، إعداد *Ika Rezky Handayani*,

*Titin Fatimah, dan Agung Wicaksono* بعنوان: 'تأثير نموذج التعلم

<sup>٤٠</sup> ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية (عمان) : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،

مربع الكلمات على قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية<sup>٤١</sup> للفتة ٩ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بالو. الهدف من هذا البحث هو إثبات تأثير نموذج التعلم مربع الكلمات على قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بالو. والتشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون هو أن كلاهما بحثا في استراتيجيات التعلم، وهي مربع الكلمات في المواد العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين البحوث السابقة والبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في أهداف البحث، وهي أن هذا البحث هو إثبات تأثير نموذج التعلم مربع الكلمة، في حين أن البحث الذي أجراه الباحثون هو تحديد مستوى فعالية نموذج التعلم مربع الكلمة، في حين أن البحث الذي أجراه الباحثون هو تحديد مستوى فعالية نموذج التعلم مربع الكلمة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك اختلاف آخر هو موقع البحث.

٢. في مجلة أبحاث تعليم اللغة العربية واللغويات (٢٠١٧) للكاتبة Nur Fitri Dan Siti Uriana Rahmawati بعنوان: 'اثر استخدام مربع الكلمات في تعليم المفردات وتعلمها'.<sup>٤٢</sup> تهدف هذه المجلة البحثية إلى

<sup>41</sup> Ika Rezky Handayani, Titin Fatimah, dan Agung Wicaksono, "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas IX MTsN 2 Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 39–50, <https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.43>.

<sup>42</sup> Nur Fitri dan Siti Uriana Rahmawati, "اثر استخدام مربع الكلمات في تعليم المفردات وتعلمها", *Arabiyât : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vol. 4 No. 1 (2017).

إثبات تأثير استخدام مربع الكلمة في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جنوب مدينة تانجيرانج، أي إثبات مستوى قدرة الطلاب في فصلين مختلفين قبل وبعد استخدام نموذج تعلم مربع الكلمة في تعلم المفردات. إن التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في المتغير المستقل وهو استراتيجية التعلم بمربع الكلمة. وفي الوقت نفسه فإن الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في المتغير التابع، أي في الأبحاث السابقة كان المتغير التابع هو تعلم المفردات وتعليمها، بينما استخدمت الأبحاث التي أجراها الباحثون المتغير التابع في صورة إتقان مفردات اللغة العربية .

٣. في بحث *Hilma Aulia Fauziatullah* (٢٠٢٣) في جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية، باندونج، بعنوان: 'استخدام وسائل *Word Square* لزيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية: دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة باندونج!<sup>٤٣</sup> يهدف هذا البحث إلى تحديد قدرة الطلاب على فهم المفردات باستخدام الوسائل المربعة في تعليم اللغة العربية. إن التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في المتغير المستقل وهو استراتيجية التعلم بمربع الكلمة. وفي الوقت نفسه فإن الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في المواضيع، حيث طبقت الأبحاث السابقة

<sup>43</sup> Hilma Aulia Fauziatullah, Skripsi : *Penggunaan Media Word Square Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Arab : Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas 7 Mts Negeri 2 Kota Bandung*, (Bandung : Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Jati, 2023)

استراتيجية مربع الكلمة في موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية، في حين أن البحث الذي أجراه الباحثون الحاليون يطبق استراتيجية التعلم مربع الكلمة في التعلم المفردات العربية.

٤. في بحث Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq (٢٠٢٢)، كلية التربية وتدريب

المعلمين، تعليم اللغة العربية، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية بعنوان: 'تنفيذ وسائل المربعة الكلمة في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة معارف دار الصلحين سليمان للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢'.<sup>٤٤</sup> يهدف هذا البحث إلى مساعدة عملية التعلم لتكون أكثر إثارة للاهتمام وليست مملة. تكمن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الذي أجراه الباحثون الحاليون في المتغير المستقل وهو استراتيجية التعلم التربيعي للكلمة، إلى جانب وجود تشابه في المتغير التابع في شكل زيادة إتقان المفردات العربية. في حين أن موقع الاختلاف بين البحث السابق والبحث الذي أجراه الباحث الحالي موجود في موقع البحث، أي أن البحث السابق كان في المدرسة المتوسطة معارف دار الصلحين سليمان ، في حين أن البحث الذي سيجري من قبل الباحث الحالي هو في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح داوي قدس.

٥. في بحث Amaliah Farhan (٢٠٢٣)، في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، بعنوان: " فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية

<sup>44</sup> Ahmad Zhorif Dhiya Ulhaq, Skripsi: *Penerapan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022*, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022)

باتو".<sup>45</sup> يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام مربعات الكلمات من خلال الصور في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. إن التشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في المتغير المستقل وهو استراتيجية التعلم بمربع الكلمة. وفي الوقت نفسه فإن الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحثون الحاليون يكمن في موقع البحث.

### ج. الإطار الفكري

يتمتع كل طالب بقدرات مختلفة في عملية التعلم، ولهذا السبب يجب أن يكون المعلم جيدًا في نقل التعلم، بالإضافة إلى أنه يجب أن يكون جيدًا أيضًا في اختيار الأساليب والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات الصحيحة. لا ينبغي أن يكون اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية تعسفيًا، بل يجب تعديله في عدة جوانب، وهي الكفاءة اللغوية المراد تعلمها، وظروف الفصل والطلاب، وكذلك جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم. كل ذلك لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف أو أهداف التعلم المتوقعة. تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يتمثل أحد أهدافه في تمكين الطلاب من إتقان المفردات حتى يتمكنوا من فهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها. في تعلم المفردات العربية تؤثر بشكل كبير على المهارات اللغوية. يمكن أن تعكس كمية المفردات المنتجة المستوى الفكري لهؤلاء الطلاب.

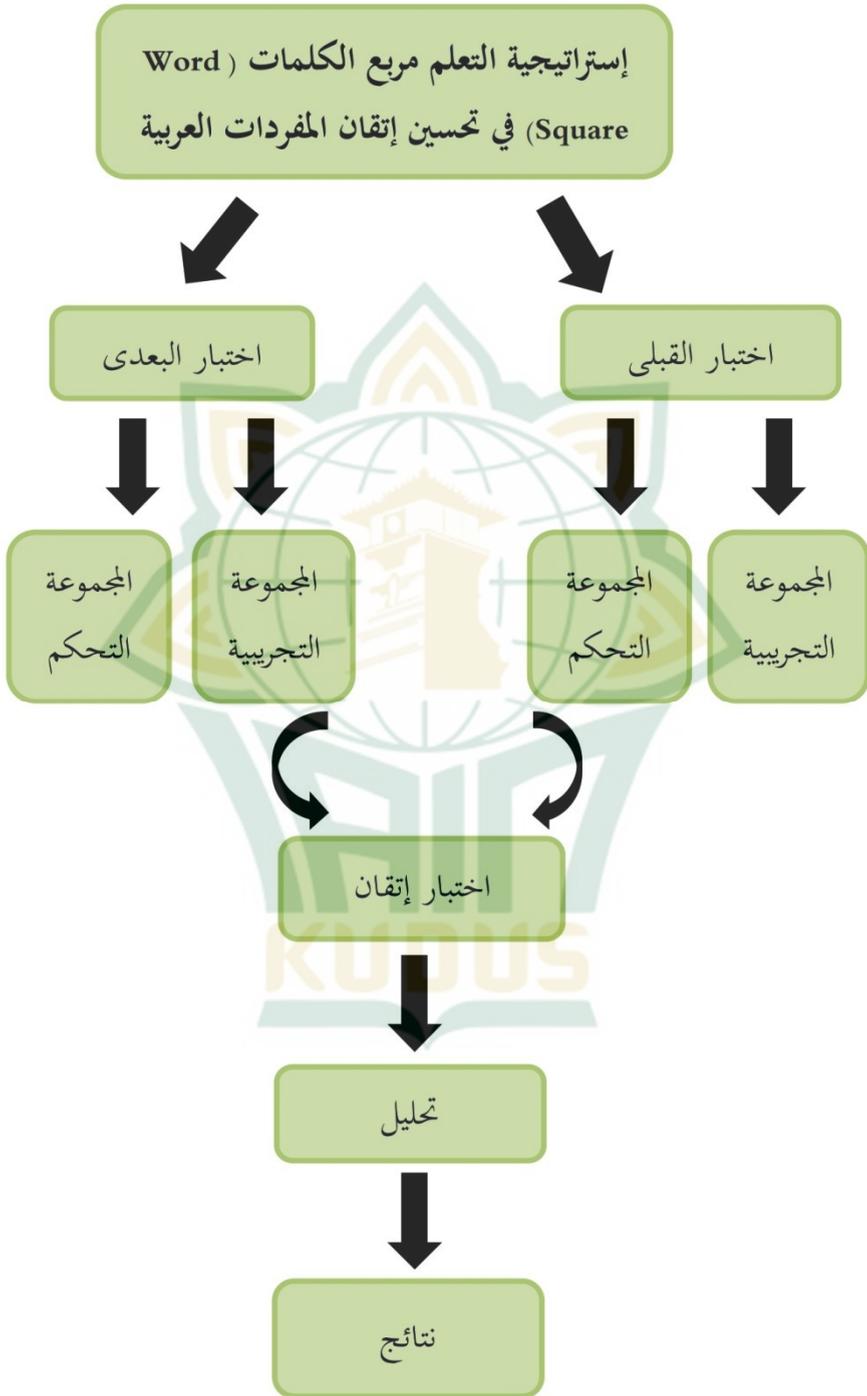
---

<sup>45</sup> Amaliah Farhan, Skripsi: فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023)

في محاولة لتشجيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم وخلق جو تعليمي فعال وممتع، من الضروري تغيير طريقة التدريس من استراتيجيات التعلم التقليدية (المحاضرات) إلى استراتيجيات التعلم المبتكرة. يجب أيضاً دعم ذلك من خلال إتقان المعلم لاستراتيجيات التعلم المبتكرة التي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون الدروس بسهولة ويشعرون بالسعادة في التعلم. باستخدام استراتيجيات التعلم المبتكرة، يصبح الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً ويفهمون الدروس بشكل أسرع. وكذلك لم يعد في شكل تعلم رتيب.

إستراتيجية التعلم التي يمكن تطبيقها هي إستراتيجية تعلم مربع الكلمات، وهي إستراتيجية تعلم يتم استخدامها من خلال وضع الكلمات في مربع أو مربع. تتمثل التقنية في تظليل الأحرف في المربع عمودياً وأفقيًا وفقاً للإجابة. الغرض من تنفيذ استراتيجية التعلم المربعة هذه ليس سوى إنشاء أنشطة تعليمية نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة. يمكن أن تجذب هذه الاستراتيجية انتباه الطلاب، وتخلق شعوراً بالمتعة في المواد العربية ويمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية.

بناءً على الأساس النظري ونتائج الأبحاث السابقة والمشكلات التي أثبتت، ثم كمرجع لصياغة الفرضيات، يتم عرض الإطار النظري الذي حدده نموذج البحث كما هو موضح في الشكل التالي:



## د . فروض البحث

الفرضية وفقاً ل *Sugiyono* هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يُقال مؤقتاً لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>٤٦</sup> بالإضافة إلى الفهم أعلاه، يمكن أيضاً تفسير الفرضية كبديل للإجابات المزعومة التي قدمها الباحثون للمشكلات التي أثيرت في الدراسة. تنقسم الفرضية إلى قسمين هما فرضية البحث والفرضية الإحصائية. فرضية البحث هي فرضية مرتبة في شكل بيان اقتراح. في حين أن الفرضية الإحصائية هي فرضية على شكل فرضية فارغة ( $H_0$ ) وفرضية بديلة ( $H_a$ ) وعادة ما يتبعها رموز إحصائية. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغيرات ، بينما الفرضية البديلة ( $H_a$ ) هي فرضية تنص على وجود علاقة بين المتغيرات.

بناءً على إطار التفكير أعلاه يمكن الحصول على فرضية البحث وهي:  
 $H_a$  : هناك تأثير لاستراتيجية التعلم التربيعي على زيادة إتقان المفردات العربية في طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية  
 مفتاح الفلاح داوي قدس

$H_0$  : لا يوجد تأثير لاستراتيجية التعلم التربيعي على زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
 مفتاح الفلاح داوي قدس.

<sup>46</sup> Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D)*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm 96.