

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح داوي

قدس للسنه الدراسيه ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح

تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح داوي قدس لا يمكن فصل إنشاء مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الاسلامية عن تأسيس مدرسة مفتاح الفلاح التي تأسست عام ١٩٤٥. وقد بدأت بتجمع كياهي الحاج عبد المحيط إلى منزل الحاج نور سالم الذي أدى إلى فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية على شكل مدرسة كمكان للتكريس لله سبحانه وتعالى. وهو أمر مفيد لكثير من الناس.

ومتابعة للأفكار المذكورة أعلاه، أجرى الحاج نور سالم مداولات مع زملائه ومنهم: الحاج عبد الحميد، الحاج عبد المنان، الحاج نور هادي، الحاج نواوي سلام، الحاج اشهادي، روي، اسناوي، درسي ومسكت. وأقرت نتائج المداولات إنشاء مدرسة. ثم تم إحضار النتائج إلى كياهي الحاج صالح على نعمتك ودعمك. التالي استجاب كياهي الحاج صالح لفكرة إنشاء مدرسة بإيجابية من خلال إعارة مبنى لأنشطة التدريس والتعلم. ونتيجة لذلك تأسست مدرسة باسم 'مفتاح الفلاح'.

الحمد لله، في يوم الأربعاء بالتحديد، وبمبادرة من قاسميين (رئيس قرية جندونو السابق) وبدعم من المجتمع، تمكن من إخلاء أرض في قرية جندونو (السوق السابق) لبناء مبنى مدرسة تابع لمدرسة مفتاح الفلاح. وبعد التطورات اللاحقة بما يتوافق مع تطور احتياجات المجتمع في مجال التعليم، تم إنشاء المدارس المتوسطة نخضة العلماء مفتاح الفلاح عام ١٩٦٨. في بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح لا يوجد لدى جامعة مفتاح الفلاح حتى الآن مبنى لأنشطة التدريس والتعلم. في مثل هذه الحالة، قام مدير المدرسة، الذي كان في ذلك الوقت بقيادة الحاج عبد الشكور، بترتيب مكان لأنشطة التدريس والتعلم، أثناء استعارة مبنى المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح، وتمت أنشطة التدريس والتعلم في فترة ما بعد الظهر .

مع هذه الظروف المثيرة للقلق للغاية، واصل المسؤولون القتال بشدة حتى يمكن بناء مبنى المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح بعد عام واحد. بمجرد الانتهاء من البناء، يمكن نقل أنشطة التدريس والتعلم التي كانت تتم في فترة ما بعد الظهر إلى الصباح. وبالنظر إلى أن عدد الطلاب يتزايد كل عام، تواصل إدارة المدرسة محاولة بناء المباني والمرافق اللازمة. تدريجياً، شيئاً فشيئاً، تطورت بشكل جيد حتى الآن.

الغرض من إنشاء المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح

هو:

- (١) مع التذكير أنه في منطقة مديرية دو في ذلك الوقت لم يكن هناك سوى مدرسة متوسطة واحدة
 - (٢) إعداد الموارد البشرية التي تفهم حقًا العلم والتكنولوجيا والدين.
 - (٣) تكوين أخلاق جيل الشباب ذو الأخلاق الحميدة والمتمسك بتعاليم الإسلام بأسلوب أهل السنة والجماعة.
 - (٤) إعداد كادر من العلماء والمثقفين بروح البانشاسيلا.
- (ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
رؤية:

'مستقر في العقيدة، تفقه الدين، وقادر على تطوير المعرفة والتكنولوجيا، وشخصية أهل السنة والجماعة، بالإضافة إلى الأداء الممتاز'
مهمة:

- (١) إجراء التعلم والتوجيه المكثف لتحقيق التعلم الكامل والقدرة الاستيعابية العالية
- (٢) تنمية إمكانات الطلاب في أنشطة التعلم والتوجيه الأمثل
- (٣) تنمية قدرات الطلاب في فهم تعاليم أهل السنة والجماعة
- (٤) زيادة الانضباط وتعزيز تقدير ممارسة التعاليم الإسلامية بالأخلاق الحميدة
- (٥) زيادة التمكن من العلوم والتكنولوجيا

أهدف:

- ١) إنشاء مؤسسات مواتية وامتكيفة ومبدعة
- ٢) إنتاج مخرجات تتفقه في الدين
- ٣) خلق تفكير علمي، وممارسة النثلية، والقيام بالأفعال الإلهية
- ٤) إعداد المخرجات للدخول إلى مستوى تعليمي أعلى
- ٥) إكساب مهارات الاستعداد للحياة في المجتمع.^{٧٧}

٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي في تحسين إتقان المفردات

التحليل الوصفي لنواتج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة في الفصل التجريبي (٧ ف) بتطبيق استراتيجية تعلم مربع الكلمة والفصل الضابط (٧ هـ) الذي يطبق الأساليب التقليدية في التعلم باستخدام الأول الطريقة وهي الاختبار القبلي (اختبار مبكر قبل تنفيذ التعلم). ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي للصفين في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

نتائج درجات الطلاب للاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل

الضابط

الاختبار القبلي		
الرقم	(الفصل التجريبي (٧ ف)	(الفصل الضابط (٧ هـ)
١	٧٠	٤٠

^{٧٧} هذه البيانات مأخوذة من طريقة وثيقة مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء جندونو داوي قدس (٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

٥٠	٦٠	٢
٦٠	٧٠	٣
٧٩	٧٧	٤
٧٥	٧٥	٥
٦٠	٦٥	٦
٣٠	٤٠	٧
٦٠	٥٠	٨
٧٠	٨٤	٩
٦٠	٨٧	١٠
٧٨	٧٥	١١
٤٨	٧٥	١٢
٨٠	٣٠	١٣
٨٠	٨٥	١٤
٧٠	٥٠	١٥
٧٨	٧٠	١٦
٦٢	٥٠	١٧
٤٠	٦٥	١٨
٧٧	٥٠	١٩
٥٠	٦٢	٢٠
٨٠	٥١	٢١
٣٥	٧٧	٢٢
٧٠	٨٧	٢٣

٦٦	٨٠	٢٤
٦٨	٥٥	٢٥
٧٠	٨٥	٢٦
٨٠	٤٠	٢٧
٥٠	٨٥	٢٨
-	٨٥	٢٩
-	٧٥	٣٠
-	٨٨	٣١
-	٧٠	٣٢
-	٧٣	٣٣
-	٥٠	٣٤
-	٦٠	٣٥
-	٦٠	٣٦
-	٦٥	٣٧

٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي في تحسين إتقان المفردات

التحليل الوصفي لنواتج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة في الفصل التجريبي (٧ ف) بتطبيق استراتيجية تعلم مربع الكلمة والفصل الضابط (٧ هـ) الذي يطبق الأساليب التقليدية في التعلم باستخدام الثاني الطريقة وهي الاختبار البعدي (الاختبار الثاني بعد تنفيذ التعلم). ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار البعدي للصفين في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

نتائج درجات الطلاب للاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل

الضابط

الاختبار البعدي		
(الفصل الضابط (٧ هـ	(الفصل التجريبي (٧ ف	الرقم
٤٣	٩٠	١
٥٩	٨٦	٢
٦٤	٩٢	٣
٩٢	٩٩	٤
٨٠	٩٣	٥
٦٦	٨٨	٦
٣٥	٧٥	٧
٦٤	٧٤	٨
٧٧	٩٦	٩
٦٨	٩٩	١٠
٨٣	٨٨	١١
٥٢	٨٩	١٢
٩٦	٦٦	١٣
٨٦	٩٦	١٤
٧٥	٧٨	١٥
٩٣	٨٦	١٦
٦٦	٧٨	١٧

๕๕	๖๖	๑๗
๑๒	๖๗	๑๘
๐๗	๗๗	๒๐
๗๗	๖๖	๒๑
๓๑	๗๗	๒๒
๗๕	๑๐๐	๒๓
๗๐	๑๗	๒๔
๗๑	๗๐	๒๐
๗๗	๑๕	๒๖
๗๐	๖๗	๒๗
๐๓	๑๒	๒๗
-	๑๖	๒๑
-	๗๖	๓๐
-	๑๖	๓๑
-	๗๒	๓๒
-	๑๒	๓๓
-	๗๑	๓๕
-	๗๒	๓๐
-	๗๒	๓๖
-	๗๐	๓๗

ومن بيانات التحليل الوصفي أعلاه، قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام تطبيق *SPSS* لوصف بيانات البحث والتي تشمل كمية البيانات والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة ومتوسط القيمة.

الجدول ٤,٣

نتائج مخرجات برنامج *SPSS*

Descriptive Statistics

	N	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eksperimen	37	30	88	66.92	15.256
Posttest_Eksperimen	37	66	100	84.27	10.795
Pretest_Kontrol	28	30	80	63.07	15.070
Posttest_Kontrol	28	35	96	69.64	17.214
Valid N (listwise)	28				

بناءً على جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يمكننا أن نرى أن كمية البيانات الخاصة بالفصل التجريبي هي ٣٧، في حين أن كمية البيانات الخاصة بالفئة الضابطة هي ٢٨.

ثم كان الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات خلال الاختبار القبلي للفصل التجريبي قبل استخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة ٣٠ و ٨٨، وكان متوسط الدرجات ٦٦,٩٢. أما الحد الأدنى والأقصى لدرجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد استخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة فكانت ٦٦ و ١٠٠، وبلغ متوسط الدرجات ٨٤,٢٧.

كما أن الحد الأدنى والحد الأقصى لدرجات الاختبار القبلي للفصل الضابط الذي يستخدم الطرق التقليدية فقط هو ٣٠ و ٨٠ درجة، وكان متوسط الدرجات ٦٣,٠٧. وفي الوقت نفسه، كان الحد

الأدنى والحد الأقصى لدرجات الاختبار البعدي للصف الضابط الذي استخدم الطرق التقليدية فقط ٣٥ و٩٦، وكان متوسط الدرجات ٦٩,٦٤.

ب. تحليل البيانات

١. نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات

أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق تستخدم لتحديد الصدق أو غير الصدق في الأدوات. يستخدم هذا البحث اختبار صلاحية المحتوى واختبار صلاحية الجهاز للتحقق من صحة أداة الاختبار. تم تنفيذ اختبار صدق المحتوى من قبل اثنين من الممتحنين وهما مدرسين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وهما السيد الدكتور مُجَّد إيفان أَلْفِيان، م.ف.د. والسيد الدكتور عبد المطلب، س.أغ، م.ف.د. نتائج التحقق من جميع الأسئلة التي طرحها صرح السيد الدكتور عبد المطلب، س.أغ، م.ف.د. أنه ذو صلة بشكل عام ومناسب للاستخدام مع المراجعة.^{٧٨} في هذه الأثناء قال ذكر الدكتور مُجَّد إيفان أَلْفِيان، م.ف.د. أنه مناسب بشكل عام ومناسب للاستخدام دون مراجعة.^{٧٩}

^{٧٨}الدكتور عبد المطلب. اختبار الصدق المحتويات، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣.

^{٧٩}الدكتور مُجَّد إيفان أَلْفِيان' اختبار الصدق المحتويات، ٦ أكتوبر ٢٠٢٣

بعد إجراء الإختبار يستمر اختبار الصلاحية باستخدام SPSS يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الصلاحية في اختبار مخرجات تعلم اللغة العربية في الجدول ادناه.

الجدول ٤,٤

نتائج التحقق من صحة عنصر سؤال الاختبار

رقم	r المحسوب	r الجدوال	بيان الصديق
١	٠,٢٤٧	٠,٣٧٤	غير الصديق
٢	٠,٣٢١	٠,٣٧٤	غير الصديق
٣	٠,٢٥٨	٠,٣٧٤	غير الصديق
٤	٠,٥٠٣	٠,٣٧٤	الصديق
٥	٠,٣٧٥	٠,٣٧٤	الصديق
٦	٠,١٨٦	٠,٣٧٤	غير الصديق
٧	٠,٤٨٠	٠,٣٧٤	الصديق
٨	٠,٢٢٠	٠,٣٧٤	غير الصديق
٩	٠,٣٢٤	٠,٣٧٤	غير الصديق
١٠	٠,٠١٥	٠,٣٧٤	غير الصديق
١١	٠,٣١١	٠,٣٧٤	غير الصديق
١٢	٠,٥٨٥	٠,٣٧٤	الصديق
١٣	٠,٥٣٥	٠,٣٧٤	الصديق
١٤	٠,٧٢٤	٠,٣٧٤	الصديق
١٥	٠,٤٨٦	٠,٣٧٤	الصديق
١٦	٠,٤٨٠	٠,٣٧٤	الصديق

الصدق	٠,٣٧٤	٠,٤٩٤	١٧
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٤٦٩	١٨
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٧٤٢	١٩
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٦٥٧	٢٠
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٣٧٥	٢١
غير الصدق	٠,٣٧٤	٠,٣١٥	٢٢
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٧٢٦	٢٣
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٨٠٩	٢٤
الصدق	٠,٣٧٤	٠,٣٨٦	٢٥

وبناء على الجدول أعلاه يعرف أن عدد الأسئلة هو ٢٥ وعدد المستجيبين ٣٠ ولمعرفة I الجدوال يتم تقليل عدد المستجيبين بمقدار ٢ ليصبح عدد المجيبين ٢٨ و I الجدول هو ٠,٣٧٤. تظهر نتائج اختبار الصدق لـ ٢٥ سؤالاً أن هناك أسئلة غير صالحة لأن I المحسوب > I الجدوال وهي الأسئلة رقم ١ و ٢ و ٣ و ٦ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٤ و ٢٥.

(ب) اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الموثوقية على الأسئلة التي تم الإعلان عن صحتها. في هذه الدراسة تم قياس الثبات باستخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) الإحصائي.

المعايير المذكورة هي أنه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) أكبر من ٠,٠٧، فسيتم اعتبارها موثوقة.

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	25

من الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن العناصر ككل تعتبر موثوقة لأنها تحتوي على قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) $< ٠,٠٧$ أي ٠,٨٢٣.

ومستوى ثبات أداة الاستفهام التي استخدمها الباحث يدخل في فئة الجيد. لأن الباحثين يشيرون إلى نظرية الجدول أدناه:

الجدول ٤,٦

مستوى الموثوقية

الطبقة	نتيجة Cronbach's Alpha
ممتاز	أكبر من أو يساوي ٠,٩٠٠
جيد	٠,٨٠٠ - ٠,٨٩٩
مقبول	٠,٧٠٠ - ٠,٧٩٩
مشكوك فيه	٠,٦٠٠ - ٠,٦٩٩
ضعيف	٠,٥٠٠ - ٠,٥٩٩
غير مقبول	أقل من ٠,٥٠٠

٢. التحليل الإلستدلالي عن نتائج اختبار الفرضيات

في هذا البحث ولاختبار فرضية متغيرات نتائج تعلم الطلاب، استخدم الباحث اختبار هو اختبار (ت) للعينة المزدوجة (*Uji Paired Sample T – Test*). ومع ذلك، قبل أن يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام هذا الاختبار، سيخبره الباحث أولاً أن بيانات الباحث موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. لأن شرط إجراء إحصائيات الاختبار البارامترية هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد مستوى الحالة الطبيعية لبيانات البحث. وقد جاءت البيانات التي تم الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي والبعدي لقياس إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة أثناء عملية التعلم. حساب القيم الطبيعية باستخدام *SPSS* في اختبار كولموجروف-سميرنوف (*Kolmogrov-Smirnov*). فيما يلي جدول بيانات لنتائج اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pretest_kontrol	.141	28	.160	.907	28	.016
	Posttest_kontrol	.086	28	.200*	.962	28	.397
	Pretest_eksperimen	.121	37	.193	.944	37	.064

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لجميع البيانات في كل من اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogrov-Smirnov*) واختبار شايفرو-ويلك (*Shapiro-Wilk*) هي > 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. نظرًا لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، يمكن للباحثين استخدام الإحصائيات البارامترية (اختبار *t* للعينة المقترنة (*Uji Paired Sample T - Test*)) لتحليل بيانات البحث.

(ب) اختبار التجانس

ويمكن متابعة حساب اختبار الحالة الطبيعية، الذي ينص على أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي، باختبار التجانس باستخدام اختبار ليفينز بمساعدة برنامج *SPSS*. فيما يلي بيانات اختبار التجانس:

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.162	3	126	.096

وبناء على الجدول يتضح أن قيمة الدلالة في اختبار التجانس هي ٠,٩٦. قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، بحيث يمكن القول أن اختبار تجانس بيانات البحث متجانس أو يأتي من نفس متغير البيانات.

ج) اختبار الفرضية

يتم استخدام اختبار الفرضية إذا تم استيفاء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. تظهر نتائج اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس أعلاه أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس. يستخدم اختبار الفرضيات لتحليل البيانات، وبالتحديد باستخدام تحليل اختبار t . يهدف تحليل اختبار الفرضيات إلى تحديد مدى زيادة إتقان مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة.

تم حساب تحليل اختبار t في هذه الدراسة باستخدام برنامج *SPSS* في اختبار t العينة المقترنة (*Uji Paired Sample T – Test*). فيما يلي البيانات من التحليل باستخدام اختبار العينة المقترنة (*Uji Paired Sample T – Test*):

الجدول ٤,٩

نتائج تحليل اختبار t للعينات المقترنة (*Uji Paired Sample T – Test*)

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	70.115 38	16.426 31	1.440 68	67.264 96	72.965 81	48.66 8	12 9	.00 0

تشير نتائج الحساب من هذا التحليل إلى أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي $.00,000$. قيمة الدلالة أقل من $0,05$ ، وبناءً على هذه النتائج يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. الاستنتاج من نتائج هذا البحث هو أن هناك تأثيراً معنوياً، بحيث يكون استخدام استراتيجية تعلم مربع الكلمة في تعلم اللغة العربية فعالاً في تحسين إتقان المفردات العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة.

(د) اختبار الكسب الطبيعي $\langle g \rangle$ أو $N\text{-Gain}$

بعد إجراء التحليل باستخدام اختبار t العينة المقترنة (*Uji Paired Sample T – Test*)، فإن الخطوة التالية هي اختبار $N\text{-Gain}$ ، وهو تحديد مدى فعالية استراتيجية تعلم مربع الكلمة وتحديد الزيادة في إتقان مفردات اللغة العربية. تم الحصول على الاختبار الإحصائي $N\text{-Gain}$ من نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فيما يلي نتائج بيانات
تحليل اختبار N -Gain:

الجدول ٤,١٠

بيانات N -Gain نتائج تعلم اللغة العربية الفصل الضابط

رقم	الفصل الضابط N -Gain نتائج
١	٠,٠٥
٢	٠,١٨
٣	٠,١٠
٤	٠,٦٢
٥	٠,٢٠
٦	٠,١٥
٧	٠,٠٧
٨	٠,١٠
٩	٠,٢٣
١٠	٠,٢٠
١١	٠,٢٣
١٢	٠,٠٨
١٣	٠,٨٠
١٤	٠,٣٠
١٥	٠,١٧
١٦	٠,٦٨

٠,١١	١٧
٠,٠٧	١٨
٠,٦٥	١٩
٠,١٤	٢٠
٠,٤٠	٢١
٠,٠٦	٢٢
٠,١٣	٢٣
٠,١٢	٢٤
٠,٠٩	٢٥
٠,٢٧	٢٦
٠,٢٥	٢٧
٠,٠٦	٢٨
٠,٢٣٢٣	معدل
٠,٠٥	أدنى درجة
٠,٨٠	أعلى درجة

الجدول ٤,١١

بيانات *N-Gain* نتائج تعلم اللغة العربية الفصل التجريبي

رقم	الفصل التجريبي <i>N-Gain</i> نتائج
١	٠,٦٧

٠,٦٥	٢
٠,٧٣	٣
٠,٩٦	٤
٠,٧٢	٥
٠,٦٦	٦
٠,٥٨	٧
٠,٤٨	٨
٠,٧٥	٩
٠,٩٢	١٠
٠,٥٢	١١
٠,٥٦	١٢
٠,٥١	١٣
٠,٧٣	١٤
٠,٥٦	١٥
٠,٥٣	١٦
٠,٥٦	١٧
٠,٠٣	١٨
٠,٣٦	١٩
٠,٤٢	٢٠
٠,٣١	٢١
٠,٤٣	٢٢
١,٠٠	٢٣

٠,٨٥	٢٤
٠,٣٣	٢٥
٠,٦٠	٢٦
٠,٤٥	٢٧
٠,٤٧	٢٨
٠,٧٣	٢٩
٠,٤٤	٣٠
٠,٦٧	٣١
٠,٠٧	٣٢
٠,٧٠	٣٣
٠,٥٨	٣٤
٠,٥٥	٣٥
٠,٥٥	٣٦
٠,٢٩	٣٧
٠,٥٦٥٦	معدل
٠,٠٣	أدنى درجة
١,٠٠	أعلى درجة

الجدول ٤,١٢

تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار *N-Gain*

Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error
skor_Ngain	Kontrol	Mean	.2323	.03937
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	.1515	
		Upper Bound	.3130	
		5% Trimmed Mean	.2126	
		Median	.1583	
		Variance	.043	
		Std. Deviation	.20832	
		Minimum	.05	
		Maximum	.80	
		Range	.75	
		Interquartile Range	.17	
		Skewness	1.626	.441
		Kurtosis	1.684	.858
Eksperimen		Mean	.5656	.03486
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	.4949	
		Upper Bound	.6363	
		5% Trimmed Mean	.5715	
		Median	.5600	
		Variance	.045	
		Std. Deviation	.21206	
		Minimum	.03	
		Maximum	1.00	
		Range	.97	
		Interquartile Range	.27	
		Skewness	-.338	.388
		Kurtosis	.765	.759

بناءً على نتائج حساب اختبار N -Gain، تبين أن الحد الأقصى لقيمة N -Gain للفئة التجريبية هي ١,٠٠، في حين أن الحد الأقصى لقيمة N -Gain للفئة الضابطة هي ٠,٨٠. علاوة على ذلك، فإن الحد الأدنى لقيمة N -Gain للفئة التجريبية هو ٠,٠٣، في حين أن الحد الأدنى لقيمة N -Gain للفئة الضابطة هو ٠,٠٥. متوسط قيمة N -Gain لفئة التحكم هو ٠,٢٣٢٣، مما يعني أنها مدرجة في الفئة المنخفضة (غير فعالة). وفي الوقت نفسه، فإن متوسط قيمة N -Gain للفئة التجريبية هو ٠,٥٦٥٦، مما يشير إلى الفئة المتوسطة (الفعالة).

لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمة له فعالية كافية في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مفتاح فلاح داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣. وفي الوقت نفسه، فإن أساليب التعلم التقليدية ليست فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح داوي قدس.

٣. مناقشة نتائج البحث

أجري هذا البحث لتحديد مدى فعالية استراتيجية التعلم بمربع الكلمات في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات البحثية التي حصل

عليها الباحثون، تم استخدام استراتيجية التعلم مربع الكلمات بشكل فعال لتحسين إتقان المفردات العربية في الفصول الفردية في المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح داوي قدس. ويمكن إثبات ذلك في نتائج التعلم للفصل التجريبي بمتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٤,٢٧، في حين أن الفصل الضابط لديه متوسط درجات الاختبار البعدي ٦٩,٦٤. وبناء على هذا البحث، إذا نظرنا إلى متوسط درجات نواتج التعلم في الاختبار البعدي، نجد فرقا، وهو أن الفصل التجريبي لديه زيادة في الدرجات مقارنة بالفصل الضابط.

علاوة على ذلك، وبالاتتماد على الحسابات باستخدام طريقة نقاط $N-Gain$ باستخدام برنامج $SPSS$ ، بلغت قيمة متوسط الفصل التجريبي ٠,٥٦٥٦، مما يدل على الفئة المتوسطة (الفعالة) مقارنة بقيمة متوسط الفصل الضابط، وهي ٠,٢٣٢٣، مما يعني أنها دخلت ضمن الفئة المنخفضة. فئة (غير فعالة). وهذا يدل على أن استراتيجية التعلم مربع الكلمة تستخدم بشكل فعال في الفصل التجريبي لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يظهر أيضًا من نتائج تحليل اختبار العينة المقترنة T التي تنص على أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٠. قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني وجود فرق كبير بين الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجية التعلم مربع الكلمة والفصل الضابط الذي لا يستخدم هذه الاستراتيجية.