

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المواد العربية في منهج المدرسة المتوسطة هي واحدة من المواد اللغوية الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات الطلاب العربية بشكل إيجابي وسلي وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية الفصحى. ومن ذلك يجب على كل مسلم، تعلم اللغة العربية على الأقل لمساعدته في العبادة كالصلاة التي يستخدم في إقامتها باللغة العربية. يجب على الطالب أن يفهم، على الأقل فهم النص العربي لأولئك الذين يعمقون معرفتها، وأكثر من ذلك، يجب على الطلاب أن يتحسنوا مهارات اللغة العربية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹

و المهارات اللغوية التي يجب أن يتقدمها على لطلاب هي مهارة الاستماع، لأن البشر بطبيعتهم يفهمون اللغة أولاً من خلال السمع.² الاستماع هو أمر مهم للغاية. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين استمعوا مع الأفضل هو المتعلم الأفضل. سيحقق المستمعون

1 Hamidah Hamidah and Marsiah Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi," Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 8, no. 2 (2020): 147–60, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

2 Nuril Mufidah et al., "Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima'ii," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 8, no. 2 (2019): 174, <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4561>.

الفعالون النجاح الأكاديمي.³ فلذا تعليم المهارة الاستماع مهم للغاية ويجب اعتباره لدعم تحقيق نجاح التعلم الآخر.

في تعليم الاستماع، يتم استخدام النصوص التي يتم سماعها إما مباشرة أو باستخدام وسائل التعليمية. أصبحت وسائل أداة تدريس وتعلم، تنمو بسرعة كبيرة ووفقًا للتقدم التكنولوجي. كما أن تنوع الوسائل وأنواعها كبير جدًا بحيث يمكن استخدامها ووفقًا للظروف والوقت والشؤون المالية وكذلك المواد التي سيتم تسليمها. تساهم وسائل في تحسين جودة ونوعية التعلم. لا يساعد وجود وسائل للمعلمين في توفير المواد التعليمية فحسب، بل ينقل أيضًا قيمة مضافة إلى أنشطة التعلم. وسائل التعليمية لها دور مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال الوسائل المستخدمة. لذلك، يحتاج المعلم إلى التعويض عن تطوير التكنولوجيا من الطلاب الذين يسهل تبنيهم.

يتم تجميع الوسائل في ثلاث عند عرضها من حيث استخدام الوسائل المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة، وهي (1) الوسائل السمعية، (2) الوسائل البصرية، (3) الوسائل السمعية والبصرية.⁴ يمكن أن تدعم الأشكال المختلفة للوسائل وأدوات التعلم عملية التعلم، بما في ذلك استخدام وسائل الفيديو في

3 Harlen Adams, "Learning to Listen," *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 20, no. 7 (March 1, 1946): 401–3, <https://doi.org/10.1080/00098655.1946.11473767>.

4 Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2015) hlm. 106-120

مهارات الاستماع. تعد وسائل الفيديو إحدى الوسائل السمعية والبصرية التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. استخدام وسائل الفيديو هو إحدى الطرق لإنشاء تعلم مثير للاهتمام. انطلاقاً من نتائج الأبحاث المختلفة، فإن الناس يهتمون بتعلم استخدام وسائل الفيديو أكثر من التعلم من خلال وسائط النص والصور الثابتة.⁵ لذلك، استخدم العديد من المعلمين الفيديو كوسيلة ومصدر للتعلم. مثل استخدام مقاطع الفيديو التعليمية من خلال موقع اليوتيوب.

يوتيوب هو موقع ويب مشاركة الفيديو شعبية، حيث يمكن للمستخدمين تحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجاناً. يوتيوب يمكن أن يكون مصدراً للتعلم والتعلم عبر الإنترنت وسائل التي يمكن أن تلبي توجيهات الجيل الرقمي. هذه الوسائل هي الوسائل التعليمية يسهل فهمها لأنها مزودة بصور سمعية ومرئية. من الوسائل التي تستخدم شبكة الإنترنت للوصول إليها.

اللغة العربية مادة صعبة للطلاب، مع الانطباع بأن اللغة العربية صعبة. لأن الانطباع الصعب الذي يغرس في أذهان الطلاب يجعلهم يترددون في تعلم اللغة العربية. مع وضع ذلك في الاعتبار، يجب على المعلم محاولة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، من خلال اختيار الوسائل المناسبة، وخاصة في مهارات الاستماع. نظراً لأن المعلمين، بالطبع يجب أن تكون قادرة على التكيف بشكل مناسب حتى

5 Hamdan Husein Batubara and Dessy Noor Ariani, "Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2016): 47, <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.741>.

تستمر عملية التعلم على النحو الأمثل، ويجب على المعلمين التكيف وفقًا للظروف التي تعد أحد الأشياء التي يجب إعدادها في عملية التدريس والتعلم. تؤثر الفعالية والدقة في اختيار وسائل التعليمية على الطلاب. إحدى الوسائل المستخدمة هي يوتيوب، لأن يوتيوب هي حاليًا واحدة من أكثر الوسائل شعبية على الإنترنت في جميع الدوائر. لذلك، يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا وإبداعًا في إدارة يوتيوب كوسائل تعليمية في مهارة خاصة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطى؟
٢. ما العوامل الدافعه و العوامل العائقة منها في استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطى؟

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي يريدتها الكاتبة في هذا البحث كما يلي:
١. لمعرفة استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطى

٢. لمعرفة العوامل الدافعة و العوامل العائقة منها في استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطى

د. فوائد البحث

إذا انتهى البحث، هناك فوائد في هذا البحث، و هي:

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:

أما الفوائد النظرية هذا البحث هي تطوير العلوم و المعرفة الفكرية في مجال علم التربية خاصة في استخدام وسائل فيديو عبر يوتوب لتعليم مهارة الاستماع و ترجو الباحثة أن يكون هذ البحث مدخلا مفيدا نافعا نظريا و تقدم معارف تعليم اللغة العربية خاصة بمهارة الاستماع.
٢. الفوائد تطبيقية من هذا البحث و هي:

أ) للباحثة، توسع المعارف و العلوم اللغة العربية و تطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع يوتوب.

ب) للمعلم، تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية خاصة في استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب و تطبيقها في تدريس مهارة الاستماع.

ج) للطلاب، إنحاض حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع بتطبيق وسائل فيديو عبر يوتوب

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب و لكل باب يتكون من عدّة مباحثة، و تفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأوّل هو المقدّمة التي يتكون من أساس البحث التي تشتمل على خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري التي يتكون من الإطار النظري تعليم مهارة الاستماع (مفهوم مهارة الاستماع، أهمية مهارة الاستماع، أنواع مهارة الاستماع، مجالات تعليم مهارة الاستماع، طريقة في تعليم مهارة الاستماع، مراحل في تعليم مهارة الاستماع)، الوسائل التعليمية (مفهوم الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، معايير اختيار الوسائل التعليمية)، وسائل فيديو (مفهوم وسائل فيديو، أنواع وسائل فيديو، خطوات استخدام وسائل فيديو، معايير اختيار وسائل فيديو)، وسائل يوتيوب في عملية التعليم (مفهوم يوتيوب، وظيفة يوتيوب، خطوات استخدام يوتيوب، مزايا وعيوب يوتيوب) صورة عامة من المدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطي. ثم والدراسة السابقة و الإطار الأفكار.

الباب الثالث هو مناهج البحث التي يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان و وقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، و تحليل إختبار صدق البيانات.