

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة

(أ) تاريخ المؤسسة المدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطي

وقفت المدرسة المتوسطة دار المقدس ظلًا بمعهد دار المقدس الداخلية التي أسسها شريفة خديجة بنت عبد الله العطاس و حج أحمد صديق بن محمد شهيد في عام ١٩٩٠. والتي استمرت بعد ذلك من قبل الاستاذ رضوان عزيز حتى الآن. تم إنشاء هذا المعهد بروح النضال من أجل رموز الإسلامي في منطقة باطي الجنوبية وحركة الزعماء الدينيين الإسلاميين لتوقع قضية إنشاء مدرسة مقرها أو تتميز بأديان أخرى.

استعرض المعهد دار المقدس الكتاب الأصفر فقط في البداية، ولكن وفقًا لصحيفة التايمز في عام ٢٠٠٠، تم إنشاء المدرسة الابتدائية بهدف زيادة الموارد التعليمية. من أجل توفير مستويات مزيد من التعليم الموجود بالفعل، ولجعل برنامج Wajar Dikdas (التعليم الإلزامي التعليم

الأساسي)، ترغب مؤسسة دار المقدس تانباك رومو في إنشاء مدرسة المتوسطة.

كان لدى الحكومة الأسترالية برنامج تمويل لإنشاء ٥٠٠ مدرسة المتوسطة في جميع أنحاء إندونيسيا من خلال شراكة Australia-Indonesia للبرنامج الأساسي (A-I BEP) بالتعاون مع وزارة الدين الإندونيسية في عام ٢٠٠٧. تم تعاون الشراكة في مجال التعليم في عام ٢٠٠٦. ساعدت الحكومة الأسترالية وزارة الدين على بناء ٥٠٠ مدرسة المتوسطة منتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. لأن الاتفاق من الجانب الأسترالي لن يتدخل في عملية التدريس والتعلم، فهذا هو سبب قبول المساعدة من قبل المعهد. تتبع المؤسسة القواعد التي وضعتها أستراليا في عملية البناء. بدءًا من جدول البناء، يستوفي المقاولون والمهندسون المعماريون ويتم مراقبتهم مباشرة من الممثل الأسترالي.

تم قبول طلب المساعدة و بدأ بناء مدرسة المتوسطة في عام ٢٠٠٩. لا يتوقف الأمر بعد اكتمال البناء، ولا يزال يتم إجراء المراقبة من الجانب الأسترالي لمدة تصل إلى ٣ سنوات أو تخرج مرة واحدة. تم بناء مدرسة المتوسطة في جنوب مدرسة الابتدائية في عام ٢٠٠٩، تم الوثوق به من خلال الحصول على أ قيمة ٨٠ (ب) وفي عام ٢٠١٤.

ب) المواقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة دار المقدس في هاملت أوف بانغر، قرية موجوموليو، منطقة تامباك رومو، باطي ريجينسي، الرمز البريدي ٥٩١٧٤، وعنوانه يقع في شارع سنداج بوتيه آر تي ٠٢ / رو ٠٥ موجوموليو تامباك رومو باطي. تقع موقع المدرسة المتوسطة دار المقدس بالقرب من المعهد و المدرسة الابتدائية دار المقدس.

جغرافياً، تقع المدرسة المتوسطة دار المقدس موجوموليو على بعد حوالي ٢٠ كم من وسط المدينة، جنوب مدينة باتي وجنوب غرب مقبرة نياي أجينج نجيرانج جغرافياً. تقع حالتها الجغرافية في المناطق الريفية، ومعظمها مناطق زراعية على شكل حقول أرز وحقول جافة، وكذلك في بيئة يعيش فيها غالبية المجتمع المحيط بها من المزارعين والبدو. الموقع الجغرافي الأكثر تفصيلاً هو كما يلي:

- ١) الشرقية : منزل السكان
- ٢) جنوب : منزل السكان
- ٣) غرب : منزل السكان
- ٤) شمال : طريق القرية

يمكن الوصول إلى موقع هذه المدرسة المتوسطة دار المقدس من عدة تخصصات. إذا كان من باطي على بعد ١٧ كم إلى الاتجاه الجنوبي من تانباك رومو، حتى التقاطع

T في تانباك رومو استدر غربًا مسافة على بعد كيلومتر واحد باتجاه كاين إلى تقاطع المدرسة الابتدائية الحكومية موجو موليا على بعد كيلومتر واحد إلى الجنوب، ، حتى الشوكة في شارع بانغير استدر يسارًا ١٠٠ متر إلى يمين الطريق إلى الموقع.

(ج) هوية مدرسة

الاسم : المدرسة المتوسطة دار المقدس باطي

رقم إحصائية المدرسة : ١٢٥٠١٨٠٣٣١٢٢٣١٢

رقم الأحاساسي المدرسة الوطنية : ٥٧٤٥٧٢٧٦٠٦

العنوان : قرية موجو موليا- باطي جوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩١٧٤

رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٣١٦٦٦٦٠

البريد الإلكتروني : muqoddasd@yahoo.co.id

اسم رائس المدرسة : موجي اتيك سرجانا

الإعتماد الأكاديمي : ب (B)

وقت التعليم : صباح

(د) رؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

(١) الرؤية : موثوق به في المجتمع ، وتنشيف الأمة

والأخلاق كريمة

(٢) الرسالة:

(أ) توفير أفضل تعليم وتدريب للطلاب وفقًا
للأهداف التعليمية المدرجة في قانون نظام
التعليم الوطني.

(ب) توفير التعليم والتدريب للطلاب ليكونوا قادرين
على إتقان العلوم العامة والدين.

(ج) تزايد الطلاب كأطفال إندونيسيين متعلمين
ولديهم إيمان وتقوى وشخصية نبيلة.

(د) إنشاء الطلاب للتعرف على مواهبهم
وإمكاناتهم في مجالات الدين والرياضة والفنون
والثقافة وتطويرها

(هـ) زيادة الوعي بسكان المدارس ليكونوا أكثر
اجتهادا في العبادة

(و) تطوير سلوك المجاملة والنبيلة في كل عضو في
المدرسة

الهدف (٣) :

(أ) ترسيخ عادة الأخلاق لدى الطلاب

(ب) اعتماد الطلاب على احترام واحترام زملائهم
المقيمين في المدرسة

(ج) في آخر السنة الدراسية، يحفظ الطلاب أسماء
الحسنى و التهليل

(د) يمكن للطلاب قراءة القرآن بشكل طيب

وصحيح

(هـ) جميع الطلاب على دراية بأداء الصلوات الخمس

الواجبات اليومية وعادة صلاة السنة.

(و) الروح المدججة والانضباط في الطلاب

(هـ) حالة المعلمين و الطلاب بالمدرسة دار المقدس تانباك

رومو باطي ٢٠٢٢/٢٠٢١

كان المعلمين في المدرسة دار المقدس تانباك رومو

باطي ٢٠٢٢/٢٠٢١ يوجد ١٩ معلماً. و عدد الطلاب

في هذه المدرسة المتوسطة هي ٥٥ طلاباً و ينقسم

الطلاب من ٥٥ على ثلاثة فصول:

الطلاب	الفصل	رقم
١٣	السابع	١
٢٠	الثامن	٢
٢٢	التاسع	٣
٥٥	عدد	

(و) الهيكل التنظيمي للمدرسة دار المقدس تانباك رومو

باطي ٢٠٢٢/٢٠٢١

يهدف الهيكل التنظيمي للمدرسة إلى تسهيل آليات

العمل القائمة على تقسيم المهام والالتزامات وتنفيذها

بمسؤولية كاملة لإقامة تعاون فعال. أما عن الهيكل

التنظيمي للمدرسة دار المقدس تانباك رومو باطي
٢٠٢٢/٢٠٢١ كالأتي:



الصورة

التركيب النظامي للمدرسة المتوسطة دار المقدس باطي لسنة الدراسة



(ز) احوال الوسائل المدرسة

رقم	البنية التحتية	عدد
١	الفصل	٣
٢	المكتبة	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة المعلم	١
٥	غرفة رئيس المدرسة	١
٦	غرفة الإرشاد	١
٧	ملعب	١
٨	الحمام	٥
٩	مصلى	١
١٠	مستودع	١
١١	حاسوب محمول	٦
١٢	كشاف ضوئي	١
١٣	يبدو	١
١٤	واي فاي	١
١٥	مقصف	١

بناءً على بحث تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية باطي للطلاب الصف التاسع. بدأ هذا البحث في ٢٣ يوليو ٢٠٢٢ من خلال إجراء الملاحظة والمقابلة والتوثيق فيما يتعلق باستخدام وسائل افيديو عبر يوتيوب في تعلم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطي. وهنا سوف يقوم الباحثة بشرح نتائج البحث كما يلي:

٢. استخدام وسائل فيديو من عبر يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

وفقاً للبحث الذي تعمل الباحثة فيما يتعلق باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في دروس الإستماع في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطي، فإن هذا التعليم يتم من خلال عدة مراحل، بما في ذلك تخطيط الدرس الذي يحتوي على إعداد المعلم للدرس الذي سوف يتم تنفيذها. وهنا سوف يشرح الباحثة كيفية إستخدام المعلم لوسائل التعليم كما يلي:

أ) تخطيط تعليم مهارة الاستماع بوسيلة وسائل فيديو عبر يوتيوب

المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطي هو k13. سيبدأ منهج اللغة العربية

باستخدام وسائل الفيديو عبر يوتيوب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المقدس في عام ٢٠٢٠. بدأ استخدام يوتيوب عندما أصدر وزير التعليم والثقافة نديم أنور مكارم التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠. مطلوب من المعلمين الاستفادة من التكنولوجيا الحالية. التكنولوجيا هي نتيجة التفكير البشري الذي يستخدمه البشر في النهاية لتحقيق أهداف مختلفة في الحياة، وتصبح التكنولوجيا أداة لتحقيق الأهداف. يجب أن تبتكر وسائل التعليمية العربية في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات وتجد طرقًا جديدة لزيادة فعالية التعليمية. إن استخدام التكنولوجيا في عملية التعليمية ليس غريباً على التطور السريع للتكنولوجيا.

بناءً على نتائج المقابلة ورأي المعلم فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية "طالما يتم استخدام التكنولوجيا لأشياء إيجابية، فإننا نأخذها للتعليم الإيجابي. لذلك يجب أن يتم استخدام التكنولوجيا في المدارس حتى يعرف الطلاب ما هي فوائد التكنولوجيا، بصرف النظر عن الطلاب الذين لا يعرفون ما يفعلونه باستخدام التكنولوجيا، على سبيل المثال، فهم بعيدون عن الواقع، يعرفون "هذا في الحقيقة، تتمتع التكنولوجيا بفوائد أكثر من فعل أي شيء آخر، فقد اتضح أن التعلم يمكن أيضاً"

الهدف هو تعريف الطلاب بها، حتى يعرفوا فوائد التكنولوجيا.¹

من أهداف استخدام التكنولوجيا في التعلم أن يعرف الطلاب فوائد التكنولوجيا. يريد المعلم أن يوضح أن التطورات التكنولوجية الحالية لا تؤدي فقط إلى أشياء سلبية أو للترفيه فقط، ولكن هناك العديد من الأشياء الإيجابية في استخدام التكنولوجيا مثل استخدامها للتعلم. مع ذلك، يتم توجيه جميع أنواع التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية إلى استخدام التكنولوجيا.

من أجل تحقيق الغرض من استخدام التكنولوجيا، من الضروري تحديد خطوات الأنشطة التي سيتم تنفيذها، بما في ذلك البنية التحتية والوسائل المستخدمة، والمواد المقدمة، والمنهجية المستخدمة في التعليم.

مع وجود أنواع مختلفة من مواقع الويب ذات التطورات التكنولوجية في عصر الألفية كما هو الحال اليوم، يعد يوتيوب أحد المنصات المستخدمة كأداة لدعم عملية التعلم في كل دائرة. كما هو الحال مع المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية، يستخدم المعلمون موقع يوتيوب كمصدر تعليمي في دروس الاستماع لتشجيع فضول الطلاب في فهم المادة. يستخدم المعلم

¹ مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

موقع يوتيوب مع مقاطع الفيديو المقدمة فيه كوسائل
التعليمية، والهدف هو السعي لخلق جو تعليمي ممتع وممتع
بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم وتفاعليًا.^٢

البيان الخاص باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب
نقله مدرس اللغة العربية في المقابلة التي أجراها الباحثة
وهي:

" أستخدم وسائل الفيديو من خلال يوتيوب لتعليم
الاستماع، حيث يعد يوتيوب منصة شائعة يمكن لأي
شخص الوصول إليها في أي وقت. وما آمله هو أنه
باستخدام هذه الوسائل، سيكون لدى الطلاب فضول
لفهم المادة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم
باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب يهدف إلى جعل
بيئة التعليم ممتعا ومثيرا للإهتمام بحيث يكون الطلاب
متحمسين لهذا التعلم ويتم إنشاء التعلم التفاعلي."

يمكن أن يكون اليوتيوب مصدرًا للتعليمية ووسائل
التعليمية التي يمكنها تلبية متطلبات احتياجات تكنولوجيا
التعلم في العصر الرقمي. ولذلك يحتاج المعلم إلى تحديد
المصادر ووسائل التعليمية قبل القيام بعملية التعلم. وبناء

^٢مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع بتاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٢

على نتائج الملاحظة، يستخدم المعلمون وسائل الفيديو عبر اليوتيوب كوسائل التعليمية في دروس الاستماع.^٣ ومن هذا يمكن أن نرى أن المعلم يستخدم التكنولوجيا كوسائل التعليمية عن طريق استخدام وسال الفيديو عبر موقع يوتيوب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم. من خلال استخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب، من المأمول أن يتمكن الطلاب غالبًا من الاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية في أي مكان عندما لا يكونون في بيئة مدرسية، لأن وسائل اليوتيوب مرنة ويمكن استخدامها في أي مكان وفي أي وقت.

عند استخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب، يحتاج المعلمون إلى إعداد المواد التعليمية والمواد التي سيتم تقديمها في عملية التعلم. حيث أظهرت نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع مديري المدارس أن المواد التعليمية والمواد المستخدمة مستمدة من هيكل البرنامج الذي ورد في منهج التعلم.^٤

وفيما يلي نتيجة المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدير مدرسة في مدرسة المتوسطة دار المقدس:

^٣ ملاحظة في مدرسة المتوسطة دار المقدس ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

^٤ مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة دار المقدس بتاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢٢

"بناءً على أحكام هيكل البرنامج الحالي في هذه المدرسة، يستخدم معلم اللغة العربية المواد التعليمية التي تتكيف مع مناهج التعلم، وتحديدًا مرحلة الروضة إلى الصف الثالث عشر."

عند إعداد عملية التعلم، يأخذ المعلم في الاعتبار المحتوى والمواد التي سيتم تقديمها للطلاب، متذكرين أن الموارد البشرية منخفضة وأن الطلاب يأتون من مدارس مختلفة، ليس من مؤسسة المدرسة دار المقدس الداخلية فقط ولكن أيضًا من المدارس الابتدائية العامة التي تقوم بذلك لا يفهم اللغة، حتى أن هناك من لا يستطيع قراءة اللغة العربية يعتقد أن اللغة العربية صعبة ومرهقة، لذلك يستخدم المعلم وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في دروس الاستماع حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم وفهم المادة المقدمة لوجود صور متحركة.^٥

وفيما يلي نتائج مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية للصف التاسع:

"لأن الموارد البشرية منخفضة والطلاب الذين يدرسون هنا لا يأتون فقط من إحدى مدارس دار المقدس الإسلامية الداخلية، بل بعضهم يأتي من المدارس الابتدائية العامة الذين لا يفهمون اللغة العربية وبعضهم حتى لا

^٥ مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٨ اغسطس ٢٠٢٢

يستطيع قراءة اللغة العربية، لذلك فهم أعتقد أن اللغة العربية موضوع صعب ومرهق. "لذلك أحتاج إلى النظر في المواد والمواد التي سأقدمها في عملية تعلم الاستماع باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب. أأمل أن يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم فهم المواد التي أقدمها لأن وسائل الفيديو تحتوي على صور متحركة."

بناءً على عرض المقابلة الذي أجراه الباحثة، قبل بدء عملية التعلم، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية والمواد التي سيتم استخدامها باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب، حيث يتم تعديل المواد التعليمية لتتوافق مع أحكام المناهج الحالية في المدرسة المتوسطة دار مقداس تامباك رومو باطي.

قبل تنفيذ التعلم، الشيء المهم الذي يجب على المعلم إعداده هو خطة الدرس. لأنه في التعلم، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم التي سيتم تنفيذها والوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم والتي يمكن أن تكون جسراً في تنفيذ الطريقة المحددة، حتى يمكن تحقيق الأشياء المطلوبة.

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار المقدس تامباك رومو باطي قبل تنفيذ أنشطة التعلم، يقوم المعلم بإجراء الاستعدادات مثل الاهتمام بالمنهج الذي يحتوي على الكفاءات

الأساسية وأهداف التعلم لإعداد خطط الدروس والمواد التي سيتم تدريسها أو سيتم إعطاؤها للطلاب، وإعداد الوسائل وطرق التعلم كمرجع للمعلم لمساعدة المعلمين على تحقيق أهداف التعلم للطلاب وتحديد مصادر التعلم التي سيتم استخدامها.

وفيما يلي تصريح مدرس اللغة العربية في المقابلة التي أجراها مع الباحثة:^٦

"التحقيق أهداف التعلم كما توقعت، قمت أيضاً بإعداد عدد من الأشياء، وهي الاهتمام بالمنهج الذي يحتوي على الكفايات الأساسية، وأهداف التعلم، وخطط الدروس، وأساليب التعلم بالوسائل كمرجع في عملية التعلم التي سأقوم بها. يحتوي خطة الدرس الذي قمت بإعداده على خطط دروس تبدأ من أهداف التعلم في شكل قدرة الطلاب على نطق وفهم المفردات، وفهم أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالمادة المقدمة، والقدرة على طرح الأسئلة والإجابة التدريبات، والطلاب قادرين على إظهار المحادثة. ثم تبدأ أنشطة التعلم من التحقق من الحضور، والتحيات، والسؤال عن الأخبار، وإعطاء التحفيز، وتقديم المواد على شكل صور أو ملفات أو مقاطع فيديو على اليوتيوب، وشرح

^٦مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٢

المواد، والمناقشة، وإعطاء الواجبات. بعد ذلك، إعطاء المهام للطلاب كتحقيق. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي برنامج خطة الدرس أيضًا على مصادر تعليمية، وتحديدًا من موقع اليوتيوب، والتي تتوافق محتوياتها مع كتب اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة ووسائل التعليمية المستخدمة هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة أو الإنترنت.

كما ذكر المعلم سابقًا، يحتوي المنهج على خطة تعليمية في شكل إعداد المادة التي سيتم تدريسها. لذلك بناءً على منهج الصف التاسع في الفصل الدراسي الفردي في الفصل الأول في مدرسة المتوسطة دار المقدس تامباك رومو باطي، يستخدم المعلم المادة رأس السنة المحرية. عدا عن ذلك، هناك كفاءات أساسية وهي أهداف التعلم، وهي تحديد عناصر القصة (الأصوات والكلمات والموضوعات والمعاني) من مقاطع الفيديو المعروضة على اليوتيوب.⁷

عند استخدام وسائل الفيديو في تعليم الاستماع، يقوم المعلم بإعداد وسائل الفيديو عبر اليوتيوب من خلال البحث عن مقاطع الفيديو التي تتوافق مع موضوع التعلم المراد تدريسه. خطوات اختيار مقاطع فيديو اليوتيوب التي

⁷التوثيق الأرشيفي لمدرسة المتوسطة دار المقدس تامباك رومو باطي

سيتم استخدامها في التعلم كما كشف عنها مدرس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة دار المقدس تامباك رومو باطي في مقابلة أجريت مع الباحثة هي كما يلي:^٨

"عند اختيار مقاطع الفيديو، أول شيء أفعله بالطبع هو فتح موقع اليوتيوب في المتصفح www.youtube.com، وثانيًا أذهب إلى قسم البحث في الأعلى ثم أكتب الكلمات الرئيسية المتعلقة بموضوع التعلم الذي سأقدمه فيه الدرس وهو رأس السنة الهجرية، ثالثًا أضغط على زر "بحث" ثم أختار الفيديو المطابق لمحتوى المادة التي سأقوم بتدريسها، وأخيرًا بعد أن أجد الفيديو المناسب أقوم بحفظه في قائمة تشغيل وهي إحدى قوائم اليوتيوب سمات."

لذا قبل تنفيذ التعلم يقوم المعلم ببعض الاستعدادات حتى تصل عملية التعلم إلى الهدف في التعلم وفقًا للمنهج الموجود في الصف التاسع في مدرسة المتوسطة دار المقدس، مثل إعداد المواد والوسائل وطرق التعلم التي سيتم استخدامها. ومن المعروف أن مدرسي اللغة العربية يقومون بإعداد مقاطع فيديو من خلال البحث في اليوتيوب حسب المادة المراد دراستها.

^٨مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٢

ب) تنفيذ استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب لتعليم الاستماع

في تنفيذ دروس الاستماع يستخدم المعلم التكنولوجيا من خلال استخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب بحيث تساعد الطلاب على فهم المادة التي يقدمها المعلم والحماس في التعلم. قبل البدء في تنفيذ التعلم، يحتاج المعلم إلى إعداد البنية التحتية والمواد التعليمية حتى يتمكن المعلم من تحقيق نتائج التعلم المرجوة. ومن نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية تبين أن:⁹

"بالطبع قمت بالتحضيرات قبل تنفيذ دروس الاستماع باستخدام وسائل الفيديو عبر يوتيوب، حيث قمت أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعلم، والاستماع إلى المواد التعليمية وهي وسائل فيديو يوتيوب، والموضوع الذي سيتم تدريسه، وكتب الحضور، وأجهزة العرض، وشاشات الكريستال السائل، والتحقق من الإنترنت الاتصالات ووسائل التعليمية الأخرى."

بناءً على الملاحظة التي أبداها الباحثة بعد أن أصبحت الوسائل المطلوبة جاهزة، كانت المرحلة الأولى التي قام بها المعلم هي تهيئة الطلاب وتقديم شرح لأنشطة

⁹ مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

التعلم التي سيتم تنفيذها، وهي مشاهدة مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلمون أيضًا بتحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين في عملية التعلم.^{١٠}

ولا يمكن فصل النشاط والفعالية في عملية التعلم داخل الفصل عن إبداع المعلم في عملية إيصال رسائل التعلم. بالإضافة إلى إعداد المواد والمواد ووسائل التعلم، يجب على المعلمين تحديد طرق التعلم ذات الصلة التي سيتم استخدامها ليتم تنفيذها في الفصل الدراسي باستخدام الوسائل التي تم تحديدها. ومن خلال المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في أنشطة التعلم المنفذة، تبين أن طريقة التعلم المطبقة تتكيف مع الوسائل المستخدمة، وهي الطريقة الانتقائية.^{١١} وفيما يلي بيان المعلم بناء على نتائج المقابلة مع الباحثة:

"بالطبع الطريقة السمعية واللغوية هي الأكثر أهمية لأنها تعلم الاستماع. ولكن كما قلت في المقابلة السابقة، قمت في خطة الدرس بتضمين العديد من الأهداف التعليمية باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب حيث

^{١٠} ملاحظة في الصف التاسع بمدرسة دار المقدم المتوسطة في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

^{١١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

قمت بدمج عدة طرق في هذا التعلم. بصرف النظر عن الطريقة السمعية واللغوية، أستخدم طريقة المحاضرة وأيضًا طريقة السؤال والجواب. الطريقة التي أستخدمها عادة ما تسمى الطريقة الانتقائية من خلال الجمع بين عدة طرق في الدرس."

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثة، لتحفيز الطلاب على فهم المواد في تعلم الاستماع، يقوم المعلم بإدخال مفردات المعرفة فيها حتى يعرف المعلم مدى فهم الطلاب في فهم مواد تعلم الاستماع. ويجمع المعلم الطريقة السمعية اللغوية مع طريقتين أخريين هما الطريقة المباشرة وطريقة السؤال والجواب.

بالإضافة إلى إعداد الوسائل والمواد وطرق التعلم المناسبة للتعلم، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بمقاطع الفيديو التعليمية التي سيتم استخدامها من اليوتيوب، فالمعلمون لديهم معايير فيديو تحتاج إلى الاهتمام. بناءً على المقابلة التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية للصف التاسع، فهم:

"المعايير التي أحدها في اختيار المواد التعليمية لوسائل الفيديو على اليوتيوب تتضمن أن تكون المادة الموجودة في الفيديو متوافقة مع موضوع التعلم، ويجب أن يكون الفيديو متوافقًا مع الكفايات الأساسية في المنهج

١٣، ومدة الفيديو هي لا تزيد عن عشرين دقيقة، وإذا زاد ذلك فإن عملية التعلم لن تكون فعالة، ويمكن تخزين الصور المعروضة لفترة معينة، ويمكن عرض كائنات صور مناسبة للمادة.^{١٢}

عند تحديد وسائل التعلم، يجب على المعلمين أيضاً الاهتمام بالمرافق والبنية التحتية الحالية لدعم وتسهيل عملية التعلم المتنوعة بحيث يكون الطلاب متحمسين. وكما أوضح تصريح المعلم في المقابلة التي أجريت مع الباحثين أن هناك مرافق تساعد في عملية التعلم باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب:

"توجد في غرفة المختبر مرافق مملوكة للمدرسة، قادرة على المساعدة في عملية التعلم باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في شكل أجهزة عرض LCD، وأجهزة كمبيوتر محمولة، وواي فاي، وكذلك الصوت الذي يتوفر كأداة لدعم التعلم باستخدام الوسائل الفيديو عبر اليوتيوب. لذلك عندما أقوم بتغيير ساعات العمل، أطلب من الطلاب أن يأخذوا المرافق الموجودة في غرفة المختبر ليتم إحضارهم إلى الفصل الدراسي."^{١٣}

^{١٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

^{١٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

بناءً على الأبحاث في تنفيذ التعلم، يأخذ المعلمون بعين الاعتبار معايير الوسائل التي سيتم استخدامها من خلال الاستفادة من البنية التحتية المتوفرة في المدرسة. باستخدام وسائل التعلم هذه، يمكنها تحسين عملية التعلم، وبالتالي خلق ظروف التعلم التي يمكن أن تشجع الطلاب على تحقيق كفاءات التعلم التي يقدمها المعلم.

ومن نتائج البحث، قبل بدء الدرس يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة الدعاء أولاً. في هذه المرحلة يقدم المعلم شرحاً للطلاب حول مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية عبر اليوتيوب باستخدام جهاز العرض LCD المتوفر. يُطلب من الطلاب مشاهدة مقطع فيديو على اليوتيوب بعنوان (رأس سنة هجرية) على صفحة يوتيوب تسمى Fun Arab Indonesia. أثناء نشاط الاستماع، يطلب المعلم من الطلاب إبداء الملاحظة ويسمح لهم بكتابة المفردات والأجزاء التي تعتبر مهمة.



Fun Arab Indonesia هي قناة على اليوتيوب توفر وسائل تعليم اللغة العربية والتي بدأت في ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠. وهي توفر مواد تعليمية من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية على شكل مقاطع فيديو متحركة. وصل متابعوه إلى ٥٩٣ حيث وصل عدد المشاهدين إلى ٢,٩٧١ مشاهد مع العناوين التي يمكن الوصول إليها: بعنوان

<https://youtube.com/@funarabicindonesia?si=o-PZyce iWco vkO>

"BAB 1 Materi Bahasa Arab kelas 9 Semester 1, رأس السنة الهجرية, Hiwar (Percakapan)"

خطوات عملية تعليم الاستماع باستخدام وسائل
فيديو عبر اليوتيوب بالطريقة الانتقائية أو الطريقة المدجة
هي كما يلي:^{١٤}

- (١) يطلب المعلم من الطلاب قراءة دعاء قبل التعلم
كمقدمة لتعلم آخر
- (٢) يقدم المعلم الدوافع وأهداف التعلم المراد تنفيذها.
- (٣) يفتح المعلم موقع اليوتيوب في المتصفح المقدم
- (٤) يعرض المعلم المادة التعليمية على شكل فيديو
يوتيوب بموضوع رأس السنة الهجرية على حساب
قناة اليوتيوب "Fun Arab Indonesia" والذي تم
إعداده مسبقاً.
- (٥) يوجه المعلم الطلاب لمشاهدة الفيديو الذي يتم
تشغيله بشكل متكرر مع تقليد ما يسمعونه حتى
يتقنوا اللغة تماماً
- (٦) يرشد المعلم الطلاب من خلال تقسيمهم إلى
قسمين لتنفيذ أجزاء من الحوار بالتناوب من خلال
تشغيل مقطع فيديو يتم إيقاف تشغيله بواسطة
جهاز العرض.

^{١٤} ملاحظة في الصف التاسع بمدرسة دار المقدم المتوسطة في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

(٧) بعد عرض الحوار في الفيديو يعطي المعلم المفردات في نص الفيديو ومعناها ثم يقرأ المعلم ويتبعها الطلاب مرارا وتكرارا.

(٨) يناقش المعلم ويطرح الأسئلة ويمنح المعلم نقاط بداية مكافأة للطلاب الذين تم اختيارهم والذين يمكنهم الإجابة.

(٩) بعد ذلك، يتقدم الطلاب في مجموعات تصل إلى ٣ أشخاص ويطرح عليهم المعلم أسئلة بخصوص المواد الموجودة في الفيديو.

(١٠) في ختام الدرس يعطي المعلم فروض يجب حلها في المنزل وينسخ رابط الفيديو ثم يرسله لمجموعة الصف على تطبيق الواتساب.

(ج) تقييم تعلم الاستماع باستخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب

يحتاج المعلم في هذه المرحلة إلى معرفة ما إذا كانت أهداف التدريس قد تحققت أم لا، ومعرفة مدى كفاءة عملية التعليم والتعلم التي قام بها المعلم. ومن خلال إجراء التقييم، يمكنك معرفة أن الوسائل المستخدمة توفر نتائج تعليمية مناسبة. التقييم هنا هو عملية يتم إجراؤها لتوفير قيمة أو تحليل لاستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في التعلم الاستماعي والذي يهدف إلى تحديد اتجاهات

الطلاب نحو أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، في هذه المرحلة يتم أيضًا إجراء تقييم على الشروط الأولية والجدوى مثل المناهج الدراسية وتنفيذ استخدام وسائل التعليمية.

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية بخصوص التقييم الذي يتم بعد التعلم على النحو التالي:^{١٥}

"في مرحلة التقييم أستخدم طريقتين وهما الاختبار اليومي واختبار نهاية الفصل الدراسي. بالنسبة للاختبارات اليومية أقوم بإعداد أسئلة على شكل أسئلة أو تلخيص أو أسئلة على شكل مفردات تتعلق بالمواد التعليمية. بصرف النظر عن ذلك، أقوم أيضًا بإجراء اختبارات قصيرة على أمل أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا، وأولئك الذين يمكنهم الإجابة سأمنح مكافأة نقطة البداية للطلاب القادرين على الإجابة. في حين أن اختبارات الفصل الدراسي يتم إجراؤها بشكل عام من قبل مدارس أخرى، إلا أنه يتم تنفيذ الأنشطة في منتصف ونهاية الفصل الدراسي."

وبناء على ملاحظة الباحثة استخدم المعلم أسلوب الاختبار التحصيلي لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في دروس الاستماع باستخدام الوسائل المرئية عبر اليوتيوب، وذلك

^{١٥} مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ١ أغسطس ٢٠٢٢

بطريقة تكوينية (اختبار يومي) أو مجموعي (اختبار نهاية الفصل الدراسي). في التقييم التكويني، يطلب المعلم من الطلاب أن يشرحوا بإيجاز محتويات المادة المتضمنة في الفيديو وفقاً لفهمهم، ويسأل الخبراء فيما يتعلق بالفيديو المقدم. للمسابقة المقدمة للطلاب على شكل ذكر عدة مفردات ومعانيها.^{١٦}

فيما يتعلق بالتقييم الذي يتم إجراؤه في تعلم الاستماع باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب، فإنه يستخدم كأداة لتحديد مدى نجاح التعلم. تظهر العديد من نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة حول نتائج التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة المتوسطة دار المقدس تامباكرومو باقي للصف التاسع من المقابلة التي أجريت مع ثلاث طالبات ما يلي:^{١٧}

"لقد شعرنا بالسعادة والحماس عندما استخدم المعلم وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في دروس الاستماع. نشعر بالاهتمام والتعلم يمثل تحدياً لذلك لا نشعر بالملل والنعاس".

واستناداً إلى الملاحظة التي أبدتها الباحثة، يظهر الطلاب سلوكاً فضولياً ومبدعاً وتعاونياً في المجموعات.

^{١٦} ملاحظة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

^{١٧} مقابلة مع الثلاثة الطالبات للصف التاسع بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

وهذا أمر مهم في عملية التعلم التي يتم تنفيذها من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

لذلك من هذه الدراسة في مرحلة التقييم استخدم المعلم طريقتين، وهما التقييم التكويني والطريقة التلخيصية كعملية تحليل ما إذا كان تنفيذ التعلم ناجحًا أم لا، وهذا يمكن أن يشعر به الطلاب.

٣. العوامل الدافعة و العوامل العائقة منها في استخدام وسائل

فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطى

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة فيال مدرسة المتوسطة دار المقدس تانباك رومو باطى مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بالعوامل الدافعة و العوامل العائقة في تعلم الاستماع باستخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب، ذكروا ما يلي^{١٨}:

"في تنفيذ التعلم هناك عوامل الدافعة و العوامل العائقة. ومع ذلك، فإن فهم الطلاب وحماسهم لتقديم المادة هو أهم شيء في استخدام هذه الوسائل."

فيما يلي بعض العوامل العائقة في استخدام وسائل الفيديو عبر يوتيوب في تعلم الاستماع كما هو موضح في المقابلة:

^{١٨}مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

"هناك العديد من العوامل العائقة في استخدام هذا التعلم، أختار وسائل الفيديو من عبر اليوتيوب بناءً على المرافق الموجودة مثل الواي فاي ومكبرات الصوت وأجهزة العرض، خاصة في تطبيق اليوتيوب هناك العديد من الميزات ومزود بميزات الصورة المتحركة ذات الألوان الجذابة. بحيث أن استخدام وسائل التعلم المتنوعة يمكن أن يحفز قدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى اليوتيوب في أي مكان وفي أي وقت، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون دون معرفة المكان والزمان بحيث يمكن أيضًا تشكيل شخصية الطالب بشكل أفضل."

وبصرف النظر عن العوامل العائقة، هناك أيضًا عوامل الدافعه في تنفيذ التعلم باستخدام وسائل فيديو عبر اليوتيوب:^{١٩}

"العامل الدافع الذي أشعر به هو العدد المحدود من أجهزة عرض ومكبرات الصوت LCD الموجودة في المدارس. تحتوي المدرسة على شاشة LCD واحدة فقط وزوج واحد من مكبرات الصوت التي يتم وضعها في غرفة المختبر، بينما يوجد ثلاثة فصول في المدرسة. إذا كنت أرغب في استخدامه، يجب أن آخذ معدات التعلم من المختبر أولاً بمساعدة الطلاب. والمعدات التي تستغرق من ٥ إلى ١٠ دقائق لتفكيكها وتجميعها، مما يقلل من وقت التعلم. ومن ثم، إذا كانت هناك مشكلة فنية على شكل خطأ في جهاز عرض LCD، أو انقطاع

^{١٩}مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

التيار الكهربائي، أو تلف مكبر الصوت، فسيتم إعاقة عملية التعلم. والشيء الآخر هو أن المواد التعليمية على اليوتيوب محدودة، وليست كل مواضيع التعلم موجودة على قناة اليوتيوب."

ب. تحليل البيانات

١. تحليل استخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة

الاستماع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في المدرسة

المتوسطة دار المقدس تامباك رومو باطي

عند التخطيط لتعليم الاستماع باستخدام وسائل فيديو عبر يوتيوب كمصدر تعليمي ووسائل تعليمية، فإن الهدف هو خلق جو تعليمي ممتع ومثير للإهتمام بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم والتفاعل. تظهر نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة أن المعلمين يستخدمون وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في تعليم الاستماع بحيث يتم تحفيز الطلاب على تعليم وفهم المواد المقدمة.^{٢٠}

إنطلاقاً من النظرية الواردة في الباب الثاني، تتكون وسائل

الفيديو من نوعين، وهما الفيديو التناظري والفيديو الرقمي.^{٢١}

^{٢٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٢

^{٢١} Edi Wibowo, Dewi Popi Romika, and Mega Cut Ryana, *Perancangan Video Profile Sebagai Penunjang Media Informasi Dan Promosi Pada Sma Cirta Islami Tangerang*, Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Multimedia 2017, 2017, 61-66.

وبناء على تحليل الباحثة فإن وسائل الفيديو المستخدمة هي وسائل الفيديو الرقمية، حيث توجد صور مرئية متحركة على شكل بيانات رقمية مرسله من الإشارات الإلكترونية.

وبناء على تحليل الباحثة فإن وسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون هي وسائل الفيديو، وهي إحدى المنصات المشهورة وهي اليوتيوب. حيث تكون وسائل الفيديو المقدمة على شكل صور متحركة وصوت يدعم موضوع التعلم بالاستماع.

قبل تنفيذ التعليم يقوم المعلم بإعداد عدة أشياء، وهي المواد التعليمية، ووسائل التعليم، وطريقة التعليم الواردة في المنهج. يحتوي المنهج على خطة تعليمية كمرجع للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم للطلاب.

في البحث الذي أجراها الباحثة، كانت المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم الاستماع موضوع رأس السنة المحجربة، والوسيلة المستخدمة هي وسائل الفيديو عبر اليوتيوب، وكانت طريقة التعليم المطبقة طريقة إنتقائية. بناءً على المقابلة التي تم إجراؤها، تم تكييف إعداد المواد التعليمية مع منهج الصف التاسع من الروضة وحتى الصف الثالث عشر وفقاً للوائح المدرسة. وبناءً على هذه النظرية، فإن الطريقة الإنتقائية هي نوع من الأساليب المستخدمة في مهارة الاستماع. هذه الطريقة هي طريقة مجمعة أو طريقة مختلطة، يستخدم فيها المعلم عدة أساليب

في عملية التعليم.^{٢٢} وفي مقابلة الباحثة مع المعلم، جمع المعلم بين ثلاث طرق في التعليم الاستماع، وهي الطريقة السمعية اللغوية، والطريقة المباشرة، وطريقة السؤال والجواب.

كل معلم لديه طريقة تعليمية مختلفة ومتنوعة. ويتم وجود أساليب مختلفة في التعلم حتى لا يشعر الطلاب الذين يتلقون المادة بالملل من أسلوب واحد. وبناء على تحليل الباحثة فإن استخدام الأساليب الانتقائية في تعلم مهارة الاستماع باستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب هو المناسب. وفي طرق تعلم الاستماع الموضحة في الباب الثاني، فإن طريقة تعلم مهارة الاستماع لها عدة طرق يمكن استخدامها، بما في ذلك الأساليب الانتقائية.

قبل استخدام الوسائل التعليمية التي تم تحديدها، يحدد المعلم خصائص وسائل الفيديو على اليوتيوب بعدة معايير منها:

أ) يجب أن تكون المواد الموجودة في الفيديو متوافقة مع موضوع التعليم

ب) يجب أن تكون مقاطع الفيديو متوافقة مع الكفايات

الأساسية في المنهج ١٣

ج) مدة الفيديو لا تزيد عن عشرين دقيقة

د) يستطع حفظ الصورة المعروضة لفترة معينة

²² Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima'," Jurnal Tarbiyatuna 3, no. 1 (2018): 129–52, <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.

هـ) يستطع عرض كائنات الصورة التي تطابق المادة.

وفقا للنظرية الموضحة في الباب الثاني، فإن معايير إختيار الفيديو التي يجب استيفاؤها تتكون من جوانب المحتوى، وجوانب العرض، والجوانب اللغوية، والجوانب الرسومية.²³ بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه، فإن معايير المعلم في إختيار مقاطع الفيديو التعليمية قد أدخلت المؤهلة المناسبة لمقاطع الفيديو التعليمية.

وفي ضوء تحليل الباحثة فإن خصائص إختيار وسائل الفيديو المستخدمة من قبل المعلمين تتوافق مع المعايير الموضحة في الباب الثاني. يأخذ المعلم في الاعتبار جوانب المحتوى والعرض والجوانب اللغوية حيث تكون اللغة المستخدمة هي اللغة العربية ويضبط الجوانب الرسومية من خلال الاهتمام بمدّة الفيديو التعليمية.

غير ذلك، فقد تم في الباب الثاني شرح خصائص إختيار وسائل التعليم، بما في ذلك سهولة الحصول على الوسائل، ومهارة المعلم في استخدام الوسائل وفقاً لمستوى تفكير الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الموجود فيها.²⁴ مع موقع يوتيوب، وهو موقع خدمات مجاني، تتوفر أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو، مما يسهل على المعلمين الحصول على مقاطع الفيديو.

²³ Ari Dwi Cahyana and E Kosasih, "Analisis Kelayakan Video Pembelajaran Untuk Jenjang SD Di Saluran Youtube Ruanguru Dan Labedu Channel," *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 4 (2020): 132-44, <https://doi.org/10.17509/md.v16i1.26363>.

²⁴ Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010) hlm. 4-5.

ومن خلال ملاحظات الباحثين، يستخدم معلمو اللغة العربية قناة اليوتيوب "Fun Arab Indonesia" بعنوان " BAB 1 Materi Bahasa Arab kelas 9 Semester 1 رأس السنة الهجرية "(Percakapan)Hiwar

وهو فيديو رسوم متحركة يحتوي على محادثة حول الموضوع رأس السنة الهجرية ومدته عشرين دقيقة وثمانين ثواني. ويدعم ذلك وجود خطة تعليمية يعلّمها معلم اللغة العربية ويصدق عليها مدير المدرسة.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs SA DARUL MUQODAS
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IX / GANJIL
 Materi pokok : مهارة الكلام
 Alokasi waktu : 2 x 40 Menit

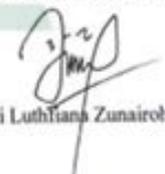
1. Tujuan pembelajaran
 - 1.1. Peserta didik mampu menerjemahkan dan memahami teks qira'ah tentang hiwar.
 - 1.2. Peserta didik mampu memahami lafal, bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية الجديدة
 - 1.3. Peserta didik mampu memperagakan hiwar tentang kejadian di masa lampau pada tema tahun baru hijriyah.
2. Kegiatan Pembelajaran
 - 2.1. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
 - 2.2. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar
 - 2.3. Guru memberi motivasi peserta didik dan mereview materi sebelumnya.
 - 2.4. Guru menyajikan materi dalam bentuk gambar, file, atau video youtube yang di tayangkan pada LCD Projector.
 - 2.5. Guru menyajikan materi dalam bentuk gambar, file, atau vidio
 - 2.6. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai materi yang diajarkan
 - 2.7. Memberikan waktu kepada peserta didik yang ingin bertanya mengenai materi yang di ajarkan, maupun kendala kendala yang dialami selama proses pembelajaran
 - 2.8. Guru memberi tugas kepada peserta didik sesuai dengan apa yang telah di ajarkan
3. Penilaian
 - 3.1. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan video bertema رأس السنة الهجرية الجديدة
 - 3.2. Guru memberikan tugas untuk menjawab soal yang ada di LKS.
4. Media pembelajaran
 - 4.1. Media : Laptop/ HP/Internet /LCD Projector
 - 4.2. Sumber Belajar : Buku siswa BAHASA ARAB SMP/ Mts Kelas IX, LKS TAQWA kelas IX

Mengetahui
Kepala Madrasah



Majnun, S.Sos.I

Guru Mata pelajaran



Dewi Luthiana Zunairoh, S.Pd

ومن التحليل الذي أجراه الباحثة، فقد استخدم المعلم وسائل اليوتيوب في دروس الاستماع وفقا لموضوعات التعلم التي تم إعدادها في خطة الدرس.

من المقابلة التي أجريت مع ثلاثة الطالبات، ومن عملية التعليم التي تم تنفيذها، من المعروف أن تعليم الإستماع يكون أكثر متعة عند إستخدام وسائل فيديو يوتيوب التي يقدمها المعلم. لا يشعر الطلاب بالنعاس والملل أثناء عملية التعليم لأنهم يجدون أن التعليم الذي تم تنفيذه مثير للاهتمام ومليء بالتحديات.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، واستنادًا إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، يُظهر الطلاب الفضول والإبداع والمواقف التعاونية في مجموعات.

من الناحية النظرية، يرى بريجز أن: "وسائل التعليمية هي جميع الوسائل المادية التي تقدم المعلومات وتشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في التعليم".^{٢٦}

مهارة المعلم في استخدام وسائل التعليمية ستمنح الطلاب الحماس للتعلم في فهم المادة. وبحسب تحليل الباحثة، فإن المعلمين مبتكرون في اختيار وسائل التعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين ويشاركون بنشاط في التعلم لأن عملية التعلم

^{٢٥} مقابلة الثلاثة الطالبات للصف التاسع بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

²⁶ Arief S. Sadiman, dll., *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), 6.

ليست مملّة. وكانت مخرجات التعلم ناجحة في تحقيق الأهداف من خلال الاستفادة من استخدام وسائل التعليمية.

٢. تحليل العوامل الدافعة و العوامل العائقة لاستخدام وسائل

فيديو عبر يوتيوب لتعلم مهارة الاستماع في الصف التاسع

وبناء على ملاحظة الباحثة، فإن هناك عوامل داعمة لاستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب في تعليم الاستماع ، وهي: شاشة اليوتيوب مزودة بميزات الصورة المتحركة ذات الألوان الجذابة. يمكن الوصول إلى موقع يوتيوب في أي مكان وفي أي وقت، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يتعلمون دون معرفة المكان والزمان بحيث يمكن أيضاً تشكيل شخصيات الطلاب بشكل أفضل. وإلى جانب ذلك استخدام وسائل التعليمية كنوع من التنوع الذي يمكن أن يحفز قدرات الطلاب.^{٢٧}

في النظرية الموضحة في الفصل الثاني، يتمتع موقع يوتيوب بمزايا باعتباره وسائل التعليمية، وهي أولاً أنه غني بالمعلومات، أي أنه يمكنه تقديم معلومات، بما في ذلك التطورات الحالية المختلفة في العلوم والتكنولوجيا. بعد ذلك، فهو عملي وكامل، أي أنه من السهل على جميع المجموعات استخدامه وهناك مقاطع فيديو يمكن استخدامها كمصدر لمعلومات التعليم.

^{٢٧} مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢

وقابلة للمشاركة، حيث يمكن مشاركة الفيديوهات على مواقع أخرى من خلال مشاركة الرابط.^{٢٨}

العوامل المانعة لاستخدام وسائل الفيديو عبر اليوتيوب هي كما يلي:^{٢٩}

أ) عدد محدود من أجهزة العرض شاشة وأجهزة الصوت المملوكة للمدرسة. تحتوي المدرسة على شاشة واحدة وزوج صوت واحد فقط يتم وضعهما في غرفة المختبر مع ثلاثة فصول في المدرسة. إذا كنت ترغب في استخدامه، فيجب على المعلم أولاً أخذ معدات التعليم إلى غرفة المختبر بمساعدة الطلاب. يستغرق تفكيك مثل هذه المعدات من ٥ إلى ١٠ دقائق، وبالتالي تقليل وقت التعليم.

ب) إذا كانت هناك مشاكل فنية على شكل أخطاء في جهاز عارض الأفلام، أو إنقطاع التيار الكهربائي، أو تلف السماعات، فسيتم إعاقة عملية التعليم.

ج) المواد التعليمية المتوفرة على يوتيوب محدودة، ولا تتوفر جميع المواضيع التعليمية على قناة يوتيوب.

²⁸ Erik Fahron Setiadi, Alia Azmi, and Junaidi Indrawadi, "Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial," Journal of Civic Education 2, no. 4 (2019): 313–23, <https://doi.org/10.24036/jce.v2i4.135>.

²⁹ مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف التاسع بتاريخ ٢٥ يولو ٢٠٢٢

وبناء على نظرية العوامل الدافعة هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية يمكن أن تكون جسدية أو نفسية، في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل تتعلق بالبيئة.³⁰ وبذلك فإن نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة في هذه الحالة هي أن اليوتيوب هو أحد الوسائل التي يمكن استخدامها كمصدر تعليمي مثير للإهتمام للطلاب، ولكن هناك عوامل خارجية تعتبر عوامل الدافعة في استخدام وسائل التعليم باستخدام وسائل فيديو يوتيوب، مرافق محدودة ومواد فيديو على يوتيوب.

³⁰ Aisyah Farhatunnisya, "Pemanfaatan Video Youtube Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Insan Litera," *Comm-Edu (Community Education Journal)* 3, no. 2 (2020): 109, <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.3756>.