

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. معلومات عامة عن مدرسة المتوسطة الربيعية الزين

(أ) الوصف العام للمدرسة

يقع مدرسة المتوسطة الربيعية الزين في قرية غرينتيغ، مقاطعة بولاكامبا، مديرية بريس. تم إنشاء هذه المدرسة في عام ٢٠١٦. على الرغم من أنها لا تزال جديدة نسبيًا، إلا أن هذه المدرسة حاصلة على الاعتماد "ب". مدرسة المتوسطة الربيعية الزين هي مدرسة مقرها المعهد، حيث يتم تنفيذ روتين المدرسة الداخلية الإسلامية مثل قراءة أسماء الحسنة وعقيدة العوام قبل بدء الفصل وصلاة الضحى أثناء الاستراحة. تركز المدرسة على تعليم قراءة وكتابة القرآن.

(ب) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة المتوسطة الربيعية الزين هي: إنشاء طلاب متفوقين في العلوم والمهارات، لديهم شخصية إسلامية ومنظور عالمي.

(ج) مهمة المدرسة

تتضمن مهمة مدرسة المتوسطة الربيعية الزين ما يلي:

(١) تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب.

(٢) تكوين السلوك الإنجازي وأنماط التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب.

(٣) تطوير أنماط التعلم المبتكرة وتقاليد التفكير العلمي.

(٤) تنمية السلوك المنضبط والمسؤول وتنشئة طلاب يتمتعون بالأخلاق الحميدة.

(٥) إعداد الطلاب ليكونوا جاهزين وقادرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة وتحديداً أجهزة الكمبيوتر.

(د) أهداف المدارس

الأهداف المتوقعة لتوفير التعليم في المدرسة السنوية

العربية الزين جرينتينج، مقاطعة بريبيس هي:

(١) الغرض العام

هو إنشاء طلاب يؤمنون بالله ويخلصون له، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ومستقلين، وأقوياء، وأذكياء، ومبدعين، ومبتكرين، وماهرين، ومنضبطين، ومسؤولين، وأصحاء جسدياً وروحياً، ويحبون وطنهم.

(٢) أهداف محددة

على وجه التحديد، تهدف مدرسة المتوسطة الربيعة

الزين إلى إنتاج خريجين يتمتعون بمزايا من حيث:

- أ) الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى
- ب) يتمتعون بالانضباط العالي ويتمتعون بحالة بدنية ممتازة
- ج) القدرة على المشاركة في المجتمع حسب القدرات والمعارف التي يمتلكها.
- د) القومية والوطنية والتضامن العالي بين الناس.
- هـ) الدافع العالي والالتزام بتحقيق الإنجاز والتميز وأن يتمتعوا بشخصية قوية.
- و) لديهم رؤية عميقة وواسعة في العلوم والتكنولوجيا والإتقان.^{٦٨}

٢. التحليل الوصفي للمستجيبين

فيما يلي بيانات عن درجات الطلاب قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي):

جدول ١.٤

درجات الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الإسم	القبلي	البعدي
١	اديند لتفية النساء	٧٣	١٠٠
٢	احمد جوك جاكرا	٦٤	٨١

^{٦٨} التوثيق الميداني في المدرسة المتوسطة الربيعية الزين، ٢٤ يوليو (٢٠٢٣)

الرقم	الإسم	القبلي	البعدي
٣	الميرا اوكتافيا	٧٣	٩٠
٤	اميليا فايزة	٧٧	٩٨
٥	ارينا مستفدة	٧٩	٩٨
٦	ايو فوتريانا	٧٢	٩٦
٧	سيسى فيلاني	٧٧	٩٨
٨	دينوك سونداري	٧٨	٩٨
٩	ديسي ألفتية	٧٩	٩٩
١٠	ديند بوتري كاتي	٦٨	٩٦
١١	إيدو شول الدين	٧٠	٨٦
١٢	ايكو سابوترا	٧٠	٨٦
١٣	فضلي إيان سانتوسو	٦٨	٨٠
١٤	علمي روهالي	٧٩	٩٨
١٥	اينداه ميسيا	٧٢	٩٠
١٦	حنسا نبيلا	٧٧	٩٦
١٧	م. احسان فضلي	٦٨	٨٩
١٨	م. خير الأنعم	٧٢	٩٦
١٩	م. ريوجا ساديو	٦٨	٨٦
٢٠	ميليسا أبريليانى	٧٢	٩٤
٢١	م. قمر الزمان	٧٣	٩٠
٢٢	مفتي نور سيفا	٧٢	٩٠

الرقم	الإسم	القبلي	البعدي
٢٣	م. ديني يوسف	٦٨	٨٣
٢٤	م. فطرة الفتح	٧٢	٩٦
٢٥	نبيل فكري	٦٨	٨٣
٢٦	نينو أدريان	٧٨	٩٨
٢٧	نور فاطمة ويازهرا	٧٦	٩٦
٢٨	رحمة فيترياني	٧٦	٩٤
٢٩	روي بانجستو	٦٠	٨٦
٣٠	ساندي جوناوان	٦٠	٨٣

أ) وصف نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة قبل استخدام وسائل بطاقة الفرز (الاختبار القبلي).

وبناءً على تحليل بيانات الاختبار القبلي لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) والبالغ عددهم ٣٠ طالباً، حُصل على صورة بعدم وجود طلاب تمكنوا من الحصول على درجة ١٠٠ كدرجة الأعلى. أعلى درجة هي ٧٩ فقط وأقل درجة هي ٦٠. وبناءً على ذلك، يمكن رؤية وصف أكثر وضوحاً وترتيباً في جدول الفاصل يلي:

جدول ٢.٤

الفاصل نتائج الاختبار القبلي

النسبة المئوية	التكرار	الفصيلة	الفاصل	الرقم
٣٣,٣٣%	١٠	جيد جدا	٧٦- ١٠٠	١
٦٦,٦٧%	٢٠	جيد	٧٥-٥١	٢
-	-	كاف	٥٠-٢٦	٣
-	-	راسب	٢٥-٠	٤
١٠٠%	٣٠	المجموع		

ومن هذه البيانات يتبين أن التكرار من نسبة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ كان الطلاب الذين حصلوا على فصيلة جيد جداً (٧٦-١٠٠) بلغ ١٠ أشخاص (٣٣,٣٣%) من مجموع العينة. في حين حصل ٢٠ طالبا بنسبة (٦٦,٦٧%) على فصيلة الجيد (٥١-٧٥) من مجموع العينة.

ب) وصف نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة بعد استخدام وسائل بطاقة الفرز (الاختبار البعدي).

وبناء على تحليل بيانات الاختبار البعدي لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ والبالغ عددهم ٣٠ طالبا، حُصل على صورة وهي أن طالبا واحدا فقط يمكن من الحصول على درجة ١٠٠، ولكن كان هناك زيادة في نتائج التعلم للطلاب الآخرين. أعلى درجة في الاختبار البعدي هي ١٠٠ وأقل درجة هي ٨٠ فقط. وبناءً على ذلك، يمكن رؤية وصف أكثر وضوحًا وترتيبًا في جدول الفاصل يلي:

الجدول ٣.٤

الزميني لتصنيف نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الفاصل	الفصيلة	التكرار	والنسبة المئوية
١	٧٦- ١٠٠	جيد جدا	٣٠	١٠٠%
٢	٧٥-٥١	جيد	-	-
٣	٥٠-٢٦	كاف	-	-
٤	٢٥-٠	راسب	-	-
		المجموع	٣٠	١٠٠%

ومن هذه البيانات يتبين أن التكرار من نسبة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن (أ) هو أن جميع الطلاب أو ٣٠ شخصاً (١٠٠%) حصلوا على فصيلة جيد جداً (٧٦-١٠٠).

وبعد معرفة بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للمستجيب، تم إجراء اختبار إحصائي وصفي باستخدام برنامج SPSS لمعرفة كمية البيانات وقيمة الأعلى وقيمة الأسفل والقيمة المتوسطة وهكذا. وفيما يلي نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية باستخدام برنامج SPSS:

جدول ٤ . ٤

اختبار الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
pretest	30	60	79	71.97	5.203
posttest	30	80	100	91.80	6.183
Valid N (listwise)	30				

النتائج السابق يدل أن درجة الأسفل للاختبار القبلي هي ٦٠، ودرجة الأعلى هي ٧٩، ومتوسط الدرجة هو ٩٧,٧١.

وبينما درجة الأسفل للاختبار البعدي هي ٨٠،
 ودرجة الأعلى هي ١٠٠ ومتوسط الدرجة هو ٨٠،٩١. عدد
 المجموع لبيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي هو سواء هو
 .٣٠

ب. تحليل البيانات

١. اختبار صدق الأداة وثباتها

أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق يفيد لمعرفة الصدق أو مناسب أسئلة
 الاختبار التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات من
 المستجيبين أو عينة البحث. اختبار الصدق *product*
moment pearson correlation يستخدم مبدأ العلاقة أو
 ربط كل عنصر أو درجة الأسئلة مع الدرجة الإجمالية التي
 تُحصل من إجابات المستجيب على الاختبار.
 كل اختبار في الإحصاء يملك أساس في اتخاذ التقرير
 كالمواد المرجعية أو إرشادة لأخذ النتائج. وبالمثل، كذلك
 اختبار الصدق *product moment pearson correlation*.
 أما أساس اتخاذ التقرير في هذا الاختبار يمكن أن يتم بعدة
 طرق وهي:

يقارن قيمة r المحسوبة بقيمة r في الجدول

- إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r في الجدول، فيُعتبر أسئلة الاختبار الصدق.
- إذا كانت قيمة r المحسوبة أصغر من قيمة r في الجدول، فيُعتبر أسئلة الاختبار الصدق غير الصدق.

يقارن قيمة *Sig. (2-tailed)* باحتمال ٠.٠٥

- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠.٠٥ وكان *Pearson Correlation* موجباً، فيُعتبر أسئلة الاختبار الصدق.
- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠.٠٥ وكان *Pearson Correlation* سالباً، فيُعتبر أسئلة الاختبار غير الصدق.
- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠.٠٥ ، فيُعتبر أسئلة الاختبار غير الصدق.

جدول ٤ . ٥

اختبار صدق البيانات مع توزيع جدول r معنوي ٥%

البيان	جدول r	r_{xy}	الرقم
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٤٩	١
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٤٧	٢

البيان	جدول r	rx _y	الرقم
الصدق	٠,٣٦١	*٠,٤٤٤٤	٣
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٧٣٠	٤
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٦٢٨٠	٥
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٥٥٩	٦
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٨٨١	٧
الصدق	٠,٣٦١	*٠,٤٤٣٠	٨
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٧٥٠	٩
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٦٠٩	١٠
الصدق	٠,٣٦١	*٠,٤٤٤٧	١١
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٦٠٨	١٢
الصدق	٠,٣٦١	*٠,٣٦٥	١٣
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٦٦٨	١٤
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٩٩٣	١٥
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٤٦٠٧	١٦
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٢٢٤	١٧
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٥٤٩	١٨
الصدق	٠,٣٦١	**٠,٥٥٧٠	١٩
الصدق	٠,٣٦١	*٠,٣٦٨	٢٠

البيانات المذكورة تدل أن جميع r المحسوب أكبر من r في الجدول البالغ ٠.٠٣٦١. لذلك، كما هو أساس اتخاذ التقرير في اختبار الصدق، يمكن الاستنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ٢٠ هي "الصدق".

الجدول ٦.٤

يقارن قيمة سيغ. (2-tailed) باحتمال ٠.٠٥

البيان	قيمة الاحتمال	قيمة سيغ. (2-tailed)	الرقم
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٢	١
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٢	٢
الصدق	٠,٠٥	٠,٠١٤	٣
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٤
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٥
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠١	٦
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٧	٧
الصدق	٠,٠٥	٠,٠١٨	٨
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٩
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٠
الصدق	٠,٠٥	٠,٠١٣	١١
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٢

البيان	قيمة الاحتمال	قيمة سيغ. (2-tailed)	الرقم
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٤٧	١٣
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠١	١٤
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٦	١٥
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	١٦
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٣	١٧
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠٢	١٨
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٠١	١٩
الصدق	٠,٠٥	٠,٠٤٦	٢٠

من الناتج السابق، يمكن استنتاج أن جميع قيمة $Sig-2$ t -ailed أصغر من ٠.٠٥ وأن قيمة $Pearson Correlation$ موجبة. لذلك يمكن أن يستنتج أن الأسئلة من ١ إلى ٢٠ تعتبر "الصدق". ولذلك، هذه الأسئلة تمكن استخدام كأداة جمع البيانات في البحث.

ب) اختبار الثبات

اختبار الثبات يستخدم في البحث بحيث يمكن الموثوق حقًا كأداة جمع البيانات، لذلك يجب اختبار أسئلة الاختبار للتأكد من الثبات أو مستوى الثقة. تعريف الثبات بشكل

عام أنه شيء يمكن الموثوق به أو حالة بالثقة. في التحليل الإحصائي في البحوث، اختبار الثبات يعمل لمعرفة مستوى اتساق أسئلة الاختبار التي يستخدمها الباحث، بحيث يمكن أسئلة الاختبار المذكور يستخدمها الباحث في قياس متغيرة البحث، ولو هذا البحث يتم إجراؤه بشكل متكرر بأسئلة الاختبار المتساو.

أساس التقرير في اختبار ثبات *Alpha Cronbach's* في كتاب ويراتنا سوجاروني بموضوع *SPSS* للبحث يوضح أنه يمكن فعله اختبار الثبات بشكل مشترك على جميع أسئلة في اختبار البحث. أساس اتخاذ التقرير في اختبار الثبات هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠.٦٠، فإن أسئلة الاختبار تعتبر ثبات أو موثوقة.
- إذا كانت قيمة *Cronbach's Alpha* أصغر من ٠.٦٠، فإن أسئلة الاختبار غير ثبات أو غير موثوقة.

جدول ٧ . ٤

الإخراج الأول "إحصاءات الموثوقية"

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	20

من جدول البيانات المذكورة، يُعرف أنه N من العناصر (عدد عناصر الأسئلة) كان ٢٠ بقيمة Cronbach's Alpha تبلغ ٠.٨٥٥. لأن قيمة Cronbach's Alpha هي ٠.٨٥٥ أكبر من ٠.٦٠، إذن كما هو أساس اتخاذ التقرير في اختبار الثبات المذكور، يمكن استنتاج أن ٢٠ أسئلة الاختبار أو جميعها للمتغير "فعالية وسائل بطاقة الفرز على مهارة الكتابة" هي ثبات أو موثوقة.

جدول ٨ . ٤

المخرجات الثاني "إحصائيات إجمالي العناصر"

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	79.4667	53.844	.477	.847
SOAL02	79.4000	53.972	.477	.847

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL03	79.1667	55.592	.376	.851
SOAL04	79.2333	52.944	.689	.841
SOAL05	79.0333	54.861	.586	.846
SOAL06	79.0667	54.892	.505	.847
SOAL07	79.2000	55.269	.415	.850
SOAL08	79.9000	52.714	.282	.864
SOAL09	79.2333	48.599	.682	.837
SOAL10	79.7667	49.220	.490	.851
SOAL11	79.1000	55.541	.378	.851
SOAL12	79.3000	53.803	.551	.845
SOAL13	79.4333	55.840	.277	.855
SOAL14	79.5000	54.534	.511	.847
SOAL15	79.6667	54.713	.420	.850
SOAL16	79.6333	55.137	.565	.847
SOAL17	79.5000	55.362	.470	.849
SOAL18	79.5000	55.155	.496	.848
SOAL19	79.5667	54.461	.512	.847
SOAL20	79.7333	55.513	.271	.856

جدول البيانات المذكورة أعطى نظرة عامة على القيمة الإحصائية لعناصر أسئلة الاختبار العشرين. في عمود "Cronbach's Alpha if Item Deleted" في هذا الجدول، يُعرف أن قيمة Cronbach's Alpha لعناصر الأسئلة

العشرين هي أكبر من ٠.٦٠، لذلك يمكن استنتاج أن عناصر أسئلة الاختبار العشرين ثبات.

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ) اختبار الافتراض الكلاسيكي

في هذا البحث، كانت أنواع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل فاصل ونتيجة الاستبيا، وهي اختبار *Sampel Paired T-test* واختبار *N-gain*. ولذلك، فإن اختبار الافتراض الذي يجب إجراؤه هو اختبار الطبيعية فقط.

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يهدف إلى تحديد ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل لهما توزيع طبيعي أم لا. أما بالنسبة لتقنية اختبار الحالة الطبيعية، فقد استخدم الباحث اختبارات إحصائية تعتمد على اختبار *one sample kolmogorov-smirnov* بمستوى دلالة ٠.٠٥ أو ٥%.

أساس اتخاذ التقرير في اختبار الحالة الطبيعية *K-S*:

● إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig.*) أكبر من

٠.٠٥ فإن بيانات البحث يتم توزيعها طبيعياً.

● وإذا كانت قيمة الأهمية (*Sig.*) أصغر من

٠.٠٥ فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها طبيعياً.

جدول ٩.٤

اختبار التحليل الطبيعي باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.72369552
Most Extreme Differences	Absolute	.084
	Positive	.084
	Negative	-.069
Test Statistic		.084
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

بناءً جدول بيانات SPSS المذكور، يُعرف أن قيمة الأهمية $Asymp.Sig (2-tailed)$ هي ٠.٢٠٠ أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك، وفقاً لأساس اتخاذ التقرير في اختبار *kolmogorov-smirnov* للحالة الطبيعية المذكورة، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبذلك، فقد تم الافتراضات أو شروط الطبيعية في نموذج الانحدار.

(ب) اختبار t (اختبار الفرضية)

واختبار t التي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو اختبار *Sampel Paired T-test* بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics '25* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير الوسائل التعليمية بطاقة الفرز لترقية مهارة الكتابة نظراً على الفروق في نتائج الاستبيانات القبليّة والبعديّة. كان قراران لـ *Sampel Paired T-test* يتعين اتخاذهما وهما على ما يلي:

- بناء على مقارنة t المحسوب مع t الجدول
- إذا كانت قيمة t المحسوب أكبر t الجدول،
فان H_a مقبول و H_0 مرفوض.
 - إذا كانت قيمة t المحسوب أصغر t الجدول ،
فان H_0 مقبول و H_a مرفوض.

- بناء على مقارنة قيمة الأهمية
- إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من $0,05$ ، فإن H_a مقبول و H_0 مرفوض.
 - إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فإن H_0 مقبول و H_a مرفوض.

الجدول ١٠.٤

نتائج اختبار *Sampel Paired T-test*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pa ir l	pre st - post est	19.833 33	3.7332 0	.681 59	21.227 33	18.439 33	29.0 99	2 9	.000

بناء على الانتاج المذكور، يعلم أن قيمة الأهمية هي
 ٠.٠٠٠٠ أصغر من الاحتمال ٠.٠٠٥، ويعلم أن قيمة t
 المحسوب هي ٢٩.٠٩٩ أكبر من قيمة t الجدول هي ٢٠.٤٨
 التي حصلت من قيمة الصيغة $a/2 = 0,05/2 = 0,025$ ودرجات
 الحرية $(df) = n-2 = 30-2 = 28$ ثم t الجدول هو ٢٠.٤٨
 فلذلك يستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، إذن أن "هناك
 تأثير" استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الفرز (X) لترقية مهارة
 الكتابة (Y) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الربيعية
 الزين بلاكمبا بريس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج) اختبار $N-Gain$

بعد اختبار t ، يجرى اختبار $N-gain$ الذي يهدف إلى
 معرفة مدى فعالية الوسائل التعليمية بطاقة الفرز (X) لترقية
 مهارة الكتابة (Y) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة
 الربيعية الزين بلاكمبا بريس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
 فيما يلي جدول تصنيف قيمة $N-Gain$:

الجدول ١١.٤

تصنيف قيمة *N-Gain*

معلومة	(%)
أكثر فعالية	أكبر من ٧٦
فعالة بما فيه الكفاية	٧٥-٥٦
أقل فعالية	٥٥-٤٠
غير فعالية	أصغر من ٤٠

الجدول ١٢.٤

نتائج اختبار *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	30	.38	1.00	.7296	.17744
NGain_persen	30	37.50	100.00	72.9595	17.74449
Valid N (listwise)	30				

بناء على نتائج اختبار *N-Gain* يوضح أن القيمة المتوسطة من *N-Gain* هي ٧٢.٩٥، فيستنتج أن فعالية الوسائل التعليمية بطاقة الفرز لترقية مهارة الكتابة تقع في فئة المستوى " فعالة بما فيه الكفاية.

٣. مناقشة نتائج البحث

بطاقة الفرز هي طريقة لتقديم مادة الدراس يُفعل من خلال لعب فرز القطع على شكل بطاقات تحتوي على مادة الدراس. وسائل بطاقة الفرز بما في التعلم النشط، يُجيب الطلاب في التعلم النشط أن يكونوا أكثر تفاعلاً حتى يمكننا تقليل الملل في تعلم اللغة العربية.

كل متغير في هذا البحث من متغير X و Y . متغير X هي بطاقة الفرز ومتغير Y هو مهارة الكتابة. هذا البحث مكانه في المدرسة المتوسطة الربيعة الزين بولاكامبا برييس. اتخاذ العينة في هذا البحث هي *nonprobability sampling* بأسلوب *sampling purposive*، وهي العينة غير العشوائية ولكن على الاعتبار المعينة. إجراء هذا البحث في بداية الفصل الدراسي، بذلك تقترح معلمة اللغة العربية بالمدرسة رثياً لإجراء

بحث في الصفل يُعتبر قادرة على قراءة اللغة العربية كتابةها، وهي الفصل الثامن أ.^{٦٩}

في هذه البحث يستخدم الباحث بثلاث تقنيات لجمع البيانات وهي الملاحظة والتوثيق والاختبار. تقنية الملاحظة تُستخدم لمعرفة حالة الميدان سيبحثه الباحث. ومن نتائج هذه الملاحظة يتبين أن تقسيم فصل الطلاب يعتمد على قدرة الطلاب، تعلم اللغة العربية في المدرسة المذكورة يستخدم أسلوب المحاضرة والأسئلة والأجوبة (التقليدية). تقنية التوثيق تُستخدم لتسجيل البيانات على شكل كتابة أو صورة. والتوثيق يُحصل عليه الباحث في هذه البحث على شكل معلومات عن المدرسة وصور حين العلاج.

تقنية جمع البيانات النهائية هي الاختبار. هذه التقنية تُستخدم لجمع البيانات من نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج باستخدام وسائل بطاقة الفرز. وفي هذه التقنية ينقسم الباحث إلى ٣ مراحل، وهي الاختبار القبلي، والعلاج، والاختبار البعدي. تفصيلها كما يلي:

(أ) قبل العلاج (الاختبار القبلي)

هذه المرحلة متعمد لمعرفة الحالة الأولى للفصل الذي يُعين كعينة، وهو الفصل الثامن أ. وفي هذه

^{٦٩} الملاحظة الميدانية في المدرسة المتوسطة الربيعية الزين، ٢٤ يوليو (٢٠٢٣)

المرحلة التعلم يستخدم بالطريقة التقليدية التي تقوم بها معلمة اللغة العربية في المدرسة المذكورة. عندما يقام التعلم بالطريقة التقليدية، يكون بعض الطلاب الذين لا ينتبهون للتعلم تبليغه معلمة المادة لأنهم يعتبرونه مللاً.

بعد يقام التعلم بالتقليدي، ثم يُعطى الطلاب اختباراً. نتائج الاختبار القبلي هو أن ١٠ طالباً بنسبة (٣٣.٣٣%) يحصلون على فصيلة جيد جداً (٧٦-١٠٠) من مجموع العينة. بينما يحصلون ٢٠ طالباً بنسبة (٦٦.٦٧%) على فصيلة الجيد (٥١-٧٥) من مجموع العينة.

ب) العلاج

في هذه المرحلة، الطلاب يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الفرز. قبل أن يستخدم الباحث وسائل بطاقة الفرز، يشرح الباحث شرحاً بسيطاً عن المادة وخطوات استخدام وسائل بطاقة الفرز. يُعرف العديد من التغييرات للطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الفرز. الطلاب أكثر متحمس واهتموا بالمادة التي يشرحها الباحث. لم يكن الطلاب النعسى لأن بوسائل بطاقة الفرز

الطلاب يُحبون للنشط في التعلم. ولكن يكون النقائص في تطبيق وسائل بطاقة الفرز، وهي أن الفصل أقل مرتب والوقت المستخدم في التعلم يزيد عن الوقت الذي تحدده المدرسة.

(ج) بعد العلاج (البعدي)

وبعد إجراء العلاج، ثم الطلاب يُعطى اختبارا مرة ثانية لمعرفة ما يكون تغيير في نتائج تعلم اللغة العربية أم لا. يُعرف من نتائج الاختبار البعدي تكرار النسبة المئوية لقيمة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ، هو جميع الطلاب أو ٣٠ شخصا (١٠٠%) يحصلون على فصيلة جيد جدا (٧٦-١٠٠).

وبعد يجتمع جمع البيانات ثم الباحث يقام تحليل البيانات باستخدام اختبار *Sampel Paired T-test* واختبار *N-gain*. في هذا الباحث يستخدم الباحث اختبار *Sampel Paired T-test* لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير الوسائل التعليمية بطاقة الفرز لترقية مهارة الكتابة. قبل إجراء اختبار *Sampel Paired T-test* واختبار *N-gain* ، يجب البيانات توزيع طبيعي. وبعد ذلك، الباحث يقوم اختبار *Sampel Paired T-test* واختبار *N-gain* لمعرفة حجم فعالية متغير *X* على متغير *Y* لأن المشكلة في هذا البحث هي ما كان فعالية وسائل بطاقة الفرز

على مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة
الربيعية الزين للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

اختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig مع ٠.٠٠٥ و مقارنة t
المحسوب مع t الجدول، يُعرف أن قيمة (Sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر
من الاحتمال ٠.٠٠٥ و قيمة t المحسوب هي ٢٩.٠٩٩ أكبر
من قيمة t الجدول هي ٢.٠٤٨ فلذلك يستنتج أن H_0
مرفوض و H_a مقبول، إذن أن "هناك تأثير" استخدام الوسائل
التعليمية بطاقة الفرز (X) لترقية مهارة الكتابة (Y) لطلاب
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الربيعية الزين بلاكمبا بريس للسنة
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

لمعرفة حجم الفعالية بين المتغيرين، يمكن رؤية من قيمة
اختبار $N-gain$. يُعرف أن نتائج اختبار $N-Gain$ يوضح أن
القيمة المتوسطة من $N-Gain$ هي ٧٢.٩٥، فيستنتج أن فعالية
الوسائل التعليمية بطاقة الفرز لترقية مهارة الكتابة تقع في فئة
المستوى "فعالة بما فيه الكفاية". نتائج هذا البحث موافق مع
نتائج الأبحاث كما يلي:

(١) نتائج البحث الذي تجريه سلسبيلا صفيا
وازين (٢٠٢٣) في بحثها بعنوان "فعالية
استراتيجية بطاقة الفرز في زيادة مهارة القراءة
لدى طلاب المدرسة المتوسطة الأولى ألب

بوجونيجورو" الذي يستنتج أن نتائج استخدام استراتيجية بطاقة الفرز كانت فعالة جدًا في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة أولو الألباب بوجونيجورو.^{٧٠}

(٢) نتائج البحث الذي تجرّبه فارادينا نوفياني في "تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (card sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سامفونج فونوروغو" الذي يستنتج أن نتائج تعليم المفردات العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (card sort) مفيد جدا للطلاب الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سامفونج فونوروغو.^{٧١}

⁷⁰ Salsabila Shofiya Wazain, "Efektifitas Strategi Card Sort Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Siswa Di MTs Ulul Albab Bojonegoro" (Universitas Muhammadiyah Malang, 2023).

⁷¹ نوفياني فراتيلينيغياس، فارادينا، "تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الألعاب بطاقة الفرز (Card

Sort) بالصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ سامفونج فونوروغو. (IAIN Ponorogo, 2020)

(٣) نتائج البحث الذي تجريه مزينة (٢٠٢٠) في بحثها بعنوان "استخدام وسائل بطاقة الفرز (*card sort*) لترتيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية الواحدة داوو" الذي يستنتج أن باستخدام وسائل بطاقة الفرز (*card sort*) يرتفع رغبة في تعليم اللغة العربية وارتفاع نتيجة التعليم و بجانب ان تعليم التركيب خير من قبل.^{٧٢}

(٤) نتائج البحث الذي تجريه عمرة حسنة (٢٠١٩) في بحثها بعنوان "تنفيذ استراتيجية تصنيف بطاقة الفرز في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإحسان جاندي رينغو، آياه كيومين" الذي يستنتج ان الطلاب ينشط في نقل الأفكار في مجموعة.^{٧٣}

(٥) نتائج البحث الذي تجريه ريسكا رانتي مارديكا (٢٠٢١) في بحثها بعنوان "تطبيق

^{٧٢}مزينة, "استخدام وسائل بطاقة الفرز (*Card Sort*) لترتيب النحوي في المدرسة واحد هاشم المتوسطة

الإسلامية الواحدة داوو. (UIN Maulana Malik Ibrohim, 2020)"

⁷³ Khasanah, "Penerapan Strategi Card Sort Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Ikhsan Candirenggo Ayah Kebumen."

التعليم التعاوني بوسائل بطاقة الفرز (*card sort*) في تعليم مهارة القراءة للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروغو" الذي يستنتج ان الأثار تطبيق التعليم التعاوني بوسائل بطاقة الفرز في تعليم مهارة القراءة.^{٧٤}



^{٧٤}مارديكا، ريسكا راتي, “تطبيق التعليم التعاوني بوسائل بطاقة الفرز (Card Sort) في تعليم مهارة

القراءة للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروغو, (IAIN Ponorogo, 2021).