

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على البحث بعنوان "فعالية وسائل بطاقة الفرز على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الربيعية الزين بولاكامبا، برييس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤" يمكن استخلاص الاستنتاج كما يلي:

١. تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة قبل استخدام وسائل بطاقة الفرز أو باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة (التقليدية) لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الربيعية الزين بولاكامبا بريس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هي عندما يقام التعلم بالطريقة التقليدية، يكون بعض الطلاب الذين لا ينتهون للتعلم تباعه معلمة المادة لأنهم يعتبرونه مللاً. بعد يقام التعلم بالتقليدي، ثم يُعطى الطلاب اختباراً. نتائج الاختبار القبلي هو أن ١٠ طالباً بنسبة (٣٣.٣٣%) يحصلون على فصيلة جيد جداً (٧٦-١٠٠) من مجموع العينة. بينما يحصلون ٢٠ طالباً بنسبة (٦٦.٦٧%) على فصيلة الجيد (٥١-٧٥) من مجموع العينة.

٢. تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة بعد استخدام وسائل بطاقة الفرز لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الربيعية

الزین بولاكامبا بريس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يُعرف العديد من التغييرات للطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الفرز. الطلاب أكثر متحمس واهتموا بالمادة التي يشرحها الباحث. لم يكن الطلاب النعسى لأن بوسائل بطاقة الفرز الطلاب تجبون للنشط في التعلم. ولكن يكون النقائص في تطبيق وسائل بطاقة الفرز ، وهي أن الفصل أقل مرتب والوقت المستخدم في التعلم يزيد عن الوقت الذي تحدده المدرسة. وبعد إجراء العلاج، ثم الطلاب يُعطى اختبارا مرة ثانية لمعرفة ما يكون تغيير في نتائج تعلم اللغة العربية أم لا. يُعرف من نتائج الاختبار البعدي تكرار النسبة المئوية لقيمة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أ، هو جميع الطلاب أو ٣٠ شخصا (١٠٠%) يحصلون على فصيلة جيد جدا (٧٦-١٠٠).

٣. في هذا البحث يعرف أن "هناك تأثير" استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الفرز (X) لترقية مهارة الكتابة (Y) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الربيعة الزين بلاكامبا بريس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هذه النتائج يمكن ان يُعرف من نتائج اختبار *Sampel Paired T-test*، أن قيمة (*Sig.*) ٠,٠٠٠ أصغر من الاحتمال ٠,٠٠٠٥. سوى ذلك قيمة *t* المحسوب هي ٢٩,٠٩٩ أكبر من قيمة *t* الجدول هي ٢,٠٤٨. فلذلك يستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، إذن أن "هناك تأثير" استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الفرز (X) لترقية مهارة

الكتابة (Y) لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الربيعة الزين بلاكمبا بريس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وحجم الفعالية يمكن تعريفه من قيمة اختبار *N-Gain* هي ٧٢.٩٥، فيستنتج أن فعالية الوسائل التعليمية بطاقة الفرز (X) لترقية مهارة الكتابة (Y) تقع في فئة المستوى " فعالة بما فيه الكفاية.

ب. إقتراحات البحث

- بناء على نتائج البحث توجد عدة مقترحات كما يلي:
١. للمعلمين، يُأمل المعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارًا في تقديم مادة اللغة العربية مثل استخدام الوسائل أو إضافة *Ice breaking* إلى أنشطة التدريس والتعلم حتى لا مملًا في تعلم اللغة العربية.
 ٢. للباحثين الآخرين، يُأمل هذا البحث استخدامه كتقييم للأبحاث اللاحقة. هذه الوسائل مناسبة لتعلم مهارة القراءة ايضاً.