

ملخص البحث

أمليا نور إثنين. ٢٠٢٣. تأثير طريقة التدريب (*Drill*) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمة الأساسية : طريقة التعلم، طريقة التدريب، مهارة القراءة.

الخلفية هذا البحث أنه لا يزال هناك طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يجدون صعوبة في قراءة نص اللغة العربية. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب تحقيقها. طريقة التعلم المستخدمة مهما جدا في تحقيق التعلم. إحدى الطرق المناسبة لاستخدام هي طريقة التدريب.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة مهارة القراءة الطلاب قبل استخدام طريقة التدريب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين، (٢) لمعرفة مهارة القراءة الطلاب بعد استخدام طريقة التدريب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين، (٣) لمعرفة تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. نوع البحث المستخدم هو تصميم ما قبل التجريبي (*Pre Eksperimental Design*) بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة اختبار قبلي وبعدي (*One Group Pretest Posttest Design*). المتغير في هذا البحث هو طريقة التدريب كمتغير مستقل (x)، مهارة القراءة كمتغير تابع (y). كان المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف)

Purposive Sampling). استخدمت الباحثة تقنية جمع البيانات في شكل الاختبار القبلي و البعدي. و تحليل البيانات باستخدام الاختبار T.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) يمكن معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة التدريب من نتائج الاختبار القبلي، تم الحصول على متوسط درجة ٥٦,٠ (٢) يمكن معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة التدريب من نتائج الاختبار البعدي، تم الحصول على متوسط درجة ٧٣,٢ (٣) هناك تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى طلاب. يعتمد هذا على الزيادة في متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، من ٥٦,٠ إلى ٧٣,٢. و في نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار T. من نتائج اختبار T يتم الحصول على القيمة الدلالة (٢-ذيل) $0,000 > 0,05$ و قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٧٠٨) ، لذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٧٠٨) ، تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير لاستخدام طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى طلاب و يتم قبول فرضية هذا البحث.

ABSTRAK

Amalia Nur Isnaini. 2023. Pengaruh Metode *Drill* Terhadap *Maharah Qira'ah* kelas VIII MTs An-Nur Daren Jepara Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Metode Drill, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini dilatarbelakangi masih adanya siswa MTs yang mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab. Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang harus dicapai oleh siswa. Metode pembelajaran yang digunakan sangat berperan penting dalam tercapainya suatu pembelajaran. Salah satu metode yang tepat untuk digunakan yaitu metode *drill*.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterampilan membaca siswa sebelum menggunakan metode *drill* di kelas VIII MTs An-Nur Daren, (2) untuk mengetahui keterampilan membaca bahasa Arab setelah menggunakan metode *drill* di kelas VIII MTs An-Nur Daren Jepara, (3) untuk mengetahui pengaruh metode *drill* terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs An-Nur Daren.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Pre Eksperimental Design* dengan jenis *one group pretest posttest design*. Variabel dalam tulisan ini adalah Metode *Drill* sebagai variabel bebas (x), dan keterampilan membaca sebagai variabel terikat (y). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs An-Nur Daren Jepara. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Peneliti menggunakan teknik pengambilan data melalui *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji T.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterampilan membaca siswa sebelum diterapkan metode *drill* dapat diketahui dari hasil *pretest*, diperoleh nilai rata-rata 56,0. (2) Keterampilan membaca siswa setelah metode *drill* diterapkan dapat diketahui dari hasil *posttest*, diperoleh nilai rata-rata sebesar 73,2. (3) Adanya pengaruh dari metode *drill* terhadap keterampilan membaca siswa. Hal tersebut berdasarkan pada peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*, dari 56,0 menjadi 73,2. Dan pada hasil analisis data menggunakan uji T. Dari hasil uji T diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Dan nilai t hitung sebesar 9,501 dengan t tabel 1,708 maka t hitung $>$ t tabel ($9,501 > 1,708$). Hasil tersebut mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *drill* terhadap keterampilan membaca siswa dan hipotesis pada penelitian ini diterima (berpengaruh).