

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الطريقة هي إحدى من عوامل أو جوانب التعليم التي تؤثر على نجاح أو فشل الدرس. طريقة التعليم هي عناصر مهم في التعليم. قال إحسان، فإن طريقة التعليم هي طريقة يتم استخدامها لنقل المواد الموجودة في محتويات المنهج بشكل فعال. الطريقة هي الأساليب المستخدمة المعلمين والطلاب في عملية التعليم.¹ طريقة التعليم المناسبة هي طريقة فعالة لجميع الطلاب في التعليم. تحديد طريقة فعالة هي وظيفة المعلمين. يجب أن يعرف المعلم وأن يكون قادرًا على تطبيق الطريقة فعالية لطلابه. لأن طريقة التعليم يمكن أن تسهل على الطلاب في التعليم.² شرح أعلاه أن طريقة التعليم هو أهم الأشياء ويجب أخذها في كل عملية تعليم، ولا يقل أهمية هو الاهتمام بالطريقة الصحيحة للطلاب حتى يتم التعلم على المنشود.

قال إحسانا، فإن اختيار طريقة التعليم الصحيحة هي إحدى من مفاتيح النجاح في التعليم. يمكن أن تؤثر الطريقة أيضًا على مسار أنشطة التعليم.³ يمكن أيضًا تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة تستخدمها المعلمون في إنشاء علاقات مع الطلاب في عملية التعليم.⁴ لذا، فإن طريقة

¹ Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 130.

² Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): 5.

³ Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 133.

⁴ Siti Nur Aidah, *Cara Efektif Penerapan Metode Dan Model Pembelajaran* (Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 3.

التعلم هي طريقة تتم اختيارها المعلمين واستخدامها المعلمين في نقل المواد التعليمية. يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة ومتوافقة مع ظروف الطلاب. يعد اختيار طرق التعلم الفعالة واستخدامها أمرًا ضروريًا أيضًا لتسهيل عملية التعلم على الطلاب.

يمكن أن يسهل استخدام طريقة التعليم الفعالة الطلاب في التعليم، ومن المؤمل أيضًا أن تكون طريقة التعليم الفعالة قادرة على الجمع بين المحتوى والقيم التي تحتوي عليها التعليم، ويمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قدراتهم وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. في التعليم، تصبح الطريقة أداة لعرض المواد التعليمية لتحقيق أهداف التدريس. تعد الطريقة أداة يجب أن تكون موجودة في كل عملية التعليم حتى يمكن نقل المواد إلى الطلاب.⁵ باستخدام هذه الطريقة، يمكن للمعلم أيضًا إدارة الموقف والتحكم فيه وتقديم خبرته للطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يتعين تحقيقها.⁶ بناءً على البيان أعلاه، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد طريقة التعليم المناسبة وأن يكون قادرًا على تنفيذها في التعلم بحيث يمكن للطلاب بسهولة أثناء عملية التعلم قبول المواد المقدمة ونقل المواد بشكل صحيح، ويمكن أهداف التعلم تتحقق.

أهداف التعليم هي إحدى الأشياء التي يجب تعديلها في تحديد الطريقة. قبل تحديد الطريقة، يحدد المعلم أولاً أهداف التعليم، ثم تحدد الطريقة التي ستستخدمها وفقًا للأهداف التي تم تحديدها. طريقة التعليم

⁵ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): 5.

⁶ عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، (جامعة القاهرة، ٢٠٠٥) ص.

الجيدة هي طريقة قادرة على جلب الطلاب لتحقيق هدف التعليم. هناك العديد من الطرق التي تمكن استخدامها في عملية التعلم.⁷ مع وجود العديد من طرق التعلم الموجودة، من الضروري اختيار طريقة التعلم المناسبة لخصائص الطالب.⁸ إحدى الطرق التي تمكن استخدامها هي طريقة التدريب.

طريقة التدريب هي طريقة تعلم بطريقة زيادة الممارسة أثناء عملية التعلم. وفقاً للأمين وليندا، فإن طريقة التدريب هي طريقة للحفاظ على عادات معينة. يمكن أيضاً استخدام طريقة التدريب لتطوير المهارات والبراعة والدقة. يمكن القول أيضاً أن طريقة التدريب هي طريقة تدريب ذات ممارسات متكررة للحصول على مهارة التي تعلمها.⁹ كما أعرب دياه رأيا مماثلا بأن طريقة التدريب هي طريقة تدريس من خلال توفير أنشطة تدريجية متكررة لاكتساب مهارات أعلى تتعلق بالمادة الدراسة. تؤكد هذه الطريقة على عادات الطلاب التي تتم الحصول عليها من خلال التدريبات بحيث يمكن إتقان هذه المهارات ويمكن الاستمرار في تطويرها.¹⁰ تتسم طريقة التدريب بأنها تساعد الطلاب على فهم شيء وإيجاده وإتقانه في وقت قصير. هذا الإتقان يصبح مهارة وكفاءة يمكن لاستعمال في أي الوقت.

⁷ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

⁸ Arief Muttaqin et al., "Students' Interest in Concept-Based Learning and Drill Method Learning and Their Concept Mastery Achievement in Biology Instructional Methodology Course," *Journal of Physics: Conference Series* 1819, no. 1 (2021): 1–6, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1819/1/012026>.

⁹ Amin dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), 181.

¹⁰ Dyah Ristiana, *Metode Pembelajaran* (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2022), 33.

طريقة التدريب هي طريقة تنمي عادات جيدة للطلاب، لأن التنفيذ يتم بشكل متكرر.¹¹

لذلك، يمكن استنتاج أن طريقة التدريب هي طريقة تدريس تؤكد على التمارين المتعلقة بالمواد التي تعلمها ويتم إجراؤها بشكل متكرر، بهدف تمكين الطلاب من إتقان المادة والاستمرار في تطويرها. هذه الطريقة هي تستخدم للدروس التي تمكن للطلاب إجراؤها دون التفكير العميق والتفكير. تم استخدام طريقة التدريب في مواضيع مختلفة مثل الرياضيات والعلوم والدين واللغة وغيرها.

كما استخدام طريقة التدريب في التعلم متعدد اللغات، مثل تدريس المفردات، والتركيب، وكذلك في تعليم المهارات اللغوية.¹² يرى فرحان أن طريقة التدريب مؤثرة للغاية في تعليم اللغة الأجنبية، لأن الطلاب يمكنهم اكتساب القدرة على الكتابة والقراءة والحوار بلغة أجنبية من خلال ممارستها بشكل متكرر في عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.¹³ باستخدام طريقة التدريب، تمكن زيادة القدرة الطلاب في تعليم لغة أجنبية بشكل أكبر، لأن في تعليم لغة أجنبية يتطلب المزيد من الممارسة العملية، سواء مهارات التحدث والكتابة. أحدهم يتعلم اللغة العربية.

¹¹ دسنلي رفرنسي and إيكاريزال, "تأثير طريقة التدريب للخط العربي على جودة الكتابة لدى التلاميذ بمعهد هداية الناس بوكيت بتابوه", http://repo.iain-tulungagung.ac.id/1830/6/skripsi_bab_4.pdf, 2015, 65-79, http://repo.iain-tulungagung.ac.id/1830/0Ahttp://repo.iain-tulungagung.ac.id/1830/6/skripsi_bab_4.pdf.

¹² دسنلي رفرنسي and إيكاريزال, "تأثير طريقة التدريب للخط العربي على جودة الكتابة لدى التلاميذ بمعهد هداية الناس بوكيت بتابوه".

¹³ Farhan Alimuddien, Budi Santoso, and Mustain Mustain, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa 7B Mts As-Sunnah Cirebon," *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa* 12, no. 1 (2022): 168-77, <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol12.iss1.173>.

اللغة العربية هي مادة تطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والتعبير عنها. كما نعلم، هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقنها الطلاب، هي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع لها علاقة وثيقة مع بعضها البعض. يجب على الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية إتقان المهارات الأربع المذكورة حتى يكون التعلم سهل الفهم.¹⁴ إحدى المهارات التي لا تقل أهمية ويجب أن يتقنها الطلاب هي مهارة القراءة، لأن القراءة عملية تستخدم الإنسان فيها عقله في فهم أهمية الرسالة.¹⁵ ومن هذا يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة في اللغة العربية هي إحدى من أهم المهارات لدعم الطلاب في إتقان اللغة العربية.

قال ديان في مجلة البحثية أن مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى في النص بشكل صحيح. مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تنمية مهارات اللغة العربية. هناك شيئين يشتملان على الكفاءة في القراءة، وهما التعرف على الرموز المكتوب وفهم محتويات القراءة.¹⁶ بناءً على الأمرين، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم مهارة القراءة باللغة العربية هي القدرة من قراءة النصوص العربية بطلاقة وصحيحة، والقدرة على الترجمة، وأن تصبح مهارة أساسية وذات تأثير كبير على المهارة الأخرى. إذا كانت المهارة الأساسية لا تزال

¹⁴ R. Umi Baroroh and Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96.

¹⁵ رحماتي and بوستانى، حفنى، "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين" ١٣ (٢٠١٨): ٤٦-٣٥.

¹⁶ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

ناقصة أو غير قوية، فإنها ستؤثر على المهارات الثلاث الأخرى وسيجد الطلاب صعوبة.

من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية قراءة النصوص العربية. لأن تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية تختلف في الواقع عن تعليم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتعلم مختلفة أيضاً، من حيث طرق التعلم والمواد التعليمية وعملية التعليم. قالت ديان في مجلتها البحثية أيضاً إن نجاح أو فشل تعلم اللغة غالباً في التحديد من خلال طرق التعلم المستخدمة. لأن الطريقة تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة.¹⁷

بناءً على هذه الخلفية واستناداً إلى الظروف الميدانية، فإن طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور، هناك نقاط ضعف في قدرات الطلاب في مهارة القراءة العربية. هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى طريقة التعليم التي تعتقد أنها تزيد دافع الطلاب بتعلم القراءة في دروس اللغة العربية. إحدى الطرق التي تعتقد الباحثة أنها يمكن أن تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب هي طريقة التدريب. لأن طريقة التدريب هي طريقة تتم تطبيقها في التعليم عن طريق التمرين معينة للطلاب بطريقة موجهة وتحت إشراف المعلم. بينما القراءة هي مهارة تتطلب الطلاقة والفصيحة في قراءة النصوص العربية. وفي هذه الحالة، يمكن الحصول على الطلاقة والفصيحة في قراءة النصوص العربية من خلال الممارسة المتكررة تحت إشراف المعلم.

من المشاكل المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين باستخدام طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية،

¹⁷ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,"

كمحاولة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ستناقش الباحثة المزيد حول "تأثير طريقة التدريب (*drill*) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م"

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية السابقة فتحدد الباحثة المسائل، وهي:
١. كيف نتائج التعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التدريب لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟
 ٢. كيف نتائج التعليم مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التدريب لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟
 ٣. كيف تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

- في هذا البحث يجب أن تكتب الأهداف كما يلي:
١. لمعرفة نتائج التعليم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التدريب لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

٢. لمعرفة نتائج التعليم مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التدريب لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

٣. لمعرفة تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

د. فوائد البحث

١. النظري

إذا تم عرضه من مراجعة نظرية، تم إجراء هذا البحث لتطوير طريقة التدريب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين حتى لتحسين القدرة في مهارة القراءة.

٢. التطبيقي

(أ) بالنسبة لطلاب

اكتساب خبرات جديدة في التعلم النشط من خلال طريقة التدريب لتحسين قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب.

(ب) بالنسبة للمدرس

يمكن استخدام نتائج البحث كخيار في تحسين قدرات الطلاب في مهارة القراءة.

(ج) بالنسبة للباحثة

(د) زيادة البصيرة والخبرة الحقيقية عن كيفية تحسين مهارات الطلاب في مهارة القراءة في المواد العربية باستخدام طريقة التدريب.

هـ. هيكل البحث

أهداف من هيكل البحث لترتيب ويسهّل المطالع. يتكون من قسمين:

١. قسم الأول

لدى القسم وجه هذا شحن عن صفحة موضوع خطة.

٢. قسم الثاني

مكوّن من بضع الجزء البائي، يعنى :

الباب ١ :المقدمة.

الباب الأول المقدمة الذي يشرح عن خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب ٢ :الأسس النظرية.

الذي يشرح عن إطار النظري عن المفهوم استخدام طريقة التدريب في مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع والدراسات السابقة والإطار التفكيري و فروض البحث.

الباب ٣ :منهجية البحث.

الذي يشرح عن نوع البحث ومدخله وموقع البحث، مصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب ٤ :عرض البيانات وتحليلها.

الذي يشرح على مناقشة البحث وتحليل البيانات. يشرح الوصف العام نتائج الطالب في مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريب، وفعاليتها.

الباب ٥ : الخاتمة.

الذي يشرح عن الخلاصة واقتراحات البحث.

