

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

ان المدخل التي تستخدم الباحثة هي المدخل الكمي. المدخل الكمي هو المدخل الذي يركز على تحليل البيانات الرقمية التي تتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية.¹ اما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي . البحث التجريبي هو طريقة للبحث عن علاقة علة ومعلول بين عاملين يتسبب فيهما الباحثون عن قصد من خلال القضاء أو تقليل أو إهمال على العوامل المزعجة الأخرى.

نوع البحث المستخدم هو تصميم ما قبل التجريبي (*Pre eksperimental design*).² يستخدم هذا تصميم البحث هو تصميم المجموعة التجريبية الواحدة اختبار قبلي وبعدي (*one group pretest-posttest design*). هذا تصميم البحث يشتمل في فصل واحد ثم أعطيت المجموعة لاختبار أولي (اختبار قبلي) قبل تلقي العلاج، ثم أعطيت المجموعة بطريقة التدريب وبعد العلاج تم إجراء اختبار نهائي (اختبار بعدي) بحيث يمكن مقارنتها مع الظروف قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج. فيما يلي جدول بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة اختبار قبلي وبعدي:

¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2001), 5.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 114.

جدول ٣,١

اختبار قبلي	المعالجة التجريبية	اختبار بعدي
O1	X	O2

المعلومة :

O1 : قيمة اختبار قبلي

X : المعالجة التجريبية باستخدام طريقة التدريب

O2 : قيمة اختبار بعدي

في هذا البحث، أجرى الباحثة بحثًا مباشرًا في المدرسة المتوسطة النور دارين والذي ركز على الصف الثامن للحصول على بيانات ملموسة بشأن تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٣ ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا سنة دراسة ٢٠٢٤\٢٠٢٤ وعده ٨١ طلاب.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 80.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي الجزء من العدد والخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه.^٤ تستخدم تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادف (*sampling purposive*)، أي تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة.^٥ يرجع الغرض من استخدام الباحثة لهذه التقنية إلى اعتبار الباحثة استخدام فئة واحدة حيث سيتم إعطاء الفصل اختبار قبلي قبل تطبيق طريقة التدريب وسيتم إجراء اختبار بعدي بعد تطبيق طريقة التدريب لمعرفة نتائج التعلم على مهارة القراءة.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو موضوع البحث الذي يصبح مصدر مهم في البحث. متغير البحث هو معالجة للموضوع التي يحددها الباحث بطريقة معينة ليتم دراستها حتى يمكن استنتاجها.^٦ إذا كان يستند إلى العلاقة بين متغير واحد ومتغير آخر، فهناك أنواع من المتغيرات في البحث، أحده هو المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يصبح سبباً للتغيير أو ظهور المتغير التابع.^٧ بينما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل. المتغير المستقل يرمز له بالرمز "X" والمتغير التابع يرمز له بالرمز "Y".

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2015), 118.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), 124.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), 60.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 39.

في هذا البحث يوجد متغيرين الذي سيبحثهما، وهما:

١. المتغير التابع (X): طريقة التدريب
 ٢. المتغير المستقل (Y): مهارة القراءة
- بناءً على المتغيرات أعلاه، فيما يلي التعريف التشغيلي من متغيرات

البحث:

١. المتغير التابع هو طريقة التدريب
- طريقة التدريب هي طريقة توفر التدريب للطلاب حتى يتمكن الطلاب من ممارسة مهارة. طريقة التدريب هي نشاط للقيام الشيء بشكل متكرر بشكل جدي بهدف تقوية وإتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.
٢. المتغير المستقل هو مهارة القراءة
- مهارة القراءة هي مهارة لمعرفة أنواع الكتابة المختلفة التي تشمل الرموز المكتوبة. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص لرؤية وفهم المعنى الوارد في مقال بدقة وطلاقة، حتى يتمكن القارئ من التقاط الرسالة الواردة في النص.
- وأما المؤشرات في هذه المتغير فهي كما يلي:
١. قدرة على قراءة النص العربية بشكل صحيحة وطلاقة.
 ٢. قدرة على فهم معنى الكلمات والجمل.
 ٣. قدرة على فهم محتويات القراءة.
 ٤. قدرة على الإجابة على الأسئلة بناءً على محتوى القراءة او النص.

د. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو أداة لجمع البيانات تستخدم سلسلة من الأسئلة أو الممارسة لقياس المهارات المعرفية وإتقان المواد من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.^٨ تستخدم طريقة جمع البيانات من خلال هذه الإختبار لتحديد الزيادة في نتائج التعلم لدى طلاب مهارة القراءة للمواد العربية.

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.^٩ يعد تطوير الأداة خطوة مهمة في نمط إجراءات البحث. تعمل الأداة كأداة في جمع البيانات الضرورية. تجميع أداة في الأساس هي تجميع أداة تقييم لأن التقييم هو الحصول على البيانات المبحث، ويمكن قياس النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام معايير محددة مسبقاً.^{١٠} أدوات البحث المستخدم في هذا البحث هو الاختبار. وفقاً لمعجم الأكبر، الاختبار هو اختبار مكتوب أو شفهي أو اختبار مقابلة ليعرف المعرفة وقدراته ومواهبه وشخصيته. الإختبار هو إجراء منهجي يتم من خلاله تمثيل الأفراد الذين يتم اختبارهم بحافز إجاباتهم ويمكن إظهاره بالأرقام.^{١١}

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), 89.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 102.

¹⁰ Sandu Siyoto dan Muhammad Ali sodik, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Press, 2015), 78.

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Bumi Aksara, 2003), 138.

تستخدم الباحثة هذه أداة الإختبار هي لمعرفة نتائج التعلم لمهارة قراءة الطلاب و معرفة تأثير استخدام طريقة التدريب لمهارة القراءة. في هذا البحث الاختبار المستخدم هو اختبار موضوعي. الاختبار الموضوعي هو مجموعة من الاختبارات أو أدوات القياس التي تتطلب فيها كل عناصر اختيار الإجابة. يكون الاختبار الموضوعي المستخدم هو شكل أسئلة الاختيار من متعدد بمعيار تصنيف ١ للإجابة الصحيحة و ٠ للإجابة الخاطئة.^{١٢}

أما الاختبار في هذا البحث إلى قسمين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هناك ٢٠ سؤال اختيار من متعدد يستخدم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما شعرية السؤال على الأداة المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

الجدول ٣,٢

شعرية السؤال

رقم السؤال	نوع الاختبار	نوع السؤال	مواد	رقم
-	اختبار المباشرة	اقرأ هذا النص بشكل صحيح و طلاقة	الساعة	١
٧ - ١	اختبار المتعدد	اختر الإجابة المناسبة بين أ،ب،ج،د		٢
١٤ - ٨	اختبار	لاحظ هذه القراءة لإجابة رقم		٣

¹² Khaerudin, *Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda*. Jurnal Madaniyah, vol. 02, 2016.

	المتعدد	١٤ - ٨		
- ١٥	اختيار	لاحظ هذه القراءة لإجابة رقم		٤
٢٠	المتعدد	٢٠ - ١٥		

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

تعني الأداة الصدق أن أداة القياس المستخدم لقياس البيانات صدق. الصدق يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{١٣} البيانات الصدق هو البيانات نفسه بين البيانات التي أبلغ عنه الباحث والبيانات الذي تحدث بالفعل على كائن البحث. إذا كان موضوع البحث أحمر، فسوف يبلغ الباحث عن اللون الأحمر. إذا كان هدف البحث هو أن المعلمين يعملون بجد، يفيد الباحث أن المعلمين يعملون بجد. إذا قدم الباحث تقريرًا لا يتوافق مع ما حدث للكائن، فيمكن اعتبار البيانات غير صالحة.^{١٤} اختبار الصدق التي تستخدمها الباحثة في هذه البحث هي استخدام اختبار صدق البناء (*construct validity*)، أي الإختبار برأي الخبراء، وسيتم التحقق من أداة البحث من قبل الخبراء أو الخبراء المرتبطين بالأداة.^{١٥}

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 121.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 363.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 125.

اختبار الصدق أداة البحث معلن الصدق إذا كان يمكن استخدام كل عناصر من الإختبار للكشف شيء يمكن قياسه بواسطة الأداة. يمكن القول أن المؤشرات في الإختبارات صدق إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} .

٢. اختبار الثبات

الثبات هو اتساق أو استقرار درجة أداة البحث لنفس الفرد، ويتم تقديمه في أوقات مختلفة.^{١٦} يقال إن الأداة يمكن الثبات إذا تم استخدام الأداة عدة مرات ولكنها لا تزال تنتج نفس البيانات أو تحصل على نتائج متسقة.^{١٧}

اختبار الثبات في هذا البحث تستخدم الباحثة من خلال IBM *SPSS statistics 25.0 for windows* باستعمال لاختبار الاختصاصي *cronbach alpha*. تم إجراء اختبار الثبات من خلال مقارنة قيمة *cronbach alpha* مع المستوى الكبير المستخدم، وهو ٠,٦٠. أما المعيار ليقل أداة ثباتا، إن كان قد حصلت القيمة في ٠,٦٠ أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في *cronbach alpha* أقل من ٠,٦٠ فيقال أداة ليس ثابت.^{١٨}

¹⁶ Yusuf Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2015), 242.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 124.

¹⁸ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*, (Bogor : Guepedia, 2021), 17.

ز. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. طريقة تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي.¹⁹

سيصف هذا التحليل "تأثير طريقة التدريب لمهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤". بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال قائمة أدوات البحث. بعد معرفة هذه البيانات، تتم حسابها لتحديد مستوى العلاقة بين (متغير x) و (متغير y) في هذا البحث.

أما مراحل طريقة تحليل البيانات هي إدخال نتائج الإختبار معالجة بيانات التي تم تقديمها إلى المستجيبين في بيانات جدول توزيع التردد. استخدم أداة الاختبار لمعرفة نتائج التعليم مهارة القراءة في المادة اللغة العربية و معرفة تأثير طريقة التدريب على نتائج التعليم مهارة القراءة. أما تحوي معيار الاختبار المقدمة هي اختبار شفوي و أسئلة الاختيار من متعدد. الإجابة الصحيحة لأسئلة الاختيار من متعدد تحصل على درجة ١ و ٠ للإجابة الخاطئة.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 207.

في هذه المرحلة من التحليل، تتم إجراء تحليل الافتراض التقليدي (uji t) باستخدام اختبار سوي البيانات (uji normalitas data). الهدف من اختبار سوي البيانات هو لمعرفة هل البيانات من نتائج القياس موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا اختبار سوي البيانات، تستخدم الباحثة المساعدة الحاسوبية مع البرنامج IBM SPSS statistics 25.0 for windows بالخطوات التالي :

١. عملية حسابية
 ٢. الاختبار يستخدم بالاختبار Shapiro Wilk مع البرنامج IBM SPSS statistics 25.0 for windows
 ٣. معايير الإختبار
- (أ) إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٥،٠ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.
- (ب) إذا كانت قيمة الاحتمال أقل من ٠,٥،٠ ثم البيانات ليس لها توزيع طبيعي.
٣. صناعة القرار
- تأخذ الباحثة المستوى الحقيقي = ٥%، ثم يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة الاحتمال (sig.) $< ٠,٠٥$ ويتم قبول H_0 إذا كانت قيمة الاحتمال (sig.) $> ٠,٠٥$.
- المرحلة التالية هي تحليل اختبار فروض البحث. اختبار الفرضيات هو مرحلة إثبات ملاءمة الفرضية التي تم استخدامها. يستخدم هذا التحليل لإثبات إذا كان تأثير طريقة التدريب على نتائج تعلم الطلاب لمهارة القراءة

²⁰ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : Transito, 2005), 466.

في دروس اللغة العربية. وأيضاً لمعرفة إذا كانت الفرضية التي تم اقتراحها مقبولة أم لا. استخدم تحليل الفرضيات في هذه البحث المساعدة من إحصائيات إصدار *SPSS statistics 25.0 for windows*.

في هذا التحليل، يتم استخدام اختبار t لتحديد المستوى الهام لتأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). لذلك في هذا التحليل المتقدم يهدف إلى معرفة مدى أهمية تأثير استخدام طريقة التدريب على نتائج تعلم الطلاب لمهارة القراءة. لمعرفة نتائج تحليل t -test، قامت الباحثة بمعالجة البيانات من خلال إصدار برنامج *SPSS statistics 25.0 for windows* بالمعايير التالية:

١. إذا كانت قيمة t hitung أكبر من t tabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$) كانت مهمة، مما يعني أن هناك تأثيراً للمتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام طريقة التدريب على نتائج تعلم الطلاب لمهارة القراءة في المواد العربية في المدرسة المتوسطة النور دارين.

٢. إذا كانت قيمة t hitung أقل من t tabel ($t_{hitung} < t_{tabel}$) كانت ليست مهمة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة التدريب على نتائج تعلم الطلاب لمهارة القراءة في المواد العربية في المدرسة المتوسطة النور دارين.