

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية في ١ أغسطس ١٩٨٢ من قبل مؤسسة النور للتعليم الإسلامي باعتبارها الهيئة التأسيسية والتنظيمية للمدرسة المتوسطة النور. والتي تم تعزيزها بسند موثق رقم: ٦٣ بتاريخ ٢٣ أبريل ١٩٨٣ وتم تأسيسها بالتعاون مع علماء الدين وقادة المجتمع في جميع أنحاء منطقة نالومساري، جفارا. كان الهدف الأول من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية النور هو أن يكون مكانا لخريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية في منطقة نالومساري الذين لديهم أموال محدودة وأقل قدرة على مواصلة تعليمهم في المدينة. سوى ذلك، فإن الغرض من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين هو أن نتذكر أن دراية الناس في منطقة نالومساري بالتعليم الديني مرتفع جداً، وخاصة التعليم الديني في المستوى الأعلى. ولهذا السبب فإن علماء الدين وقادة المجتمع الذين لديهم الدراية والإهتمام بالوضع والتطور في مجال تعليم المسلمين والأمة بشكل عام، يشعرون يتحتم إلى إنشاء مؤسسة التعليم الإعدادي على

الفور. ومنذ ذلك، قاموا المديرين على الفور بإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين.¹

المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين وجميع المديرين والمعلمين يبذلون قصارى جهدهم دائماً لمواجهة تحديات العصر، وتزويد أنفسهم بالمعرفة الكافية عن طريقة إرسال المعلمين للمشاركة في أنشطة مثل ورشة العمل والترقية والمناقشات والتدريبات وغير ذلك. ولكن، تدرك المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا القصور في مختلف المجالات في التخطيط لتطوير تحسين جودة المدرسة لمواجهة مستقبل تنافسي والترحيب به نحو المدرسة المتوسطة الإسلامية فعالة وناجحة. لذلك، فإن عملية إعادة هيكلة التعليم مستمرة في التحسينات والتجديدات، المادية وغير المادية، ويتم دائماً تنفيذ التقنيات التعليمية.

(ب) هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين

إسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية النور

العنوان: شارع راهايو ٥، قرية دارين ٤١١ نالومساري جفارا

المقاطعة: جاوى الوسطى

سنة التأسيس: ١٩٨٢

الإعتماد الأكاديمي: أ (A)

رقم الهاتف: (٠٢٩١) ٤٢٥٤٣٦١

البريد الإلكتروني: MtsAnnurDaren@yahoo.com

¹ بيانات هوية المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، أخذ في ٢٥

أغسطس ٢٠٢٣.

الرمز البريدي: ٥٩٤٦٦

- (ج) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين ورسالتها وأهدافها
- (١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين
"تمكين المدرسة كمركز للتميز في إعداد وتطوير موارد البشرية موثوقة وعالية الجودة."
- (٢) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين
"تنفيذ التعليم الموجه في الجودة أخلاقيا وعلميا وإجتماعيا، حتى لإعداد جيل جيد والأخلاق الكريم."
- (٣) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين
"بناء المجتمع والنهوض به في مجال التعليم، حتى يصبحوا مواطنين قادرين وماهرين ولديهم مسؤولية إلى الدين والأمة والدولة."^٣

- (د) بيانات المعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين
وجود المعلم في المؤسسات التعليمية مهمة جدا، لأن وجود المعلم يستطيع الطلاب اكتساب معرفة أعمق في عملية النمو والتطور في المؤسسات التعليمية. إدراكاً لأهمية أعضاء التعليمية في أنشطة التعلم، تشعر المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين اهتماماً بشأن جودة المعلمين الذين يقومون بالتدريس. وهذا أثبتته

^٢بيانات هوية المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م وتاريخها، أخذ البيانات في ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣.

^٣بيانات هوية المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م وتاريخها، أخذ البيانات في ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣.

ألى جميع المعلمين فى المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا لديرهم خلفية تعليمية ويقومون بالتدريس وفقاً لمجال تعليمهم. يتكون العدد الإجمالي من ٢٤ معلمًا، يعمل اثنان منهم كموظفين إداريين، وعامل تنظيف واحد.

عدد الطلاب فى المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين

جفارا السنة دراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو :

(١) عدد الطلاب فى الصف الثامن : ٨٠ طلاب

(٢) عدد الطلاب فى الصف الثامن : ٨١ طلاب

(٣) عدد الطلاب فى الصف التاسع : ٩٣ طلاب^٤

(هـ) مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين

لتنفيذ عملية التعلم يتم إنشاء المرافق التعليمية والبنية التحتية الكافية. وبالمثل، بالنسبة لمدرسة المتوسطة النور دارين يتم تضمين المرافق والبنية التحتية فى فئة الاحتياجات المهمة جدًا. لأن ذلك له عواقب، وهى وجود المرافق والبنية التحتية التى يمكن أن تدعم النجاح فى تحقيق أهداف التعلم المرجوة. تتمتع مدرسة المتوسطة النور دارين بمرافق وبنية تحتية مناسبة، بما فى ذلك الفصول الدراسية وغرف المعلمين والمكتبة ومعامل الحاسوب، وغير ذلك.^٥

^٤ بيانات رؤية المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ورسالتها وأهدافها، أخذ البيانات فى ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣.

^٥ بيانات مرافق المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، أخذ البيانات فى ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣.

٢. التحليل الوصفي عن اختبار قبلي

قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي لطلاب الصف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة النور دارين بإجمالي ٢٠ سؤال اختيار من متعدد، واختبارات شفوية مباشرة. ومعايير التقييم التي اتخذتها الباحثة هي معايير التقييم التي تحددها المدرسة المتوسطة النور دارين، ومعايير التقييم التالية:

الجدول ٤,١

معايير التقييم

بيان القيمة		
التقدير	القيمة الإكمال	النتيجة
٩١ - ١٠٠	جيد جدا	A
٨١ - ٩٠	جيد	B
٧١ - ٨٠	كافي	C
٠ - ٧٠	ناقص	D

فيما يلي نتائج اختبار طلاب الصف الثامن أ في مدرسة متوسطة النور دارين على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التدريب:

الجدول ٤,٢

نتائج اختبار قبلي

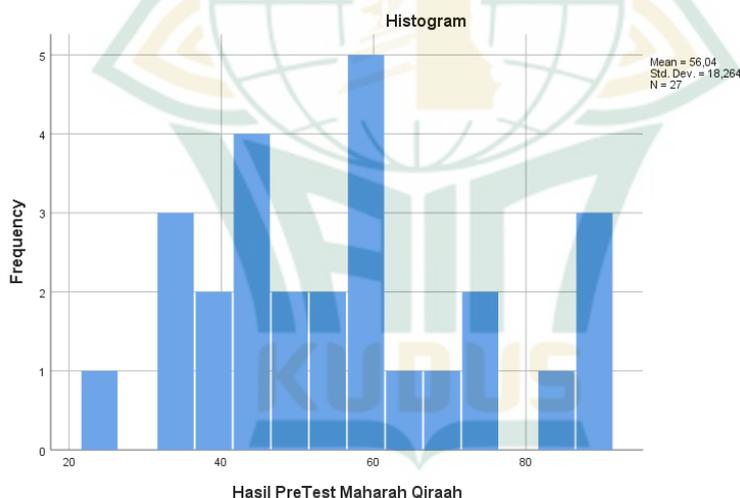
نسبة	عدد الطلاب	القيمة الإكمال	درجة الاختبار
٠%	٠	جيد جدا	٩١ - ١٠٠
١٤,٨%	٤	جيد	٨١ - ٩٠
٧,٥%	٢	كافي	٧١ - ٨٠

٧٧,٧%	٢١	ناقص	٠ - ٧٠
-------	----	------	--------

بناءً على معايير التقييم أعلاه، من نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أن هناك ٤ طلاب الذين حصلوا على درجة إتقان جيدة بنسبة ١٤,٨%، و ٢ طالبين الذي حصلوا على درجة إتقان كافي بنسبة ٧,٥%، و ٢١ طلاب الذين حصلوا على درجة إتقان ناقص بنسبة ٧٧,٧%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الصورة ٤,١

رسم بياني نتائج اختبار قبلي



استنادا إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة نتائج تعلم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التدريب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين. يمكن الاطلاع على نتائج نتائج تعلم مهارة القراءة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣
درجة اختبار قبلي

الدرجة	اسم الطالب	الرقم
٨٨	أدليا سلوا نجوا	١
٢٤	أحمد عاريف أزهر	٢
٤٢	أحمدا زولفيكار ال فروق	٣
٦٨	عين الهنا	٤
٣٧	أحمد فرقان	٥
٤٣	الحافظ مولانا	٦
٨٧	أزيقة الرشدا	٧
٥٩	برهان الحسن	٨
٦٢	جقيقويتا أيو مهاراني	٩
٤٥	دافا أرديان	١٠
٤٣	دانيسوارا بارا فرامانا	١١
٣٥	دافد أردي فرمانشاه	١٢
٩٠	فالينا زيا رحما	١٣
٧٥	فيكا شليانا	١٤
٣٤	مُحَمَّد مفتاح فريد	١٥
٦١	مُحَمَّد أمير الولدان	١٦
٥١	مُحَمَّد فضيل الحسنی	١٧
٥٩	مُحَمَّد فاتح هداية الله	١٨
٤١	مُحَمَّد فردينان المحروس	١٩

٥٢	مُحَمَّدُ خَارِقُ فَضْلٍ	٢٠
٥٩	مُحَمَّدُ رَنْدِي رَمْضَانَ	٢١
٣٤	مُحَمَّدُ رَزْقِي مَبَارِكُ	٢٢
٨٤	نَفَا إِمْلِيرَا كَرْتِيكََا دَامِيَانْتِي	٢٣
٧٦	نَاجِمُ مُحَمَّدُ كَرِيمُ	٢٤
٥٨	رَحْمَةُ نُوْرُوْلُ إِسْمَائِيلُ	٢٥
٥٠	سَلْفِيَا رَمْضَانِي	٢٦
٤٦	عَثْمَانُ رِيَانَطُو	٢٧
١,٥١٣	عَدَدُ	
٥٦,٠	مَتَوَسُّطَةُ	
٩٠	أَعْلَى دَرَجَةِ	
٢٤	أَدْنَى دَرَجَةِ	

لمجدول أعلاه هو نتيجة الاختبار القبلي بمجموع درجات ١,٥٠٣، وأعلى درجة ٩٠، وأقل درجة ٢٤، ومتوسط الدرجات ٥٦,٠. لذلك يمكن استنتاج أن الطلاب أن نستنتج أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات لا يزال أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال قبل استخدام طريقة التدريب.

٣. التحليل الوصفي عن اختبار بعدي

قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار بعدي لطلاب الصف الثامن (أ) في مدرسة المتوسطة النور دارين بإجمالي ٢٠ سؤال اختيار من متعدد، واختبارات شفوية مباشرة. ومعايير التقييم التي اتخذتها

الباحثة هي معايير التقييم التي تحددها المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين، ومعايير التقييم التالية:

الجدول ٤,٤

معايير التقييم

بيان القيمة		
التقدير	القيمة الإكمال	النتيجة
٩١ – ١٠٠	جيد جدا	A
٨١ – ٩٠	جيد	B
٧١ – ٨٠	كافي	C
٠ – ٧٠	ناقص	D

فيما يلي نتائج اختبار طلاب الصف الثامن أ في مدرسة متوسطة النور دارين على مهارة القراءة بعد استخدام طريقة التدريب:

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار بعدي

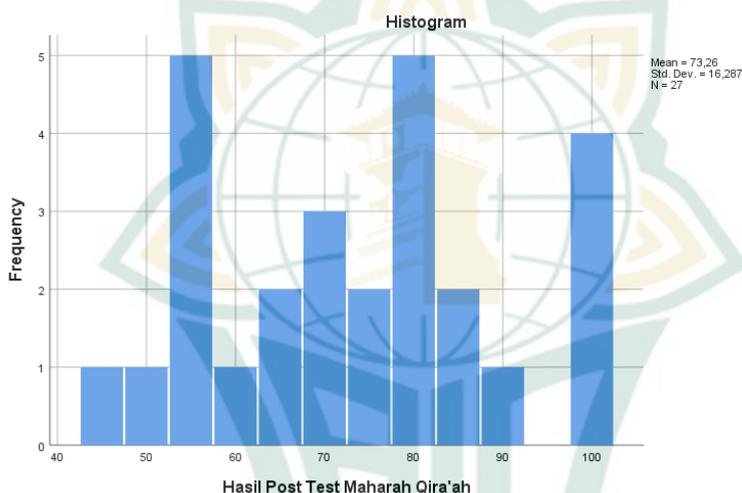
نسبة	عدد الطلاب	القيمة الإكمال	درجة الاختبار
١٨,٥%	٥	جيد جدا	٩١ – ١٠٠
١١,٧%	٣	جيد	٨١ – ٩٠
٢٥,٩%	٧	كافي	٧١ – ٨٠
٤٤,٤%	١٢	ناقص	٠ – ٧٠

بناءً على معايير التقييم أعلاه، من نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أن هناك ٥ طلاب الذين حصلوا على درجة إتقان جيدة جدا بنسبة ١٨,٥%، و ٣ طلاب الذين حصلوا على درجة إتقان

جيدة بنسبة ١١,٧%، و ٧ طلاب الذين حصلوا على درجة إتقان كافية بنسبة ٢٥,٩%، و ١٢ طلاب الذين حصلوا على درجة إتقان ناقص بنسبة ٤٤,٤%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب تمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من درجة معايير الاكتمال.

الصورة ٤,٢

رسم بياني نتائج اختبار بعدي



استنادا إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة نتائج تعلم مهارة القراءة قبل استخدام طريقة التدريب لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين. يمكن الاطلاع على نتائج نتائج تعلم مهارة القراءة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

درجة اختبار بعدي

الرقم	اسم الطالب	الدرجة
١	أدليا سلوا نجوا	٩٩

٤٥	أحمد عاريف أزهر	٢
٥٧	أحمدا زولفيكار ال فروق	٣
٦٠	عين الهنا	٤
٥٠	أحمد فرقان	٥
٧٩	الحافظ مولانا	٦
٩٩	أزيفة الرشددا	٧
٨٢	برهان الحسن	٨
٧٥	جيقويتا أيو مهاراني	٩
٥٥	دافا أرديان	١٠
٥٣	دانيسوارا بارا فرامانا	١١
٥٥	دافد أردي فرمانشاه	١٢
٩٩	فاليينا زيا رحما	١٣
٩٢	فيكا شليانا	١٤
٥٧	مُحَمَّد مفتاح فريد	١٥
٧٠	مُحَمَّد أمير الولدان	١٦
٦٣	مُحَمَّد فضيل الحسني	١٧
٧٩	مُحَمَّد فاتح هداية الله	١٨
٦٨	مُحَمَّد فردينان المحروس	١٩
٦٤	مُحَمَّد خارق فضل	٢٠
٨٤	مُحَمَّد رندي رمضان	٢١
٧٢	مُحَمَّد رزقي مبارك	٢٢
٩٩	نفا الميرا كرتيكا داميانتي	٢٣

٨٧	ناجم مُحمَّد كريم	٢٤
٨٠	رحمة نورول إسمائيل	٢٥
٨٠	سلفيا رمضاني	٢٦
٧٥	عثمان ريانطو	٢٧
١,٩٧٨	عدد	
٧٣,٢	متوسطة	
٩٩	أعلى درجة	
٤٥	أدنى درجة	

جدول أعلاه هو نتيجة الاختبار القبلي بمجموع درجات ١,٩٧٨، وأعلى درجة ٩٩، وأقل درجة ٤٥، ومتوسط الدرجات ٧٣,٢. لذلك يمكن استنتاج أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات الذين يستوفي الحد الأدنى من معايير الاكتمال بعد استخدام طريقة التدريب.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الإستدلالي عن تأثير طريقة التدريب لمهارة القراءة لدى

الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا

(أ) اختبار الصدق والثبات

قبل تسليم أداة البحث للمستجيب، يتم أولاً التحقق من صحة البناء، أي سيتم التحقق من صحة أداة البحث من قبل خبير أو محاضر خبير ذي صلة بالأداة. وفي هذه الحالة يكون عدد الأدوات التي تم التحقق من صحتها عبارة عن ٢٠ سؤالاً، وتم

التأكد من صحتها لاستخدامها كأدوات بحثية وتوزيعها على الطلاب. وفي عملية جمع البيانات، قام الباحثة باختبار الأدوات التي سيتم استخدامها في البحث. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الصحة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الصحة

No	r hitung	r tabel	Keterangan
Butir1	0,864	0,432	Valid
Butir2	0,526	0,432	Valid
Butir3	0,450	0,432	Valid
Butir4	0,658	0,432	Valid
Butir5	0,981	0,432	Valid
Butir6	0,446	0,432	Valid
Butir7	0,579	0,432	Valid
Butir8	0,902	0,432	Valid
Butir9	0,981	0,432	Valid
Butir10	0,827	0,432	Valid
Butir11	0,981	0,432	Valid
Butir12	0,450	0,432	Valid
Butir13	0,503	0,432	Valid
Butir14	0,501	0,432	Valid
Butir15	0,981	0,432	Valid
Butir16	0,541	0,432	Valid
Butir17	0,755	0,432	Valid
Butir18	0,902	0,432	Valid
Butir19	0,827	0,432	Valid
Butir20	0,981	0,432	Valid

من عشرين الأسئلة في الجدول، تم الإعلان عن صحتها جميعًا، لأن r_{hitung} كان أكبر من r_{tabel} . عند مستوى الأهمية ٥% مع عدد الطالب : ٢٢، تكون قيمة r_{tabel} ٠,٤٣٢ ونتائج

rhitung ل ٢٠ سؤالاً ٠,٤٣٢، عندها يتم إعلان صحة جميع عناصر السؤال.

بعد إجراء اختبار الصحة، فإن الخطوة التالية هي اختبار الثبات. في مرحلة اختبار الأداة، تم إجراء اختبار الثبات عن طريق حساب قيمة cronbach alpa لكل أداة بمساعدة برنامج SPSS 25. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الثبات في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,952	,955	20

ومن الجدول أعلاه يتبين أن أداة الاختبار تعتبر موثوقة لأن قيمة cronbach alpa أكبر من ٠,٦٠ وقيمة cronbach alpa ٠,٩٥٢.

(ب) اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار سوى البيانات)

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك عدة طرق لاختبار صحة البيانات. استخدم الباحثة في هذا البحث طريقة شابيرو ويلك. مع المعايير التي إذا كانت القيمة الهامة التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني أن H_a يتم توزيعها بشكل طبيعي، والقيمة الهامة أقل من ٠,٠٥، ثم لا يتم توزيع H_o بشكل طبيعي. نتائج مراحل اختبار الحالة الطبيعية قبل الاختبار وبعده بمساعدة SPSS 25 هي:

الجدول ٤,٩

وصف بيانات اختبار سوي البيانات

Tests of Normality

			Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
			Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil PreTest	Maharah	Qiraah	,113	27	,200*	,953	27	,251
Hasil Post Test	Maharah	Qira'ah	,100	27	,200*	,950	27	,218

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وفقا للجدول أعلاه، تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية بقيمة معنوية قدرها ٠,٢٥١. نتيجة اختبار قبلي و ٠,٢١٨ نتيجة اختبار بعدي. مما يعني أن نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها في نتائج الاختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥.

(ج) الإحصائيات الوصفي للبيانات

ولمعرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت

الباحثة بعمل جدول تم حسابه باستخدام برنامج IBM SPSS

الإصدار ٢٥، كما يلي:

الجدول ٤,١٠

وصف بيانات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretes hasil belajar maharah Qira'ah	27	24	90	56,04	18,264

Postes hasil belajar maharah qiraah	27	45	99	73,26	16,287
Valid N (listwise)	27				

بناءً على نتائج حساب SPSS أعلاه، من ٢٧ طالبًا في

الصف الثامن أ، من المعروف أن:

(١) متغيرات الاختبار قبلي

أدنى قيمة لنتائج الاختبار القبلي هي ٢٤، وأعلى قيمة

هي ٩٠، ومتوسط القيمة ٥٦,٠٤، والانحراف المعياري

.١٨,٢٦٤

(٢) متغيرات الاختبار بعدي

أقل درجة من نتائج الاختبار البعدي هي ٤٥، وأعلى

درجة ٩٩، ومتوسط القيمة ٧٣,٢٦، والانحراف المعياري

.١٦,٢٨٧

(د) اختبار العينات المقترنة (Uji paired sample T-Test)

اختبار T هو اختبار يتم إجراؤه للتحليل ويتضمن قياسين

على كل موضوع من نفس المواضيع فيما يتعلق بقياس تأثير أو

علاج معين. الهدف من اختبار T هو اختبار مدى اختلاف

الوسائل بين العينات المقترنة. الغرض من إجراء اختبار T في هذا

البحث هو معرفة متوسط الفرق قبل (الاختبار القبلي) وبعد

(الاختبار البعدي) باستخدام طريقة التدريب. وبناء على نتائج

اختبار T الذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج IBM SPSS 25، يمكن

الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤,١١

نتائج الإحصائية للعينات المقترنة

Paired Samples Statistics

Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1 Pretes hasil belajar maharah Qira'ah	56,04	27	18,264	3,515
Postes hasil belajar maharah qiraah	73,26	27	16,287	3,134

واستناداً إلى النتائج الإحصائية للعينات المقترنة، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٠٤، وكان متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٣,٢٦. مما يعني أن متوسط درجات الاختبار البعدي أعلى من متوسط درجات الاختبار القبلي، لذلك يمكن القول أن هناك فرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين قبل وبعد الحصول على العلاج.

الجدول ٤,١٢

نتائج ارتباط العينات المقترنة

Paired Samples Correlations

Pair	N	Correlation	Sig.
1 Pretes hasil belajar maharah Qira'ah & Postes hasil belajar maharah qiraah	27	,857	,000

وبناء على نتائج مخرجات ارتباط العينة المقترنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي توجد قيمة ارتباط قدرها ٨٥٧,٠٠ وقيمة دلالة ٠,٠٠٠,٠٠ مما يعني أقل من ٠,٠٥,٠٠ وبناء على هذا الاختبار يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

بعد ذلك، يتم إجراء اختبار T لعينة مقترنة بالشروط التالية:

(١) فرضية:

Ho : لا تؤثر طريقة التدريب على نتائج التعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

Ha : تؤثر طريقة التدريب على نتائج التعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

(٢) مستوى الأهمية: باستخدام مستوى دلالة ٥% أو ٠,٠٥.

نتائج الاختبار المقترنة باختبار T باستخدام IBM

SPSS الإصدار ٢٥:

الجدول ٤,١٣

نتائج اختبار العينات المقترنة

Paired Samples Test

Paired Differences

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretes hasil belajar maharah Qira'ah - Postes hasil belajar maharah qiraah	-17,222	9,419	1,813	-20,948	-13,496	-9,501	26	,000

بناءً على قواعد اتخاذ القرار في اختبار T للينة المقترنة وهي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة (٢ ذيل) أصغر من ٠,٠٥ تعني وجود فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نتائج تعلم الطلاب.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فهذا يعني عدم وجود فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نتائج تعلم الطلاب

أو

(١) إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$). فهذا يعني أن هناك تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة $thitung$ أقل من $ttable$ ($thit < ttable$). مما يعني عدم وجود تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. بناءً على الجدول أعلاه، حصلت نتائج اختبار T للعينة المقترنة في هذه الدراسة على قيمة دلالة $0,000,0$ ، مما يعني $0,000,0 > 0,05$ وقيمة $thitung$ البالغة $9,501$ أكبر من قيمة $ttable$ البالغة $1,708$. بحيث يمكن استنتاج أن الـ H_0 مرفوض والـ H_a مقبول، مما يعني أن طريقة التدريب تؤثر على نتائج تعلم مهارة القراءة. وذلك لوجود فروق في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نتائج تعلم مهارات القراءة.

٢. مناقشة نتائج البحث

في هذه الدراسة ناقش الباحثة تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا للعام الدراسي $2023/2024$ م. في هذه الدراسة أرادت الباحثة معرفة ما إذا كان هناك تأثير لإعطاء العلاج بطريقة التدريب على نتائج التعلم لطلاب مهارة القراءة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا. ولذلك، من هذه الدراسة يمكن أن نرى أن أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هو استخدام طريقة التدريب.

أما نتائج التي تم الحصول عليها بعد أن أجرى الباحثة بحثًا في الفصل الثامن أ المدرسة النور دارين جفارا للعام الدراسي $2023/2024$ م، أي عند إجراء اختبار مسبق لطلاب الصف الثامن أ، تم الحصول على النتائج بمتوسط درجة $56,0$ ، وهو ما يعني لا تزال

النتيجة تعتبر كافية ومنخفضة ولا تلبي الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وإحدى أسباب نتائج اختبار الطلاب هو أن طريقة التعلم التقليدية التي اختارها المعلمون لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة وتمحور حول المعلم. لذلك لا يشارك الطلاب كثيراً في عملية التعلم. يقوم المعلم بإعطاء الواجبات للطلاب فقط ويقوم الطلاب بتنفيذ الواجبات.

قبل تلقي العلاج، كان نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة لا تزال منخفضة للغاية. يظهر نتائج هذا البحث أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على انخفاض نتائج تعلم الطلاب. تؤثر طريقة التعلم التي تستخدمها المعلمون أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. طريقة المحاضرة التي تختارها المعلم تجعل الطلاب لا يلعبون دوراً فعالاً في التعلم. تم استخدام طريقة التدريب في هذا البحث لأنه باستخدام طريقة التدريب يمكن للطلاب المشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم من خلال ممارسة المهارة بشكل متكرر حتى يتمكن الطالب من الاستمرار في تذكر المهارة.

قبل تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التدريب، يتم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية الكافية مع الاستمرار في التوجيه من قبل المعلم، ويطلب من الطلاب ممارسة ذلك حتى يصبحوا ماهرين. تتمتع طريقة التدريب بالعديد من المزايا التي يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم، بما في ذلك استخدام طريقة التدريب التي تمكن أن تزيد معرفة الطلاب في وقت قصير نسبياً حتى يتمكنوا من إتقان المادة بشكل أفضل. يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التمرين إلى توفير وقت تعلم الطالب، لأنه في

طريقة التمرين، لا يلزم القيام بالتمارين لفترة طويلة، ولكن يتم إجراؤها بشكل متكرر. الطلاب مستعدون لاستخدام مهاراتهم لأنهم اعتادوا عليها.⁶

- ولكن أن طريقة التدريب أيضًا لديها العيوب، وهي كما يلي:
- (أ) التمارين التي تتم تحت إشراف دقيق وفي جو جدي ستسبب بسهولة ملل الطالب.
- (ب) الضغط الشديد الذي يمارسه المعلم بعد شعور الطلاب بالملل أو الانزعاج لن يزيد من حماسهم للتعلم وسيضرب التعلم أو الممارسة.
- (ج) التدريب الثقيل والطويل سيؤدي إلى شعور الطلاب بالاستياء أو خيبة الأمل في المادة أو تجاه المعلم.
- (د) التمارين التي يتم تقديمها دائمًا تحت إشراف المعلم لا توفر فرصًا تدريبية للطلاب أنفسهم.

(هـ) سوف يشعر الطلاب بالغبطة ويخلق لديهم شعور بالعجز.⁷

وأما نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن (أ) في مهارات القراءة بعد تلقيهم العلاج ارتفاعا. حصل الاختبار البعدي على متوسط درجات 73,2، مما يعني أن النتيجة قد وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال ويتم تصنيفها على أنها معايير جيدة. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي زيادة في نتائج التعلم بنسبة 30,71%، مما

⁶ Zulfahmi, Saifuddin A Gani, and Fannia Hidayati, "Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an," *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 79–90, <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.492>.

⁷ Pera Purwati, "Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian Di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut)," *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 4, no. 1 (2010): 48–53.

يعني أن ٧٠% من الزيادة في نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة النور دارين جفاراً تأثرت بعوامل أخرى.

فإن عوامل الصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية وفقاً لديندا وآخرين، هي كما يلي:^٨

(أ) خبرات التعلم لدى الطلاب وكفاءاتهم التعليمية

(ب) الاهتمام بالقراءة لدى الطلاب

(ج) تحفيز الطلاب

(د) البيئة

(هـ) المرافق والبنية التحتية

هناك عدة عوامل وأسباب تؤدي إلى أخطاء الطلاب في قراءة النصوص العربية، بحسب حبة، وهي كما يلي:

(أ) جهل الطلاب في معرفة النص العربي سواء من الحروف أو الكلمات أو الجمل وكيفية القراءة وغيرها.

(ب) سريع جداً في قراءة النص العربي. كما أنه ليس بالأمر الجيد جداً، لأنك إذا قرأت النص العربي بسرعة غير عادية فلن يتمكن المستمع أيضاً من فهم ما يقوله.

(ج) عدم الفهم القرائي لما يقرأ.

(د) أخطاء في الكتابة.^٩

^٨ Dinda Lestari Hamka, Mantasiah Mantasiah, and Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar," *Pinisi Journal of Education* 1, no. 3 (2021): 196–205.

^٩ هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستنكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ٥٥.

وقد ذكرت الأبحاث السابقة المتعلقة بهذه البحث، وهي البحث الذي أجرته ستي منيرة، أن العامل المعوق في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التدريب في مهارة القراءة هي عدم قدرة الطلاب على فهم الحروف، وعدم القدرة على الفهم الجمل، وانخفاض الاهتمام بالقراءة، والتشجيع من الأسرة.¹⁰

وبعد قيام الباحثة ببعض الاختبارات المذكورة أعلاه، تبين أن نتائج اختبار T لعينة المقترنة حصلت على قيمة دلالة $0,000$ ، مما يعني أن القيمة أصغر من قيمة قاعدة اختبار T للعينة المقترنة، وهو $0,05$. ويمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا تؤثر طريقة التدريب على نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين.

H_a : طريقة التدريب يؤثر على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن H_a في هذه الدراسة تم قبوله و H_0 تم رفضه. ومن المعلوم أن القيمة الدلالية التي تم الحصول عليها هي $0,000 > 0,05$ أو قيمة t_{hitung} هي $9,501 < t_{tabel}$ $1,708$ مما يعني أن هناك تأثير لاستخدام طريقة التدريب على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا السنة الدراسية 2023/2024.

¹⁰ Siti Muniroh, "Implementasi Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI AL Islam Dempet Demak Tahun Pelajaran 2020/2021," *Skripsi* (2020).