

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

ومن خلال نتائج البحث ومناقشة الباحثة عن تأثير طريقة التدريب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة التدريب، حصلت على متوسط درجة ٥٦,٠٤. ونتائج اختبار *T* (*paired sample*) على اختبار القبلي تم الحصول على القيمة الدلالة ٠,٠٠٠٠. هذا يعني أن نتائج قيمة اختبار *T* أقل من ٠,٠٥.

٢. نتائج الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة التدريب، حصلت على متوسط درجات ٧٣,٢٦، ونتائج اختبار *T* (*paired sample*) على اختبار القبلي تم الحصول على القيمة الدلالة ٠,٠٠٠٠. أن نتائج قيمة اختبار *T* أقل من ٠,٠٥. أظهر نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٣٠,٧٢% والتي تأثرت باستخدام طريقة التدريب، مما يعني أن ٦٩,٢٨% من الزيادة في نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين تأثرت بعوامل أخرى.

٣. تأثير طريقة التدريب على نتائج التعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين. ولمعرفة تأثير طريقة التدريب على نتائج التعليم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة

باختبار  $T$  (Paired Sample Test). تظهر نتائج حساب اختبار  $T$  أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي  $0,000$ . وهذا يعني أن نتائج قيمة اختبار  $T$  أقل من  $0,05$ ، ويمكن تفسيره على أنه يعني وجود فرق بين نتائج التعليم الطلاب قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) لتلقي العلاج. ومن نتائج هذا الفرق يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام طريقة التدريب على مهارة القراءة.

## ب. اقتراحات البحث

بناء على استنتاج من هذا البحث ستقدم الباحثة اقتراحات، كما يلي:

١. للمدرسة
  - دعم دائماً استخدام الابتكارات التعليمية التي تنفيذها المعلم، وخاصة طريقة التدريب، لزيادة فهم القراءة لدى طلاب الصف الثامن بحيث يمكن تنفيذها بشكل جيد من خلال توفير المرافق والبنية التحتية اللازمة.
٢. للمعلم
  - يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في تطوير التعلم الذي يتناسب مع قدرات الطلاب، بحيث يمكن لعملية التعلم باستخدام طريقة التدريب أن تزيد من مهارة القراءة الطلاب.
٣. للطلاب
  - ينبغي أن يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، ويجب أن يكون لدى الطلاب دافعية ليكون لديهم اهتمام كبير بالقراءة.

## ٤ . الباحث المستقبل

ويمكن استخدامه كمصدر مرجعي في إجراء المزيد من الأبحاث حول طريقة التدريب لزيادة مهارة القراءة الطلاب، بحيث يمكن تطوير هذا البحث في المستقبل وإنتاج نتائج بحثية معقدة. ومن المؤمل أيضًا أن يستخدم الباحث المستقبل أو يضيف متغير أخرى إلى جانب طريقة التدريب ومهارة القراءة.

