REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث شبه التصميم التجريبي. هذا الشكل من التصميم التجريبي هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي، والذي يصعب تنفيذه. كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، والذي كان تقريبًا نفس تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار البعدي، باستثناء أنه في هذه الدراسة لم يتم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة بشكل عشوائي.[١]

تم إجراء هذا البحث على مرحلتين، وهما إعطاء معاملة الاختبار القبلي (*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*) باستخدام صنفين هما: الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تم إجراء اختبار تمهيدي في هذه المرحلة دون تلقي العلاج في الفصل التجريبي وتم تمييز فئة الضبط بـ O١ و O٢ لتحديد قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية. يتم وضع علامة O؛ على إجراء اختبار ما بعد مع علاج X في الفصل

[1] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, (Bandung; ALFABETA), Hal. 117.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التجريبي الذي تم تمييزه بـ O٢ وفي فئة التحكم دون تلقي العلاج لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة تعلم اللعبة التعليمية (*strip story*) لتحسين الطلاب القدرة على الكتابة باللغة العربية. بهذه الطريقة من خلال مقارنة النتائج بين ما قبل العلاج وبعده يمكن أن تظهر نتائج دقيقة.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة بحثًا مباشرًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين جفارا والذي ركز على الصف التاسع للحصول على بيانات ملموسة تتعلق بتأثير طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) على مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. يوضح سوجيونو في الكتابة أن طرق البحث الكمي يمكن تفسيرها على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، حيث يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية. الإحصاء بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة عامة تتكون من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثة لدراستها وفهمها ومن ثم يتم استخلاص نتيجة.[٢] غالبًا ما يُطلق على هذه المجموعة أيضًا اسم الكون. يُطلق على مجتمع البحث الذين لا يُعرف عددهم على وجه اليقين مطلقًا اسم "عدد مجتمع البحث غير المحدود" أو غير المحدود، ويطلق على مجتمع البحث الذين يُعرف عددهم على وجه اليقين اسم "عدد مجتمع البحث النهائيين" أو "عدد مجتمع البحث المحدود".[٣] في هذه الدراسة، كان المجتمع المستخدم هو جميع طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، بإجمالي ٨٣ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.[٤] عند تحديد أو أخذ عينات من مجتمع البحث،

---

[2] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, (Bandung; ALFABETA), Hal. 117.

[3] Syahrum dan Salim, "*Metode Penelitian Kuantitatif"*, (Bandung; Citapustaka Media), 2012, Hal. 113.

[4] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, (Bandung; ALFABETA), Hal. 118.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هناك قواعد، وهي أن العينة تمثل المجتمع.[٥] كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف، أي تقنية أخذ العينات مع بعض الاعتبارات.[٦] سبب استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة هذه لأنها مناسبة للاستخدام في البحث الكمي، أو الدراسات التي لا تعمم وفقًا لـ Sugiyono، (٢٠١٦: ٨٥).

هدف الباحثة من استخدام هذه التقنية إلى مراعاة الباحثة استخدام فصل واحد حيث يكون الفصل ممثلاً للمجتمع من خلال إجراء الإختبار القبلي قبل تطبيق طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) وسيتم منحه اختبار بعدي بعد التطبيق طريقة اللعبة التعليمية (قصة التعري) لمعرفة النتائج والتعلم من حكمة الكتب المقدسة التي تم الحصول عليها. وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٣٠ طفلاً من الصف التاسع أ كالفصل التجريبي و٣٠ طفلاً من الصف التاسع ج كالفصل الضابطي.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو موضوع البحث الذي يصبح مصدر قلق مهم في البحث. يمكن تفسير متغير البحث على أنه معالجة للأشياء أو

---

[5] Syahrum dan Salim, "*Metode Penelitian Kuantitatif"*, (Bandung; Citapustaka Media), 2012, Hal. 114.

[6] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*, (Bandung; ALFABETA), Hal. 124.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث ليتم دراستها حتى يمكن استخلاص النتائج.[٧] إذا كانت تستند إلى العلاقة بين متغير واحد ومتغير آخر، فهناك عدة أنواع من المتغيرات في الدراسة، وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تصبح سببًا للتغييرات أو ظهور المتغير التابع (التابع). بينما المتغير التابع هو القيم التي يمكن قياسها في الدراسة وما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها، هذا المتغير هو نتيجة الاستجابة من المتغير المستقل. ويسمى هذا المتغير تابعا لأنه يعتمد بشكل كبير على المتغير المستقل.[٨] المتغير المستقل يرمز له بالرمز 'X' والمتغير التابع يرمز له بالرمز 'Y'.

في هذه الدراسة يوجد متغيرين يجب دراستهما وهما:

١. المتغير المستقل (X) (طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*)).

طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) هي طريقة توفر اللعبة التعليمية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من ممارسة أداء مهارة ما. طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) هي نشاط يقوم به نفس الشيء، بشكل متكرر وجاد بهدف تقوية وإتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.

[7] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D"*, (Bandung : Alfabeta, 2006), 61.

[8] Irvana Arofah, "*Metode Statistika"*, (Banten: UNPAM PRESS), 2023.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. المتغير التابع (Y) (مهارة الكتابة).

مهارة الكتابة هي مهارة لمعرفة ومعرفة أنواع الكتابة المختلفة التي تشمل الرموز المكتوبة. مهارة الكتابة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص لرؤية وفهم المعنى الوارد في مقال بدقة وطلاقة، حتى يتمكن القارئ من التقاط الرسالة الواردة في الكتابة.

مؤشرات هذا المتغير هي كما يلي:

أ- انسخ أو اكتب المفردات أو الجمل حسب المثال بشكل صحيح وصحيح.

ب - ترتيب الحروف في كلمات بشكل صحيح.

ج - ترتيب الكلمات في جمل كاملة.

د - تنظيم الجمل في فقرات.

د. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة أو التعيينات والأدوات الأخرى للموضوع المطلوب بياناته. هناك أيضًا من يقول "يتم استخدام تقنية اختبار للتقييم، أي للتمييز بين الشروط الأولية والظروف بعد ذلك".[9] يمكن أن تكون الاختبارات المستخدمة في شكل سلسلة من الأسئلة والتمارين وأوراق العمل

[9] Husnul Khaatimah and Restu Wibawa, "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): 76–87.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وما إلى ذلك والتي تهدف إلى قياس المهارات والذكاء والقدرات والمواهب التي تمتلكها مجموعة فردية والتي سيتم استخدامها كأدوات بحث. بينما يتم استخدام تقنية جمع البيانات من خلال هذا الاختبار لمعرفة نتائج تعليم الطلاب في مهارة الكتابة في المواد اللغة العربية.

هـ. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.[10] تعتبر أدوات البحث في الأساس مطلبًا مهمًا لنشاط ما ليكون بحثًا جيدًا. لذلك يعد تجميع الأداة خطوة مهمة في نمط إجراءات البحث. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات واختبارات. وفقًا لقاموس اندونيسيا، الاختبار عبارة عن اختبار مكتوب أو شفهي أو اختبار مقابلة لمعرفة معرفة الفرد وقدراته ومواهبه وشخصيته.

الاختبار هو إجراء منهجي يتم من خلاله تمثيل الأفراد الذين يتم اختبارهم بمحفز يمكن أن تظهر إجاباتهم بالأرقام.[11] يستخدم الباحثة أداة الاختبار هذه لمعرفة نتائج تعلم الطلاب مهارة كتاب. في هذه الدراسة الاختبار المستخدم هو اختبار موضوعي. الاختبار الموضوعي هو مجموعة من الاختبارات أو

[10] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D"*, (Bandung : Alfabeta, 2006), 148.

[11] Sukardi, "*Metodologi Penelitian Pendidikan"*, (Yogyakarta : Bumi Aksara, 2003), 138.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أدوات القياس التي يتطلب فيها كل عنصر اختيار الإجابة. يكون الاختبار الموضوعي المستخدم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد بمعيار تصنيف ١ للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة.[١٢]

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصلاحية

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على بيانات (قياس) صالحة. وذكر سورابراناتا (٢٠٠٩) أن الصلاحية هي المستوى الذي ينص على أن أداة القياس تتوافق مع ما يتم قياسه. [١٣]البيانات الصالحة هي البيانات نفسها بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على كائن البحث. إذا كان موضوع البحث أحمر، فسوف يبلغ الباحث عن اللون الأحمر. إذا كان هدف البحث هو أن المعلمين يعملون بجد، يفيد الباحث أن المعلمين يعملون بجد. إذا قدم الباحث تقريرًا لا يتوافق مع ما حدث للكائن، فيمكن اعتبار البيانات غير صالحة.[١٤] اختبار الصلاحية الذي يستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هو استخدام اختبار صلاحية البناء، أي الاختبار

---

[12] Khaerudin, "Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. Jurnal Madaniyah. Vol 2," *Jurnal Madaniyah* Volume 2, no. (2016): 185–204, https://journal.stitpemalang.ac.id/index.php/madaniyah/article/download/27/14/.

[13] Ph.D Rukminingsih, M.Pd, Dr. Gunawan Adnan, Ma., Ph.D, Prof. Mohammad Adnan Latief, M.A., "*METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*", (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020).

[14] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D"*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 363.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

برأي الخبراء، وسيتم التحقق من أداة البحث من قبل الخبراء أو الخبراء المرتبطين بالأداة.[١٥]

يمكن إعلان صلاحية اختبار صلاحية أداة البحث إذا كان من الممكن استخدام كل عنصر من عناصر الاستبيان والاختبار للكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الأداة. يمكن القول أن المؤشرات في الاستبيانات والاختبارات صحيحة إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel}. إذا كانت قيمة صلاحية كل إجابة تم الحصول عليها عند تقديم قائمة بالأسئلة أكبر من ٠،٣٠، فيمكن عندئذٍ القول بأن عنصر السؤال صالح. قامت الباحثة باختبار صحة الاختبارات المعطاة للمستجيبين من خلال إحصائيات لبرنامج *IBM SPSS* ٢٦*.0*.. تنقسم معايير الصلاحية لكل عنصر في الأداة إلى خمسة مذكورة في الجدول التالي:

الجدول ٣.٢

قيمة التفسير	
بين ٠،٨٠-١٠٠،٠	عالية
بين ٠،٦٠-٠،٨٠	كافي
بين ٠،٤٠-٦٠،٠	منخفض قليلاً
بين ٠،٢٠-٠،٤٠	منخفض
بين ٠،٠٠-٠،٢٠	منخفض جدًا

[15] Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D"*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 126.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. اختبار الثبات

الثبات/الوثوق هي اتساق أو استقرار درجة أداة البحث لنفس الفرد، ويتم تقديمها في أوقات مختلفة. يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا تم استخدام الأداة عدة مرات ولكنها لا تزال تنتج نفس البيانات أو تحصل على نتائج متسقة.[١٦]

تم إجراء اختبار الثبات في هذه الدراسة من خلال إحصائيات لبرنامج *IBM SPSS ٢٦.٠ windows* والذي تم إجراؤه باستخدام اختبار *alpha Cronbach* الإحصائي. تم إجراء اختبار الثبات من خلال مقارنة قيمة *Cronbach alpha* مع المستوى الكبير المستخدم، وهو ٠،٦٠. يتم تصنيف معايير أداة البحث على أنها موثوقة، أي إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من المستوى الهام، والعكس صحيح إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أقل من المستوى الهام، يقال أن الأداة غير متغيرة.[١٧]

ز. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تم الحصول على تقنيات تحليل البيانات بعد جمع وتحليل جميع البيانات بحيث تم الحصول على النتائج المطلوبة في هذه الدراسة. في هذه الدراسة، استخدم تحليل بيانات الأداة اختبارات الصلاحية والثبات. الأنشطة في تحليل البيانات هي

[16] Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*", (Bandung : Alfabeta, 2009), 124

[17] Budi Darma, "*Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*", (Bogor : Guepedia, 2021), 17.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي.[١٨]

سيصف هذا التحليل "تأثير طريقة اللعبة التعليمية على مهارة الكتابة على الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤" بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال قائمة أدوات البحث. بعد معرفة هذه البيانات، يتم حسابها لتحديد مستوى العلاقة بين كل (متغير X) و(متغير Y) في هذه الدراسة. مراحل تقنية تحليل البيانات هذه هي كما يلي:

١. **اختبار الافتراض الكلاسيكي**

أ. اختبار طابعة البيانات

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت البيانات من نتائج القياس موزعة بشكل طبيعي أم لا. في اختبار الحالة الطبيعية هذا،

[18] Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D",* (Bandung : Alfabeta, 2013), 207.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استخدم الباحثة المساعدة الحسابية مع إحصائيات لبرنامج *IBM SPSS 26.0* مع الخطوات التالية:

١. الحساب

الاختبار باستخدام برنامج اختبار *SPSS Smirnov-Kolmogorov* الإصدار ٢٦،٠ لنظام التشغيل.

٢. معايير الاختبار

أ. إذا كانت قيمة الاحتمال (sig.) > ٠٥،٠ ، فسيتم توزيع Ho بشكل طبيعي.

ب. إذا كانت قيمة الاحتمال (sig.) <٠٥،٠ ، فهذا يعني أنه لا يتم توزيع Ho بشكل طبيعي.

٣. اتخاذ القرار

يأخذ الكاتب المستوى الحقيقي = ٥٪، ثم يتم رفض Ho إذا كانت قيمة الاحتمال (sig.) > ٠٥،٠ و Ho تم قبولها إذا كانت قيمة الاحتمال (sig.) <٠٥،٠.

ب. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات في المتغير X١ والمتغير X٢ متجانسة أم لا. شروط التجانس أم لا هي عن طريق مقارنة نتائج اختبار F_{hitung} مع F_{tabel}.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الأحكام هي كما يلي:

١. إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فهذا يعني أنه متجانس.

٢. إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، فهذا يعني أنه غير متجانس.

علاوة على ذلك، لتسهيل عملية حساب البيانات، استخدم الباحثة المساعدة الحسابية من الإصدار *IBM SPSS 26.0*. معايير اختبار التجانس باستخدام *IBM SPSS 26.0* هي كما يلي:

أ) يُقال إن البيانات التي تم اختبارها متجانسة بناءً على قيمة أهميتها.

ب) تشير قيمة الأهمية (.sig) (p) > ٠،٠٥ إلى أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين (المتجانس).

ج) تشير قيمة الأهمية (.sig) (p) > ٠،٠٥ إلى أن كل مجموعة بيانات تأتي من مجموعة سكانية ذات تباين مختلف (غير متجانس).

٢. تحليل اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات ملائمة الفرضية التي تم استخدامها. يستخدم هذا التحليل لإثبات ما إذا كان هناك تأثير لطريقة الحفر على مخرجات تعلم الطلاب في مهارة الكتابة في دروس اللغة العربية. وأيضًا لمعرفة ما إذا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كانت الفرضية التي تم اقتراحها مقبولة أم لا. استخدم تحليل الفرضيات في هذه الدراسة المساعدة من إحصائيات *IBM SPSS* ٢٦.٠ للنوافذ.

في هذا التحليل، يتم استخدام اختبار t لتحديد المستوى الهام لتأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). لذلك في هذا التحليل المتقدم يهدف إلى معرفة مدى أهمية تأثير استخدام طريقة الحفر على نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة. لمعرفة نتائج تحليل *test-t*، قام الباحثة بمعالجة البيانات من خلال الإحصائي البرنامج *IBM SPSS 26.0* للنوافذ بالمعايير التالية:

أ- إذا كانت قيمة t عددًا أكبر من t جدول ($t_{table} < t_{hit}$) كانت مهمة، مما يعني أن هناك تأثيرًا للمتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام طريقة الحفر على نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب - إذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من جدول t ($t_{table} > t_{hit}$) فهي ليست ذات دلالة، مما يعني أنه لا يوجد تأثير للمتغير المستقل على المتغير التابع. هذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الحفر على نتائج تعلم الطلاب في كتاب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مهارة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين جفارا.

REPOSITORI IAIN KUDUS