

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية النور دارين

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية النور دارين

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين، والتي تم اختصارها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين، تقع في دارين نالومساري جفارا. أسستها "مؤسسة النور دارين للتعليم الإسلامي" باعتبارها الهيئة التأسيسية والتنظيمية لمدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين. بدأها وأسسها شخصيات دينية في جميع أنحاء منطقة نالومساري الفرعية، جفارا، جاوى الوسطى الذين لديهم وعي واهتمام بالوضع والتطورات في مجال التعليم للمسلمين والأمة بشكل عام. لذلك في ١ أغسطس ١٩٨٢، تأسست مؤسسة النور للتعليم الإسلامي بسند موثق رقم: ٦٣ بتاريخ ٢٣ أبريل ١٩٨٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين.

يرجع إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية النور دارين إلى عدة عوامل أثرت عليه، وهي أنه إلى

جانب تطور العلوم والتكنولوجيا، سيكون له آثار إيجابية وسلبية على حياة الشعب الإندونيسي. ومنطقة دارين نالومساري جفارا ليست استثناءً. وهذه نتيجة منطقية للعملة التي أصبحت عالمية. إن العملة التي تحدث في جميع جوانب الحياة ستغير شخصية الناس وروحهم وطريقة حياتهم الآن وفي المستقبل.

وخروجاً عما سبق فإن الأنشطة التعليمية العملية تتطلب أيضاً مجموعة شاملة من أنشطة التعليم والتعلم بحيث تنتج وتنتج أبناء الوطن وأجيال المستقبل الذين لديهم المعرفة والمهارة والشخصية، مسنقلين ومسؤولين و ولديهم إيمان قوي بالقدرة الله سبحانه وتعالى.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين نالومساري جفارا وجميع الإداريين والمعلمين يبذلون قصارى جهدهم دائماً لمواجهة تحديات العصر، وتزويد أنفسهم بالمعرفة الكافية عن طريق إرسال المعلمين للمشاركة في الأنشطة العلمية التي تنظمها الحكومة على المستويين الإقليمي والوطني مثل ورش العمل والترقية والمناقشات واللعب التعليمية وما إلى ذلك. ويهدف هذا إلى التحرك، ولكن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور تدرك أوجه القصور فيما اختلف المجالات في التخطيط لتطوير تحسين نوعية المدارس لمواجهة والترحيب بمستقبل تنافسي نحو المدارس

المتوسطة ذات الكفاءة والفعالية، وبالتالي يستمر تنفيذ إعادة الهيكلة التعليمية من أجل تحسين سواء المادية أو غير المادية. ولهذا السبب، قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور، التي كان هدفها الأولي هو استيعاب خريجي المدارس الابتدائية في منطقة نالومساري، الذين لم يتمكنوا، بسبب القيود المالية، من مواصلة دراستهم في المدينة. وبصرف النظر عن ذلك، فإننا نتذكر أيضًا أن الاهتمام العام في منطقة نالومساري الفرعية بالتعليم الديني مرتفع جدًا، وخاصة التعليم الديني في المرحلتين المتوسطة والعليا. وهذا يتماشى مع هدف مؤسسة النور للتربية.

الإسلامية في الترحيب بتطور العلوم والتكنولوجيا. ولهذا السبب، كان من الضروري إنشاء مؤسسة للتعليم الإعدادي على الفور، لذلك بدأ الإداريون منذ ذلك الحين في إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين الصناعية تجسيدًا لهذا الهدف.¹

ب. نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

النور دارين جفارا

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية النور دارين

¹ Data Profil Dan Sejarah MTs An Nur Daren Jepara Tahun Ajaran 2023/2024, Dikutip 26 Agustus 2023.

نسم : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠١٨ :
 العنوان : الشارع راهايو ٥ ، قرية دارين RT
 01/RW 04
 منطقة نالومساري الفرعية، منطقة جفارا
 مقاطعة : جاوي الوسطى
 سنة التأسيس : ١٩٨٢ :
 هاتف : (٠٢٩١) ٤٢٦٤٣٦١ :
 البريد الإلكتروني : MtsAnNurDaren@yahoo.com :
 الرمز البريدي : ٥٩٤٦٦ :
 حالة الاعتماد : معتمد أ^٢

ج. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا

١- رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية

"تمكين المدرسة المتوسطة الإسلامية الدينية
 كمراكز للتميز في إعداد وتطوير موارد بشرية موثوقة
 وعالية الجودة".

٢- بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية

"تنفيذ التعليم الموجه نحو الجودة أخلاقيا وعلميا
 واجتماعيا، حتى يتمكن من إعداد جيل يتميز بالجودة
 والأخلاق الحميدة".

² Data Profil Dan Sejarah MTs An Nur Daren Jepara Tahun Ajaran 2023/2024, Dikutip 26 Agustus 2023.

٣- أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية

"بناء المجتمع والنهوض به في مجال التعليم، حتى يصبح مواطناً قادراً ومهتماً ومسؤولاً تجاه الدين والوطن والدولة".^٣

ز. بيانات عن معلمي وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

التسناوية النور دارين جفارا

يعد وجود المعلمين في المؤسسات التعليمية أمراً مهماً للغاية، لأنه مع المعلمين يستطيع الطلاب اكتساب المزيد من المعرفة في عملية النمو والتطور في المؤسسات التعليمية. إدراكاً لأهمية أعضاء هيئة التدريس في أنشطة التدريس والتعلم، تولى المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا اهتماماً كبيراً بجودة المعلمين الذين يقومون بالتدريس. تم إثبات ذلك من قبل جميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا الذين لديهم خلفيات تعليمية ويقومون بالتدريس وفقاً لمجال تعليمهم. يتكون العدد الإجمالي من ٢٤ معلماً، يعمل اثنان منهم أيضاً كموظفين إداريين، وعامل تنظيف واحد. (مرفق)

³ Data Profil Dan Sejarah MTs An Nur Daren Jepara Tahun Ajaran 2023/2024, Dikutip 26 Agustus 2023.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة
الإسلامية النور دارين جفارا لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو كما
يلي:

-الصف السابع يضم ٨٠ طالباً

-الصف التاسع يضم ٨١ طالباً

-الصف التاسع يضم ٩٣ طالباً

ز. المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية النور

دارين جفارا التساوية

ولتنفيذ عملية التعلم، تم إنشاء مرافق تعليمية وبنية
تحتية مناسبة. وبالمثل، بالنسبة للمدرسة المتوسطة الإسلامية
المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا، تم تضمين المرافق والبنية
التحتية ضمن فئة الاحتياجات المهمة جداً. لأن ذلك له
عواقب، وهي وجود المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم
النجاح في تحقيق أهداف التعلم المرجوة. تمتلك المدرسة
المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا مرافق
وبنية تحتية كافية، بما في ذلك الفصول الدراسية وغرفة المعلمين
والمكتبة وغرفة الكمبيوتر، وما إلى ذلك. (مرفق)^٥

⁴ Data Profil Dan Sejarah MTs An Nur Daren Jepara Tahun Ajaran 2023/2024, Dikutip 26 Agustus 2023.

⁵ Data Profil Dan Sejarah MTs An Nur Daren Jepara Tahun Ajaran 2023/2024, Dikutip 26 Agustus 2023.

٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي

أعطى الباحثة أسئلة الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التاسع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين كفصل تجريبي وللطلاب في الفصل التاسع ج المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين. الأسئلة المقدمة هي ٢٦ سؤالاً مع تفاصيل ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ١٥ سؤالاً مقالياً. ومعايير التقييم التي يتخذها الباحثة هي معايير التقييم التي وضعتها المدرسة المتوسطة الإسلامية، ومعايير التقييم التالية:

الجدول ٤.١

معايير التقييم

وصف التقييم		
مرتبة	قيمة الاكتمال	قيمة
أ	جيد جداً	٩١ - ١٠٠
ب	جيد	٨١ - ٩٠
ج	كافية	٧٢ - ٨٠
د	أقل	٠ - ٧١

وفيما يلي نتائج اختبار طلاب الصف التجريبي (التاسع أ) على مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*):

الجدول ٤.٢

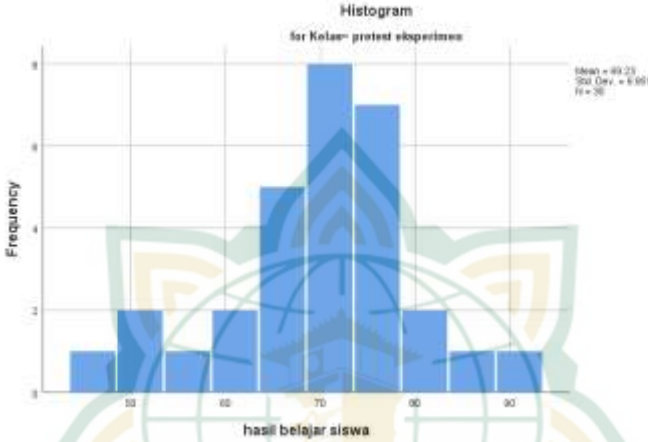
نتائج الاختبار المسبق للفصل التجريبي

النسبة المئوية	عدد الطلاب	درجة الإنجاز	الدرجة
٠%	٠	جيد جدًا	٩١ - ١٠٠
١٠%	٣	جيد	٨١ - ٩٠
٣٦.٦%	١١	كافية	٧٢ - ٨٠
٥٣.٤%	١٦	أقل	٠ - ٧١

بناءً على معايير التقييم أعلاه، من نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أنه كان هناك طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة جدًا بنسبة ٠%، و ٣ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة بنسبة ١٠%، و ١١ طالبًا حصلوا على درجة إتمام عادلة ٣٦.٦%، و ١٦ طالبًا حققوا قيمة الاكتمال أقل من ٥٣.٤%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الشكل ٤.١

الرسم البياني لنتائج اختبار مهارة الكتابة المسبق



بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة نتائج تعلم مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) لطلاب الصف التجريبي التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة النور دارين. ويمكن الاطلاع على نتائج دراسة مهارة الكتابة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	قيمة
١	احمد لقمان رشيد	٧٠
٢	تشاليستا لطفي اريندي	٧٠

الرقم	الاسم	قيمة
٣	فيروز ويراتاما	٥٥
٤	فريدة فبريانا سيفة	٨٠
٥	فاطمة الخويرية	٦٩
٦	فيرليتا الملكة هدايات	٥٠
٧	فريسيليا ماهراني	٦٦
٨	جيتا حميرة سوكما	٧٥
٩	إيوان رحمدي	٩٠
١٠	ليسا الياتوزهرا	٦٧
١١	محمود الدي	٧٠
١٢	ميرليانا دوتا أزهر	٨٢
١٣	موه. لطفي	٧٤
١٤	محمد حمزة يوسف	٦٤
١٥	لآلي رزقي شافعنا	٧١
١٦	نائلة مسروتوس سكينه	٥٠
١٧	ناليندا سيلا نوالي	٧٢
١٨	ناتاسيا أيو ماهراني	٧٢
١٩	نيدا فردوزهرو	٧٨
٢٠	نايكي ميليندا	٧٤
٢١	نور عائشة	٤٦

الرقم	الاسم	قيمة
٢٢	نور الخبسة	٨٤
٢٣	ابنة ميس وينارقي	٦٥
٢٤	رحمة عنجاني	٥٥
٢٦	راتنا دوي أنجاني	٧٤
٢٦	رافا جونير	٧٧
٢٧	صفاء عثمان	٦٠
٢٨	رؤيا مولانا أكبر	٦٢
٢٩	زكي ريجان	٧٧
٣٠	زيدان أول ديوانجا	٧٧
	المجموع	٢٠٧٧
	متوسط	٦٩
	الأعلى تقيماً	٩٠
	أدنى قيمة	٤٦

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي للفصل التحريبي بمجموع درجات ٢٠٧٧، أعلى درجة كانت ٩٠ وأقل درجة ٤٦ ومتوسط الدرجات ٦٩. لذلك يمكن أن نستنتج أن الطلاب حصل على متوسط درجات لا يزال

أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال قبل استخدام طريقة اللعب التعليمية (*strip story*).

أما نتائج الدرجات التي تم الحصول عليها في الصف التاسع ج كفاءة ضابطة فهي كما يلي:

الجدول ٤.٤

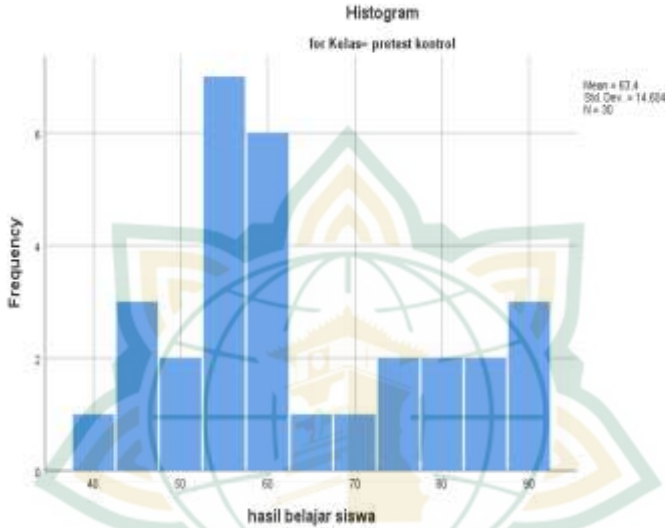
نتائج الاختبار المسبق لفئة التحكم

النسبة المئوية	عدد الطلاب	درجة الإنجاز	الدرجة
٠%	٠	جيد جدًا	٩١ - ١٠٠
١٣.٣%	٤	جيد	٨١ - ٩٠
١٣.٣%	٤	كافية	٧٢ - ٨٠
٧٣.٤%	٢٢	أقل	٠ - ٧١

بناءً على معايير التقييم أعلاه، من نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أنه كان هناك ٠ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة جدًا بنسبة ٠%، و ٤ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة بنسبة ١٣.٣%، و ٤ طلاب حصلوا على درجة إتمام عادلة بنسبة ١٣.٣%، وحقق ١٦ طالبًا درجة اكتمال أقل من ٧٣.٤%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب لم يتمكنوا من الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الشكل ٤.٢

الرسم البياني لنتائج الاختبار المسبق لفصل الضابط



بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة نتائج تعلم مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) لطلاب الصف التجريبي التاسع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين المتوسطة. ويمكن الاطلاع على نتائج دراسة مهارة الكتابة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

التحكم في درجة الاختبار المسبق للفصل

الرقم	الاسم	قيمة
١	آنا معرفة أولفا	٦٢

الرقم	الاسم	قيمة
٢	هالة كاهيا عائشة	٩٠
٣	عيونيتا ادياه أسمره	٦١
٤	بليندا أنزليا فهيرا	٩٢
٥	كاهيا رباطي	٥٦
٦	فارزقا عليا شوفة	٥٨
٧	فيرا رحمة ضاني	٤٧
٨	هانيك الريستياني	٧٨
٩	إنتان كورنيساري	٤٥
١٠	جينى لينجا أوجستينا	٩٠
١١	جوليانا دوي أبحرني	٥٥
١٢	كايل هاديننج كوسوما	٥٩
١٣	ميلاني الزهراء	٥٦
١٤	ميلاتيسوكوما أروم	٧٩
١٥	ناديا إيكما بيرماتاساري	٦٦
١٦	ناديندا اوكتافيا	٥١
١٧	نيلا المنى	٥٣
١٨	نيلام جهياني	٥٦
١٩	النور الهداية	٨٣
٢٠	النورية المولدية	٥٨

الرقم	الاسم	قيمة
٢١	النور ليلي رمضاني	٤٩
٢٢	الأميرة رزقي أوتامي	٥٤
٢٣	ريزين	٧٦
٢٤	ريسكا أنجارساري إم.إتش.	٤٠
٢٦	ريسكا دوي رمضاني	٧٤
٢٦	ريσμα أيلأ أزولا	٤٦
٢٧	رشيدة أنجمي الزهراء	٥٨
٢٨	شالسا مارديانا	٧٠
٢٩	الزهراء النيلة	٨٣
٣٠	زوليانا اولفا	٥٧
	المجموع	١٩٠٢
	متوسط	٦٣،٤
	الأعلى تقييماً	٩٢
	أدنى قيمة	٤٠

ومن خلال الجدول أعلاه، يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي بمجموع درجات ١٩٠٢، وكانت أعلى درجة ٩٢ وأقل درجة ٤٠ ومتوسط الدرجات ٦٣.٤.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات لا يزال أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي

أعطى الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار للطلاب في الفصل التاسع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين كفصل تجريبي وللطلاب في الفصل التاسع (ج) المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين. الأسئلة المقدمة هي ٢٦ سؤالاً مع تفاصيل ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ١٥ سؤالاً مقالياً. ومعايير التقييم التي يتخذها الباحثة هي معايير التقييم التي وضعتها المدرسة المتوسطة الإسلامية، ومعايير التقييم التالية:

الجدول ٤.٦

معايير التقييم

وصف التقييم		
مرتبة	قيمة الاكتمال	قيمة
أ	جيد جداً	٩١ - ١٠٠
ب	جيد	٨١ - ٩٠
ج	كافية	٧٢ - ٨٠
د	أقل	٠ - ٧١

وفيما يلي نتائج اختبار طلاب الصف التجريبي (التاسع أ) على مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*):

الجدول ٤.٧

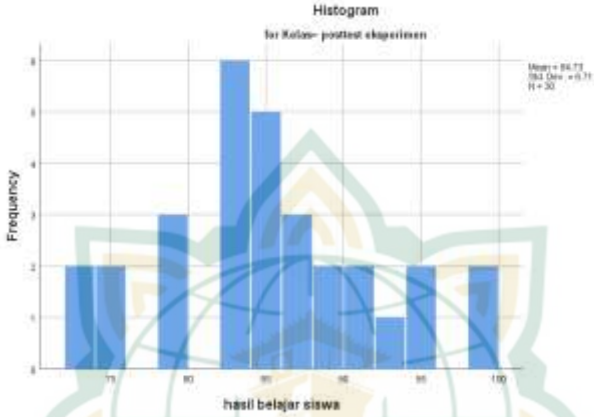
نتائج التدريس بعد الاختبار

النسبة المئوية	عدد الطلاب	درجة الإنجاز	الدرجة
١٦.٧%	٥	جيد جدًا	٩١ - ١٠٠
٦٠%	١٨	جيد	٨١ - ٩٠
٢٣.٣%	٧	كافية	٧٢ - ٨٠
٠%	٠	أقل	٠ - ٧١

بناءً على معايير التقييم أعلاه، من نتائج الاختبار القبلي يمكن ملاحظة أن هناك ٥ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة جدًا بنسبة ١٦.٧%، وحقق ١٨ طالبًا درجة إتمام جيدة بنسبة ٦٠%، وحقق ٧ طلاب درجة إتمام جيدة جدًا بنسبة ٢٣.٣%، وطلاب يحصلون على درجة اكتمال أقل من ٠%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب قادرين على الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الشكل ٤.٣

الرسم البياني لدرجات بعد اختبار ما الفصل التجريبي



بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة نتائج تعلم مهارة الكتابة بعد استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) لطلاب الصف التاسع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين. ويمكن الاطلاع على نتائج دراسة مهارة الكتابة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	قيمة
١	احمد لقمان رشيد	٨٩
٢	تشاليستا لظفي اريندي	٩٠
٣	فيروز ويراتاما	٧٩

الرقم	الاسم	قيمة
٤	فريدة فبريانا سيفة	٩٨
٥	فاطمة الخويرية	٧٨
٦	فيرليتا الملكة هدايت	٧٣
٧	فريسيليا ماهراني	٨٤
٨	جيتا حميرة شكما	٨٧
٩	إيوان رحمدي	٩٤
١٠	ليساليا توتوزهرا	٨٢
١١	محمود الذي	٨٤
١٢	ميرليانا دوتا أزهرا	٩٤
١٣	موه. لطفي	٨٥
١٤	محمد حمزة يوسف	٨٣
١٥	لآلي رزقي شافعنا	٩٠
١٦	نائلة مسروتوس سكينه	٧٨
١٧	ناليندا سيليا نوالي	٨٢
١٨	ناتاسيا أيو ماهراني	٨٥
١٩	نيدا فردوزهرو	٨٨
٢٠	نايكي ميليندا	٨٢
٢١	نور عائشة	٧٥
٢٢	نور الخبسة	٩٨

الرقم	الاسم	قيمة
٢٣	ابنة ميس وينارتي	٨٥
٢٤	رحمة عنجاني	٨٣
٢٦	راتنا دوي أنجاني	٨٦
٢٦	رافا جونير	٩٣
٢٧	صفاء عثمان	٧٥
٢٨	رؤيا مولانا أكبر	٧٣
٢٩	زكي ربحان	٨٣
٣٠	زيدان أرول ديوانجا	٨٦
	المجموع	٢٦٤٢
	متوسط	٨٤,٧
	الأعلى تقيماً	٩٨
	أدنى قيمة	٧٥

ومن خلال الجدول أعلاه، يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي للفصل التحريبي بمجموع درجات ٢٦٤٢، أعلى درجة كانت ٩٨ وأقل درجة ٧٥ ومتوسط الدرجات ٨٤,٧. ومن ثم يمكن استنتاج أن الطلاب حصلوا على معدل جيد بعد استخدام طريقة اللعب التعليمي (*strip story*).

أما نتائج الدرجات التي تم الحصول عليها في الصف التاسع ج كفاءة ضابطة فهي كما يلي:

الجدول ٤.٩

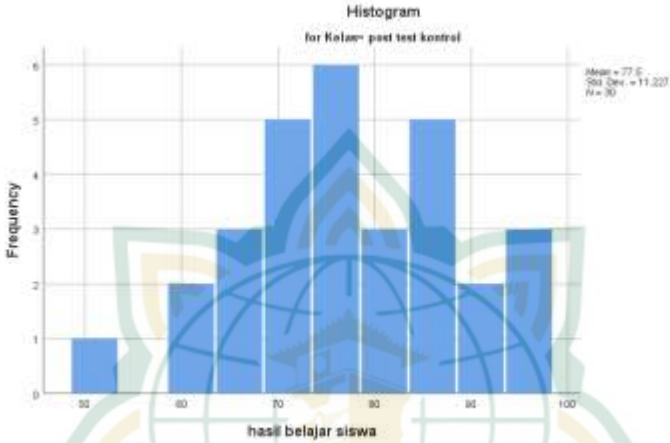
نتائج بعد اختبار ما فئة التحكم

النسبة المئوية	عدد الطلاب	درجة الإنجاز	الدرجة
١٣,٣%	٤	جيد جدًا	٩١ - ١٠٠
١٦,٧%	٥	جيد	٨١ - ٩٠
٣٣,٣%	١٠	كافية	٧٢ - ٨٠
٣٦,٧%	١١	أقل	٠ - ٧١

بناءً على معايير التقييم المذكورة أعلاه، من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن هناك ٤ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة جدًا بنسبة ١٣,٣%، و ٥ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة بنسبة ١٦,٧%، و ١٠ طلاب حصلوا على درجة إتمام جيدة جدًا بنسبة ١٦,٧%. درجة إتمام عادلة بلغت ٣٣,٣%، وحقق ١١ طالبًا درجة اكتمال أقل من ٣٦,٧%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب قادرين على الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

الشكل ٤.٩

درجات الاختبار البعدي الفصل التحكم



استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه، يمكن بسهولة رؤية قيمة نتائج التعلم الخاصة بمهارة الكتابة دون استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين. ويمكن الاطلاع على نتائج دراسة مهارة الكتابة بالتفصيل في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

درجات الاختبار البعدي الفصل التحكم

الرقم	الاسم	قيمة
١	آنا معرفة أولفا	٧٥
٢	هالة كاهيا عائشة	٩٨
٣	عيونيتا ادياه أسمره	٨٤

الرقم	الاسم	قيمة
٤	بليندا أنزليا فهيرا	٩٨
٥	كاهيا رباطي	٧٨
٦	فارزقا عليا شوفة	٧٧
٧	فيرا رحمة ضاني	٦٥
٨	هانيك الريستياني	٨٠
٩	إنتان كورنيساري	٥١
١٠	جيني لينجا أوجستينا	٩٤
١١	جوليانا دوي أبحري	٧٠
١٢	كايل هاديننج كوسوما	٦٦
١٣	ميلاني الزهراء	٦٢
١٤	ميلاتيسوكوما أروم	٨٦
١٥	ناديا إيكما بيرماتاساري	٧٨
١٦	ناديندا اوكتافيا	٧٦
١٧	نيلا المنى	٧٠
١٨	نيلام جهياني	٧٨
١٩	النور الهداية	٩٠
٢٠	النورية المولدية	٧٩
٢١	النور ليلي رمضاني	٧٣
٢٢	الأميرة رزقي أوتامي	٧٠

الرقم	الاسم	قيمة
٢٣	ريزين	٨٥
٢٤	ريسكا أنجارساري إم. إتش.	٦٢
٢٦	ريسكا دوي رمضاني	٨٨
٢٦	ريسما أيلأ أزولا	٦٥
٢٧	رشيدة أنجمي الزهراء	٧٩
٢٨	شالسا مارديانا	٨٥
٢٩	الزهراء النيلة	٩١
٣٠	زوليانا اولفا	٧٢
	المجموع	٢٣٢٦
	متوسط	٧٧,٥
	الأعلى تقييماً	٩٨
	أدنى قيمة	٥١

ومن خلال الجدول أعلاه، يمكن الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي للفصل التحريبي بمجموع درجات ٢٣٢٦، أعلى درجة كانت ٩٨ وأقل درجة ٥١ ومتوسط الدرجات ٧٧.٧. ومن ثم يمكن استنتاج أن الطلاب يحصلون على معدل كافي دون استخدام طريقة اللعب التعليمي (*strip story*).

ب. تحليل البيانات

١. تحليل الإستدلالي عن نتائج الاختبار الفرضيات

أ- اختبار الصدق والثبات

قبل تسليم أداة البحث للمستجيبين، يتم أولاً التحقق من صحة البناء، أي سيتم التحقق من صحة أداة البحث من قبل خبراء أو محاضرين خبراء ذوي صلة بالأداة. وفي هذه الحالة يكون عدد الأدوات التي تم التحقق من صحتها ٢٦ سؤالاً، وتم التأكد من صلاحيتها لاستخدامها كأدوات بحثية وتوزيعها على الطلاب. وفي عملية جمع البيانات، قام الباحثة باختبار الأدوات التي سيتم استخدامها في البحث. وأجريت التجارب لتحديد صحة وموثوقية أدوات البحث. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الصلاحية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار صلاحية الأداة

رقم	عدد	ر طاوله	معلومة
السؤال ١	٠،٤٣٩	٠،٣٤٨	صالحة
السؤال ٢	٠،٣٨٢	٠،٣٤٨	صالحة
السؤال ٣	٠،٥١٠	٠،٣٤٨	صالحة
السؤال ٤	٠،٤٢٢	٠،٣٤٨	صالحة

رقم	عدد	ر طاوله	معلومه
السؤال ٥	٠,٤٦٧	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٦	٠,٤٦٤	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٧	٠,٤٢٣	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٨	٠,٣٩٣	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٩	٠,٤٠٥	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٠	٠,٤٠٥	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١١	٠,٥٤٣	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٢	٠,٤٤٨	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٣	٠,٤٤٦	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٤	٠,٣٩٧	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٥	٠,٤٤٨	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٦	٠,٤٥٧	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٧	٠,٦٣٠	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٨	٠,٤٦١	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ١٩	٠,٥٠١	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٢٠	٠,٤٩٠	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٢١	٠,٥٤٨	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٢٢	٠,٤٢٢	٠,٣٤٨	صالحه
السؤال ٢٣	٠,٥٠٤	٠,٣٤٨	صالحه

رقم	عدد	ر طاولة	معلومة
السؤال ٢٤	٠,٥٧٦	٠,٣٤٨	صالحة
السؤال ٢٥	٠,٥٥٧	٠,٣٤٨	صالحة

من بين الأسئلة الـ ٢٦ الموجودة في الجدول، تم اعتبار جميعها صحيحة، لأن I_{hit} أكبر من r_{tabel} . عند مستوى دلالة ٥% مع $N = 30$ ، تكون $r_{tabel} = 0.348$ وتتجاوز نتائج I_{hit} لـ ٢٠ سؤالاً 0.432 ، عندها يتم إعلان صحة جميع عناصر السؤال.

بعد إجراء اختبار الصلاحية، فإن الخطوة التالية هي اختبار الموثوقية. في مرحلة اختبار الأداة، تم إجراء اختبار الثبات عن طريق حساب قيمة ألفا كرونباخ لكل أداة بمساعدة برنامج SPSS 26. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الثبات في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار موثوقية الأداة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.829	26

بناء على هذا الجدول من المعروف أن أداة الاختبار تعتبر موثوقة لأن قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٦٠ وقيمة كرونباخ ألفا ٠.٨٢٩.

ب. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية

بعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك عدة طرق لاختبار صحة البيانات. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج معالجة البيانات SPSS 26 من خلال اختبار Kolmogrov-Smirnov بمعايير أنه إذا كانت الدلالة أكبر من ٠.٠٥ فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، وإذا كانت الدلالة أقل من ٠.٠٥ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول ٤.١٣

اختبارات الحياة الطبيعية

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
hasil belajar siswa	pretest eksperimen	.131	30	.200 [*]	.960	30	.302
	posttest eksperimen	.109	30	.200 [*]	.969	30	.516

pretest kontrol	.185	30	.010	.926	30	.040
post test kontrol	.080	30	.200*	.984	30	.910

يتضح من الجدول أعلاه أن اختبار الحالة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov في الفئتين الضابطة والتجريبية هو $0.0005 < 0.200$. وهذا يعني إظهار أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

وأجريت اختبارات التجانس على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. وفي هذا البحث تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS 26 عن طريق اختبار ليفين. معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 فإن البيانات غير متجانسة، بينما إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 فإن البيانات متجانسة. نتائج اختبار التجانس في هذه الدراسة هي كما يلي:

الجدول ٤.١٤

اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	3.475	1	58	.067
	Based on Median	3.530	1	58	.065
	Based on Median and with adjusted df	3.530	1	51.946	.066
	Based on trimmed mean	3.491	1	58	.067

ومن الجدول أعلاه يتبين أن اختبار التجانس في الصنفين الضابط والتجريبي هو $0.0005 < 0.067$. وهذا يعني إظهار أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ج. اختبار العينات المقترنة (Uji Paired Sample T-Test)

اختبار T هو اختبار يتم إجراؤه للتحليل ويتضمن قياسين على كل موضوع من نفس المواضيع فيما يتعلق بقياس تأثير أو علاج معين. الهدف من اختبار T هو اختبار مدى اختلاف الوسائل بين العينات المقترنة. الغرض من إجراء اختبار T في هذا البحث هو معرفة متوسط الفرق قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) باستخدام طريقة اللعبة التعليمية. وبناء على نتائج اختبار T الذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٦، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.648 ^a	.420	.410	10.690

ومن الجدول أعلاه يتبين أن نتائج اختبار الانحدار الطبقي التجريبي لها قيمة ارتباط (r) قدرها ٠.٦٤٨ ومعامل تحديد (r) مربع القيمة ٠.٤٢٠ والذي ينص على أن تأثير

المتغير المستقل (*Strip story*) على المتغير التابع (مهارة الكتابة) بنسبة ٤٢٪.

الجدول ٤.١٥

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4806.150	1	4806.150	42.061	.000 ^b
	Residual	6627.500	58	114.267		
	Total	11433.650	59			

من المعلوم أن نتائج حسابات SPSS من الجدول أعلاه هي القيمة المحسوبة $F = 42,061$ بمستوى دلالة $0,000 > 0,005$ ، لذلك يمكن أن يشير جدول الانحدار إلى وجود تأثير بين متغير *strip story* ومهارة الكتابة.

الجدول ٤.١٦

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.800	4.364		11.182	.000
	Eksperimen Posttest	17.900	2.760	.648	6.485	.000

وبالاعتماد على قيمة الدلالة من جدول المعاملات وجد أن قيمة الدلالة هي $0,000 > 0,005$ لذلك يمكن استنتاج أن المتغير x له تأثير على المتغير y . وعليه، وبالاعتماد على قيمة t ، يعرف أن قيمة t_{hitung} هي $6,485 < t_{tabel}$

٢٠٠٨، لذلك يمكن استنتاج أن وسائط *strip story* (x) لها تأثير على مهارة الكتابة (y).

٢. مناقشة نتائج البحث

تناولت الباحثة في هذه الدراسة تأثير طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) على مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، وأرادت الباحثة معرفة ما إذا كان هناك تأثير تقديم العلاج على شكل طريقة لعبة تعليمية (*strip story*) على نتائج تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور دارين جفارا. ولذلك فمن خلال هذا البحث يتبين أن أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب لمهارة الكتابة هو استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*).

ثم تم تنفيذ الأنشطة التي قام بها الباحثة لجمع البيانات في خمسة اجتماعات. حيث يكون جدول أعمال الاجتماع الأول هو إجراء اختبار البعدي أولاً باستخدام أسئلة الاختبار التي تم التحقق من صحتها وتقديم نظرة عامة على الأنشطة التي سنقوم بها في المستقبل. وفي اللقاء التالي، أي الثاني والثالث والرابع، تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم حسب الموضوع واستخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) بمرافقة معلم المادة. وفي اللقاء الأخير كان هناك اختبار بعدي كجزء

أخير من أنشطة التدريس والتعلم وأيضاً نهاية البحث الصفي الذي قام به الباحثة.

النتائج التي تم الحصول عليها بعد أن أجرى الباحثة بحثاً في الفصل التاسع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، أي عند إجراء اختبار مسبق لطلاب الصف التاسع أ، تم الحصول على النتائج بمتوسط درجة ٦٩، مما يعني النتيجة لا تزال منخفضة جداً ولم تصل بعد إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. أحد أسباب نتائج اختبار الطلاب هو أن طريقة التعلم التقليدية التي اختارها المعلمون لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة وتتمحور حول المعلم. لذلك لا يشارك الطلاب كثيراً في عملية التعلم. يقوم المعلم بإعطاء الواجبات للطلاب فقط ويقوم الطلاب بتنفيذ الواجبات.

قبل تلقي العلاج، كانت نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة لا تزال منخفضة للغاية. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على انخفاض نتائج تعلم الطلاب. تؤثر أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. طريقة المحاضرة التي يختارها المعلم تجعل الطلاب لا يلعبون دوراً فعالاً في التعلم. تم استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) في هذا البحث لأنه باستخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) يمكن للطلاب

المشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم بشكل مستقل أو في مجموعات وتدريب الطلاب على التعاون حتى تستمر هذه المهارة. يتذكرها الطلاب.

قبل تنفيذ التعلم باستخدام طريقة اللعبة التعليمية، يتم تزويد الطلاب أولاً بالمعرفة النظرية الكافية مع استمرار توجيه المعلم، ويتم توجيه الطلاب إلى ممارسة ذلك حتى يصبحوا ماهرين ومهرة. يتمتع طريقة اللعبة التعليمية بعدة مزايا، منها الألعاب باعتبارها طريقة تعليميًا يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم، ويرفع دافعية الطلاب في التعلم.⁶ إن استخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) يمكن أن يساعد الطلاب على توفير وقت الدراسة، لأن هذا الطريقة يضع موضع التنفيذ على الفور ما تعلمه الطلاب مباشرة بعد تعلم النظرية.

ومع ذلك، فإن طريقة اللعب التعليمية لها أيضًا عدة عيوب، وهي (١) إذا كان عدد الطلاب كبيرًا جدًا فسيكون من الصعب إشراك الطلاب في اللعبة، (٢) لا يمكن تنفيذ جميع المواد من خلال الألعاب، (٣) تحتوي اللعبة على العديد من عناصر التخمين لذا يصعب استخدامها كمقياس

⁶ Syofnida Ifrianti, "Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Madrasah Ibtidaiyah," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 2 (2021): 2013–15.

حقيقي^٧. وإذا تم تنفيذ هذه الطريقة دون إعداد دقيق، فمن المحتمل ألا تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل بسبب انخراط الطفل بشكل كبير في عملية اللعب، خاصة إذا كان المعلم لا يولي الاهتمام الكافي لمراحل التعلم من خلال هذه الطريقة.

شهدت نتائج التعلم لطلاب الصف التاسع (أ) في مهارة الكتابة بعد تلقيهم العلاج زيادة. حصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٨٤.٧، مما يعني أن النتيجة قد وصلت إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ويتم تصنيفها على أنها معايير جيدة. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٤٢%، مما يعني أن ٥٨% من الزيادة في نتائج التعلم لطلاب الصف التاسع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين تأثرت بعوامل أخرى.

تشمل عوامل الصعوبة التي يواجهها الطلاب في الكتابة النصوص العربية (١) عدم حفظ الطلاب الحروف الأبجدية العربية، (٢) عدم اهتمام الطلاب ودافعيتهم الكتابة الحروف العربية، (٣) عدم كفاية المهارة الأساسية، (٤) الذات

⁷ Syofnida Ifrianti.

- الثقة في التعلم لا تزال منخفضة، (٥) المرافق والبنية التحتية أقل دعماً، (٦) المعلمون والبيئة.^٨

وفي الوقت نفسه، هناك العديد من العوامل والأسباب التي تجعل الطلاب يخطئون في الكتابة النص العربي ترجع إلى اختلاف خلفياتهم، وصعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة تقريباً، وصعوبة ربط حروف الحجية.^٩

وبعد قيام الباحثة بإجراء العديد من الاختبارات المذكورة أعلاه، تبين أن نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي حصلت على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني أن هذه القيمة أصغر من قيمة قاعدة اختبار T-test للعينة المقترنة وهي ٠.٠٠٠٠٥. ويمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. الفرضيات في هذا البحث هي:

Ho: ليس لطريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) أي

تأثير على نتائج تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين.

⁸ Hanif Irfan, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab (Studi Kasus Pada Siswa Kelas IXI SMP Miftahul Iman Bandung)," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2020): 129–52.

⁹ Yayil Kholisotul Makrufah2 1 Marni Avita Sari1, "Faktor Kesalahan Menulis Teks Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IXI Di MTS Negeri 1 Tanjung Jabung Timur," *Ad-Dhuha* 2, no. 1 (2021): 45–49.

Ha: طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) يؤثر على نتائج تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين.

وبناء على الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن H_a في هذه الدراسة مقبولة و H_o مرفوضة. من المعلوم أن القيمة الدلالية المتحصل عليها هي $0.000 > 0.005$ أو قيمة التعداد هي $t_{hitung} < 6.485 < t_{tabel} 2,6408$ مما يعني أن هناك تأثير لاستخدام طريقة اللعبة التعليمية (*strip story*) على مخرجات تعلم مهارة الكتابة للصف التاسع. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية النور دارين للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.