

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يستمر عالم التعليم في التطور مع الزمن. التعليم هو شخصية مهمة للغاية في تشكيل الشخصية، يجب أن يشهد تطور العصر في التعليم دائما تغييرات أفضل وأقوى من قبلها.¹ يتطلب هذا التطور أن يتم التعلم بطريقة مبتكرة وخلاقة ومثيرة للاهتمام، لدعم كل ذلك، من الضروري استخدام وسائل التعليمية. ولكن، في الواقع، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة التي لا تستخدم وسائل التعليمية لدعم عملية تعلمها.

تعليم اللغة العربية هي عملية تعلم وتدریس حيث يقوم المعلم بتدريس مادة أو مواد تعليمية حول اللغة العربية وفقاً لمستوى التعليم ومستوى الطلاب.² في مختلف البلدان، أصبحت اللغة العربية لغة مهمة للتعلم، ليس أقلها في بلدنا إندونيسيا. هناك أربعة جوانب للمهارة في اللغة العربية وهي الإستماع والقراءة والكلام والكتاب. المهارة الأربع مترابطة بشكل أساسي على الرغم من فصلها والمادة

¹ Rizka Ariani and Festiyed, "Analisis Landasan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Pendidikan Dalam Pengembangan Multimedia Interaktif", *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 5, no. 2 (2019), Hal, 155.

² Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022), Hal, 3.

عن التعلم.³ لجذب اهتمام الطلاب في تعلم، هناك حاجة إلى عدة طرق، إحداها تقديم وسائل التعليمية كوسيلة لدعم التعلم.

تعد وسائل الإعلام من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب.⁴ وفقا لجمعية التعليم (Education Association)، فإن الوسائل هي أشياء يتم التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنبا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة جيدا في أنشطة التدريس والتعلم، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.⁵ بينما أن الوسائل باللغة العربية هي وسيط أو مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. وإلا ذلك، فإن الوسائط هي أداة يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بهذه الطريقة تحدث عملية التعلم.⁶

³ Nura Rezeki, Syahrial, and Yenni Fitra Surya, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Kooperatif Think Pair Share," *Jurnal Pendiidikan Tambusai* 3 (2019), Hal, 947.

⁴ Niar Yuniarti, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Pada Diklat Fungsional Guru Muda Madrasah Ibtidaiyah Angkatan IV Di Balai Diklat Keagamaan Bandung Tahun 2018," *Tatar Pasundan : Jurnal Diklat Keagamaan* 12, no. 34 (2020), Hal, 225.

⁵ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, Jakarta: *Quantum Teaching* (jakarta: Quantum Teaching, 2005).

⁶ Unang Wahidin, "Interaksi Komunikasi Berbasis Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar-Mengajar," *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan* 04 (2015), Hal, 819.

الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.^٧ الوسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون بتصميمات مصممة لتحسين جودة التعليم.^٨ بينما أوضح عمر حماليك في دراسته أن وسائل التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فاعلية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^٩ تعد وسائل التعليمية من الأشياء التي يمكن استشعارها، وخاصة البصر والسمع، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، حيث يتم استخدامها كأداة ربط (وسائل اتصال) في عملية تفاعلات التدريس والتعلم لتحسين فعالية مخرجات تعلم الطلاب.^{١٠}

بشكل عام، تعمل وسائل التعليمية كوسيط للمعلومات، مما يمنع العقبات في عملية التعلم، ويحفز تحفيز الطلاب والمعلمين في عملية التعلم، ويزيد من عملية التعلم.^{١١} كأحد أهم عناصر التعليم،

^٧ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، الأول (مكة المكرمة: دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص ٧.

^٨ OFFERING E6 PGSD, *Sumber Dan Media Pembelajaran* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018), Hal, 8.

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), Hal, 24.

^{١٠} Unang Wahidin and Ahmad Syaefuddin, "Media Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Islam", *Edukasi Islam, Jurnal Pendidikan Islam* 07, no. 47-66 (2018), Hal, 50.

^{١١} Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, Pertama (klaten: Tahta Media Group, 2021), Hal, 41.

أصبحت وسائل التعليمية أيضا جزءا لا يتجزأ من التعليمية، ولا يمكن فصل وجود وسائل التعليمية عن عملية التعلم في المدرسة.¹² على الرغم من أن لها وظيفة مهمة وغير قابلة للفصل في عملية التعلم، إلا أن الحقيقة هي أنه حتى الآن نادرا ما يتم استخدام والانتفاع وسائل التعليمية من قبل مدرس اللغة، خاصة في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس.

في أنشطة التعليم في المدرسة، تتمتع وسائل الإعلام التعليمية بالعديد من الفوائد التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم، ومن بين فوائد وسائل التعليمية في عملية تعلم الطلاب ما يلي: سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب، وستكون المواد التعليمية أكثر وضوحا من حيث المعنى حتى تكون أفضل مفهومة، ستكون طريقة التدريس أكثر تنوعا، ويمكن للطلاب القيام بالمزيد من أنشطة التعلم.¹³ مع بعض فوائد وسائل التعليمية، يجب على المعلمين استخدام وسائل التعليمية في عملية التعليمها.

وسائل سكرfbوك (Scrapbook) هي امتصاص للكلمة Scrap تأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني بقايا الطعام. وسائل سكرfbوك هو فن إبداعي للصور والسلع المستعملة وما شابه ذلك على وسيط الورق.¹⁴ ولكن إلى جانب العصر وزيادة الإبداع،

¹² Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (sidoarjo: UMSIDA Press, 2019), Hal, 59.

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011).

¹⁴ Syahrums, Tri Budhi Sastrio, and Hetty Purnamasari, "Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Dan

أصبحت وسائل سكرفيوك بدلاً من ذلك فنا لإلصاق الصور على الوسائل الورقية وتزيينها بحيث تصبح أعمالاً فنية مثل الكتب الإبداعية.¹⁵ وسائل سكرفيوك هو كتاب يختلف عن الكتب بشكل عام حيث يوجد في هذا الكتاب فن لصق الصور أو الصور على وسائل ورقية وتزيينها في أعمال إبداعية. يحتوي هذا الكتاب على ملاحظات صغيرة يسهل على الطلاب فهمها باستخدام الورق والنماذج الفريدة. هذا هو عامل الجذب الرئيسي عند استخدامه كوسيلة للتعليم. هذا الكتاب جديد نسبياً.¹⁶

مثل وسائل التعليمية الأخرى، تتمتع وسائل التعليمية سكرفيوك أيضاً بالعديد من المزايا. فمزايا وسائل التعليمية سكرفيوك، وبالتحديد تعكس وسائل سكرفيوك التعليمية الطابع الفريد لأفكار المؤلف وحياته وأنشطته، تكون ملموسة وأكثر واقعية في إظهار القضايا الرئيسية التي تمت مناقشتها، ويمكن لوسائل التعليمية سكرفيوك التغلب على المكان والزمان، ويمكن لوسائل التعليمية سكرفيوك التغلب على قيود ملاحظتنا، ومواد تجعل من السهل الحصول على دفاتر وسائل التعليمية سكرفيوك، دون استخدام

Ketrampilan Berbicara,” *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2 (2022), Hal, 54.

¹⁵ Yukeu Heryaneu, “Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi.” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2014).

¹⁶ Novi Rahmawati, Mohan Taufiq Mashuri, and Nurjanah, “Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyanga,” *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 6, no. 2 (2019): 94–100.

معدات خاصة.^{١٧} مع مزايا هذ وسائل التعليمية سكرفوك، من المأمول أن تجعل التعلم في الفصل أكثر تشويقا وإبداعا.

أهمية هذا البحث الذي يتم إجراؤه في تعلم مهارات التحدث أو الكلام لطلاب الفصل السابع باستخدام وسائل التعليمية سكرفوك. لأنه في وقت المقابلة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، لم تستخدم عملية التعلم في الفصل السابق وسائط التعلم على الإطلاق، لذا بدت عملية التعلم قاسية ورتيبة للطلاب.^{١٨} هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

إن اختيار واستخدام وسائل التعليمية سكرفوك في تعلم مهارة الكلام في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس من قبل الباحث ليس بدون سبب، للباحث أسبابها الخاصة فيما يتعلق باختيار واستخدام وسائل التعليمية سكرفوك، أي وسائل التعليمية سكرفوك على أنها تعلم مطبوع الوسائل، حيث يمكن صنع وسائل التعليمية سكرفوك هذه باستخدام سلع مستعملة بحيث لا تتطلب الكثير من المال. تم إثبات فعالية وسائل التعليمية سكرفوك من خلال وجود العديد من الدراسات التي تم إجراؤها، وفي استخدامها لا تتطلب هذه وسائل التعليمية سكرفوك أيضا أجهزة إلكترونية على الإطلاق، لأنه عند إجراء الملاحظات في في

¹⁷ Tiara Kusnia Dewi and Rina Yuliana, "Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar," *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2018).

¹⁸ Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab MTs NU Matholiul Huda Bakalankranyak Kaliwungu Kudus, Selasa, 1 November 2022 Jam 09.30 WIB.

المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس، وجد الباحثون أيضا أن توفر الأجهزة الإلكترونية الداعمة للتعلم مثل أجهزة عرض ضئيلة للغاية.¹⁹

من بين الدراسات العديدة التي تم إجراؤها والمتعلقة بوسائل التعليمية سكرفوك، لا يزال معظمها يناقش من جانب التنمية مع القليل جدا من الأبحاث المتعلقة باستخدامها. لذا فإن البيانات هي أحد اعتبارات الباحث لإجراء دراسة تتعلق بوسائل التعليمية سكرفوك من حيث استخدامها، وخاصة في تعلم اللغة العربية. من شرح الخلفية المذكورة أعلاه والبيانات الموجودة في هذا المجال، يهتم الباحث بإجراء بحث في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس، لأنه لم يتم استخدام وسائل التعلمية في السابق. كمحاولة لإجراء تعليم اللغة مثير ومبتكر، من الضروري تطبيق وسائل التعلمية حتى يصبح التعليم في الفصل الدراسي مبتكرا وممتعا. واستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، سيقوم الباحث بالبحث بعنوان "فعالية الوسائل التعليمية سكرفوك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

¹⁹ Hasil observasi di MTs NU Matholiul Huda Bakalankrapyak Kaliwungu Kudus, Selasa, 1 November 2022 Jam 09.30 WIB.

ب. أسئلة البحث

وبالنظر إلى خلفية البحث، فأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليمية سكرفوك في الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
٢. كيف كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد استخدام وسائل التعليمية سكرفوك في الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
٣. كيف فعالية وسائل التعليمية سكرفوك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليمية سكرفوك في الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد استخدام وسائل
التعليمية سكرفيوك في الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى
المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك بقدس السنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. لمعرفة فعالية وسائل التعليمية سكرفيوك لترقية مهارة الكلام لدى
طلاب في الفصل السابع بمدرسة مطالع الهدى المتوسطة
الإسلامية باكالان كرافياك بقدس السنة الدراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٥. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة لمختلف
الأطراف، من الفوائد النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

من الفوائد النظرية، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه
البحث في كنوز علمية، خاصة فيما يتعلق استخدام وسائل
سكرفيوك لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة

كمواد إعلامية في سياق تطوير المعرفة، وخاصة
في تعلم استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة.

ب) للمعلمين

توفير المعرفة والرؤية حول وسائل التعليمية
سكرفيوك لتسهل المعلمين في تقديم المواد التعليمية
للطلاب.

ج) للطلاب

باستخدام وسائل التعليمية سكرفيوك، يمكن أن
تسهل على الطلاب عملية تعلم اللغة العربية. ولذلك،
يمكن لوسائل التعليمية المتنوعة أيضا أن تزيد من حماس
الطلاب للتعلم.

د) للباحث

باستخدام هذا وسائل التعليمية سكرفيوك، يسهل
على الباحثين اكتشاف مدى تطبيق هذا الوسائل.
وتشجيع المزيد من الباحثين لإجراء المزيد من البحوث
المكثفة.

هـ. هيكل البحث

في كتاب هذا البحث يركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في
هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة
أبواب منظمة كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة

في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني الأسس النظرية

في هذا الباب يبحث عن الإطار النظرية الذي فيها الأسس النظرية يعنى الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية سكرفيوك والمهارة الكلام والدراسات السابقة والفرض البحث.

٣. الباب الثالث منهج البحث

في هذا الباب يبحث عن نوع البحث ومدخله ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وأدوات البحث والصدق والثبات وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب يبحث عن عرض البيانات وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس الخاتمة

في هذا الباب يبحث عن نتائج البحث وإفتراحات البحث.