

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو البحث التجريبي ذو منهج كمي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة لفرض "شيء ما" على الموضوع قيد الدراسة. بمعنى الأخر، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية أم لا.<sup>1</sup> يقوم البحث التجريبي أيضا بإجراء تغييرات مقصودة ومضبوطة للظاهرة بالإضافة إلى ملاحظة الآثار الناتجة عن ظاهرة كموضوع للدراسة.<sup>2</sup>

في هذا البحث، استخدم الباحث تصميم شبه تجريبي (*quasi-experimental design*) لأنه كان من المستحيل على الباحث عمليا التحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة. قسمت موضوعات البحث إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم إجراء كل الإختبار قبلي والإختبار وبعدي. ومع ذلك، تم تطبيق العلاج فقط على الفصل التجريبي. في الفصل التجريبي، قدمت الباحثة معالجة التعليم

<sup>1</sup> Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, and Riza Bahtiar Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (lumajang: Airlangga University Press, 2021), Hal, 14-15.

<sup>2</sup> عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي: أدواته ومفهومه وأساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع)، ١٩٩٧، ص، ٢٧٦.

باستخدام الوسيلة التعليمية سكرفيوك، والتي تهدف إلى معرفة تأثيرها على الطلاب فيما يتعلق بمهارة الكلام. بينما في الفصل الضابط، لم يستخدم الباحث وسيلة التعليمية سكرفيوك في تعليم الكلام. يتم ذلك لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف أو للمقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

التصميم الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ ( *nonequivalent control grup* ) (*design*) والذي يتم تقديمه على النحو التالي:

### الجدول ٣.١

#### تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ<sup>٣</sup>

O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

البيان:

O<sub>1</sub>: إختبار قبلي فصل التجريبي

O<sub>2</sub>: إختبار بعدي فصل التجريبي

O<sub>3</sub>: إختبار قبلي فصل الضابط

O<sub>4</sub>: إختبار بعدي فصل الضابط

X: معالجة (استخدام الوسيلة التعليمية سكرفيوك)

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث من طلاب الفصل السابع بالمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، مع التفاصيل التالية:

### الجدول ٣.٢

#### توزيع المجتمع البحث

السابع			الفصل
ج	ب	أ	
٢٨	٣١	٢٦	المجموع

### ٢. عينة البحث

عينة في هذا البحث هي طلاب من الفصل السابع أ كفصل التجريبي والفصل السابع ب كفصل الضابط. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب أخذ العينة هادفة (*purposive sampling*). تعتمد طريقة أخذ هذه العينة على اعتبارات أو أهداف معينة، بالإضافة إلى الخصائص المعروفة سابقاً.<sup>٤</sup> وقد تم اختيارهم كعينة لأنهم يتمتعون بنفس الخصائص ومستوى الكفاءة في اللغة العربية.

<sup>4</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), Hal, 221.

## الجدول ٣.٣

## توزيع المعاينة البحث

الجملة	النساء	الرجال	الفصل
٢٦	١١	١٥	الفصل التجريبي
٣١	١٣	١٨	الفصل الضابط

## ج. متغيرات البحث

## ١. متغير مستقل

متغير مستقل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات في المتغير التابع.<sup>٥</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل التعليمية التي استخدمها الباحث أثناء البحث، وهي وسائل التعليمية سكرفوك.

## ٢. متغير تابع

متغير تابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل.<sup>٦</sup> متغير تابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal, 39.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal, 39.

## د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هي أهم شيء لأنه يحدد نتائج البحث. في جمع البيانات، استخدم الباحث إختبار تحريري كأداة رئيسية. الاختبار هو أداة لقياس معرفة الشخص أو قدراته<sup>7</sup>. إجراءات جمع البيانات هي كما يلي:

### ١. إختبار قبلي

أجرى الباحث إختبار قبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط. الهدف هو تحديد مهارة الكلام الأولية للطلاب قبل تلقي العلاج.

### ٢. إختبار بعدي

قامت الباحثة بعمل اختبار بعدي لعينة البحث بعد إجراء جميع العلاجات. تم إجراء الاختبار بعدي لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد الفرق بين الدرجات التي حصلت عليها الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد العلاج.

## هـ. أدوات البيانات

وفقا لسهارسيمس أريكومتوا (١٦٠ : ٢٠٠٦)، فإن الأداة هي طريقة يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم

<sup>7</sup> Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), Hal, 5.

أصغر وتكون النتائج أفضل، بمعنى أنه أكثر شمولاً واكتمالاً ومنهجية بحيث يكون سهلاً. تجتمع أداة هو في الأساس تجميع أداة تقييم، لأن التقييم هو الحصول على بيانات حول شيء ما يتم دراسته، ويمكن قياس النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام معايير محددة مسبقاً من قبل الباحث.<sup>8</sup>

يريد الباحث اختبار القدرة على الكلام لدى الطلاب الصف السابع في الصف السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس من خلال إجراء اختبار شفهي يشير إلى جوانب الكفاءة اللغوية (إثقان الكلام). وتشمل جوانب مهارة الكلام: (١) فصحة (٢) الطلاقة (٣) القواعد (٤) الفهم. الإختبارات المقدمة هي في شكل إختبار قبلي و إختبار بعدي. كلاهما يستخدم لقياس مستوى قدرة الكلام لدى الطلاب. شبكات الأدوات التي سيتم استخدامها هي كما يلي:

---

<sup>8</sup> Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: literasi media publishing, 2015), Hal: 78.

## الجدول ٣.٤

## شعرية الشباك

رقم	مؤشر	نوع الإختبار	رقم السؤال	نتيجة
١	يمكن للطلاب تقديم المعلومات المتعلقة بالموضوع التعارف	أجب هذه الأسئلة من الموضوع التالية	أ	٢٥
٢	يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم من خلال مناقشة الموضوع	مع احوار أصدقاك	ب	٢٥
٣	يمكن للطلاب إعادة سرد النص المتعلق بالموضوع	تكلم عن الموضوع الآتية	ج	٢٠
٤	يمكن للطلاب رواية صورة تتعلق بالموضوع	صف هذه الصور	د	٣٠

في تصنيف مهارة الكلام لدى الطلاب، استخدمت

الباحث المعايير التالية:

## الجدول ٣.٥

معايير تقييم مهارة الكلام<sup>٩</sup>

تقدير	معدل الإتقان (%)
جيد جدا	١٠٠ - ٨٦
جيد	٨٥ - ٧٦
كفي	٧٥ - ٦٠
ضعيف	٥٩ - ٥٥
راسب	≤ ٥٤

## و. الصدق والثبات

قبل استخدام الأداة، يتم اختبار الأداة أولاً. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل للصدق و الثبات.

## ١. اختبار الصدق

يهدف اختبار الصدق إلى تقييم ما إذا كانت مجموعة من أدوات القياس صحيحة في قياس ما يفترض أن تقيسه. الصيغة المستخدمة لإيجاد الصدق هي صيغة ارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

$$\text{رقم مؤشر الارتباط "r"} = r_{xy}$$

<sup>9</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 235.



$$\begin{aligned}
 &= \text{عدد العينات} & N \\
 &= \text{ينتج عدد الضرب بين درجات } X \text{ و } Y & \Sigma XY \\
 &= \text{مجموع كل نقاط } X & \Sigma X \\
 &= \text{مجموع كل نقاط } Y & \Sigma Y
 \end{aligned}$$

بعد ذلك، تتم مقارنة نتائج  $r_{xy}$  product moment ؛  $r_{xy}$  بمستوى مهم يبلغ 0.05. إذا كان  $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ ، فهذا يعني أن العنصر غير صدق. ومع ذلك، إذا كانت  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ ، فيقال إن المادة صدق. في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS 26 لاختبار الصدق الأداة.

## ٢. اختبار الثبات

تتمتع أداة القياس بالثبات جيدة إذا كان لأداة القياس اتساق موثوق به حتى لو قام به أي شخص (على نفس المستوى)، أينما كان ومتى كان. لقياس مصداقية الأسئلة ، يمكنك استخدام صيغة  $\alpha$ -cronbach على النحو التالي:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان:

$$\begin{aligned}
 &= \text{سعى الثبات} & r_{11} \\
 &= \text{مجموع نقاط الفروق لكل عنصر} & \sum \sigma_i^2 \\
 &= \text{مجموع المتغيرات} & \sigma_t^2
 \end{aligned}$$

<sup>10</sup> Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2021), Hal, 130.

n = عناصر متعددة الأسئلة

بعد الحصول على النتائج، يُقال إن الأداة الثبات إذا كانت قيمة  $r_{11}$  هي ٠.٧٠ أو أكثر.<sup>١١</sup> في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS 26 لاختبار الثبات الأداة.

## ز. طريقة تحليل البيانات

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المراد معالجتها تأتي من عينات يتم توزيع بياناتها بشكل طبيعي.<sup>١٢</sup> في هذا البحث، سيستخدم اختبار الحالة الطبيعية طريقة *Kolmogorov-Smirnov* مع  $\alpha = ٠,٠٥$ . يتم استخدام طريقة *Kolmogorov-Smirnov* إذا كانت عينة البيانات أكثر من ٥٠. إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠,٠٥ = \alpha$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية  $< ٠,٠٥ = \alpha$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.<sup>١٣</sup> في هذه الحالة، أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج SPSS 26.

<sup>11</sup> Roberta Heale dan Alison Twycross, "Validity and Reliability in Quantitative Studies," *Evidence-Based Nursing*, Vol. 18, No. 3 (2015):Hal, 67.

<sup>12</sup> Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2019), 177.

<sup>13</sup> Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2021), Hal, 209.

## ٢. إختبار التجانس

يهدف إختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا.<sup>١٤</sup> في هذا البحث، سيستخدم إختبار التجانس طريقة *Levene* مع  $\alpha = 0,05$ . إذا كانت قيمة الأهمية  $\alpha = 0,05 >$ ، فإن البيانات غير متجانسة. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية  $<$   $\alpha = 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة.<sup>١٥</sup> في هذه الحالة أجرى الباحث إختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS 26.

## ٣. إختبار الفرضية

### أ) إختبار t

يستخدم إختبار t للمقارنة والتباين أو رؤية متوسط الزيادة بين مجموعتين من العينات. في هذا البحث، استخدم نوع إختبار الفرضية *independent sample t-test* بمساعدة برنامج SPSS 26. إذا كان t حساب  $t <$  جدول، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . ومع ذلك، إذا كان t حساب  $t >$  جدول، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, Hal, 214.

<sup>15</sup> Sahid Raharjo, "Cara Melakukan Uji Homogenitas dengan SPSS," 2014, <http://www.spssindonesia.com/>, diakses pada Januari 2023.

<sup>16</sup> Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, Hal, 246.

## (ب) إختبار N-Gain

يهدف إختبار N-Gain إلى تحديد فعالية إجراء أو علاج معين. يتم إجراء N-Gain عن طريق حساب الفرق نتائج الإختبار قبلي و نتائج الإختبار بعدي. لحساب N-Gain، يمكنك استخدام الصيغة التالية:

$$\text{N-Gain: } \frac{\text{Skor Posttes} - \text{Skor pretes}}{\text{Skor ideal} - \text{Skor pretes}}$$

يمكن أن يشير تقسيم فئات الاستحواذ على N-Gain في شكل نسبة مئوية (%) إلى الجدول التالي:

### الجدول ٣.٦

<sup>١٧</sup> بيان الفئة لفعالية N-Gain

البيان	النسبة مئوية (%)
غير فعال	$40 >$
أقل فعالية	$50 - 40$
فعالة بما فيه الكفاية	$75 - 56$
فعالة	$76 <$

<sup>17</sup> Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores" (Dept. of Physics Indiana University, 1999).