

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة على مواقع البحث

أ) تاريخ المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية
باكالان كرافياك قدس

مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس هي مدرسة خاصة تحت رعاية معهد المعارف نُهضة العلماء التعليمي، فرع قدس. تأسست هذه المدرسة من قبل المجتمع وسكان قرية نُهضلين في باكالان كرافياك قدس يوم الخميس ١٨ شوال ١٤٠٦ هـ. بالتزامن مع ١٨ يونيو ١٩٨٦ م. بهدف تكوين طلاب متفوقين في التحصيل الدراسي ولديهم أخلاق حميدة.

هذا ما أكده السيد قهر الدين النفيس الماجستير بصفته رئيس مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس الذي قال: "تم إنشاء مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس بدعم وموافقة مجتمع باكالان كرافياك كاليووعو قدس لفكرة السيد منور خليل الحج في اجتماع جمعية التهليل يسّ الذي كان في ذلك الوقت بمقر إقامة السيد منور خليل الحج

بالانفاق المبادل، تأسست مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس في ١٨ يونيو ١٩٨٦ م. والذي بالتزامن مع ١٨ شوال ١٤٠٦ هـ.^١

يقع مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية في شارع بسيطو، باكالان كرافياك كاليووعو الرمز البريدي ٥٩٣٣٢، على بعد حوالي ٣ كيلومترات من مركز الحكومة الإقليمية قدس وحوالي ٥ كيلومترات من مركز الحكومة منطقة كاليووعو.

من الناحية المثالية، إنشاء مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس هي مؤسسة تساعد الحكومة في مجال التعليم من خلال زيادة الجودة التربوية والتعليم وكذلك الثقافة.

(ب) الرؤية والرسالة والأهداف

لن يتم فصل إنشاء مؤسسة تعليمية عن الرؤية الرسالة والأهداف. كما هو مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس، في استكمال وجودها، تتضمن مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس الرؤية الرسالة والأهداف التالية:

¹ Hasil wawancara dengan kepala sekolah MTs NU Matholiul Huda Bakalankrapyak Kaliwungu Kudus, Selasa, 23 Mei 2023 Jam 09.30 WIB.

(١) رؤية

ماتا سانتري (متقدم في الإنجاز، سلوك مهذب).

(٢) الرسالة

أ) ترسيخ القيم الإسلامية لأهل السنة والجماعة والعلم.

ب) مارس المعرفة التي تعلمتها لخدمة الله.

ج) تنامي تقدير التعاليم الدينية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في المواقف والسلوك.

د) إجراء التعليم والتوجيه بشكل فعال، وفقا للتطور المحتمل للطلاب.

هـ) تدريب وتطوير قوة التفكير لدى الطلاب.

و) تجهيز القدرة على قراءة وكتابة القرآن والمهارات الدينية حسب مستوى التطور.

ز) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعريف بأنفسهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.

ح) تعزيز الروح التنافسية العلمية بين سكان المدرسة.

ط) تنمية روح القرابة والأخوة بين أبناء المدرسة والمجتمع.

ي) تنفيذ الإدراو التشاركية من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة والمجتمع.

٣) الغرض

أهداف المدرسة هي تطوير رؤية المدرسة ورسالتها بحيث تكون قابلة للتواصل وقابلة للقياس. تشير الأهداف التربوية على مستوى وحدة التعليم الأساسي إلى الأهداف العامة للتعليم الأساسي، وهي إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل والمشاركة في التعليم الإضافي، بينما يتوافق على وجه التحديد مع رؤية ورسالة مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس.

ج) حالة التربويين وملامح معلمي اللغة العربية

إدراكا لأهمية المعلمين والموظفين في مؤسسة تعليمية، تولي مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس بجودة المعلمين وخبراتهم. المعلمون هم رأس الحربة من حيث نجاح الطلاب في فهم الغرض من التعليم بشكل صحيح وصحيح. عدد المعلمين في مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس هو ٢٧ (مرفق).

وفي وقت الحلي، فإن ملامح معلمي اللغة العربية في المدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس هي كما يلي:

الاسم : ستي منورة
 تاريخ الميلاد : قدس، ٢٩ يناير ١٩٨٠
 خلفية تعليمية : تخرج من مدرسة إبتدائية نهضة
 العلماء تمرين الطلاب في عام ١٩٨٩، وتخرج من مدرسة
 الثانوية بنات في عام ١٩٩٥، وتخرج من مدرسة العالية
 بنات في عام ١٩٩٨، وتخرج من الجامعة الإسلامية
 الحكومية بقدس في قسم تعليم الدينية الإسلامية.

٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة الكلام

قبل إجراء البحث المتعلق بمهارة الكلام، قامت الباحثة
 بطرح أسئلة الإختبار التمهيدي لعينة من ٥٧ طالبا، تم
 تقسيمهم إلى فصلين، هما الفصل التجريبي الذي يتكون من ٢٦
 طالبا ، والفئة الضابطة المكونة من ٣١ طالبا. بلغ مجموع أسئلة
 الإختبار القبلي التي قدمها الباحث لطلبة الصنفين التجريبي
 والضابط ١٧ سؤالا تم تقسيمها إلى أربع نقاط وهي: (أ) أجب
 هذه الأسئلة من الموضوع التالية مجموعها ٥ أسئلة، (ب) ماذا
 ترى في هذه العبارة مجموعها ٥ أسئلة، (ج). تكلم عن الموضوع
 الآتية مجموعها ٤ أسئلة، (د) صف هذه الصور.

معايير التقييم القياسية المستخدمة في طلاب الفصل
 السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان
 كرافياك قدس هي كما يلي:

الجدول ٤.١

درجة القيمة^٢

تقدير	معدل الإتقان (%)
جيد جدا	١٠٠ - ٨٦
جيد	٨٥ - ٧٦
كفي	٧٥ - ٦٠
ضعيف	٥٩ - ٥٥
راسب	≤ ٥٤

لتسهيل تقديم نتائج بيانات الاختبار القبلي لفئة الضابط، سيقدمها الباحث في شكل جدول. جدول بيانات الاختبار القبلي لفئة الضابط كما يلي:

الجدول ٤.٢

التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في الفصل الضابط

الفصل السابع ف (الفصل الضابط)		
%	الطلاب	وصف القيمة
%١٣	٤	كفي
%٣٢	١٠	ضعيف
%٥٥	١٧	راسب

² Moh Matsna and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), Hal, 235.

بناء على نتائج اختبار مهارة الكلام في الفصل الضابط قبل تطبيق وسائل التعليمية سكرفوك، وهي كفي: ١٣%، ضعيف: ١٠%، راسب: ١٧%.

تم تقديم الإختبار القبلي للفئة الضابط، والتي تكون كل منها من ٣١ طالبا. يكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختيارات التمهيديّة لوسائل التعليمية سكرفوك في فئة الضابط في الجدول ٤.٣ على النحو التالي:

الجدول ٤.٣

التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في الفصل الضابط

نيّاج التعليم	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma skor$	يقصد
	٣١	٧٥	٤٢	١٦٦٧	٥٣,٦١

كان متوسط نتائج التعليم قبل الاختبار للفئة الضابط ٥٣,٦١ مع أعلى درجة ٧٥ وأقل درجة ٤٢. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضابط في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت راسب.

بعد عرض نتائج فئة الضابط، يقوم الباحث التالي بعرض نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبي. في هذا الفصل التجريبي المكون من ٢٦ طالبا كانت نتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبي كما يلي:

الجدول ٤.٤

التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

الفصل السابع ف (الفصل التجريبي)		
%	الطلاب	وصف القيمة
%٤	١	جيد
%٢٣	٦	كفي
%٣١	٨	ضعيف
%٤٢	١١	راسب

بناء على نتائج اختبار مهارة الكلام في الفصل التجريبي قبل تطبيق وسائل التعليمية سكرفوك، وهي جيد: ٤%، كفي: ٢٣%، ضعيف: ٨%، راسب: ٤٢%.

تم تقديم الإختبار القبلي للفئة التجريبي، والتي تكون كل منها من ٢٦ طالبا. يكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختيارات التمهيديّة لوسائل التعليمية سكرفوك في فئة التجريبي في الجدول ٤.٥ على النحو التالي:

الجدول ٤.٥

التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

نيائج التعليم	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma skor$	يقصد
	٢٦	٨٥	٤٧	١٤٧٩	٥٦.٨٨

كان متوسط نتائج التعليم قبل الاختبار للفئة التجريبي ٥٦.٨٨ مع أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ٤٧. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجريبي في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيف.

بناء على جدول التحليل الوصفي للفئة الضابط والتجريبي أعلاه، وبالرجوع إلى متوسط قيمة الصنفين، يمكن الاستنتاج أن الصنف التجريبي يحصل على درجة أعلى مقارنة بمتوسط قيمة فئة الضابط.

٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة الكلام

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي في كل من فئة الضابط والفئة التجريبي، وقبل إجراء الاختبار البعدي، أعطت الباحث العلاج لطلاب الصف السابع من خلال تطبيق وسائل التعليمية سكرفيوك. في الاجتماع الأول، قدم الباحث أولاً ما هي وسائل التعليمية سكرفيوك للطلاب واستمر في تسليم المواد

من قبل الباحث. في الاجتماع الثاني قسم الباحث الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من طالبين، كل مجموعة تناوبت على التقدم لوصف الصور التي كانت موجودة بالفعل في وسائل التعليمية سكرفوك، والغرض من هذا الدرس هو تدريب الطلاب مهارة الكلام.

. بعد تنفيذ تطبيق التعلم باستخدام وسائل التعليمية سكرفوك، أجرى الباحثون في الاجتماع الثالث اختبارا بعديا باستخدام ١٧ سؤالاً تم إجراؤها شفهيًا من قبل جميع الطلاب في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي. نتائج الاختبار البعدي لفئة الضابط هي كما يلي:

الجدول ٤.٦

التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في الفصل الضابط

الفصل السابع ف (الفصل الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%
جيد	١	٣%
كفي	٣٠	٩٧%

بناء على نتائج اختبار البعدي مهارة الكلام في الفصل الضابط بعد تطبيق وسائل التعليمية سكرفوك، وهي جيد: ٣%، كفي: ٣٠%.

تم تقديم الإختبار البعدي للفتة الضابط، والتي تكون كل منها من ٣١ طالبا. يكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختيارات البعدي في فتة الضابط في الجدول ٤.٧ على النحو التالي:

الجدول ٤.٧

التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في الفصل الضابط

يقصد	$\Sigma skor$	أدني درجة	أعلى نتيجة	Σn	نتائج التعليم
٧٠.٠٠٣	٢١٧٦	٦٨	٧٨	٣١	

كان متوسط نتائج التعليم بعد الاختبار للفتة الضابط ٧٠.٠٠٣ مع أعلى درجة ٧٨ وأقل درجة ٦٨. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فتة الضابط في الدراسة بعد تلقي العلاج كانت كفي.

بعد عرض نتائج فتة الضابط، يقوم الباحث التالي بعرض نتائج الاختبار البعدي للفتة التجريبي. في هذا الفصل التجريبي المكون من ٢٦ طالبا كانت نتائج الاختبار البعدي للفتة التجريبي كما يلي:

الجدول ٤.٨

التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

الفصل السابع ف (الفصل التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
جيد جيدا	١٦	٦١%
جيد	١٠	٣٩%

بناء على نتائج اختبار مهارة الكلام في الفصل التجريبي بعد تطبيق وسائل التعليمية سكرفيوك، وهي جيد جيدا: ٦١%، جيد: ٣٩%.

تم تقديم الإختبار البعدي للفتة التجريبي، والتي تكون كل منها من ٢٦ طالبا. يكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختيارات البعدي في فتة التجريبي في الجدول ٤.٥ على النحو التالي:

الجدول ٤.٩

التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

نيائج التعليم	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma skor$	يقصد
	٢٦	٩١	٨٣	٢٢٧١	٨٧.٣٥

كان متوسط نتائج التعليم بعد الاختبار للفئة التجريبي ٨٧.٣٥ مع أعلى درجة ٩١ وأقل درجة ٨٣. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجريبي في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت جيد جيدا.

بناء على جدول التحليل الوصفي للفئة الضابط والتجريبي أعلاه، وبالرجوع إلى متوسط قيمة الصنفين، يمكن الاستنتاج أن الصنف التجريبي يحصل على درجة أعلى مقارنة بمتوسط قيمة فئة الضابط.

ب. تحليل البيانات

بعد أن أجرى الباحث الاختبار القبلي والبعدي في كل من فئة الضابط والفئة التجريبي، مع البيانات التي تم الحصول عليها، أجرى الباحث أيضا سلسلة من الاختبارات بدءا من اختبار الصدق واختبار الثبات واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وجاءت نتائج سلسلة الاختبارات كالتالي:

١. نتائج اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق بهدف معرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا تم توزيعها على المستجيبين. يستخدم اختبار الصدق في هذا البحث طريقة الارتباط اللحظي للمنتج من خلال ربط درجة كل عنصر بإجمالي درجة العنصر. إجمالي نقاط العنصر هو مجموع كل عناصر السؤال في الأداة.

إختبرت الباحث الأداة على ٥٧ طالبا. لتحديد ما إذا كان العنصر صدق أم لا، يمكن رؤيته من مقارنة نتائج r حساب مع r جدول. إذا كانت قيمة r جدول $r \geq$ حساب فإن العنصر يكون صدق، وإذا كان r جدول $r <$ حساب فسيتم إعلان أن العنصر غير صدق. جدول r في هذه الدراسة يساوي ٠,٢٦٠٩. تم الحصول عليها من الصيغة $df = n-2 = 57-2 = 55$ بمستوى دلالة ٠.٠٠٥.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار الصدق الأداة

رقم السؤال	r حساب	r جدول	البيان
١	٠,٤٧٤	٠,٢٦٠٩	الصدق
٢	٠,٥٥١	٠,٢٦٠٩	الصدق
٣	٠,٧٧٩	٠,٢٦٠٩	الصدق
٤	٠,٤٢٢	٠,٢٦٠٩	الصدق
٥	٠,٦٠١	٠,٢٦٠٩	الصدق
٦	٠,٧٥٩	٠,٢٦٠٩	الصدق
٧	٠,٦٦٩	٠,٢٦٠٩	الصدق
٨	٠,٥٠٢	٠,٢٦٠٩	الصدق
٩	٠,٤٥٦	٠,٢٦٠٩	الصدق
١٠	٠,٦٩٥	٠,٢٦٠٩	الصدق

الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٧٢٢	١١
الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٦٧٩	١٢
الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٤٩١	١٣
الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٦٩٨	١٤
الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٦١٩	١٥
الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٧٢٦	١٦
الصدق	٠,٢٦٠٩	٠,٦٢٦	١٧

يمكن أن نرى من نتائج الجدول أعلاه أن جميع عناصر السؤال صدق. ينتج هذا الاستنتاج من مقارنة حساب r لكل عنصر مع جدول r الذي يوضح أن هناك قيمة أكبر في نتائج حساب r لجميع العناصر. يمكن ملاحظة أنه لا يوجد حساب r أقل من قيمة جدول r أي $٠,٢٦٠٩$ مما يعني أن r جدول $r \geq$ حساب بحيث يمكن افتراض أن جميع العناصر الموجودة في الأداة صدق.

٢. نتائج اختبار الثبات

يتم إجراء اختبار الثبات لقياس ما إذا كان الجهاز موثوقًا أم لا. يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا ظلت إجابات الفرد على الأسئلة المطروحة ثابتة ومتسقة إذا تم ملء الأسئلة. يمكن رؤية نتائج اختبار الثبات في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١١

نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,897	17

سيقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة $Cronbach's\ Alpha < 0.70$. من نتائج التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة $Cronbach's\ Alpha$ للسؤال هي 0.897. لذلك يمكن القول أن الأداة في هذا البحث ثابتة.

٣. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة لها توزيع طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث - *One Sample Kolmogorov-Smirnov test*. بقيمة دلالة تبلغ 5% أو 0.05. إذا كانت قيمة نتائج اختبار الأهمية أكبر من 0.05 يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كان اختبار الأهمية أقل من 0.05 فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Post-Test Kontrol	Pre-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen	Pre-Test Kontrol
N		31	26	26	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70,03	56,88	87,35	53,61
	Std. Deviation	1,224	9,026	2,560	6,092
Most Extreme Differences	Absolute	,317	,226	,205	,160
	Positive	,317	,226	,205	,160
	Negative	-,199	-,137	-,139	-,083
Test Statistic		,317	,226	,205	,160
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,001 ^c	,006 ^c	,042 ^c
Exact Sig. (2-tailed)		,291	,121	,196	,366
Point Probability		,000	,000	,000	,000
a. Test distribution is Normal.					
b. Calculated from data.					
c. Lilliefors Significance Correction.					

تظهر نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن القيمة المعنوية لـ (*Exact Sig. (2 tailed)*) كان الإختبار قبلي في الفصل الضابط ٠.٢٩١ و ٠.١٩٦ في الفصل التجريبي. تثبت نتائج الأهمية في الإختبار قبلي أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية أعلى من $\alpha = 0,05$ ($0,05 < 0,291$ ؛ $0,05 < 0,196$).

بينما كانت نتائج الإختبار بعدي في الفصل التجريبي ٠.٣٦٦ و ٠.١٢١ في الفصل الضابط. تظهر نتائج الأهمية إختبار بعدي أن كلاهما أكبر من $\alpha = 0,05$

($0.005 < 0.121$; $0.005 < 0.366$) . لذلك يمكن

استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي .

٤ . نتائج اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، كانت الخطوة التالية

التي اتخذها الباحث هي حساب اختبار التجانس . يهدف

إختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين البيانات من

مجموعتين أو أكثر متجانسا أم لا . يستخدم إختبار التجانس

في هذا البحث *levene statistic* مع $\alpha = 0,05$. إذا كانت

قيمة الأهمية > 0.005 ، فإن البيانات غير متجانسة . وفي

الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية < 0.005 فإن البيانات

متجانسة . فيما يلي نتائج إختبار التجانس :

الجدول ٤.١٣

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.647	1	55	.205
	Based on Median	2.643	1	55	.110
	Based on Median and with adjusted df	2.643	1	51.326	.110
	Based on trimmed mean	2.160	1	55	.147

بناءً على نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يُظهر

أن قيمة الأهمية (Sig.) بناء على المتوسط هي 0.147 وهي

أكبر من $\alpha = 0,05$ ($0,147 < 0,05$). لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات البحث متجانسة.

بعد أن أجرى الباحث جميع سلسلة الاختبارات، وجد أن جميع البيانات التي تم ذكرها صدق وثبات وبشكل طبيعي ومتجانسة، ثم يقوم الباحث بإجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار T واختبار درجة NGain لمعرفة ذلك. ما مدى فعالية وسائل التعليمية سكرفبوك في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس.

١. نتائج اختبار الفرضية

أ) اختبار T

يستخدم اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية وسائل التعليمية سكرفبوك على مادة التعارف في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس. الفرضية في هذه الدراسة هي:

Ho: لا توجد فعالية كبيرة في استخدام وسائل التعليمية سكرفبوك لطلاب الصف السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس على مادة التعارف.

Ha: هناك فعالية كبيرة في استخدام وسائل التعليمية
سكرفبوك لطلاب الصف السابع من من مدرسة
مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك
قدس على مادة التعارف.

تم حساب فاعلية استخدام وسائل تعلم
القصاصات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف
السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية
باكالان كرافياك قدس باستخدام أحد الاختبارات
البارامترية ، أي باستخدام اختبار T. استخدم
الباحثون متوسط درجات ما بعد الاختبار للفئتين
التجريبي والضابط لحساب اختبار T. قيمة الأهمية أو
ألفا (α) هي ٥٪ أو ٠.٠٥. النتائج معروضة على
النحو التالي:

الجدول ٤.١٤

المجموعة الإحصائية نتائج الإختبار بعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas kontrol	31	70.03	1.224	.220
	kelas eksperimen	26	87.35	2.560	.502

استنادًا إلى جدول درجات المجموعة الإحصائية
للاختبار اللاحق للفئة الضابط والتجريبي أعلاه، يمكن

استنتاج أن الفئة التجريبي حصلت على درجة أعلى من متوسط قيمة فئة الضابط. هذا يعني أن هناك فرقا وصفيًا في متوسط قيمة نتائج التعلم بين الاختبار القبلي والبعدي، لإثبات وجود اختلاف أم لا، يمكن رؤيته في جدول نتائج الاختبار البعدي T-test أدناه:

الجدول ٤.١٥

نتائج اختبار T

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
hasil belajar	Equal variances assumed	28.377	.000	33.411	55	.000	-17.314	.518	18.352	16.275	
	Equal variances not assumed			31.585	34.452	.000	-17.314	.548	18.427	16.200	

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار T ما بعد الاختبار أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة (2- Sig

(tailed هي ٠.٠٠٠ ، وبهذه القيمة يمكن اتخاذ القرار برفض H_0 وقبول H_a لأن مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٠٥ ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا في متوسط الدرجات بين نتائج التعلم البعدي للفصول الضابط والتجريبي، مما يعني أن هناك تأثيرا في استخدام وسائل التعليمية سكرفبوك على مادة التعارف في مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس لسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

(ب) اختبار N-Gain

بعد إختبار t ، تتم الإجابة على سؤال البحث عما إذا كانت وسائل التعليمية سكرفبوك فعالة أم لا في هذا البحث من خلال نتائج إختبار N-Gain. تم إجراء اختبار N-Gain لتحديد الزيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تلقي العلاج. تم أخذ هذه الزيادة من درجات الإختبار قبلي وبعدي التي حصل عليها الطلاب. بالنسبة لفئة الفعالية، استخدم الباحث الفئة التي قدمها Hake ، R.R والتي يمكن رؤيتها في شكل الجدول أدناه.

الجدول ٤.١٦

فئة الفعالية^٣

فئة	%
غير فعالية	<٤٠
أقل فعالية	٤١ - ٥٥
كفاية فعالية	٥٦ - ٧٥
فعالية	≥٧٦

يمكن رؤية نتائج اختبار N-Gain Score الذي

أجراه الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧

نتائج الإختبار N-Gain

	Group Statistics				
	N	Maximum	Minimum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	26	82.00	40.00	68.7798	0.10807

بناء على حساب إختبار N-Gain أعلاه، يُظهر

أن متوسط قيمة إختبار N-Gain للفصل التجريبي هو

٦٨,٧٪ ويتم تضمينه في فئة فعالة بما فيه الكفاية.

³ Sahid Raharjo, "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas EKsperimen Dan Kontrol Dengan SPSS," spssindonesia, 2021.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليمية سكرفوك فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع مدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس.

ج. مناقشة نتائج البحث

ومن الإحصاء الوصفي في القسم السابق، حصل الباحث على مخرجات التعليم لعينة الفصل الضابط من ٣١ طالبا ومن الفصل التجريبي ٢٦ طالبا من نتائج الإختبار قبلي و بعدي. في البداية، تم الحصول على درجات الإختبار قبلي من مهارة الكلام لدى الطلاب من الفصل التجريبي وفصل الضابط قبل تلقي العلاج. بلغ متوسط قيمة الإختبار قبلي في الفصل التجريبي ٥٦,٨٨ بينما كان في فصل الضابط ٥٣,٦١. كان الفارق بين درجات الإختبار قبلي للفصلين ٣,٢٧ نقطة.

علاوة على ذلك، أعطت الباحث العلاج للفصل التجريبي، وهو استخدام وسيلة التعليمية سكرفوك لمهارة الكلام. ثم بلغ متوسط القيمة التي حصل عليها الصنف التجريبي ٨٧.٣٥ بينما كان متوسط قيمة الصنف الضابطة ٧٠.٠٣. هذا يدل على أن كلا الفئتين شهدتا زيادة في درجات ما بعد الاختبار، لكن فئة الضابط زادت فقط ١٦.٤٢ نقطة، من ٥٣.٦١ إلى ٧٠.٠٣ وزاد الفصل التجريبي ٣٠.٤٧ نقطة، من ٥٦.٨٨ إلى ٨٧.٣٥. هذا يدل على

أن درجات ما بعد الاختبار للفئة التجريبي زادت بشكل ملحوظ مقارنة بفئة الضابط. يمكن رؤية نظرة عامة على الدرجات في كل من الفئة التجريبي وفئة الضابط في الجدول ٤.٧ والجدول ٤.٩.

استمر على ذلك، تم حساب تحليل البيانات باستخدام SPSS وهو نتيجة اختبار T مستقل للعينة والذي يثبت إحصائيا فعالية وسيلة التعليمية سكرفوك المستخدمة أثناء العلاج. بناء على اختبار T، يتم الحصول على قيمة 0.05 (Sig. 2-tailed) = 0.00000 ، وهي أصغر من مستوى أهمية $\alpha = 0.05$ ($0.00000 > 0.05$). هذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بينما في اختبار NGain Score الذي أجراه الباحثون ، كانت درجة NGain للفصل التجريبي 69% ، وهذا يوضح أن استخدام وسيلة التعليمية سكرفوك فعال للغاية في زيادة نتائج تعلم الطلاب.

أظهرت النتائج في تحليل البيانات أن استخدام وسيلة التعليمية سكرفوك في مهارة الكلام لدى الطلاب كان فعالا للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم هذه النتائج من خلال نتائج البحث السابق الذي أجرته إندا وولان ديان شافيتري،^٤ أمي لتيفاتوراضيتا

⁴ Inda Wulan Dian Syafitri, "Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Aktivitas Belajar Sisswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Swasta Muhammadiyah 01 Medan" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019).

وترى ليعكواتي،^٥ شاهروم،^٦ تري وديانتي،^٧ بأن استخدام وسيلة التعليمية سكرفيوك فعال لتعلم الطلاب.

وفقا لإندا وولان ديان شافيتري^٨، فإن استخدام وسيلة التعليمية سكرفيوك له تأثير كبير على أنشطة تعلم الطلاب. بناء على درجات ما بعد الاختبار للطلاب في الفصل التجريبي، يمكن استنتاج أن العبارة صحيحة. كانت عشرات الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام وسيلة التعليمية سكرفيوك أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام الوسائط التقليدية. أخيرا، يعتقد الكاتب أن تعلم مهارة الكلام بوسيلة التعليمية سكرفيوك يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب.

⁵ Ummi Latifaturrodhita Ummi Latifaturrodhita and Tri Linggo Wati, "Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 3210–22.

⁶ Syahrums, Sastrio, and Purnamasari, "Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Dan Ketrampilan Berbicara".

⁷ Tri Widiastuti, "Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Pada Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar," *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 6, no. 1 (2023): 1–9.

⁸ Inda Wulan Dian Syafitri, "Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Aktivitas Belajar Sisswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Swasta Muhammadiyah 01 Medan" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2019).