

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

تهدف نتائج التحليل الذي أجراها الباحث إلى الإجابة على أسئلة من صياغة المشكلة التي تم ذكرها في الباب الأول، تم الإجابات على صياغة المشكلة وأيضاً استنتاجات البحث حول "فعالية وسائل التعليمية سكرفوك لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"، منها:

١. كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام وسائل التعليمية سكرفوك من نتائج الإختبار قبلي في الفصل الضابط والتجريبي. كانت نتيجة أعلى في الإختبار قبلي في الفصل الضابط ٧٥، ونتيجة أدنى ٤٢، والمتوسط ٥٣،٦١. وهذا مدرج في فئة "ضعيف". و أما في الفصل التجريبي كانت نتيجة أعلى ٨٥، ونتيجة أدنى ٤٧، والمتوسط . وهذا مدرج في فئة "ضعيف".

٢. كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بعد استخدام وسائل التعليمية سكرفوك من نتائج الإختبار بعدي في الفصل الضابط والتجريبي. كانت نتيجة أعلى في الإختبار بعدي في الفصل الضابط دون استخدام وسائل التعليمية سكرفوك ٧٨، ونتيجة

أدى ٦٨، والمتوسط ٧٠،٠٣. وهذا مدرج في فئة "كفى". وأما في الفصل التجريبي باستخدام وسائل التعليمية سكرفيوك كانت نتيجة أعلى ٩١، ونتيجة أدنى ٨٣، والمتوسط ٨٧،٣٥. وهذا مدرج في فئة "جيد جيدا".

٣. استخدام وسائل التعليمية سكرفيوك فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. أظهرت بيانات البحث أن متوسط الإختبار بعدي للفصل التجريبي كان أعلى من المتوسط في الإختبار بعدي للفصل الضابط وهو  $٨٧,٣٥ < ٧٠,٠٣$ . بالإضافة إلى ذلك، أثبتت نتائج اختبار  $t$  أن  $\text{Sig. (2-tailed)} = ٠,٠٠٠٠$  أقل من  $\alpha = ٠,٠٥$  ( $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠٠$ )، هذا يدل على قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . تم إثبات نتائج البحث أيضا من خلال إختبار  $N$ -gain الذي حصل على متوسط  $٦٨,٧\%$  وتم تضمينه في فئة فعالة بما فيه الكفاية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليمية سكرفيوك فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية باكالان كرافياك قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### ب. إقتراحات البحث

يكشف هذا البحث أن استخدام وسائل التعليمية سكرفيوك فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك قدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

## .١ للمعلمين

ستساعد وسائل التعليمية سكرفوك على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يجب الاستمرار في تطوير دمج مهارات تعليم اللغة وتحسين استخدام وسائل في الفصل الدراسي لبناء مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في العصر الحديث. وبالتالي، يمكن للمعلمين اعتبار وسائل التعليمية سكرفوك ليطم تنفيذها في الفصل الدراسي.

## .٢ للطلاب

بعد أن يتعلم الطلاب استخدام وسائل التعليمية سكرفوك كوسيلة تعليمية، يقترح الباحث بموجب هذا أن يستمر الطلاب في استخدام وسائل التعليمية سكرفوك خارج الفصل الدراسي. في هذا البحث، ركز الباحث على استخدام الوسائط في تحسين مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام وسائل التعليمية سكرفوك لتحسين المهارات اللغوية الأخرى.

## .٣ للباحثين

يركز هذا البحث أكثر على الأساليب الكمية. يُقترح على الباحثين المستقبليين الذين لديهم أبحاث مماثلة إجراء بحث أكثر إتقاناً بأساليب وسياقات مختلفة يمكن أن تثري المعرفة من خلال المساهمة في تطوير عملية تدريس اللغة العربية.