

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan pada bab IV mengenai strategi motivasi belajar guru tahfidz pada pembelajaran tahfidzul qur'an untuk meningkatkan hafalan peserta didik di MTs Ma'ahid Kudus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi motivasi belajar guru tahfidz pada pembelajaran tahfidzul qur'an untuk meningkatkan hafalan peserta didik di MTs Ma'ahid Kudus

Dalam pembelajaran tahfidz di MTs Ma'ahid Kudus guru tahfidz menggunakan beberapa strategi diantaranya pertama strategi persiapan merupakan tahapan awal yang dilakukan sebelum memulai pembelajaran. Kedua strategi penguatan adalah strategi yang dilakukan oleh guru untuk menguatkan hafalan peserta didiknya. Dan yang ketiga strategi retensi yaitu strategi yang dilakukan untuk mengevaluasi sejauh mana hafalan peserta didik. Selain dari pihak guru kepala sekolah juga mempunyai strategi dalam keberhasilan pembelajaran tahfidz yaitu memilih guru tahfidz yang sudah hafidz qur'an 30 juz serta manajemen waktu dan tempat pembelajaran.

Dalam rangka untuk meningkatkan hafalan peserta didik guru tahfidz menggunakan strategi berbasis motivasi belajar yang diklasifikasikan menjadi dua yaitu, pertama motivasi intrinsik merupakan motivasi yang timbul dari dalam diri peserta didik. Bentuk motivasi intrinsik antara lain menjelaskan keutamaan bagi orang yang menghafal al-Qur'an dan Meningkatkan rasa ingin tahu dengan ayat-ayat akan dihafalkan. Kedua motivasi ekstrinsik upaya atau dorongan akif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Bentuk motivasi ekstrinsik antara lain easiswa tahfidz, yaitu berupa bantuan pendidikan kepada para peserta didik yang mempunyai hafalan al-Qur'an dan Pemberian hadiah kepada santri berprestasi di saat wisuda tahfidz kelas IX.

2. Faktor pendukung dan penghambat strategi motivasi belajar guru tahfidz dalam pembelajaran tahfidzul qur'an untuk meningkatkan hafalan peserta didik di mts ma'ahid kudus

Faktor pendukung dalam strategi motivasi belajar guru tahfidz dalam pembelajaran tahfidzul qur'an untuk meningkatkan hafalan peserta didik di mts ma'ahid kudus adalah sebagai berikut : guru yang profesional dan kompeten di bidangnya, kemampuan menghafal santri yang cepat, sarana dan prasarana yang mendukung.

Faktor penghambat strategi motivasi belajar guru tahfidz untuk meningkatkan hafalan peserta didik adalah sebagai berikut : ketergantungan dengan teman, mudah menyerah dan libur panjang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka beberapa saran yang peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah MTs Ma'ahid Kudus, agar lebih inovatif lagi terhadap pengelolaan program tahfidz serta tidak mudah menyerah dalam memotivasi peserta didik sehingga peserta didik dapat menghafal Al-Qur'an sesuai dengan target yang ditetapkan oleh madrasah dan menjadi generasi qur'ani.
2. Bagi guru tahfidz MTs Ma'ahid Kudus, diharapkan untuk dapat meningkatkan strategi dalam memotivasi peserta didik untuk menghafal Al-Qur'an, agar peserta didik lebih semangat dan giat dalam menghafal. Karena guru tahfidz merupakan orang yang ahli dibidang tahfidzul qur'an dan mempunyai peranan yang penting untuk keberhasilan peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.
3. Kepada peserta didik kelas tahfidz MTs Ma'ahid Kudus, diharapkan kedepannya lebih serius dalam belajar menghafal Al-Qur'an, serta menerima saran dan nasihat yang disampaikan oleh guru agar dapat meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan baik.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, atas taufiq hidayah dan inayah-Nya. Sholawat serta salam tak lupa kami haturkan kepada beliau Rasulullah Muhammad SAW sang revolusioner peradaban yang telah membawa ajaran agama islam dari zaman jahiliyah sampai kepada zaman ismailiyah seperti sekarang ini, dan semoga sholawat juga tersampaikan kepada keluarga, sahabat ,para tabi'in dan para peringikutnya. Akhirnya dengan usaha yang

diiringi dengan do'a penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun masih banyak terdapat kesalahan.

Hal ini tidak lain karena sempitnya pengetahuan yang penulis miliki. Namun demikian, mungkin dapat dijadikan pertimbangan bagi yang akan melakukan penelitian dan pembahasan lebih lanjut. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan kepada para pembaca pada umumnya.

