

## ملخص البحث

محمد بهاء الدين جميل (١٧١٠٢٢٠٠٠٨)، "تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع بالإعتماد على وسائط باور بوينت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس السنة الدراسية ٢٣ ٢٠٢٣ - ٢٤ ٢٠٢٤ م .

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد إجراءات إنشاء وتطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع بالإعتماد على وسائط باور بوينت لطلاب المدرسة نخصة العلماء ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس. (٢) معرفة نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء المواد على المواد التعليمية مهارة الاستماع المعتمدة على برنامج باور بوينت لطلاب المدرسة نخصة العلماء ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس. (٣) تحديد استجابة المعلمين والطلاب للمواد التعليمية لمهارة الاستماع المعتمدة على وسائط باور بوينت لطلاب المدرسة نخصة العلماء ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس. (٤) تحديد مدى فعالية استخدام المواد التعليمية مهارة الاستماع المعتمدة على برنامج باور بوينت لطلاب المدرسة نخصة العلماء ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس .

هذا البحث هو بحث تطوري (R&D) بالنموذج رباعي الأبعاد وفقاً لThiagarajan و Semmel والذي يتكون من ٤ مراحل، وهي: التحديد والتصميم والتطوير والنشر. إن المنتج البحثي الناتج عن التطوير عبارة عن وحدة مواد تعليمية لمهارة الاستماع تعتمد على وسائط باور بوينت. تتضمن تجارب المنتج تجارب محدودة على طلاب الصف الحادي عشر ١ MIPA المدرسة نخصة العلماء ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس وتجارب ميدانية على طلاب الفصل طلاب الصف الحادي عشر ٤ IPS . أدوات البحث المستخدمة هي خطط الدروس، ووحدات المواد التعليمية لمهارة الاستماع المبينة على وسائط باور بوينت، وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي، وأوراق الملاحظة حول تنفيذ التعلم. يمكن رؤية جدوى وحدة المواد التعليمية لمهارة الاستماع المعتمدة على وسائط باور بوينت من متوسط درجات تقييم المدقق واستجابات الطلاب التي يتم تحويلها إلى فئات

نوعية. ويتم معرفة الزيادة في مهارة الاستماع لدى الطلاب من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) وحدة المادة التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت المطورة مناسبة للاستخدام في تحسين مهارة الاستدعاء للفصل وكان متوسط الدرجات ٣,٩٤ في الجودة الجيدة جداً. في الفئة، كانت نتائج استجابات الطلاب ٣,٥٨ (جيد جداً) في تجارب محدودة و ٣,٦٥ (جيد جداً) في التجارب الميدانية. (٢) من المعروف أن كل جانب من جوانب نتائج التحقق من وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية من قبل مدققين وممارسين خبراء، تدرج ضمن فئة الجودة الجيدة جداً، لذا فهي مناسبة للاستخدام في التعليم (٣) تتم مراجعة نتائج استجابات الطلاب للوحدة من ٥ جوانب وهي جوانب اللغة والمظهر، جوانب الجدوى، جوانب جودة المحتوى وأهدافه، الجوانب التعليمية والجوانب الفنية في تجارب محدودة لها قيمة متوسطة  $X = 3,58$  وخلال التجارب الميدانية كان متوسطه  $X = 3,65$ . ومن هذه النتائج يعرف أن تتوافق  $X \geq 3,0$  مع فئة تقييم الهيئة الفرعية للتنفيذ في الجدول ٧، لذا تم تضمين وحدة اللغة العربية في فئة جيد جداً، لذا فإن وحدة صف الحادي عشر المدرسة نخصة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس التي تم تطويرها تستحق الفئة الجيدة جداً. (٤) إن تطبيق وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت في تعلم اللغة العربية قادر على تحسين قدرات مهارة الاستماع لطلاب الصف الحادي عشر MIPA ١ في تجارب محدودة وطلاب الصف الحادي عشر ٤ IPS في تحصل التجارب الميدانية ذات الدرجات القياسية على ٠,٢ (الفئة المنخفضة) و ٠,٥ (الفئة المتوسطة) على التوالي.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير المادّة الدراسية المبنية على الوسائط باور بوينت ومهارة الاستماع.

## ABSTRAK

**Muh Bahauddin Jamil (1710220008), Pengembangan Materi Pembelajaran *Mahārah Al-Istimā'* Berbasis Media Power Point Dalam Pembelajaran Di Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus, Skripsi. Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Kudus.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Power Point untuk siswa Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus. (2) mengetahui hasil validasi ahli media dan ahli materi terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Power Point untuk siswa Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus. (3) mengetahui respon guru dan siswa terhadap materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Power Point untuk siswa Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus. (4) mengetahui efektivitas penggunaan materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media Power Point untuk siswa Madrasah Aliyah Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model 4-D menurut Thiagarajan dan Semmel yang memiliki 4 tahap yaitu: *define, design, develop, dan disseminate*. Produk penelitian hasil pengembangan berupa modul materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media power point. Uji coba produk meliputi uji coba terbatas pada siswa kelas XI MIPA 1 Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus dan uji coba lapangan pada siswa kelas XI IPS 4 Madrasah Aliyah NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu RPP, modul materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media power point, soal pretest-posttest dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Kelayakan modul materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* berbasis media power point dilihat dari rata-rata skor penilaian validator dan respon siswa yang diubah menjadi kategori kualitatif. Peningkatan kemampuan *mahārah al-istimā'* siswa diketahui berdasarkan hasil pretest dan posttest siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Modul materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* dengan media power point yang dikembangkan layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan *mahārah al-istimā'* siswa kelas XI MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus berdasarkan penilaian validator ahli dan validator praktisi memiliki nilai rata-rata sebesar 3,94 dengan kategori kualitas sangat baik, hasil respon siswa dengan nilai 3,58 (sangat baik) pada uji coba terbatas dan 3,65 (sangat baik) pada uji coba lapangan. (2) Diketahui bahwa untuk masing-masing aspek hasil validasi modul materi pembelajaran *mahārah al-istimā'* dengan media power point dalam mata pelajaran bahasa arab oleh validator ahli dan praktisi, yaitu termasuk dalam kategori kualitas sangat baik, sehingga layak digunakan untuk pembelajaran (3) hasil respon siswa terhadap modul ditinjau dari 5 aspek yaitu aspek bahasa dan tampilan, aspek kelayakan, aspek kualitas isi dan tujuan, aspek instruksional dan aspek teknis pada uji coba terbatas memiliki nilai rata-rata  $X = 3,58$  dan pada saat uji

coba lapangan memiliki rata-rata  $X = 3,65$ . Dari hasil tersebut diketahui bahwa  $X \leq 3,0$  sesuai dengan kategori penilaian Sbi pada Tabel 7 maka modul Bahasa arab termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga modul kelas XI MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus yang dikembangkan layak dengan kategori sangat baik. (4) Penerapan modul materi pembelajaran mahārah al-istimā' dengan media power point pada pembelajaran bahasa arab mampu meningkatkan kemampuan mahārah al-istimā' siswa kelas XI MIPA 1 pada uji coba terbatas dan siswa kelas XI IPS 4 pada uji coba lapangan dengan nilai standar gain secara berturut-turut 0,2 (kategori rendah) dan 0,5 (kategori sedang).

**Kata kunci:** *Pengembangan Modul materi pembelajaran berbasis media power point, dan kemampuan mahārah al-istimā'.*

