

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس

يقع المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس في قرية غرينغينغ ساميرجا داوي قدس جاوة الوسطى ٥٩٣٥٣. جمع بيانات البحث باستخدام أسلوب المقابلة المتعمقة، أي إجراء المقابلات المتعمقة بشكل مفتوح وحر مع رئيس المناهج ورئيس الإدارة والمعلمين والطلاب. بعد ذلك، قدم الباحث ملاحظات لرؤية تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل أكثر وضوحاً. في الملاحظات، استخدم الباحثون الوثائق الموجودة في المدرسة.

١. تاريخ المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدوس في يوم الثلاثاء ١٧ أبريل ١٩٩٠ تم عقد اجتماع بخصوص تعليم المدرسة الثانوية من قبل مؤسسة إبداء الفلاح والذي أسفر عن القرار التالي:

(أ) تشكيل اللجنة التأسيسية للمدرسة الثانوية ابتداء الفلاح ساميرجا داوي قدوس

(ب) راجع سجن المعارف

(ج) تقديم خطاب بطلب الاتفاق على إنشاء مدرسة عالية.

بعد اجتماع تشاوري مع معارف، تم إنشاء المدرسة ابتداء الفلاح

الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدوس بوضع مسجل مع أرقام

إحصائيات المدرسة ٣١٢ ٣٣١ ٩٠٩ ١٥٥ . ثم في مارس ١٩٩٩ ، تقدمت إدارة المدرسة الثانوية نُهضة العلماءإبتداء فلاح سميريجو داو قدوس بطلب اعتماد المدرسة على مستوى عالیه إلى KKMA فريق العمل، ثم من تقييم الإعتماد هذا أدى إلى الوضع الجديد للمجستير ابتهاج فلاح سميريجو داو قدوس، وهو معترف به بموجب مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم B/E.IV/MA/158/2000 والسند الموثق رقم ١٠٠٠ . قانون رقم ٥ لسنة ١٩٩٩ بوضع معترف به. ثم حصلت المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس، التي تعمل حتى الآن، على تصنيف الإعتماد A " أرقى " في عام ٢٠٢٢^١ . في بداية إنشاء المدرسة، أراد العديد من الطلاب التسجيل، ما يصل إلى ٦^٤ طفلاً، وحتى الآن هناك ٦٩٥ طالبا المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ابتداء الفلاح.

٢ . رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(أ) رؤية المدرسة

لكي تحقق المؤسسة التعليمية هدفها في أن تصبح مؤسسة النوعية و الكمية ، فإنها تحتاج إلى رؤية ورسالة واضحة بحيث يمكن توجيه الطلاب وفق ما تتضمنه الرؤية والرسالة .
رؤية المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدوس هي " المتعلمة والماهرة في الإتقان والعلوم والتكنولوجيا على مذهب أهل السنة والجماعة" .

^١ نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج، آيب سيف الله الماجستير ، ٩ سبتمبر ٢٠٢٣

(١) مؤشر الرؤية

(أ) متعلم

(١) الانضباط في مختلف الأمور

(٢) شخصية نبيلة

(٣) مطلع

(ب) ماهر في الإيمان و التقوى

(١) حفظ قراءات الصلاة وحركات الصلاة وتناغم

الحركات والقراءات وإتقانها

(٢) الحفظ والطلاقة في الذكر والدعاء

(٣) القدرة على قراءة الكتب السلفية (الكتاب

الأصفر)

(ج) تظهر في العلوم والتكنولوجيا

(١) مهارة في تشغيل تكنولوجيا المعلومات وتطبيقات

الحاسب الآلي

(٢) خبرة في مجال خدمة السيارات

(د) الإيمان بمذهب أهل السنة والجماعة

(١) التمسك بتعاليم أهل السنة والجماعة

(٢) ممارسة تعاليم مذهب أهل السنة والجماعة في

الحياة اليومية

(ب) رسالة المدرسة

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، فإن رسالة المدرسة ابتداء

الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس هي:

(١) متعلم

تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب

على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته

(٢) ماهرا في الإيمان و التقوى

تحقيق التعليم والتعود والقدرة على قراءة وتحليل التعليم

الواردة في القرآن والحديث والكتب السلف وممارستها في

الحياة اليومية. تنفيذ التعليم خارج المنهج بشكل فعال وفقاً

للمواهب والإهتمامات في مجالات تكنولوجيا المعلومات

والسيارات

(٣) عقيدة أهل السنة والجماعة

تحقيق الشخصية الإسلامية المتمسكة بمذهب أهل

السنة والجماعة وتحقيقها في الحياة الإجتماعية.

ب. نتائج البحث

هذا البحث هو البحث تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع

بالاعتماد على وسائل باور بوينت باستخدام نموذج البحث والتطوير (D&D)

(R) نموذج 4-D (Four D Models). يمر إنشاء هذا الجهاز وتطويره بمراحل

التعريف والتصميم والتطوير والنشر. ويمكن شرح مراحل البحث وتطوير المنتج بالتفصيل كما يلي:

١. منصة التعريف

التعريف هو المرحلة الأولى من البحث الذي يهدف إلى الحصول على معلومات حول خصائص الطالب، والمشكلات التي تنشأ أثناء التعليم، وطرق التعليم المستخدمة من قبل المعلمين، والوسائط الداعمة الأخرى بالإضافة إلى مراجعة المنهج المستخدم. تتضمن مرحلة التعريف في هذا البحث خمس خطوات رئيسية وهي:

أ) تحليل الأول

تم إجراء تحليل أولي لفحص خصائص الطالب، واكتمال تعليم اللغة العربية في فصل مهارة الاستماع ومشاكل تعلم اللغة العربية في فصل مهارة الاستماع التي ظهرت في موقع البحث، وتحديدًا في المدرسة الثانوية هضبة العلماء ساميرجا داوى قدس. في مرحلة التحليل الأولي، كانت الأنشطة التي تم تنفيذها عبارة عن ملاحظات في المدرسة التي تم فيها إجراء البحث. تم تنفيذ ملاحظات التعليم يوم الخميس ٩ سبتمبر ٢٠٢٣ في الصف المقدس.

يظهر التحليل الأولي أن اللغة العربية هي من المواد التي يصعب على الطلاب فهمها لأنها ليست لغة عادية، عدا عن ذلك فإن وسائل الإعلام محدودة واستخدام المعامل أقل من الأمثل، مما تسبب في إيصال المادة إلى تكون أقل فعالية.

(ب) تحليل الطالب

يهدف تحليل الطلاب إلى تكييف وسائل التعليم في شكل مواد تعليمية لمهارة الاستماع تعتمد على وسائط باور بوينت في التعليم الذي تم تطويره باستخدام موضوعات بحثية، وهي طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية نَهضة العلماء ابتكار فلاح سميريجو داو قدوس. بناءً على التطور المعرفي وفقاً لبياحيه، فإن طلاب المدرسة العالية هم في مرحلة التشغيل الرسمية، أي في سن ١٤ عامًا فما فوق. في هذه المرحلة يستطيع الطلاب التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية.^٢

تتوافق المواد التعليمية لمهارة الاستماع المعتمدة على وسائط باور بوينت في التعليم مع خصائص طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية. وذلك لأن المادة التعليمية لمهارة الاستماع المعتمدة على وسائط باور بوينت في التعليم تتكون من سلسلة من مراحل النشاط التي يتم تنظيمها بطريقة تشكل استمرارية حتى يتمكن الطلاب من إتقان الكفاءات التي يجب أن تكون يتحقق في التعليم من خلال القيام بدور نشط في عملية التعليم.

²Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta: Kencana, 2010), 71.

ج) تحليل المهمة

تحليل المهام هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات لتحديد المحتوى في الدرس من خلال تفصيل مهام المادة التعليمية في الخطوط العريضة من الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي تتوافق مع المنهج الدراسي لمستوى الوحدة التعليمية (KTSP) يستخدمه المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس. الموضوع الذي تم تطويره في هذا البحث هو مادة مهارة الاستماع. يتم عرض نتائج تحليل المهمة التي تم تطويرها في الجدول ٤,١.

جدول ٤,١

تحليل مهمة مادة مهارة الاستماع

الرقم	قسم التحليل	تحليل النتائج
١	الكفاءات الأساسية (KI)	١. تقدير وتقدير تعاليم الدين الإسلامي
		٢. تقدير وتقدير السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والواثق في التفاعل مع البيئة الاجتماعية.
		٣. اكتساب المعرفة المبنية على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والثقافة المحيطة.

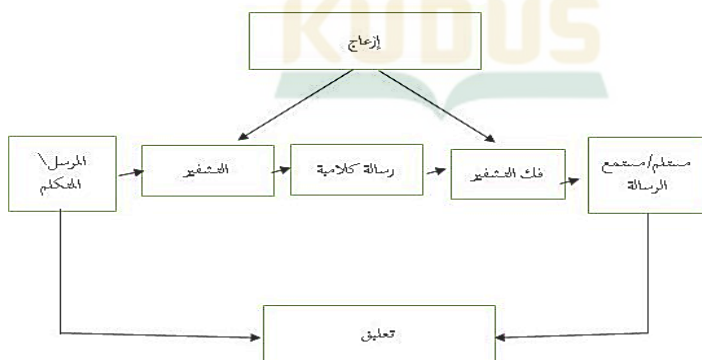
٣,١,١ عرض المفردات المسموعة حسب الصور المقدمة بشكل دقيق وصحيح.	الكفاءات الأساسية (KD)	٢
٣,٢,١ ترتيب حروف الحجية في المفردات حسب الموضوع بشكل سليم وصحيح.		
٤,٤,١ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية		
٣,١,١ إظهار المفردات المسموعة حسب الصور المقدمة بشكل دقيق وصحيح	مؤشر	٣
٣,١,٢ توضيح كتابة المفردات المسموعة حسب الصور المقدمة بشكل دقيق وصحيح.		
٣,٢,١ ترتيب حروف الحجية في المفردات حسب الموضوع بشكل سليم وصحيح.		
٣,٣,٢ ترتيب الكلمات العشوائية في جمل حسب الموضوع بشكل سليم وصحيح.		

<p>٣,٣,٣. أجب عن الأسئلة من النص الذي تسمعه.</p>	
<p>٤,١,١. نطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل المسموعة حسب الموضوع بدقة وصحيح.</p>	
<p>٤,١,٢. إظهار صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة حسب الموضوع بشكل دقيق وصحيح.</p>	

(د) تحليل المفهوم

تحليل المفاهيم هو تحديد المفاهيم الرئيسية التي سيتم تدريسها، وترتيب وتفصيل المفاهيم ذات الصلة بشكل منهجي وربط المفاهيم مع بعضها البعض لتشكيل خريطة المفاهيم في الشكل ٤,١.

الشكل ٤,١. خريطة المفاهيم المادية لمهارة الاستماع



هـ) مواصفات أهداف التعليم

من تحليل الطّلاب، وتحليل المهام، وتحليل المفاهيم التي تمّ إجراؤها، في هذا البحث، تمّ تطوير مواد تعليمية مهارة الاستماع المبنية على برنامج باور بوينت في تعلم مواد اللّغة العربيّة لطّلاب الصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ابتداءً الفلاح ساميرجا داوى قدوس .

٢. منصة التصميم

تتضمن مرحلة التصميم إعداد مسودة سيتمّ استخدامها كمرجع لمدى ملاءمة وجودة المواد التعليمية لمهارة الإستيطان المعتمدة على وسائط باور بوينت، بما في ذلك: جوانب المحتوى واللّغة والعرض والمواد الرسوميّة. وكانت النتيجة تصميمًا أوليًا لمواد تعليم اللّغة العربيّة لمهارة الاستماع استنادًا إلى وسائط باور بوينت كمنتج أولي. وتتكوّن مرحلة التخطيط هذه من ثلاث خطوات، وهي:

أ) اختيار وسائل التعليم

تمّ تعديل اختيار تنسيق الوسائط التّعليميّة المراد تطويره بما يتناسب مع مادّة تعليم الرياضيات وخصائص الطالب من المرحلة المحدّدة، بحيث تمّ إعداد مادّة تعليم مهارة الاستماع المعتمدة على وسائط باور بوينت في مواد اللّغة العربيّة للصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ابتداءً الفلاح ساميرجا داوى قدوس. في إعداد الموادّ التّعليميّة لمهارة الاستماع بالإعتماد على وسائط باور بوينت في موضوعات اللّغة العربيّة لإنشاء أغلفة تصميم المواد

واستخدام برنامج ميكروصوف وورض لكتابة محتويات المادة في المادة.

(ب) اختيار تنسيق الوسائط

أنتج التصميم الأوّلي لأداة التعليم الأولى مسودة أداة التعليمية، وهي مسودة خطة الدّرس ومسودة الوسائط للمواد التعليمية لمهارة الاستماع المعتمّدة على وسائط باور بوينت في مواد اللغة العربيّة. يشير اختيار التنسيق المستخدم في تخطيط خطة الدرس إلى تنسيق K13 الذي يتجلى في تعليم اللغة الإندونيسية من خلال اعتماد التنسيق المقدم من معلمة مادة اللغة العربيّة في المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميجا داوى قدوس. تمّ اعتماد اختيار التنسيق المستخدم في تصميم المواد التعليمية لمهارة الاستماع المعتمّدة على برنامج باور بوينت في المواد العربية من تنسيق تصميم الوحدة من قبل إندرياندي وسوسيلواتي³. وبالرجوع إلى آراء إندريادي وسوسيلواتي، قام الباحث بتطوير مكونات المقرر بإضافة الفرع التالي:

(١) غلاف الوحدة (العنوان، المنهج، الفصل الدراسي)

(٢) الصفحة الرئيسية (مقدمة، جدول المحتويات، صفحة

فرانسييس)

³Indriyati dan Susiowati. *Pelatihan Pembuatan e-module bagi Guru-guru Matematika SMP se-Kota Surakarta menuju Open Education Resources: 1-10, 2015, 7.*

٣) الفصل الأول مقدمة (الوصف، المتطلبات الأساسية، أهداف التعليم).

٤) الفصل الثاني أنشطة التعليم (خطط الدروس، المواد التعليمية، أنشطة التعليم).

٥) الفصل الثالث الختامي (، أسئلة التدريب).

٦) الصفحة الأخيرة (القائمة مراجع).

نتج عن التصميم الأولي لأداة التعليم الثانية مسودة أداة جمع البيانات، وهي استبيان استجابة الطالب للوحدة، وأسئلة الإختبار القبلي والبعدي، وورقة التحقق من الصحة، وورقة الملاحظة. (ج) التصميم الأولي للوسائط مواد مهارة الاستماع التعليمية المعتمدة على برنامج باور بوينت في موضوعات اللغة العربية.

بناءً على المشكلة والدراسات النظرية التي تم تنفيذها، أعد الباحث تصميمًا أوليًا (مسودة) لأداة البحث على شكل وسائل المواد التعليمية (RPP)، المواد التعليمية لمهارة الاستماع المبنية على برنامج باور بوينت في مواد اللغة العربية، الطالب استبيانات الإجابة على الوحدة، وأسئلة الإختبار القبلي والبعدي، وورقة التحقق من الصحة.

٣. منصة التطوير

بعد الإنهاء من التصميم الأولي لوحدة إعلام اللغة العربية، كانت الخطوة التالية هي مرحلة التطوير، والتي تتكوّن من التحقيق من صحة المحاضرين والممارسين الخبراء. وقد تمّ إجراء البحث مرتين، وهما في اختبار

محدود واختبار ميداني. تم إجراء تجارب محدودة في الفصل الذي تم عقده في نفس تواريخ الفصل الحادي عشر IPS4 ، أي من ١١ سبتمبر ٢٠٢٣ إلى ١٤ سبتمبر ٢٠٢٣.

نتائج مرحلة التطوير هذه هي البيانات النوعية والبيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج تقييمات الخبراء والممارسين من خلال ملء التقييمات أو أوراق التحقق من الصحة، وبيانات استجابة الطلاب في استبيانات الإستجابة، ونتائج الإختبار القبلي والبعدي.

(أ) البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من نتائج التحقق من قبل المدققين الخبراء والممارسين، فضلاً عن اقتراحات الطلاب في شكل تعليقات / اقتراحات لمواد المراجعة. وتنقسم البيانات النوعية إلى قسمين، وهما تقييم وسائل المواد التعليمية مهارة الاستماع في موضوعات اللغة العربية التي تم تطويرها وأدوات البحث على النحو التالي.

(١) تقييم الوحدة مواد مهارة الاستماع التعليمية في مواد اللغة العربية

تم الحصول على البيانات النوعية لوسائط المواد التعليمية مهارة الاستماع في مواد اللغة العربية من نتائج التحقق من قبل المحاضرين كمدقق ١ (خبراء) في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣ ومدرسي مادة اللغة العربية كمدقق ٢

(ممارسين) في ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٣ في الجدول ٤,٢، يتم عرض نتائج التحقق من قبل المحاضرين الخبراء.

جدول ٤,٢

تحسين وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع في مواد اللغة العربية بناء على تقييم المحاضر

رقم	اقتراح	بصلح
١	اختر خطأً أكثر جاذبية، مثل الخط العربي السقال المجلة	قم بتحسين وتحديد شكل الخط ل تم الإستبدال باستخدام الخط العربي
٢	استخدم الجمل التي فعال	صحح الجملة بهذه الجملة فعال

تشمل التحسينات التي تم إدخالها على الوحدة الأولية لوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع في موضوعات اللغة العربية تحسين كتابة الخطوط واستخدام الجمل الفعالة. النتائج الكاملة للتحسينات موجودة في الملحق ٤,٢

(٢) تقييم أدوات البحث

بيانات أداة البحث النوعية الأولى تكون على شكل خطط دروس، والثانية على شكل استبيانات استجابة الطلاب للوحدات، والثالثة على شكل أسئلة اختبار قبلي وبعدي. تم الحصول على أداة البحث الأولى على شكل خطة الدرس من نتائج التحقق من قبل المحاضر

كمدقق ١ (خبير) في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣ ومعلمة مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء إبتداء فلاح سميريجو داو قدوس كمدقق ٢ (ممارس) في ٢ سبتمبر ٢٠٢٣. يعرض الجدول ٤,٣ أدناه نتائج تقييم أدوات البحث في شكل وسائل المواد التعليمية (RPP) من المحاضر كمدقق ١ (خبير).

جدول ٤,٣

تحسين وسائل المواد التعليمية (RPP) بناءً على تقييم المحاضر

رقم	اقترح	بصلح
١	يجب أن تكون أهداف التعليم يتضمن المكونات أ، ب، ج و د.	أهداف ثابتة يشمل التعليم المكونات أ، ب، ج، د
٢	استخدم الجمل الفعالة في كتابة الخطوات خطوات التعليم	خطوات التصحيح خطوات التعليم باستخدام جملة فعالة

أداة البحث الثانية عبارة عن استبيان حول استجابات الطلاب للوحدة التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من قبل المحاضر كمدقق ١ (خبير) في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣ ومعلمة مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر

المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدوس كمدقق ٢ (ممارس) في ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٣. لم يكن هناك أي تحسن في أداة البحث هذه من المحاضرين أو الممارسين الخبراء. يمكن اختبار الإستيبيان دون تحسين.

تمّ الحصول على أداة البحث الثالثة في شكل أسئلة الإختبار القبلي والبعدي من نتائج التحقق من قبل المدقق ١ (الخبير) في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣ والمدقق ٢ (الممارس) في ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٣. في الجدول ٤,٤ أدناه، نتائج التقييم يتم عرض أداة البحث على شكل أسئلة اختبار قبلي وبعدي من المحاضر كمدقق ١ (خبير).

جدول ٤,٤

تحسين أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بناءً على تقييم

المحاضر

رقم	اقتراح	بصلح
١	وشملت الأسئلة المقالية	تحسين الأسئلة من خلال تضمين الأسئلة المقالية
٢	خيارات بديلة على شكل مجموعة مختارة من الصور	البدائل الثابتة الإجابات على شكل صور

تحسين أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع استخدام الجمل فعال	استخدم الجمل ١ لفعالة	٣
--	-----------------------	---

تمّ إجراء تحسينات على أدوات البحث في شكل خطط الدروس، واستبيانات استجابة الطلاب للوحدات، وأسئلة الإختبار القبلي والبعدي قبل استخدامها في تجارب محدودة. النتائج الكاملة للتحسينات على أداة البحث موجودة في الملحق ٤.

(ب) البيانات الكميّة

تمّ الحصول على البيانات الكميّة من نتائج تقييم ورقة التحقق من قبل المدققين الخبراء والممارسين بمقياس درجات من ١ إلى ٤ وفقاً لروبيك التقييم. وبصرف النظر عن ذلك، فإنّ نتائج استبيان استجابة الطلاب للوحدة تكون على مقياس من ١ إلى ٥. وفيما يلي نتائج تقييم المدقق واستجابات الطلاب للوحدة.

(١) تقييم جدوى الوحدة مواد مهارة الاستماع التعليمية في مواد اللّغة العربيّة

يتمّ تقييم وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع في المواد اللّغة العربيّة بواسطة المدقق ١ (خبير) والمدقق ٢ (الممارس). تمّ الحصول على هذا التقييم من ورقة تقييم على شكل استبيان بمقياس درجات من ١ إلى ٤. بناءً على

تحليل المحاضرين الخبراء ومعلمي مادة اللغة العربية للفصل. يقدم المرفق ٤ جدولاً مفصلاً لنتائج التحقق التي أجراها المحاضرون الخبراء ومعلمو مادة اللغة العربية للفصل باختصار، يتم عرض نتائج تقييم وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع في المواد العربية في الجدول ٤,٥ أدناه.

جدول ٤,٥

نتائج تحليل التحقق من وحدات المواد التعليمية مهارة الاستماع في مواد اللغة العربية

رقم	الجانب المقدر	إكسبر آسبكت	فئة
٠.١	محتويات	٣,٨٩	جيد جداً
٠.٢	لغة	٤,٠٠	جيد جداً
٠.٣	عرض تقديمي	٣,٨٦	جيد جداً
٠.٤	الرسومات	٤,٠٠	جيد جداً.
	متوسط من جميع الجوانب	٣,٩٤	جيد جداً

(٢) بيانات استجابة الطلاب للوحدة مواد مهارة الاستماع التعليمية في مواد اللغة العربية

تم الحصول على بيانات حول استجابات الطلاب لوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع في مواد اللغة العربية من خلال اختبارات محدودة وتجارب ميدانية من خلال تقديم استبيانات استجابة الطلاب لوحدة المواد التعليمية

مهارة الاستماع المطورة في مواد اللغة العربية. نتائج تحليل استجابات الطلاب لوحددة المواد التعليمية مهارة الاستماع في مواد اللّغة العربيّة موجودة في الملحق ٤. في الجدول ٤,٦ والجدول ٤,٧ أدناه، تحليل موجز لاستجابات الطلاب للمادة التعليمية مهارة الاستماع يتم تقديم وحدة في موضوعات اللّغة العربيّة في تجارب محدودة وتجارب ميدانية.

جدول ٤,٦

نتائج تحليل استجابات الطلاب في التجارب المحدودة

رقم	الجانب المقدر	إكسبر آسبكت	فئة
٠١	اللغة والعرض	٣,٥٤	جيد جدًا
٠٢	ملاءمة	٣,٤٩	جيد جدًا
٠٣	جودة المحتوى والغرض	٣,٦٦	جيد جدًا
٠٤	تعليمي	٣,٥٨	جيد جدًا
٠٥	إصطلاحِيّ	٣,٥٢	جيد جدًا
	متوسط من جميع الجوانب	٣,٩٤	جداً جيد

جدول ٤,٧

نتائج تحليل استجابات الطلاب في التجارب الميدانية

رقم	الجانب المقدر	إكسبر آسبكت	فئة
٠١	اللغة والعرض	٣,٦٣	جيد جدًا

جيد جدًا	٣,٦٢	ملاءمة	٠.٢
جيد جدًا	٣,٦٥	جودة المحتوى والغرض	٠.٣
جيد جدًا	٣,٦٦	تعليمي	٠.٤
جيد جدًا	٣,٦٥	إصطلاحِي	٠.٥
جداً جيد	٣,٩٤	متوسط من جميع الجوانب	

(٣) التحقق من صحة أدوات البحث من قبل المحاضرين والمعلمين اللغة العربية: أدوات البحث في شكل خطط دروس وأسئلة اختبار قبلي وبعدي في تجارب محدودة يجب أن تجتاز مرحلة التحقق أولاً. يتم وصف نتائج تقييم RPP بالإضافة إلى أوراق الإختبار القبلي والإختبار البعدي على النحو التالي.

(أ) أوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وبناءً على نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثون، كان لأوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مؤشر صلاحية المحتوى (CVI) ١، ٠٠ مع فئة جودة جيدة جداً. في الملحق ٤، يتم تقديم جدول مفصل لنتائج التحقق من قبل المدقق ١ (الخبير) والمدقق ٢ (الممارس) في أوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

في الجدول ٤,٨ أدناه ملخص لنتائج تحليل التحقق من أوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

جدول ٤,٨

نتائج تحليل التحقق من أوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	معدل الإحالات الناجحة لكل جانب	الجانب المقدر	فئة
٠.١	اللغة والعرض	١,٠٠	جيد جداً
٠.٢	ملاءمة	١,٠٠	جيد جداً
٠.٣	جودة المحتوى والغرض	١,٠٠	جيد جداً
٠.٤	تعليمي	١,٠٠	جيد جداً
٠.٥	إصطلاحِيّ	١,٠٠	جيد جداً
	متوسط من جميع الجوانب	١,٠٠	جيد جداً

(ب) خطة تنفيذ التعليم (RPP)

بناءً على نتائج التحليل، يمكن وصف أن خطة تنفيذ التعليم (RPP) لها قيمة متوسطة لجميع جوانبها تبلغ ٣,٨١ مع فئة جودة جيدة جداً. في الملحق ٤، يتم عرض جدول مفصل لنتائج التحقق من قبل المدقق ١ (الخبير) والمدقق ٢ (الممارس) في خطة تنفيذ التعليم (RPP). يوجد في الجدول ٤,٩

أدناه ملخص لنتائج تحليل التحقق من صحة خطة
تنفيذ التعليم (RPP).

جدول ٤,٩

نتائج تحليل التحقق من صحة خطط تنفيذ التعليم
(RPP)

رقم	الجانب المقدر	معدل الإحالات الناجحة لكل جانب	فئة
١.	هوية الموضوع	٤,٠٠	جيد جداً
٢.	صياغة المؤشر	٤,٠٠	جيد جداً
٣.	صياغة أهداف التعليم	٤,٠٠	جيد جداً
٤.	اختيار المواد التعليمية	٣,٥٠	جيد جداً
٥.	اختيار وسائل التعليم	٣,٧٥	جيد جداً
٦.	نموذج التعليم	٣,٧٥	جيد جداً
٧.	سكنايو التعليم	٤,٠٠	جيد جداً

جيد جدًا	٣,٨١	متوسط جميع الجوانب
----------	------	-----------------------

(٤) احية البند وموثوقية السؤال

وتمّ تحليل صدق الفقرات باستخدام برنامج SPSS وتمّ إنتاج قيم الصدق والثبات لأسئلة القدرة على مهارة الاستماع. يتمّ عرض نتائج تحليل SPSS لصحة وثبات أسئلة القدرة على مهارة الاستماع بالكامل في الملحق ٤. وفي الجدول ٤,١٠، يتمّ عرض نتائج تحليل صحة أسئلة القدرة على مهارة الاستماع وإيجادها يمكن رؤية معايير اختبار الصلاحية في الجدول ٤,١٠.

جدول ٤,١٠

نتائج تحليل صدق الفقرات على قدرة مهارة

الاستماع

عنصر السؤال	معامل الصلاحية (الارتباط الإجمالي للعنصر المصحح)	فئة
١	٠,٠٤٩ -	عن رفضه
٢	٠,٥٥٨	مشكلة جيدة
٣	٠,٢١٤	تمّ قبول المشكلة وتصحيحها
٤	٠,٣١٤	تمّ قبول المشكلة وتصحيحها

مشكلة جيدة	٠,٤٤٥	٥
عن رفضه	٠,٢٨٢ -	٦
تمّ قبول المشكلة وتصحيحها	٠,٢٣٤	٧
مشكلة جيدة	٠,٦٨٥	٨
مشكلة جيدة	٠,٤١٥	٩
مشكلة جيدة	٠,٦٧٨	١٠
عن رفضه	٠,١٩٣	١٢
تمّ قبول المشكلة وتصحيحها	٠,٣٣٥	١٣
تمّ قبول المشكلة وتصحيحها	٠,٢٧٧	١٤
تمّ قبول المشكلة وتصحيحها	٠,٢٦٣	١٥

وبلغت قيمة ثبات الأسئلة المبنية على التحليل في برنامج SPSS قيمة معامل *Alpha Cronbach* للقدرة على مهارة الاستماع ٠,٧٠٧. واستنادا إلى الجدول ٤,١٠، تتمتع الأسئلة بمستوى موثوق من الموثوقية.

٥) تنفيذ خطة التنفيذ التعليم (RPP)

يتمّ تقييم تنفيذ خطة التنفيذ التعليم (RPP) بناءً على درجات تقييم المراقب أثناء الدرس. يعطي المراقب درجة أو

قيمة في ورقة الملاحظة في كل اجتماع. يتمّ عرض نتائج التنفيذ الكامل لخطة التنفيذ التعليم (RPP) في الملحق ٤. وفي الجدولين ٤,١١ و ٤,١٢، يتمّ عرض تحليل موجز لتنفيذ خطة التنفيذ التعليم في التجارب المحدودة والتجارب الميدانية.

جدول ٤,١١

نتائج تحليل التحقق من تجربة خطة تنفيذ التعليم (RPP) المحدودة

المراقب ٢	المراقب ١	خطة الدّرس
%٩٤,٤٤	%٩٤,٤٤	الإجتماع ١
%١٠٠,٠٠	%١٠٠,٠٠	الإجتماع ٢

جدول ٤,١٢

نتائج تحليل التحقق من خطط التنفيذ التعليم التجريبي الميداني (RPP)

المراقب ٢	المراقب ١	خطة الدّرس
%١٠٠,٠٠	%١٠٠,٠٠	الإجتماع ١
%١٠٠,٠٠	%١٠٠,٠٠	الإجتماع ٢

(٦) بيانات الإختبار القبلي والبعدي

زيادة قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب فيما يتعلق بمواد مهارة الاستماع باستخدام وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت في مواد اللّغة العربيّة

يتمّ الحصول عليها من درجات الإختبار القبلي والبعدي. تمّ إجراء التحليل على أساس درجات الإختبار القبلي والبعدي في تجارب محدودة وتجارب ميدانية ومن ثمّ تمّ معرفة النتائج من قيمّ الكسب لدرجات الإختبار القبلي والبعدي. يعرض الملحق ٤ جدولاً تفصيلياً لنتائج تحليل درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي للطلّاب في التجارب المحدودة والتجارب الميدانية. في الجدول ٤,١٣ والجدول ٤,١٤، يتمّ عرض ملخص لنتائج تحليل درجات الإختبار القبلي والبعدي للطلّاب في التجارب المحدودة والتجارب الميدانية.

جدول ٤,١٣

نتائج تحليل الإختبار القبلي والبعدي في التجارب

المحدودة لقدرة مهارة الاستماع

نتيجة						علامة
معايير	كسب القيمة	الإنحراف المعياري	متوسط	الحدّ الأقصى	الحدّ الأدنى	
		٠,٧	٣,٥	٤,٨	١,٨	الإختبار القبلي

الإختبار البعدي	٢,٥	٧,٧	٤,٧	١,٣	٠,٢	قليل
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	------

جدول ٤,١٤

نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي في التجارب الميدانية لقدرة مهارة الاستماع

نتيجة						علامة
معايير	كسب القيمة	الإنحراف المعياري	متوسط	الحدّ أقصى	الحدّ الأدنى	
متوسط	٠,٥	١,٠	٤,٥	٧,٣	٢,٦	الإختبار القبلي
		٠,٩	٦,٩	٩,٥	٥,١	الإختبار البعدي

٤. منصة الإنترنت

مرحلة النشر هي المرحلة الأخيرة من هذا البحث. في هذه المرحلة، قام الباحث بالتوزيع من خلال توفير وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت في المواد العربية لمعلم اللغة العربية للفصل في المجلة الإلكترونية لقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلاميّة الحكوميّة قدوس .

ج. المناقشة

يهدف هذا البحث إلى إنتاج مادة تعليمية لمهارة الاستماع باستخدام برنامج باور بوينت في موضوعات اللغة العربية تكون مناسبة لتحسين قدرات مهارة الاستماع.

١. يشتمل تطوير المنتج على ٤ مراحل، وهي مراحل التحديد والتصميم والتطوير والنشر. يمكن رؤية جدوى وصلاحيّة وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في المواد العربية بناءً على قيم صلاحية CVI و CVR.

من خلال أخذ جميع طلاب الصف الحادي عشر، بدءًا من الفصل الحادي عشر ١-٣ MIPA و الحادي عشر ١-٥ IPS. هنا أخذ الباحثون عينات من فصلين، وهما الفصل الحادي عشر ١ MIPA الذي يضم ٣١ طالبًا والفصل الحادي عشر ٤ IPS الذي يضم ٣٢ طالبًا. في هذه الدراسة قام الباحث بمعالجة تطوير المواد التعليمية مهارة الاستماع المعتمدة على وسائط باور بوينت لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر ٤ IPS وبدون معالجة في الفصل الحادي عشر ١ MIPA.

وتم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال عدة طرق وهي طريقة الاستبيان وطريقة الإختبار وطريقة التوثيق. الطريقة الأولى المستخدمة هي طريقة الإختبار. الهدف من هذه الطريقة هو تحديد نتائج تعلم الطلاب. أما الطريقة الثانية فهي طريقة الإستبيان. الهدف من هذه الطريقة هو تحديد مستوى مهارة الاستماع لدى الطالب. أما الطريقة الثالثة فهي طريقة التوثيق والتي تهدف إلى الحصول على البيانات التي تدعم البحث.

وفيما يتعلق بطريقة الإختبار فقد طرح الباحث ١٥ سؤالاً يتعلق بمادة مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربيّة والتي تمّ اختبارها لمعرفة مستوى الصدق والثبات لدى الخبراء والطلاب. أسئلة الإختبار كما هو مرفق. وفي هذا البحث بلغ عدد الطّالّاب المشاركون في هذا البحث ٦٣ طالبا. يتكون هذا العدد من الفصل الحادي عشر IPS ٤ مع ٣٢ طالبا كفصل تجريبي و الحادي عشر MIPA ١ مع ٣١ طالبا كفصل ضابط. كان الإجراء الأول الذي قام به الباحث هو طلب الإذن أولاً من ناظر المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس لإجراء البحث في المدرسة. وبناء على التنسيق مع نائب رئيس لمدرسي المناهج ومادة اللغة العربيّة، تمّ توزيع الباحثين على فصلين هما الصف الحادي عشر MIPA ١ والصف الحادي عشر IPS ٤ كمنادج بحث. وبعد التنسيق عدة مرات، توصلنا أخيراً إلى اتفاق بشأن المادة التي سيتمّ استخدامها كبحث، وهي مادة تطوير مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربيّة. بعد تحديد وقت البحث والمواد اللازمة للبحث، يقوم الباحث على الفور بإعداد أدوات البحث والمعدات اللازمة أثناء البحث.

تمّ إجراء البحث في ٩ سبتمبر ٢٠٢٣. وتمّ إجراء البحث وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (RPP) التي وضعها الباحث كما هو مرفق. بدأ هذا البحث بتقديم المعالجة المتمثلة في تقديم مادة تطويريّة حول مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربيّة للطلّبة الذين تمّ استخدامها كعينات بحث. بالنسبة للفصل التجريبيّ وهو الفصل بعد الإنتهاء من المعالجة، أجرى الباحث اختباراً بعدياً وقدم استبياناً لنتائج تعلم الطلاب والذي تمّ استخدامه كأداة لجمع البيانات من تطوير الوحدة ونتائج تعلم الطلاب المستخدمة كعينات بحث.

٢. التحقق من خبراء الإعلام وخبراء المواد فيما يتعلق بملاءمة وسائل الإعلام وأدوات البحث:

أ) تصميم الوحدة مواد مهارة الاستماع التعليمية باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية

تمت مراجعة نتائج تصميم المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية في مرحلة التصميم بناءً على اقتراحات الخبراء والممارسين لإنتاج وحدات تعليمية جاهزة للإختبار. المواد الموجودة في وحدة المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية هي مادة مهارة الاستماع والتي يتم دعمها في هذه الوحدة بمقاطع فيديو تم تطويرها باستخدام وسائط باور بوينت.

ب) تقييم جدوى الوحدة مواد مهارة الاستماع التعليمية باستخدام وسائط البوربوينت في موضوعات اللغة العربية

تم تنفيذ جدوى وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية لتقييم جدوى الوحدة التي طورها الباحثون قبل استخدامها من قبل المستخدمين. تم إجراء تقييم جدوى وحدة اللغة العربية هذه من قبل خبراء وممارسين معتمدين على نتائج استجابات الطلاب لوحدة اللغة العربية من خلال تجارب محدودة. فيما يلي وصف

لتقييم المدقق واستجابات الطلاب لوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في مواد اللغة العربية.

(ج) تقييم الوحدة مواد مهارة الاستيطان التعليمية باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية بواسطة المدقق

يتم تعبئة ورقة التحقق الخاصة بوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في المواد العربية من قبل المدقق. المحاضر الخبر كمدقق ١ (خبير) ومعلم مادة اللغة العربية لمعايير تقييم الفصل، جانب التقييم له ٦ نقاط معايير تقييم وجانب العرض في وسائط باور بوينت له ١٠ معايير تقييم.

وفقاً لجماري ماردابي، فإن تحليل التحقق من صحة وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية استخدم SBI عن طريق حساب متوسط الدرجات في كل جانب وتعديلها وفقاً لنطاق الدرجات في الجدول ٤,٢. ويرد في الملحق ٤ تحليل كامل لوحدة المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في المواد العربية.^٤

بناءً على تحليل البيانات في الجدول ٤,٥، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لكل جانب من جوانب نتائج التحقق من وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية من قبل مدققين وممارسين خبراء، أي تغطية جانب

⁴Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta : Nuha Medika, 2012), 162.

المحتوى ، بمتوسط $x = 3,89$ بفتة جيد جداً، الجانب اللغوي بمتوسط $x = 4,00$ بفتة جيد جداً، الجانب العرضي بمتوسط $x = 3,86$ معفتة جيدة جداً، والجانب الرسومي لديه متوسط $x = 4,00$ مع ففة جيدة جداً. من بين الجوانب الثلاثة لوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في المواد العربية، فإن المتوسط لجميع الجوانب هو $x = 3,94$. ومن هذه النتائج يعرف أن تتوافق $X \geq 3,0$ مع ففة تقييم الهيئة الفرعية للتنفيذ في الجدول ٧، لذا تم تضمين وحدة اللغة العربية في ففة جيد جداً، لذا فإن وحدة صف الحادى عشر المدرسة نُحضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدس التي تم تطويرها تستحق الففة الجيدة جداً.^٥ يهدف التقييم النوعي الذي يقدمه المدققون والممارسون الخبراء إلى إجراء المراجعات أو التحسينات وفقاً للإقتراحات المقدمة. ومن بينها كتابة المصطلحات الأجنبية بالخط المائل واستخدام الجمل الفعالة.

٣. التحقق من صحة محتوى أدوات البحث

(أ) أوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

تعتمد تقييمات المدقق لأوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي على ٤ جوانب، وهي جوانب المحتوى، والجوانب اللغوية، والجوانب الرسومية، والجوانب الإنشائية. وفقاً ل Lawshe كما ورد في سيف الدين أزور، يستخدم تحليل التحقق من صحة أوراق

⁵Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, 162.

أسئلة الإختبار القبلي والبعدي CVI لكل جانب و CVR للمتوسط العام.٦ ويرد في الملحق ٤ تحليل كامل لأوراق أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لكل جانب.

وبناء على نتائج تقييم المدقق لأوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي في الجوانب الأربعة، فقد حصلت على نسبة صلاحية المحتوى (CVR) ١,٠٠ في فئة الجيد جداً، ولها مؤشر صحة المحتوى (CVI) ١,٠٠ في فئة الجيد جداً. ففة جيدة جدا. مع نتائج هذا التحليل، يمكن استخدام أوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي في البحث لقياس قدرات الطلاب على مهارة الاستماع وإعلان صلاحيتها من قبل خبراء وممارسين مدققين. وكانت أوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي المستخدمة في هذا البحث هي نفس الأسئلة. يتم عرض أوراق أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي الكاملة في الملحق ٤.

(ب) خطة التنفيذ التعليم (RPP)

يعتمد تقييم المدقق لخطة التنفيذ التعليم (RPP) على ٨ جوانب من التقييم، وهي جانب هوية الموضوع، وجانب صياغة المؤشر، وجانب صياغة الهدف التعليمي، وجانب اختيار المواد التعليمية، وجانب اختيار وسائل التعليم، جانب نموذج التعليم، وجانب سيناريو التعليم، وجوانب استخدام اللغة. وفقاً لجماري

⁶Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 114.

ماردابي، يستخدم تحليل التحقق من صحة RPP SBI لكل جانب ويتم حساب المتوسط لمعرفة جميع الجوانب. ٧. ويرد تحليل كامل لخطة التنفيذ التعليم (RPP) في كل جانب في الملحق ٤.

تحليل التحقق من صحة RPP لجانب هوية الموضوع له متوسط قيمة $X = 4,00$ ، وجانب صياغة المؤشر له متوسط قيمة $X = 4,00$. جانب الاختيار $X = 3,50$ ، جانب اختيار وسائط التعليم له قيمة متوسطة للتعليم له قيمة متوسطة وجوانب استخدام اللغة لها قيمة متوسطة $X = 3,50$. بناءً على هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن $3,0 \leq$ تتوافق مع فئة تقييم الهيئة الفرعية للتنفيذ X ، وبالتالي فإن خطة التنفيذ التعليم (RPP) مدرجة في فئة جيد جدًا وهي مناسبة للإستخدام.

٤. صلاحية البند وموثوقية السؤال

الجانب الذي تمّ قياسه في هذا البحث هو قدرة الطالب على مهارة الاستماع والتي يتم قياسها باستخدام أوراق الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي. وتم تحليل صدق فقرات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS. وفقًا لسيف الدين أزوار، يتم تحديد نتائج صلاحية البند من خلال قيمة معامل الصلاحية (الارتباط الإجمالي للعنصر المصحح) لكل عنصر سؤال ويتم تعديلها وفقًا لمعايير مستوى اختبار الصلاحية في الجدول ٨.٤ بناءً على نتائج تحليل فقرات قدرة

⁷Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, 162.

⁸Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya*, 142.

مهارة الاستماع، من بين أسئلة الاختيار من متعدد الـ ١٥، هناك ١٠ أسئلة بمعايير سؤال جيدة، و ٥ أسئلة بمعايير سؤال مقبولة ومصححة. ووفقا لمونديلارتو، فإن قيمة الثبات لسؤال القدرة على مهارة الاستماع حصلت على معامل ألفا كرونباخ البالغ ٠,٧٠٧. واستنادا إلى الجدول ٥، فإن الأسئلة لها فئة موثوقية موثوقة.^٩

وبناء على نتائج صدق الفقرات وثبات الأسئلة تبين أن هناك ١٢ سؤالاً من أسئلة قدرة مهارة الاستماع مقبولة، كما تبين فقرات أسئلة القدرة مهارة الاستماع أن ٦ أسئلة هي مقبولة، بحيث يمكن استخدامها في التجارب الميدانية. ويرد تحليل صحة وموثوقية الأسئلة بالكامل في الملحق ٤.

٥. نسبة مطابقة تقييم الوحدة المواد التعليمية مهارة الاستيطان باستخدام وسائط البوربوينت في موضوعات اللغة العربية بين المدققين

تم إجراء تحليل مدى ملاءمة تقييم وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية بعد التحقق من صحتها من قبل مراقبين خبراء وممارسين. وفقاً لبوريتش، فإن تحديد قيمة النسبة المئوية للتوافق باستخدام نسبة الاتفاق $\leq 75\%$ يعني أنه تم إعلان توافق المنتج. استناداً إلى قيمة النسبة المئوية للاتفاقية (PA) لوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت في المواد

⁹Mundilarto, *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Sains. PPM Terpadu SMPN 2 Mlati* (Yogyakarta: 20 Agustus 2005), 96.

العربية، تبلغ ٩٨,٧٢٪، وبالتالي فإن تقييم المنتج من قبل المدقق مناسب ويمكن استخدامه للتعلم.^{١٠}

٦. تنفيذ خطة تنفيذ التعليم (RPP)

واستنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أبدتها المراقبون أثناء عملية التعليم، تم الحصول على تحليل تنفيذ خطة تنفيذ التعليم (RPP) من الحسابات باستخدام اتفاقية (IJA) Interjudge (IJA).^{١١} اقتصر تنفيذ RPP المستخدم في الأبحاث الخاصة بالتجارب على اجتماعين فقط، وذلك بسبب محدودية وقت البحث. أثناء التجربة المحدودة، تم تحويل اجتماعات النشاط ٣ والنشاط ٤ إلى اجتماع واحد. في التجربة الميدانية لـ RPP المستخدم في البحث، كانت هناك ٤ اجتماعات.

في التجربة المحدودة، يوجد تنفيذ RPP وفقًا للمراقب ١ والمراقب ٢ في الجدول ٤,١٤، حيث كانت قيمة IJA في الاجتماع ١ ٩٤,٤٤٪، وفي الاجتماع ٢ كانت ١٠٠,٠٠٪، وفي الاجتماع ٣ كانت ٩٤,٤٤٪. درجة IJA البالغة ١٠٠,٠٠٪ تعني أنه تم تنفيذ جميع خطط الدروس ودرجة IJA البالغة ٩٤,٤٤٪ تعني أن هناك أجزاء من خطة الدرس لم يتم تنفيذها، في الاجتماع الأول، أي الجزء الذي يمنح الطلاب الفرصة ل طرح أسئلة غير واضحة، وفي الاجتماع ثالثًا، يطلب المعلم من الطلاب العمل على عدة أسئلة مقالية كاختبار تكويني. ثم تم تصحيح هذا النقص

¹⁰Borich, Gary D, *Observation Skills for Effective Teaching* (New York: Merrill, 1994), 385.

¹¹Pee, Barbel, et al, *Appraising and Assessing Reflection in Student's Writing on a Structured Worksheet*. Journal of Medical Education, 2002, 575-585.

خلال التجارب الميدانية. في التجربة الميدانية، يظهر تنفيذ RPP استنادًا إلى المراقب ١ والمراقب ٢ في الجدول ٢١، حيث كانت قيمة IJA للاجتماعات ١ و ٢ و ٤ و ١٠٠,٠٠٪، مما يعني أنه تم تنفيذ جميع RPP وللإجتماع ٣ بلغت قيمة IJA ٩٤,٤٤٪، مما يعني أن هناك جزء من خطة الدرس لا يتم تنفيذه، وهو عندما يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويسأل عن مدى استعدادهم لتلقي المادة.

٦. ردود الطلاب على وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام

وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية

تم إجراء استبيان استجابة الطلاب لتحديد استجابات الطلاب لوحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في مواد اللغة العربية والتي تم تطويرها من جانب المستخدم. تم الحصول على نتائج استبيان استجابة الطلاب للوحدة عندما أجرى الباحثون اختبارًا محدودًا على ٣١ طالبًا من الصف الحادي عشر IPA ١ المدرسة ابتداءً من الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوى قدوس، واختبارًا ميدانيًا على ٣٢ طالبًا من

تحليل نتائج استجابات الطلاب للوحدة من حيث ٥ جوانب وهي جوانب اللغة والمظهر، جوانب الجدوى، جوانب جودة المحتوى والأهداف، الجوانب التعليمية والجوانب الفنية في تجارب محدودة كان متوسط قيمة $X = 3,58$ وخلال المجال الميداني التجارب لديها متوسط $X = 3,65$. ومن هذه النتائج يعرف أن $3,0 \leq$ وفقًا لفئة تقييم الهيئة الفرعية للتنفيذ في الجدول ٧، تم تضمين وحدة اللغة العربية في فئة جيد

جدًا، لذا فإن وحدة اللغة العربيّة في صف الحادى عشر المدرسة ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية ساميرجا داوي قدس التي تم تطويرها تستحق الفئة الجيدة جدًا.^{١٢}

بناءً على تحليل جدوى وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائل باور بوينت في موضوعات اللغة العربيّة من نتائج تقييم المدققين والممارسين الخبراء، فمن المعروف أن نتائج التقييم حصلت على متوسط الاستماع مع وسائل باور بوينت في موضوعات اللغة العربيّة في تجارب محدودة وتجارب ميدانية على متوسط درجات ٣,٥٨ و ٣,٦٥ على التوالي. ومن هذه النتائج يعرف أن لذلك، بناءً على تقييم جدوى وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع باستخدام وسائل باور بوينت في موضوعات اللغة العربيّة من قبل مدققين وممارسين خبراء، بالإضافة إلى استجابات الطلاب لوحدة اللغة العربيّة، يمكن ملاحظة أن وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائل باور بوينت في موضوعات اللغة العربيّة وهي مناسبة للاستخدام في التعليم.^{١٣}

٧. فاعليّة استخدام المواد التعليمية مهارة الاستماع على قدرات الطلاب الجانب الذي تمّ قياسه في هذا البحث هو قدرة الطالب على مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربيّة. ويتمّ قياس هذا الجانب باستخدام أوراق أسئلة الإختبار القبلي والبعدي. تستخدم ورقة الإختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب الأولية وفهمهم قبل استخدام وحدة المواد

¹²Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, 162.

¹³Djemari Mardapi, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, 162.

التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت في المواد العربية، في حين تستخدم ورقة الإختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب ومعارفهم بعد استخدام مهارة الإستيطان -وحدة المواد التعليمية الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت في موضوعات اللغة العربية.

يستخدم تحليل قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب درجة الكسب وفقاً لهاك ويتم تعديلها وفقاً لمعايير قيمة الكسب الواردة في الجدول ٨ لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب. ٤١ تم الحصول على البيانات المتعلقة بقدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب في تجارب محدودة وتجارب ميدانية. في التجربة المحدودة، أظهرت قدرة مهارة الاستماع متوسط درجات تقييم الإختبار القبلي ٣,٥ والإختبار البعدي ٤,٧ مع قيمة ربح ٠,٢، مما يدل على تحسن مع أن المعايير لا تزال منخفضة نسبياً.

وفي الوقت نفسه، في التجربة الميدانية، أظهرت قدرة مهارة الاستماع متوسط درجات تقييم الإختبار القبلي ٤,٥ والإختبار البعدي ٦,٩ مع قيمة ربح ٠,٥، مما يشير إلى زيادة مع معايير معتدلة.

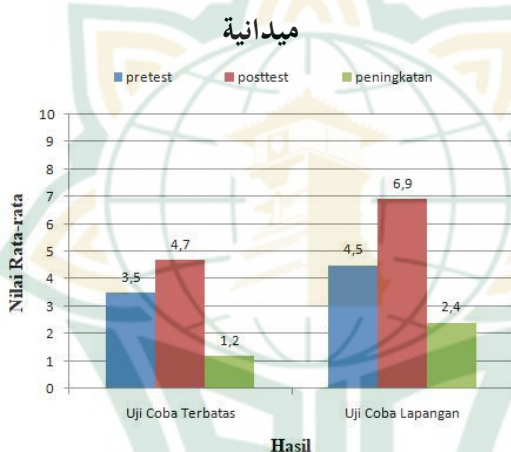
بناءً على نتائج التحليل العام، يمكن أن تزيد قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية باستخدام وحدة المواد التعليمية مهارة الاستماع مع وسائط باور بوينت. ويظهر ذلك من خلال الزيادة في نتائج الإختبار القبلي والبعدي لكل طالب في التجارب المحدودة والتجارب الميدانية. في

¹⁴Hake R, Richard, *Analyzing Change/Gain Score. American Educational Research Association's Division Measurement and Research Methodology*, 1999. Diakses dari <http://Lists.Asu.Edu/Egi-Bin> pada tanggal 19 Februari 2021

الشكل ٤,٢ أدناه، يتم عرض رسم تخطيطي لنتائج تحسين قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب في تجارب محدودة وتجارب ميدانية على جوانب قدرات مهارة الاستماع من حيث متوسطات الفصل القبلي والإختبار البعدي.

الشكل ٤,٢

زيادة قدرة مهارة الاستماع الطلاب في تجارب محدودة وتجارب



توافق هذه النتائج مع بحث علي غوناي بالم الذي ينصّ على أن المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت يمكن أن تحسن قدرات مهارة الاستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. وإبراهيم ييلجين الذي ذكر أن المواد التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام وسائط باور بوينت يمكن أن تحسن معالجة الكلمات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.