

## ABSTRAK

Moh Ferry Rochman Chakim, 216050002, Pemanfaatan *E-Learning* Untuk Meningkatkan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Pati, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Kemajuan teknologi komunikasi dapat dimanfaatkan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah. Penerapan sistem pembelajaran dengan *e-learning* akan dapat meningkatkan literasi digital peserta didik. Melalui *e-learning* peserta didik diarahkan memiliki kecakapan menggunakan media digital dengan baik, benar, dan bertanggung jawab untuk memperoleh informasi pembelajaran, mencari solusi masalah, menyelesaikan tugas belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan bentuk-bentuk pemanfaatan *e-learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan *e-learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta kemampuan literasi digital siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pati.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan Studi Lapangan (*field research*). Sumber data primer bersumber dari informan kunci, yaitu: 1) Guru PAI, 2) Kepala Madrasah, dan 3) siswa di MAN 2 Pati. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini: (1) wawancara (*interview*); (2) observasi; dan (3) dokumentasi. Uji keabsahan data melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Teknik analisis data yang meliputi: (1) Reduksi Data; (2) Penyajian Data, dan (3) Verifikasi. Uji kredibilitas data meliputi: perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Pemanfaatan *e-learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pati dilaksanakan dalam dua bentuk yaitu *Computer-Based Learning (Pembelajaran Berbasis Komputer)* dan *Web-Based Learning (Pembelajaran Berbasis Web)*. Setiap peserta didik harus memiliki akun *e-learning* dengan alamat website <http://man2pati.e-ujian.id>. Penilaian menggunakan aplikasi Quis dan google formulir. 2) Faktor pendukungnya: ketersediaan sarana dan prasarana digital, tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang IT, kemampuan siswa untuk mengoperasikan perangkat komputer/handphone dan tersedianya jaringan internet yang baik. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi: sumber daya guru belum seluruhnya memiliki kompetensi di bidang IT yang mahir, besarnya alokasi biaya perawatan sarana dan prasarana kelas digital, listrik yang terkadang padam dan jaringan internet yang terkadang eror. 3) Kemampuan literasi digital siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 2 Pati termasuk dalam kategori baik. Siswa memiliki kemampuan dalam membuat produk belajar yang dipresentasikan dalam bentuk *video*, *web*, *blog*, *PPT* atau *vlog*, siswa mampu menghasilkan karya dalam bidang literasi.

**Kata Kunci** : *E-Learning, Literasi Digital, Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

Moh Ferry Rochman Chakim, 216050002, Utilization of E-Learning to Enhance Digital Literacy in Islamic Religious Education Learning at MAN 2 Pati, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, IAIN Kudus.

The advancement of communication technology can be utilized by teachers in conducting Islamic Religious Education (IRE) learning at Islamic Senior High Schools. The implementation of the e-learning learning system will improve the digital literacy of the students. Through e-learning, students are directed to have the ability to use digital media effectively, correctly, and responsibly to obtain learning information, seek problem solutions, and complete learning tasks. This research aims to identify and explain the utilization of e-learning in Islamic Religious Education (IRE) learning, the supporting and inhibiting factors of e-learning utilization in Islamic Religious Education (IRE) learning, as well as the digital literacy capabilities of students in Islamic Religious Education (IRE) learning at State Islamic Senior High School (MAN) 2 Pati.

This research is classified as a qualitative study with a Field Study approach. The primary data sources are key informants: 1) Islamic Religious Education (IRE) teachers, 2) the Head of the Madrasah, and 3) students at State Islamic Senior High School (MAN) 2 Pati. Data collection techniques in this research include (1) interviews, (2) observations, and (3) documentation. Data validity is assessed through source, process, and time triangulation. Data analysis techniques encompass (1) Data Reduction, (2) Data Presentation, and (3) Verification. Data credibility is ensured through prolonged engagement, persistent observation, and triangulation.

The results of this research are as follows: 1) The utilization of e-learning in Islamic Religious Education (IRE) teaching at State Islamic Senior High School (MAN) 2 Pati is carried out in two forms, namely Computer-Based Learning and Web-Based Learning. Each student must have an e-learning account with the website address <http://man2pati.e-ujian.id>. Assessment is done using the Quisis application and Google Forms. 2) Supporting factors include the availability of digital facilities and infrastructure, educators competent in IT, students' ability to operate computers/phones, and a reliable internet connection. On the other hand, inhibiting factors include not all teachers having proficient IT competencies, the significant allocation of costs for digital classroom maintenance, occasional power outages, and intermittent internet network errors. 3) The digital literacy skills of students in learning Islamic Religious Education at MAN 2 Pati fall into the "good" category. Students can create learning products presented in various forms, such as videos, websites, blogs, PowerPoint presentations, or vlogs, demonstrating their proficiency in digital literacy

**Keywords:** *E-Learning, Digital Literacy, Islamic Religious Education*

## خلاصة

محمد فيري رحمان حكيم، ٢٠١٦٠٥٠٠٠٢، استخدام التعلم الإلكتروني لزيادة المعرفة الرقمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باطي ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية قدس يمكن للمدرسين الاستفادة من التقدم في تكنولوجيا الاتصالات في تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية. سيؤدي تنفيذ نظام التعلم الإلكتروني إلى زيادة المعرفة الرقمية لدى الطلاب. من خلال التعلم الإلكتروني، يتم توجيه الطلاب إلى اكتساب مهارات استخدام الوسائط الرقمية بشكل جيد وصحيح ومسؤول للحصول على معلومات التعلم، وإيجاد حلول للمشكلات، وإكمال مهام التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد وشرح أشكال استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم التربية الدينية الإسلامية، والعوامل الداعمة والمعوقة لاستخدام التعلم الإلكتروني في تعلم التربية الدينية الإسلامية، وكذلك قدرات الطلاب على القراءة والكتابة الرقمية في التعلم. التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العليا نيجيري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باطي النشا.

يتضمن هذا البحث بحثاً ميدانياً ودراسات حالة باستخدام تقنية النهج الظاهري النوعي. تأتي مصادر البيانات الأولية من مصادر المعلومات الرئيسية، وهي: (١) معلمي دراسة التربية الدينية الإسلامية، (٢) مديري المدارس، و(٣) الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باطي. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث: (١) المقابلات؛ (٢) الملاحظة؛ و (٣) الوثائق. اختبار صحة البيانات من خلال توثيق المصدر، والتوثيق الفني، وتوثيق الوقت. تتضمن تقنيات تحليل البيانات ما يلي: (١) تقليل البيانات؛ (٢) عرض البيانات، و (٣) التحقق. وتشمل اختبارات مصداقية البيانات ما يلي: توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة الثبات، والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي: (١) استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باطي (٢) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باطي يتم تنفيذه في شكلين، وهما التعلم المعتمد على الكمبيوتر والتعلم القائم على الويب. يجب أن يكون لدى كل طالب حساب للتعليم الإلكتروني بعنوان الموقع <http://man2pati.e-tujian.id>. يستخدم التقييم تطبيق *Quisis* ونماذج *Google*.

العوامل الداعمة: توافر المرافق والبنية التحتية الرقمية، وأعضاء هيئة التدريس الأكفاء في مجال تكنولوجيا المعلومات، وقدرة الطلاب على تشغيل أجهزة الكمبيوتر/ الهاتف المحمول، وتوافر شبكة إنترنت جيدة. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة ما يلي: موارد المعلمين التي لا تتمتع جميعها بالكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات، والمخصصات الكبيرة لتكاليف صيانة مرافق الفصول الدراسية الرقمية والبنية التحتية، والكهرباء التي تنقطع أحياناً، وشبكات الإنترنت التي تحتوي على أخطاء في بعض الأحيان. (٣) مهارات القراءة والكتابة الرقمية لدى الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تقع في الفئة الجيدة. يتمتع الطلاب بالقدرة على إنشاء منتجات تعليمية يتم تقديمها في شكل مقاطع فيديو أو ويب أو مدونات أو عروض *PPT* أو مدونات فيديو، ويستطيع الطلاب إنتاج أعمال في مجال محو الأمية.

الكلمات الأساسية: التعلم الإلكتروني، ومحو الأمية الرقمية، والتربية الدينية الإسلامية