

**ABSTRAK**

**Nurul Fitriyani, (1710110205).** *Evaluasi Program Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII dengan Model Countenance Stake di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri Jepara Tahun Ajaran 2022/2023.*

Pada suatu pembelajaran perlu adanya evaluasi untuk dapat memperbaiki kekurangan dalam pembelajaran. Evaluasi yang digunakan dalam penelitian menggunakan evaluasi *countenance stake*. Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui perencanaan atau komponen *antecedent* pada pembelajaran aqidah akhlak, 2) untuk mengetahui pelaksanaan atau komponen *transaction* pada pembelajaran aqidah akhlak, 3) untuk mengetahui hasil atau aspek *outcome* pada pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII dengan model *countenance stake* di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri Jepara Tahun Ajaran 2022/2023.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field research* yang bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini dari sumber data primer yaitu kepala madrasah, guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII, siswa kelas VIII dan data sekundernya yaitu dokumentasi terkait judul peneliti di MTs NU Miftahul Huda. Subyek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII, dan siswa kelas VIII. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi partisipasi pasif, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan reduksi data, penyajian data (*data display*), dan kesimpulan (*verifikasi*). Sedangkan obyek keabasaan datanya menggunakan uji kredibilitas data, pengujian *transferability*, pengujian *depenability*, dan pengujian *confirmability*.

Hasil penelitian menyatakan bahwa: 1) aspek *antecedent* meliputi pemahaman pembelajaran aqidah akhlak yang dilakukan oleh guru mapel dilakukan secara maksimal, sumber daya manusia atau yang dimaksudkan guru mata pelajaran aqidah akhlak berkualifikasi S1 pendidikan Islam dan sudah mengajar kurang lebih 5 tahun, penyusunan (prota, promes, silabus dan RPP) pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), prota merupakan program tahunan berupa materi pokok pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu tahun dan selanjutnya program semester yang sudah disusun oleh guru mapel, penjadwalan pembelajaran aqidah akhlak dilakukan satu minggu 2 jam pembelajaran yang dilakukan pada hari kamis pada jam ketiga dan keempat, dan sarana prasarana yang ada sudah cukup memadai untuk menunjang pembelajaran aqidah akhlak dapat terlaksana, 2) aspek *transaction* meliputi proses pembelajaran aqidah akhlak dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas namun pada kenyataannya metode yang sering digunakan yaitu metode ceramah dan penggunaan metode ceramah terdapat kekurangannya diantaranya siswa yang berbicara sendiri atau bahkan tertidur, dukungan/kerjasama meliputi pemberian motivasi dengan pujian, pemberian motivasi dengan memberikan sanksi, dan melakukan kerjasama dengan wali murid, dukungan/kerjasama dirasa bagus dikarenakan bukan hanya di sekolah guru memantau siswa namun juga di rumah mendapatkan pantuan dari wali murid, tempat pelaksanaan pembelajaran aqidah sendiri berada di gedung sendiri milik yayasan 3) aspek *outcome* meliputi bentuk penilaian pembelajaran aqidah dilakukan dengan cara guru mata pelajaran memberikan nilai aqidah dari beberapa cara misalnya dengan tes, bisa menggunakan tes tertulis maupun tes lisan, tidak hanya itu guru menilai dengan cara mengamati kepribadian siswa dari karakteristik, sikap dan kepribadian siswa, hal ini sudah bagus karena bukan hanya dari nilai tugas saja melainkan dari kepribadian siswa dan bentuk peraporan dengan cara guru mapel memberikan nilai aqidah akhlak kepada wali kelas yang kemudian akan dimasukkan ke rapor.

**Kata Kunci : Evaluasi Program, Countenance Stake, Aqidah Akhlak**