

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Penjelasan dari bahasan yang telah dihasilkan oleh peneliti, lalu penulis hendak menguraikan simpulan dari hasil penelitian menganalisis datanya tentang “Evaluasi Program Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII dengan Model *Countenance Stake* di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri Jepara Tahun Ajaran 2022/2023” adalah sebagai berikut.

1. Evaluasi aspek perencanaan (*antecedent*) pada pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri cukup baik. Pada pemahaman pembelajaran aqidah akhlak sudah dilakukan dengan sepenuh hati oleh guru mata pelajaran aqidah, sumber daya manusia yang bisa dimaknai sebagai guru sudah berpengalaman dikarenakan guru mata pelajaran aqidah akhlak sudah mempunyai gelar S.Pd.I dan sudah mengajar lebih dari 5 tahun, penyusunan prota promes silabus dan RPP dilakukan langsung oleh guru mata pelajaran aqidah akhlak, dari segi perencanaan penjadwalan kurang baik dikarenakan terkadang masih bertabrakan sehingga perlu membuat jadwal ulang, perencanaan sarana dan sarana belum terlalu memadai hanya sehingga pembelajaran hanya berjalan dengan apa adanya.
2. Evaluasi aspek pelaksanaan (*transaction*) pada pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri cukup baik. Pada proses pembelajaran aqidah akhlak guru mata pelajaran aqidah akhlak selalu mengupayakan terwujudnya tujuan proses belajar mengajar secara menyeluruh pada peserta didik, diantaranya pada pembelajaran guru menggunakan beberapa metode pembelajaran, yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode pemberian tugas. Pada aspek pelaksanaan juga terdapat adanya dukungan/kerjasama diantaranya dengan pemberian motivasi dalam bentuk pujian, pemberian motivasi dalam bentuk sanksi, dan dukungan/kerjasama yang dilakukan pihak sekolah dengan orang tua peserta didik.
3. Evaluasi aspek hasil (*outcome*) pada pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri belum semuanya terlaksana dengan baik. Pada bentuk penilaian menggunakan bentuk penilaian tes dan non tes,

sedangkan pada bentuk peraporan guru masih menggunakan cara manual.

## **B. Kontribusi**

Dari hasil penelitian terdapat kontribusi terhadap pendidikan terutama kepada para guru mata pelajaran aqidah akhlak dan calon guru mata pelajaran aqidah akhlak agar mempunyai bekal dan arah yang jelas dalam melaksanakan fungsinya sebagai pendidik. Adapun kontribusinya sebagai berikut;

1. Bahwa seorang guru mata pelajaran aqidah akhlak/ calon guru mata pelajaran aqidah akhlak memiliki kemampuan pengetahuan serta memahami strategi pembelajaran sebagai seorang guru terutama dalam pembelajaran aqidah akhlak.
2. Bahwa seorang guru mata pelajaran aqidah akhlak/ calon guru mata pelajaran aqidah akhlak harus memiliki strategi pembelajaran aqidah akhlak, pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak dan mensukseskan pembelajaran yang diajarnya
3. Bahwa seorang guru mata pelajaran aqidah akhlak/ calon guru mata pelajaran aqidah akhlak harus mampu menganalisis kekuatan/pendukung, hambatan, peluang dan tantangan dalam menjalankan strategi pembelajarannya.

## **C. Kelemahan**

Penelitian ini memiliki kelemahan yaitu gaya penulisan masih ada yang typo, format penulisan dan pengolahan data.

## **D. Kelebihan**

Penelitian ini memiliki kelebihan yaitu peneliti terjun langsung ke lapangan, mengamati keadaan di madrasah, sebagai penguat data peneliti menggunakan referensi dari buku, jurnal dan penelitian terdahulu.

## **E. Saran**

Menurut penganalisisan hasilnya penelitian yang dibuat tentang “Evaluasi Program Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII dengan Model *Countenance Stake* di MTs NU Miftahul Huda Kedungleper Bangsri Jepara”. Oleh karena itu peneliti memberi berbagai saran yakni:

1. Bagi Madrasah

Nasihat untuk kepala madrasah adalah hendaknya lebih ditingkatkan kualitatif serta kuantitasnya dalam setiap

belajar mengajar serta ikut berperan dalam mengutamakan keaktifan peserta didik dan ikut mengamati proses pembelajaran yang ada pada madrasah terutama dipendidikan aqidah akhlak.

2. Bagi Guru

Kewajiban pendidik yang harus lebih cermat akan kondisi siswanya pada saat pembelajaran berlangsung serta berkewajiban meningkatkan kualitasnya dalam mengajar siswa dan harus mampu meningkatkan rasa aktif bagi siswa. Tak cuma itu pendidik berkewajiban membagi pendidikan terbaiknya untuk siswa agar mampu menguasai pembelajaran dan dapat memotivasi siswa supaya selalu rajin dan bersemangat untuk belajar agar dapat tercapai nilai terbaik.

3. Bagi Peserta Didik

Pesan kepada peserta didik adalah harus lebih bersemangat, mendisiplinkan serta aktif saat belajar khususnya pelajaran aqidah akhlak, agar kelak dapat tercapai nilai terbaiknya, dapat diamalkannya pendidikan aqidah akhlak dihidupkannya secara positif dan dapat menjadi insan yang memiliki rasa berani yang tinggi, serta nantinya dapat menjadi insan yang bermanfaat bagi semua yang terkait khususnya kedua orangtuanya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pesan kepada peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian tentang evaluasi program pembelajaran dengan model *countenance stake* dalam aktivitas pembelajaran supaya lebih cerdas serta fokus saat mengelompokkan dan menganalisis datanya yang diperoleh hingga hasilnya dapat lebih kredibel serta tajam, dan karya tulisnya mampu dibuat secara maksimal.

## F. Penutup

Rasa syukur tak hentinya saya haturkan pada Allah SWT yang sudah selalu dilimpahkannya karunia serta nikmatNya, karena telah memberi ridho serta pertunjukan saat menulis skripsi ini hingga saya mampu menuntaskan dalam menyusun skripsinya.