

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

يستخدم هذا البحث نهجا ميدانيا ، أي في مكان أو منطقة معينة. في هذه الدراسة ، جاء المؤلفون مباشرة إلى المكان المراد فحصه للحصول على معلومات تتعلق بتنفيذ متعة التعلم من خلال الغناء لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمكرا ما منطقة با تي .

لتحديد التعلم الممتع في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمكرا ما منطقة با تي ، استخدم الباحثون نهج بحث نوعي ، وهو البحث الذي لم يستخدم الحسابات بشكل عام ، البحث النوعي هو البحث الذي يناقش أهداف البحث لتقنيات مختلفة تمكن الباحثين من تقديم تفسيرات للظواهر المعنية.<sup>٤٣</sup> لا تستخدم طرق البحث النوعي الحسابات أو القياسات. نتائج البحث باستخدام طرق البحث النوعي هي أوصاف متعمقة للكلام والكتابة والسلوك الملحوظ للأفراد والمجموعات التنظيمية والمجتمعات ذات سياق معين والتي تتم دراستها بدقة.<sup>٤٤</sup>

<sup>43</sup> Sugiarto, "Metodologi Penelitian Bisnis," 2022.

<sup>44</sup> Dwi Syahputra Fira Husaini, Muhammad Fikri, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," 2020.

## ب. مكان البحث

### ١. حيث يتم البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما منطقة باقي للأسباب التالية:

- (أ) تقوم في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما منطقة باقي بالتعلم الممتع ، وخاصة تعلم الكلام بطريقة ممتعة ، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وتفاعلاً وسرعة في فهم الدروس المقدمة.
- (ب) تتيح في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما إجراء البحث المتعلقة باستراتيجيات التعلم الممتعة.

## ج. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. لأنها من المدارس التي تطبق أساليب تعليمية متنوعة منذ فترة طويلة، أحدها الغناء وخاصة في تعليم اللغة العربية وبالطبع حصلت على العديد من الجوائز في مسابقات اللغة العربية.

## د. موضوع البحث

موضوعات البحث هي أشخاص أو أماكن أو أشياء تتم دراستها في سياق الإنجاز كوسيلة. يُشار إلى الشخص الذي يُطلب منه الحصول على معلومات حول الحقيقة أو الرأي على أنه موضوع بحث أو مستجيب. كما أوضح أريكونتو " موضوع البحث هو مصدر للمعلومات تم الحصول عليها

لكشف حقيقة في مجال ما " .<sup>٤٥</sup> . كان موضوع هذه الدراسة مدير ومعلمي مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما منطقة باتي.

## هـ. مصادر البحث

ذكرت مصادر البيانات أمثاي العصلان<sup>٤٦</sup> أن هناك مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. ١. مصادر البيانات الأساسي.

يتم جمع البيانات مباشرة من مصادر البيانات (المخبرين). كان مصدر البيانات الأساسي المستخدم في هذه الدراسة هو المقابلات مع المدارس ومعلمي الخرائط الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات التي كانت متاحة سابقاً من مصادر غير مباشرة أو مستعملة ، على سبيل المثال من مصادر مكتوبة من المكتبات أو الحكومة.<sup>٤٧</sup> يأتي جمع مصادر البيانات الثانوية للباحثين من المجالات العلمية والأطروحات والكتب المتعلقة بالتعلم الممتع.

<sup>45</sup> "Peran Pelatih Program Keterampilan Bermusik Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirian Musisi Jalanan (Kasus Di Rumah Musik Harry Roesli (RMHR) Kota Bandung)"

<sup>46</sup> Amtai Alasan, *Metode Penelitian Kualitatif*, pertama (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2021), <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.

<sup>47</sup> Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, pertama (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020).

## و . طريقة جمع البيانات

استخدمت هذه الدراسة ٣ تقنيات لجمع البيانات وهي تقنيات المراقبة و تقنيات المقابلة و تقنيات التوثيق.

### ١ . المراقبة

تقنية المراقبة هي طريقة لجمع البيانات مع الملاحظات التي يتم إجراؤها عند دخول الباحثين المجال. بناءً على تنفيذ الملاحظة تنقسم إلى قسمين ، وهما الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. في هذه الدراسة استخدم الباحث الملاحظة غير التشاركية ، أي أن الباحث قام بملاحظة الموضوعات المراد دراستها ولكن الباحث لم يشارك بنشاط ولم يصبح جزءاً من الموضوع محل الدراسة.<sup>٤٨</sup>

في البحث ، لم يشارك الباحثون بنشاط ولم يكونوا جزءاً من المؤسسة قيد الدراسة ، فقد راقب البحث بشكل غير مباشر فقط عملية التدريس وأنشطة التعلم باستخدام استراتيجيات متعة التعلم في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمكراما.

### ٢ . المقابلة

أجريت المقابلات عن طريق السؤال والجواب بين الباحثين وأصحاب الخبرة ، وكان الهدف هو الحصول على نتائج البحث بناء على بيانات وحقائق نوعية دقيقة.<sup>٤٩</sup> هناك ثلاثة أنواع من المقابلات ،

<sup>48</sup> Miftachul Choiri Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, pertama (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITATIF\\_DI\\_BIDANG\\_PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf).

<sup>49</sup> Muhammad Rizal Pahleviannur, Anita De Grave, Dani Nur Saputra et al., *Book Chapter METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*.

وهي المقابلات المنظمة والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة. تستخدم هذه الدراسة نوعاً من المقابلات المنظمة. يتم إجراء المقابلات المنظمة عندما يعرف الباحث بالفعل على وجه اليقين المعلومات المطلوبة ، يستخدم هذا النوع من المقابلات أسئلة تم إعدادها بطريقة منظمة قبل أن تبدأ المقابلة في شكل أسئلة مكتوبة.<sup>50</sup>

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة سؤال وجواب عن متعة التعلم من خلال غناء تعلم الكلام للمعلم المعني بالأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً قبل بدء المقابلة.  
٣. التوثيق.

يمكن أن يحتوي التوثيق على ملاحظات مختلفة تحتوي على أحداث سابقة في شكل كتابة وتاريخ وسير ذاتية وقصص يومية وصور وسياسات تتعلق بالمشكلة قيد البحث.<sup>51</sup> يمكن لتقنيات التوثيق أن تعزز تقنيات المراقبة وتقنيات المقابلة في الدراسة.

في تقنية التوثيق هذه ، يستخدمها الكاتب كبيانات تكميلية في شكل ملاحظات وصور لأنشطة التعلم المبهجة في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمكراما.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي هي عملية منهجية لتنظيم وتتبع الملاحظات الميدانية التي تم جمعها من الملاحظات والمقابلات والمصادر

<sup>50</sup> Umar Sidiq, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.

<sup>51</sup> Alaslan, Metode Penelitian Kualitatif.

الأخرى التي تستخدم عمليتها التنظيم والتتبع والحل والتوليف والبحث عن الأنماط وتحديد الأجزاء التي يجب الإبلاغ عنها اعتمادًا على تركيز البحث لتمكين الباحثين من الإبلاغ عن نتائجهم بالكامل وبالتفصيل.<sup>52</sup> وفقا لماثيو بي مايلز ، علم النفس التنموي ومايكل هورمان ، خبير التعليم من جامعة جنيف ، سويسرا ، فإن أحد أشكال تحليل البيانات النوعية هو أن البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليست سلسلة من الأرقام وجمع البيانات يستخدم العديد من الطرق ، بما في ذلك: من خلال المقابلات والملاحظة ، والتي ستتم معالجتها بعد ذلك في ملاحظات وتسجيلات وكتابة مع الاستمرار في استخدام الكلمات في النص الموسع.<sup>53</sup>

يرى ميليس و هويرما (١٩٨٤) أن هناك ثلاث سلاسل من تحليل البيانات التي يجب إجراؤها والتي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق.<sup>54</sup>

١. تقليل البيانات

كمية البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة للغاية ، وبالتالي هناك حاجة للتسجيل الرسمي والرسمي. كلما طالت مدة البحث ، تم جمع المزيد من البيانات. لهذا السبب ، من الضروري تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص عن طريق تحديد الأشياء الرئيسية فقط والتركيز بشكل أكبر على البيانات المهمة ، مثل البحث عن السمات والبحث عن المؤامرات أو الأنماط وإزالة البيانات غير الضرورية. سيوفر تقليل البيانات صورة واضحة

<sup>52</sup> Muhammad Rizal Pahleviannur, Anita De Grave, Dani Nur Saputra et al., *Book Chapter Metodologi Penelitian Kualitatif*.

<sup>53</sup> Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.

<sup>54</sup> Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*.

ويسهل على الباحثين جمع البيانات. بعد أن حصل الباحثون على البيانات من الملاحظات والمقابلات والبيانات الأخرى ، قام المؤلفون بعد ذلك بتقليل البيانات المتعلقة بالمسائل المتعلقة بأنشطة متعة التعلم في الفصل السابع تعليم الكلام في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، تكون المرحلة التالية هي مرحلة عرض البيانات. عرض البيانات في طرق البحث النوعي باستخدام شكل أوصاف موجزة ، والعلاقات بين الفئات ، وأشكال المخططات وما شابه ذلك. يجادل مايلز وهويرمان بأن " أكثر البيانات استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النص السردي ". باستخدام عرض البيانات ، من المأمول أن يسهل على الباحثين فهم ما حدث بالتسلسل وأن يكونوا قادرين على التخطيط لمزيد من العمل. يصف الباحث ويعرض البيانات المتعلقة بأنشطة التعلم باستخدام متعة التعلم من خلال الغناء على تعلم الكلام في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم تمبكراما.

## ٣. الاستنتاج

بعد مرحلتي تقليل البيانات وعرضها ، تكون المرحلة التالية والأخيرة في تقديم البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها لا تزال مؤقتة ويمكن أن تتغير إذا تم العثور على دليل قوي. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها في المراحل المبكرة تحتوي على أدلة

صحيحة وقوية وتجمع البيانات باستمرار أثناء البحث ، فإن الاستنتاجات تكون مناسبة وصحيحة. الاستنتاجات المتوقعة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم يتم العثور عليها مطلقاً. يمكن أن تحتوي النتائج على فرضيات أو نظريات ، وتصبح أوصاف كائن غير واضحة أصولها واضحة ، ويمكن أن تكون في شكل علاقة سببية.

### ح. اختبار صدق البيانات

عند إجراء البحث بحيث يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها ، من الضروري إجراء اختبار صحة البيانات.<sup>55</sup> تشمل اختبارات صحة البحث النوعي: المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. في هذه الدراسة باستخدام اختبار المصدقية أو الثقة في بيانات البحث. يمكن إجراء اختبار المصدقية من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة المثابرة في البحث ، والتثليث ، والمناقشات مع الزملاء ، وتحليل الحالة السليبي ، وفحص الأعضاء.

#### ١. تمديد الملاحظة

إن تمديد الملاحظة يعني البحث مرة أخرى لفترة أطول من خلال إجراء مقابلات مع المصادر ، وإطالة وقت المراقبة.<sup>56</sup> من خلال إطالة وقت البحث ، يمكن أن يزيد من الألفة والثقة المتبادلة والمزيد من الانفتاح بين المصادر والباحثين بحيث توفر المصادر جميع المعلومات التي يحتاجونها للباحثين دون إخفاء المعلومات الأخرى.

<sup>55</sup> Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.

<sup>56</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Syakir Media Press, pertama (Syakir Media Prees, 2021).

## ٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة في البحث هي إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لزيادة ثقة البحث. من خلال إجراء ملاحظات جادة أثناء البحث ، يمكن للباحث العثور على عناصر وخصائص تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة ، ونتيجة لذلك سيكون الباحث أكثر تركيزًا على هذه المسألة بمزيد من التفصيل وعلى نطاق أوسع.<sup>٥٧</sup>

## ٣. التثليث

يمكن تقسيم عمار سديق و مفتاح الخير<sup>٥٨</sup> التثليث أو فحص البيانات من عدة مصادر إلى ثلاثة ، وهي التثليث المصدر ، التثليث التقني ، التثليث الزمني (أ) التثليث المصدر

اختبار موثوقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. بالنسبة لاختبار البيانات حول أسلوب التدريس للمعلم ، فيمكن تطبيق اختبار البيانات التي تم الحصول عليها على الطلاب الذين يتم تدريسهم ومعلمي مدارسهم.

## (ب) التثليث التقني

اختبار البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر ولكن بتقنيات مختلفة. مثل جمع البيانات عن طريق تقنيات المقابلة ثم يتم فحص البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات.

<sup>57</sup> Alaslan, *Metode Penelitian Kualitatif*.

<sup>58</sup> Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*.

## (ج) التثليث الزمني

يمكن أن يؤثر فارق التوقيت على مصداقية البيانات. مثل جمع البيانات التي يتم إجراؤها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المخبر ما زال جديداً ، سيزيد من مصداقية البيانات لتكون أكثر صحة ، بدلاً من المقابلات التي تتم في فترة ما بعد الظهر عندما يكون المخبر متعباً ولديه العديد من المشاكل . يمكن التحقق من البيانات عن طريق إجراء المقابلات أو الملاحظة أو استخدام تقنيات أخرى في أوقات مختلفة. إذا كانت بيانات الاختبار التي تم الحصول عليها مختلفة ، فسيتم إجراء الاختبار بشكل متكرر حتى يتم الحصول على بيانات صحيحة.

## ٤. مناقشة مع الزملاء

يتم تنفيذ هذه التقنية لإنتاج نتائج بيانات جديدة عن طريق المناقشة مع الزملاء. يعني فحص المناقشات مع الزملاء التحقق من البيانات من خلال جمع الأصدقاء المحترفين الذين لديهم معرفة بالبيانات التي يتم البحث عنها ، بحيث يمكن للأصدقاء تقديم تعليقات حول تصورات الباحثين وتحليلهم ووجهات نظرهم.<sup>59</sup>

<sup>59</sup> Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Padang: Sukabina Prees, 2016).