

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Latar Penelitian

1. Sejarah SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak terletak di Jalan Pemuda No. 34 Demak, berdiri sejak tahun 1912 (peninggalan Belanda) dan dikenal sebagai SD Ongko 1 (HIS). Ini memiliki enam ruang kelas, satu ruang kantor, dan satu gedung aula (ruang kegiatan). Namun, pada tahun 1982, ditambahkan satu gedung dengan tiga lokasi kelas. Satu ruang dipotong dan dibongkar oleh pemborong karena lokasi yang tidak memungkinkan. Jadi, ada lima ruang kelas di gedung asli.¹¹⁹

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak telah lama tidak memenuhi standar kesehatan karena banyaknya kelelawar. Dalam pembenahan yang didukung oleh komite sekolah pada tahun 2004, SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak dapat dianggap sebagai tempat belajar yang sehat karena tidak ada kelelawar lagi. Pada tahun-tahun mendatang, pembangunan fisik dan pendidikan akan terus dilakukan.¹²⁰

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak merupakan satu-satunya SD yang tertua di Demak, bangunannya sudah berumur 100 tahun lebih. Sekolah ini juga ditetapkan sebagai cagar budaya sehingga bangunan yang ada di SDN Bintoro 01 Kabupaten Demak tetap utuh dan tidak di renovasi. Sekolah ini terletak di Jl. Pemuda No. 34 Demak dengan Kepala Sekolah Bernama Supriatini, S.Pd., M.Pd. sekolah ini berakreditasi A dan merupakan sekolah Negeri terbaik di Kabupaten Demak.¹²¹

2. Identitas Sekolah

Nama	: SD Negeri Bintoro 01 Demak
Alamat/Desa	: Jl. Pemuda No. 34 Demak
Kecamatan	: Demak
Kabupaten	: Demak
Provinsi	: Jawa Tengah
Kode Pos	: 59511
Telepon	: (0291)
Status akreditasi	: Terakreditasi A/ Tahun 2015
Status Sekolah	: Negeri

¹¹⁹ *Profil SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, 2023.*

¹²⁰ *Profil SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, 2023.*

¹²¹ *Profil SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, 2023.*

NSS	: 101032111001
NPSN	: 20319942
NIS	: 100010
NSB	: 0011001130733401
Tahun Pendirian	: 1912
Tahun Tanah	: 1912
Status Tanah	: Milik Pemerintah
Status Bangunan	: Milik Sendiri, Milik Pemerintah
Luas Tanah	: 2110 M ²
Luas Bangunan	: 1320 M ²
Nama Kepala Sekolah	: Supriatini, S.Pd., M.Pd
NPWP	: 002973543515000

3. Visi, Misi dan Tujuan

SD Negeri Bintoro 01 Demak mempunyai visi¹²² :

“Religiøs, Berprestasi, Terampil dan Peduli Lingkungan”

Indikator ketercapaian visi sekolah adalah :

- Terwujudnya budaya agamis yang sesuai karakter warga sekolah.
- Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- Memiliki kemampuan life skill sebagai bekal hidup mandiri di masa depan.
- Terwujudnya lingkungan sekolah yang aman, bersih dan sehat.

Adapun Misi SD Negeri Bintoro 01 Demak yaitu¹²³ :

- Menumbuhkembangkan dan mengamalkan ajaran agama dan budi pekerti yang luhur.
- Menjadikan peserta didik manusia yang cerdas berintegritas dan mandiri.
- Mengedepankan semangat nasionalisme dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- Menumbuhkembangkan pembelajaran kreatif, berpikir kritis, kolaboratif dan komunikatif berbasis literasi.
- Menciptakan suasana kondusif lingkungan yang sehat dan bersih untuk mengefektifkan pembelajaran.

Tujuan SD Negeri Bintoro 01 Demak yaitu¹²⁴ :

- Terlaksananya salat zuhur berjamaah membaca asmaul husna dan hafalan Qur'an surat Al Waqiah.

¹²² *Profil SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, 2023.*

¹²³ *Profil SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, 2023.*

¹²⁴ *Profil SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, 2023.*

- b. Terlaksananya pembiasaan 3S (senyum salam sapa)
- c. Meningkatnya prestasi lomba MAPSI di tingkat Kabupaten dan Provinsi.
- d. Meningkatnya prestasi siswa minimal sesuai skpm 75
- e. Meningkatnya prestasi lomba OSN di tingkat Kabupaten, Provinsi dan Nasional
- f. Meningkatnya prestasi lomba Popda dan O2SN di tingkat Kabupaten Provinsi dan Nasional.
- g. Meningkatnya ketreampilan siswa dalam penguasaan teknologi informasi dan komunikasi dalam menyongsong abad 21
- h. Meningkatnya sarana belajar berbasis teknologi
- i. Meningkatnya mutu lingkungan sekolah menuju sekolah bersih, hijau dan nyaman.

Dalam proses belajar mengajar SD Negeri Bintoro 01 Demak menggunakan kurikulum 2013 atau K-13 dan Kurikulum Merdeka. Kurikulum K13 mengedepankan bagi siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Kurikulum ini diajarkan di kelas 2,3,5 dan 6. Sedangkan Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang terbaru yang saat ini di terapkan di kelas 1 dan 4.

4. Keadaan Sekolah

Tabel keadaan SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebagai berikut :

Tabel 4.1

Keadaan Sekolah

KEADAAN KAMPUS	NEG	INP	UD	JML	BAIK	R. RINGAN	R. BERAT	R. TOTAL
Gedung	1	1	-	2	2	-	-	-
Ruang Belajar	11	1	-	11	9	-	3	-
Ruang Kantor	1	1	-	2	2	-	-	-
Ruang Perpustakaan	1	-	-	1	2	-	-	-
Ruang UKS	1	-	-	1	2	-	-	-
Rumah Din. Kep.SD	-	-	Dibangun Th 23	-	-	-	-	-
Rumah Din. Guru SD	-	-	Dibangun Th	-	-	-	-	-
Rumah Din.Penjaga SD	-	-	Dibangun Th	-	-	-	-	-
Bangunan KM / WC	7	-	Dibangun Th 90	7	2	-	-	-
Mushola	1	-		1	2	-	-	-

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak, Tahun 2023

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak merupakan sekolah yang fasilitasnya cukup lengkap. Ada beberapa gedung di

sekolah ini, yaitu gedung Negeri dan Gedung Inpres. Ruang belajar ada 11 ruang yaitu untuk pembelajaran siswa. Ruang kantor ada 2 yaitu ruang unuk Kepala Sekolah dan ruang guru. Perpustakaan ada 1 ruang, UKS ada 1 ruang. Rumah Dinas Kepala Sekolah, Rumah Dinas Guru dan Rumah Dinas Penjaga SD tidak ada. Bangunan Kamar Mandi/WC ada 7 ruang, Mushola ada 1 buah.

5. Keadaan Mebelair

Keadaan mebelair SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten sebagai berikut :

Tabel 4.2
Keadaan Mebelair

MEBELAIR :	NE G	IN P	U D	JM L	MEBELAIR	NE G	IN P	U D	JM L
Bangku 4 anak	-	-	-	-	Almari	9	1	-	10
Bangku 2 anak	69	-	-	69	Rak Buku	-	-	2	2
Meja 4 anak	-	-	-	-	Papan Tulis	11	-	-	11
Meja 2 anak	44	40	26	110	Papan Pengumuman	2	-	-	2
Kursi anak	320	63	20	383	Papan Statistik	11	-	-	1
Kursi KS & Guru	21	-	-	21	Papan Absen	11	-	-	11
Meja KS & Guru	21	-	-	21	Papan Nama SD	2	-	-	2
Meja kursi tamu	2	-	-	2	Tiang Bendera	2	-	-	2

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak, Tahun 2023

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak merupakan sekolah yang fasilitas mebelairnya cukup lengkap. Ada bangku 2 anak sebanyak 69 buah, Meja 2 anak 110 buah, Kursi 383 buah. Kursi Kepala Sekolah dan Guru sebanyak 21 buah, meja Kepala Sekolah dan Guru sebanyak 21 buah. Meja kursi tamu ada 2 buah, almari ada 10 buah, rak buku ada 2 buah, papan tulis ada 11 buah, papan pengumuman ada 2 buah, papan statistik ada 1 buah. Papan

absen ada 11 buah, papan nama SD ada 2 buah dan tiang bendera ada 2 buah.

6. Keadaan Siswa

Data setiap kelas SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebagai berikut :

Tabel 4.3
Keadaan Siswa Bulan April 2023

KELAS	JML KELAS	Murid Akhir Bulan			JML
		L	P	JML	
I.a	1	12	11	23	23
I.b	1	12	10	22	22
I.c	1	11	10	21	21
II.a	1	11	21	32	32
II.b	1	12	19	31	31
III.a	1	9	14	23	23
III.b	1	10	13	23	23
III.c	1	9	13	22	22
IV.a	1	17	12	29	29
IV.b	1	20	10	30	30
V.a	1	13	12	25	25
V.b	1	11	13	24	24
V.c	1	11	13	24	24
VI.a	1	19	11	30	30
VI.b	1	15	15	30	30
JML	15	192	197	389	389

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak Tahun 2023

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak merupakan Sekolah Negeri yang paling favorit di Kabupaten Demak sehingga secara kuantitas murid disini cukup banyak. Disini ada total 15 kelas dari kelas 1 – 6 dengan jumlah siswa 389 orang. Kelas 1 sejumlah 66 siswa, Kelas 2 sejumlah 63 siswa, Kelas 3 sejumlah 68 siswa, Kelas 4 sejumlah 59 siswa, Kelas 5 sejumlah 73 siswa, Kelas 6 sejumlah 60 siswa.

7. Keadaan Guru

Keadaan guru dan tenaga kepedidikan SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebagai berikut :

Tabel 4.4

Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan

No	NAMA, TEMPAT TANGGAL LAHIR	L/P	JABATAN	STATUS CAPEG/ PEG NEG
1	2	3	4	5
1	Supriatini, S.Pd.,M.Pd Semarang, 25 November 1969	p	Kep. Sek	PNS
2	Sumar Sutrisno, S.Pd. Bantul, 21 Juli 1967	L	Guru Kelas	PN Inpres
3	Sri Umiyati, S.Pd. Demak, 22 Juli 1970	P	Guru Kelas	PN Inpres
4	Nurlaili Farida, S.Pd. Purwodadi, 05 April 1970	P	Guru Kelas	PN Inpres
5	Endang Sulistyawati, S.Pd., M.Pd Semarang, 10 Januari 1969	P	Guru Kelas	PN Inpres
6	Surono, S.Pd. Demak, 02 Oktober 1984	L	Guru Kelas	PN Inpres
7	Intana Nazilata, S.Pd. Demak, 09 Nopember 1984	P	Guru Kelas	PN Inpres

8	Jikronun Nafisah, S.Pd. Demak, 10 Juli 1988	P	Guru Kelas	PN Inpres
9	Dian Ratnaningsih, S.Pd. Wonosobo, 27 Januari 1988	P	Guru Kelas	PNS
10	Ika Nurjanah, S.Pd. Demak, 01 Mei 1998	P	Guru Kelas	PNS
11	Sudarsih, S.Pd. Demak, 13 Mei 1980	P	Guru Kelas	PPPK
12	Sugiarto, S.Pd Demak, 20 April 1981	L	Guru Kelas	PPPK
13	Ipuk Sukmawati, S.Pd. Demak, 20 Pebruari 1980	P	Guru Kelas	PPPK
14	Atik Wuryani, S.Pd Demak, 12 Pebruari 1983	P	Guru Kelas	PPPK
15	Roma Chusnul Qotimah, S.Pd Semarang, 24 Februari 1995	P	Guru Kelas	Wiyata Bhakti
	Guru Olahraga			
16	Supami, S.Pd. Pati, 27 Mei 1967	P	Gr. PJOK	PN Inpres
	Guru Agama			
17	Indah Ariani, S.Pd.I Kudus, 28 Oktober 1990	P	Gr. PAdBP	PNS
18	Khamdan Ahmad, M.Pd.I Demak, 10 Januari 1991	L	Gr. PAdBP	Wiyata Bhakti
	Guru Bahasa Inggris			
19	Sri Sumarni, S.Pd Demak, 05 Maret 1985	P	B. Inggris & Guru Kelas	Wiyata Bhakti

	Penjaga SD			
20	Sucipto Demak, 16 Pebruari 1986	L	Penjaga	Wiyata Bhakti
21	Rudi Hermawan Demak, 16 Juni 1990	L	Penjaga	Wiyata Bhakti

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak, Tahun 2023

Untuk mendukung proses belajar mengajar di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak, sekolah ini mempunyai guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan bidang masing-masing. Jumlah guru dan tenaga kependidikan ada 21 orang. Kepala Sekolah hanya 1 orang, Guru Kelas berberjumlah 14 orang, Guru Olahraga 1 orang, Guru PAI ada 2 orang, Guru Bahasa Inggris ada 1 orang, dan Penjaga Sekolah ada 2 orang.

8. Tugas Tambahan Guru

Tugas tambahan guru SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebagai berikut :

Tabel 4.5
Pembagian Tugas Tambahan
Semester Genap Tahun Pelajaran 2022-2023

NO.	NAMA GURU NUPTK/PEG ID	GOL. RUANG	Tugas Tambahan
1.	Sumar Sutrisno, S.Pd. 1433-7476-4820-0162	IV/b	Bagian Adiwiyata/ K7
2.	Sri Umiyati, S.Pd. 4054-7486-5130-0043	IV/b	Bendahara LKS
3	Endang Sulistyawati, S.Pd., M.Pd 4333-7476-4930-0103	III/d	Bagian Kurikulum
4	Nurlaili Farida, S.Pd. 9737-7486-5030-0152	III/d	Bagian Adiwiyata/ K7
5	Supami, S.Pd 5859-7456-4921-0012	III/c	Bagian Adiwiyata dan Kesiswaan
6	Intana Nazilata, S.Pd. 2243-7626-6430-0073	III/b	Bendahara SPI dan Kegiatan Khusus

7	Jikronun Nafisah, S.Pd 1042-7666-6622-0003	III/b	Bagian Kurikulum
8	Indah Ariani, S.Pd.I 4360-7686-6913-0053 -	III/a	Bagian Kegiatan Sosial
9	Dian Ratnaningsih, S.Pd 7459-7666-6713-0082	III/a	Bagian Adiwiyata dan Kesiswaan
10	Surono, S.Pd. 0334-7626-6420-0043	III/a	Bendahara BOS
11	Ika Nurjanah, S.Pd. 5833-7766-7723-0002	III/a	Bagian Humas dan Dapodik
12	Ipuk Sukmawati, S.Pd. 20319942180001	IX	Bendahara SPI
13	Sudarsih, S.Pd. 6845-7586-6130-0012	IX	Petugas Koperasi Sekolah
14	Sugiarto, S.Pd 8752-7596-6220-0012	IX	Bagian Sarpras/
15	Atik Wuryani, S.Pd 4544-7616-6230-0132	IX	Koperasi Sekolah
16	Khamdan Ahmad, M.Pd. I 20319942191001	-	Bagian Sarpras
17	Sri Sumarni, S.Pd	-	Koperasi Sekolah
18	Roma Chusnul Qotimah, S.Pd	-	Aset

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak, Tahun 2023

Agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak membuat pembagian tugas tambahan bagi guru. Sumar Sutrisno, S.Pd. mendapat tugas tambahan bagian Adiwiyata/K7, Sri Umiyati, S.Pd. mendapat tugas tambahan Bendahara LKS, Endang Sulistyawati, S.Pd., M.Pd mendapat tugas tambahan bagian kurikulum, Nurlaili Farida, S.Pd. mendapat tugas tambahan bagian Adiwiyata/ K7, Supami, S.Pd mendapat tugas tambahan bagian Adiwiyata dan Kesiswaan, Intana Nazilata, S.Pd. mendapat tugas tambahan bagian Bendahara

SPI dan Kegiatan Khusus, Jikronun Nafisah, S.Pd mendapat tugas tambahan bagian Kurikulum, Indah Ariani. mendapat tugas tambahan bagian Kegiatan Sosial, Dian Ratnaningsih, S.Pd mendapat tugas tambahan bagian Adiwiyata dan Kesiswaan, Surono, S.Pd. mendapat tugas tambahan sebagai Bendahara BOS, Ika Nurjanah, S.Pd. mendapat tugas tambahan bagian Humas dan Dapodik, Ipuk Sukmawati, S.Pd. mendapat tugas tambahan sebagai Bendahara SPI, Sudarsih, S.Pd. mendapat tugas tambahan sebagai Petugas Koperasi, Sugiarto,S.Pd mendapat tugas tambahan bagian Sarpras/ Inventaris, Atik Wuryani, S.Pd mendapat tugas tambahan bagian Koperasi Sekolah, Roma Chusnul Qotimah, S.Pd mendapat tugas tambahan bagian Aset

9. Pembagian Pembimbing Lomba

Daftar pembagian pembimbing lomba SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebagai berikut :

Tabel 4.6
Pembagian Tugas Pembimbing Lomba
Semester Genap Tahun Pelajaran 2022-2023

NO	NAMA GURU NUPTK/PEG ID	GOL. RUANG	TUGAS PEMBIMBING LOMBA
	OSN		
1.	Jikronun Nafisah, S.Pd 1042-7666-6622-0003	III/b	MATEMATIKA
2.	Intana Nazilata, S.Pd. 2243-7626-6430-0073	III/b	IPA
	FLS2N dan FL2N		
3.	Sumar Sutrisno, S.Pd. 1433-7476-4820-0162	IV/b	Menyanyi Tunggal
	Sri Umiyati,S.Pd. 4054-7486-5130-0043	IV/b	
4.	Nur laili Farida, S.Pd. 9737-7486-5030-0152	III/d	Cipta Tari
5.	Endang Sulistyawati, S.Pd.,M.Pd 4333-7476-4930-0103	III/d	Pantomim
6.	Supami, S.Pd 5859-745649210012	III/c	Kriya Anyam
7	Sugiarto, S.Pd 8752-7596-6220-0012	IX	Gambar Bercerita dan Kaligrafi

8	Dian Ratnaningsih, S.Pd 7459—7666-6713-0082	III/a	Cipta Baca dan Puisi
9.	Ika Nurjanah, S.Pd 5833-7766-7723-0002	III/a	Cipta Pantun dan Syair
10.	Sri Umiyati, S.Pd. 4054-7486-5130-0043	IV/b	Cipta Cerpen
	MAPSI		
11.	Indah Ariani, S.Pd.I 4360-7686-6913-0053	III/a	Pengetahuan dan Sholat
12.	Roma Chusnul Qotimah, S.Pd	-	Tiki
13	Khamdan Ahmad, M.Pd.I	-	Adzan, Khifdil, tilawah

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak, Tahun 2023

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak yang mempunyai tujuan meningkatkan prestasi lomba juga membuat pembagian tugas bagi guru untuk menjadi pembimbing lomba.

Jikronun Nafisah, S.pd sebagai pembimbing lomba OSN cabang Matematika, Intana Nazilata, S.Pd. sebagai pembimbing lomba OSN cabang IPA, Sumar Sutrisno, S.Pd. dan Sri Umiyati, S.Pd. sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang menyanyi tunggal, Nur laili Farida, S.Pd. sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Cipta Tari, Endang sulistyawati, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Pantomim, Supami, S.Pd sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Kriya Anyam, Sugiarto, S.Pd sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Gambar Bercerita dan Kaligrafi, Dian Ratnaningsih, S.Pd sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Cipta Baca dan Puisi, Ika Nurjanah, S.Pd sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Cipta Pantun dan Syair, Sri Umiyati, S.Pd. sebagai pembimbing lomba FLS2N dan FL2N cabang Cipta Cerpen.

Sedangkan untuk lomba MAPSI guru pembimbingnya sebagai berikut : Indah Ariani, S.Pd.I membimbing cabang lomba Pengetahuan dan Shalat, Roma Chusnul Qotimah, S.Pd membimbing cabang lomba TIKI, Khamdan Ahmad, M.Pd.I membimbing cabang lomba Adzan, Khifdil, dan tilawah.

10. Pembagian Tugas Piket Harian

Jadwal pembagian piket SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten sebagai berikut :

Tabel 4.7
Pembagian Tugas Dalam Piket Harian (Senyum Pagi)
SD Negeri Bintoro 01
Semester Genap Tahun Pelajaran 2022-2023

NO	HARI	NAMA	KET.
1.	Senin	Ipuk Sukmawati, S.Pd.	a. Masing-masing petugas piket siap menyambut siswa di depan sekolah pukul 06.30 b. Bilamana berhalangan pada hari tersebut dapat digantikan personal yang lain.
		Atik Wuryani, S.Pd	
		Sudarsih, S.Pd.	
2.	Selasa	Sumar Sutrisno, S.Pd.	
		Sri Sumarni,S.Pd	
		Supami, S.Pd	
3.	Rabu	Dian Ratnaningsih, S.Pd.	
		Sugiarto, S.Pd	
		Surono, S.Pd.	
4.	Kamis	Sri Umiyati, S.Pd.	
		Endang Sulistyawati,S.Pd.,M.Pd	
		Khamdan Ahmad, M.Pd.I	
5.	Jum'at	Jikrotun Nafisah, S.Pd.	
		Intana Nazilata, S.Pd.	
		Roma Khusnul Khotimah, M.Pd	
6.	Sabtu	Nurlaili Farida, S.Pd.	
		Ika Nurjanah, S.Pd.	
		Indah Ariani, S.Pd.I	

Sumber : Data Profil SDN Bintoro 01 Demak

Untuk meningkatkan karakter siswa dan juga mendidikan sopan santun siswa setiap pagi siswa SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak bersalaman dengan Guru di depan sekolah dan setiap guru mendapat jadwal piket kegiatan tersebut. Hari Senin petugas yang piket adalah Ipuk Sukmawati, S.Pd., Atik Wuryani, S.Pd dan Sudarsih, S.Pd.. Hari Selasa petugas yang piket adalah Sumar Sutrisno, S.Pd., Sri Sumarni,S.Pd, dan Supami, S.Pd. Hari Rabu petugas yang piket adalah Dian Ratnaningsih, S.Pd., Sugiarto, S.Pd dan Surono, S.Pd.. Hari Kamis petugas yang piket adalah Sri Umiyati, S.Pd., Endang Sulistyawati,S.Pd.,M.Pd, dan Khamdan Ahmad, M.Pd.I, Hari Jum'at

petugas yang piket adalah Jikrotun Nafisah, S.Pd., Intana Nazilata, S.Pd. dan Roma Khusnul Khotimah, M.Pd. Hari Sabtu petugas yang piket adalah Nurlaili Farida, S.Pd., Ika Nurjanah, S.Pd. dan Indah Ariani, S.Pd.I

B. Paparan Data

1. Pemahaman guru tentang literasi media dalam pembelajaran PAI pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak.

Literasi media mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengakses, menganalisis, mengevaluasi, dan menginterpretasikan informasi yang ditemukan dalam berbagai bentuk media. Ini mencakup pemahaman tentang bagaimana media bekerja, bagaimana pesan disampaikan, dan bagaimana media dapat mempengaruhi persepsi, opini, dan tindakan seseorang.¹²⁵

Secara lebih spesifik, literasi media melibatkan keterampilan kritis dalam mengidentifikasi dan menginterpretasikan pesan media, menilai keandalan dan keaslian informasi, memahami konteks sosial dan budaya di balik produksi media, dan menghasilkan konten media yang berarti. Literasi media juga melibatkan pemahaman tentang hak dan tanggung jawab sebagai pengguna media, termasuk privasi, etika, dan keamanan *online*.¹²⁶

Setelah melakukan studi mendalam, peneliti mengungkapkan temuan dari hasil observasi dan wawancara yang berkaitan dengan pemahaman guru tentang literasi media dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Bintoro 01, Kabupaten Demak.

Ada 2 guru yang menjadi sumber wawancara yaitu Bapak Khamdan Ahmad dan Indah Ariani serta kepala sekolah Supriatini.

Menurut Kepala Sekolah terkait pemahaman tentang literasi media di didapatkan informasi bahwa literasi media merupakan pemahaman dalam menguasai berbagai media khususnya media pembelajaran.

¹²⁵ Restianty, "Literasi Digital, Sebuah Tantangan Baru Dalam Literasi Media," 77.

¹²⁶ Siti Nur Rohmah, "Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Literasi Media Pembelajaran di SDN 18 Pulau Rimau Kabupaten Banyuasin," n.d., 2.

“Literasi yang berbasis media artinya kalau di kami di sekolah itu memang ada media yang digunakan dalam pembelajaran dan itu bisa digunakan untuk literasi karena berbagai materi atau konten itu bisa dicari lewat media yang ada”.¹²⁷

Sedangkan menurut Pak Khamdan Ahmad pemahaman tentang literasi media yaitu :

“Literasi media sangatlah penting terutama dalam pembelajaran, literasi media merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan media, baik media cetak maupun audio visual”.¹²⁸

Sedangkan menurut ibu Indah Ariani pemahamannya tentang literasi media sebagai berikut :

“Bagaimana seseorang mampu memahami Informasi-informasi yang disampaikan oleh media itu, mampu membedakan atau mampu menelaah mana yang baik dan mana tidak baik, literasi media diperlukan pada masa sekarang karena perkembangan teknologi yang begitu cepat”.¹²⁹

Di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebenarnya sudah dilaksanakan penerapan literasi media. Hal ini disampaikan oleh Ibu Kepala Sekolah sebagai berikut :

“Penerapan literasi media di SD Bintoro 1 itu yang pertama adalah kita memang mengajarkan anak untuk karena di kami adalah lab komputer juga jadi secara bergiliran anak mendapatkan pelajaran tentang media utamanya yang menggunakan jaringan, selain itu juga di kelas-kelas kami menggunakan media pembelajaran yang berupa kalau guru itu laptop kemudian kita pakai LCD yang bisa sekaligus disaksikan digunakan atau dengan untuk banyak anak sehingga apapun pembelajaran yang dilakukan itu menyangkut literasi itu bisa dilaksanakan contoh sederhana gini kita mau berkaitan dengan

¹²⁷ Supriatini, wawancara oleh Peneliti, 20 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹²⁸ Khamdan Ahmad, wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹²⁹ Indah Ariani, wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

pembekalan ANBK untuk anak-anak. Jadi literasi media ini sangat diperlukan karena banyak sekali konten atau materi yang bisa kita cari di internet sehingga memperkaya wawasan anak-anak dan menambah pengetahuan juga buat anak dalam menghadapi AN.”¹³⁰



Gambar 4.1

Guru PAI Sedang Menampilkan Media *Powerpoint*

Semua guru juga sudah menjalankan literasi media tersebut, hal ini di sampaikan oleh oleh Ibu Kepala Sekolah sebagai berikut :

“Sebenarnya semua guru sudah menggunakan media pembelajaran hanya saja waktunya Tidak bersamaan sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga tidak selalu tidak selalu media itu digunakan media dalam hal ini adalah untuk literasi tidak selalu kadang-kadang juga kita masih menggunakan by buku ya by buku jadi literasi dengan memanfaatkan di perpustakaan kami tetapi prinsipnya semua menggunakan walaupun tidak selalu setiap hari dan bersamaan”.¹³¹

Jumlah guru PAI yang ada di SD SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak ada 2 orang dan mereka sudah memahami apa yang dinamakan literasi media. Setiap hari mereka mengajar selalu menggunakan media pembelajaran untuk anak didik mereka.

Terkait seberapa pentingnya literasi media, Kepala Sekolah menerangkan sebagai berikut :

¹³⁰ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 20 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹³¹ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 20 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

“Literasi media itu penting karena kita itu di zaman digitalisasi seperti ini mestinya anak-anak itu juga harus mendapatkan bekal yang sesuai dengan zamannya sehingga anak-anak itu bisa update update apapun tentang baik itu tentang literasi baik itu tentang berita atau apapun itu lewat media jadi Mengapa literasi media itu sangat penting karena dalam rangka mengikuti perkembangan zaman”.¹³²

Sedangkan menurut pak Khamdan Ahmad terkait seberapa pentingnya literasi media adalah sebagai berikut :

“Karena ketika kita mengetahui bagaimana pentingnya literasi tersebut yaitu dapat meningkatkan individu itu menjadi orang yang lebih kritis dan berpikir secara jernih sehingga dalam memahami informasi peserta didik maupun apa yang telah disampaikan itu ya orang-orang dapat menguasai kosakata artinya memahami serta menerapkan kepada orang yang ditanya maupun yang bertanya”.¹³³

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani terkait seberapa pentingnya literasi media adalah sebagai berikut :

“Literasi media penting karena dengan adanya berbagai macam media yang ada itu mampu membangun komunikasi yang baik antara manusia dengan manusia yang lain”.¹³⁴

Dalam wawancara kepada 15 murid SD Negeri Bintoro 01 Demak juga di dapat informasi guru sudah menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran.

Selain itu juga di dapat informasi tentang tujuan literasi media yang disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad sebagai berikut :

“Salah satu tujuan dalam literasi media adalah bahwa literasi media mempunyai fungsi mencari informasi yang menjadikan mudah dapat menambahkan wawasan bagi

¹³² Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti , 20 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹³³ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹³⁴ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

individu terutama dari bapak ibu guru sehingga bisa menginbas kepada peserta didik yang lain dalam tujuan dari literasi tersebut”.¹³⁵

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani didapat informasi tentang tujuan literasi media adalah sebagai berikut :

“Dengan adanya literasi media hal ini mampu membuat masyarakat menjadi berkembang, dalam hal pikirannya, kemudian memperkaya pengetahuan kemudian memperkaya budi pekerti, dapat mengembangkan berbagai macam hal mengenai literasi media”.¹³⁶

Adapun terkait cakupan literasi media Bapak Khamdan Ahmad menyampaikan sebagai berikut :

“Selain dari faktor internal ada juga faktor luar artinya informasi atau mencakup literasi media itu tidak menjawab dalam dunia pendidikan saja akan tetapi masuk di lingkup masyarakat Terutama ketika kita memberikan informasi kepada masyarakat ataupun yang lain sehingga dalam literasi tersebut mencakup semua aspek”.¹³⁷

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani didapat informasi tentang cakupan literasi media adalah sebagai berikut :

“Kalau menurut saya literasi media itu mencakup ada media cetak Media elektronik media film media sosial dan media permainan digital”.¹³⁸

Terkait perbedaan antara literasi media dan literasi digital Bapak Khamdan Ahmad menyampaikan sebagai berikut :

“Literasi media lebih umum karena mencakup berbagai media, sedangkan literasi digital hanya mengarah pada media digital atau elektronik saja”.¹³⁹

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani didapat informasi tentang perbedaan antara literasi media dan literasi digital adalah sebagai berikut :

¹³⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹³⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹³⁷ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip

¹³⁸ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip

¹³⁹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

“Perbedaannya literasi media itu lebih luas jangkauannya dimulai media cetak media elektronik media sosial media perfileman media permainan dan juga media digital itu sendiri sedangkan literasi digital hanya di elektronik saja”.¹⁴⁰

Dalam melaksanakan pembelajaran Bapak Khamdan Ahmad juga sudah menggunakan media pembelajaran seperti yang telah di tuturkan :

“Setiap pelajaran PAI saya sering menggunakan media pembelajaran minimal menggunakan *power point* dan *Youtube*”.¹⁴¹

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani menggunakan media pembelajaran merupakan kebiasaan rutin seperti yang di sampaikan sebagai berikut :

“Iya alhamdulillah dalam melaksanakan pembelajaran di sekolahan kita selalu menggunakan media pembelajaran baik itu media digital media sosial dan media cetak”.¹⁴²

Perilaku belajar siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menurut Bapak Khamdan Ahmad adalah :

“Iya sangat antusias untuk peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan perilaku untuk peserta didik dalam untuk pelajaran sangatlah antusias dan begitu juga sekolah memfasilitasi dari apa yang dibutuhkan oleh peserta didik”.¹⁴³

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Perilaku belajar siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran adalah :

“Perilaku sangat baik antusias karena anak-anak senang sekali Jika dijadikan media pembelajaran yang menarik misalnya di Setelkan film diajak badannya bersama dengan menggunakan media elektronik”.¹⁴⁴

¹⁴⁰ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, Mei, 15 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴¹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴² Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴³ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴⁴ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

Literasi media di SDN Bintoro 01 Demak menurut Bapak Khamdan Ahmad adalah :

“Ketika kita menggunakan literasi di SD Negeri Bintoro 1 Setiap pagi kita ada pojok baca maupun kita punya lab bahasa sehingga ketika pembelajaran itu pada ada beberapa untuk mengakses internet maka peserta didik difasilitasi untuk menggunakan media komputer kalau di SD Bintoro1 ada sekitar 24 PC”.¹⁴⁵

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Literasi media di SDN Bintoro 01 Demak sebagai berikut :

“Alhamdulillah literasi media di SD Negeri Bintoro 1 berjalan dengan baik, kita mengajarkan berbagai macam media untuk pembelajara pada anak-anak dan anak-anak juga terlibat langsung dalam pembuatan media sebagai literasi media seperti membuat buletin dan lain sebagainya dan kita juga menggunakan media elektronik seperti *Tik Tok, Youtube* dan lain sebagainya”.¹⁴⁶

Literasi media sangat diperlukan pada era seperti sekarang ini seperti yang disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad sebagai berikut :

“Literasi media sangat di perlukan yang mana saat ini banyak informasi yang bersliweran Artinya kita harus benar-benar bisa menyaring antara informasi itu secara benar maupun tidak artinya informasi itu *hoax* atau real secara pasti kemudian”.¹⁴⁷

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Literasi media sangat diperlukan pada era seperti sekarang ini seperti yang telah diungkapkan sebagai berikut :

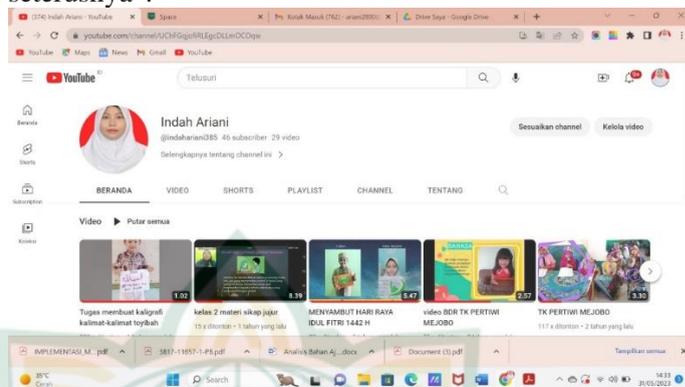
“Karena saat ini kan era yang ada globalisasi di mana semua informasi itu disampaikan melalui media untuk lebih mudah dipahami semua masyarakat baik itu media elektronik media digital media film bahkan media-media itu mampu sebagai tempat mengekspresikan pendapat

¹⁴⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 16 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴⁷ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

untuk menyampaikan pendapat pemikiran dan seterusnya”.¹⁴⁸



Gambar 4.2

Akun *Youtube* Ibu Indah Ariani

Perilaku belajar siswa saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Bapak Khamdan Ahmad seperti yang telah diungkapkan sebagai berikut :

“Dengan menggunakan media pembelajarannya siswa sangatlah berantusias karena di dalam pembelajaran atau media tersebut banyak varian dalam proses pembelajaran proses belajar mengajar terutama dalam melihat video atau apa namanya kisah-kisah nabi dan lain sebagainya”.¹⁴⁹

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Perilaku belajar siswa saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran adalah sebagai berikut :

“Perilaku siswa sangat baik dan antusias karena anak-anak senang sekali jika dijadikan media pembelajaran yang menarik misalnya di Setelkan film diajak bersama dengan menggunakan media elektronik”.¹⁵⁰

¹⁴⁸ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁴⁹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁵⁰ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

2. Jenis *Platform* Media Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran PAI Pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak.

Platform media merujuk pada tempat atau wadah di mana konten media dapat disebar, diakses, dan dikonsumsi oleh pengguna. Ini mencakup berbagai jenis *platform*, baik *offline* maupun *online*, yang digunakan untuk menyampaikan pesan melalui berbagai bentuk media seperti teks, gambar, audio, video, dan interaksi sosial.¹⁵¹

Platform media tradisional meliputi televisi, radio, koran, majalah, dan papan iklan. Namun, dengan perkembangan teknologi digital, *platform* media telah berkembang secara signifikan. *Platform* media digital mencakup situs web, portal berita, blog, media sosial, aplikasi seluler, layanan streaming, dan *platform* berbagi video seperti *Youtube*, *Netflix*, atau *Tik Tok*.

Di SD Negeri Bintoro 01 Demak di dapatkan informasi tentang *platform* yang di pakai oleh guru PAI yaitu Bapak Khamdan Ahmad dan Ibu Indah Ariani.

Adapun informasi yang disampaikan Bapak Khamdan Ahmad adalah sebagai berikut :

”Ada beberapa *platform* yang saya gunakan diantaranya adalah *google clasrom*, serta ada beberapa seperti *goggle meet*, *zoom*, biasanya kita gunakan di anak-anak kelas 6 seperti saat pandemi kemarin”.¹⁵²

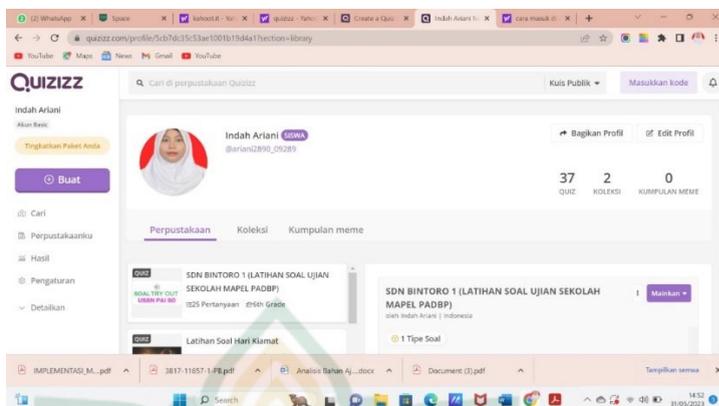
Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani jenis *platform* media pembelajaran yang digunakan seperti dalam penuturannya beliau :

“Banyak ya salah satunya kita menggunakan *Youtube* kita menggunakan WA kita juga menggunakan *Quizizz*, *Kahoot* serta *Canva*, *Powerpoint* atau media pembelajaran lainnya”.¹⁵³

¹⁵¹ Angga Eka Yuda Wibawa, “Implementasi *Platform* Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Mi Muhammadiyah PK Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Berajah Journal* 1, no. 2 (August 21, 2021): 77, <https://doi.org/10.47353/bj.v1i2.15>.

¹⁵² Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁵³ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.



Gambar 4.3
Tampilan Aplikasi *Quizizz*

Aplikasi Pendidikan yang sering digunakan oleh Bapak Khamdan Ahmad dalam pembelajaran seperti yang telah disampaikan dalam wawancara adalah sebagai berikut :

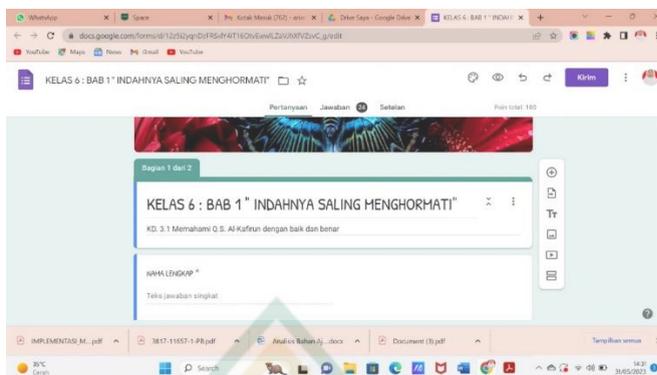
”Yang sering saya gunakan adalah yang pertama *google meet* jadi untuk penggunaan *google meet* sangatlah mudah, untuk guru bisa menguasai secara totalitas, sehingga dalam penggunaan bisa secara leluasa, kemudahan selain menggunakan *google meet* kita menggunakan bantuan pengumpulan data melalui *Google Drive*, yang kita buat untuk soal-soal dan beberapa alamat-alamat seperti alamat *email* dan lain sebagainya”.¹⁵⁴

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani menjelaskan hal tersebut sebagai berikut :

“Kalau aplikasinya yang sering Ya kayak *Google Formulir* kemudian *Youtube* yang kita gunakan kemuduaia *Google Classroom* Terkadang untuk anak-anak mengajak ke pembelajaran yang lebih menarik kemudian menyediakan soal-soal berbentuk *Quizizz*”.¹⁵⁵

¹⁵⁴ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁵⁵ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.



Gambar 4.4
Tampilan Aplikasi *Google Form*

Pada saat pandemic Bapak Khamdan Ahmad menggunakan media bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan :

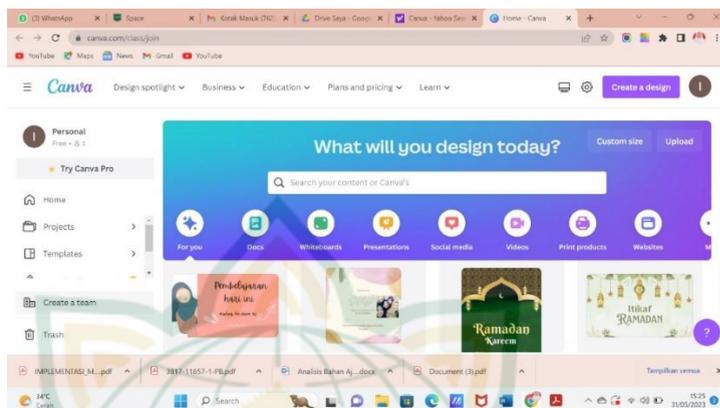
“Pada saat pandemi Pemerintah melarang siswa untuk masuk sekolah, itu kesempatan guru untuk berkarya. Saat itu Kepala Sekolahnya Bapak Sutikno beliau paham IT maka dari bapak ibu guru disarankan untuk lebih canggih lagi dibanding dengan sekolah lain sehingga dalam pelaksanaan apa namanya pembelajaran pada saat pandemi guru-guru dituntut untuk bisa menggunakan IT secara global artinya ketika pandemi tersebut guru-guru dituntut untuk menguasai IT secara penuh dan mengupload di *Youtube* seperti ini pembelajaran kemudian dikolaborasi dengan beberapa soal sehingga *Youtube* itu dibuat untuk bahan pembelajaran”.¹⁵⁶

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani saat *pandemic* menggunakan media bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan :

“Saat pandemic yang biasanya digunakan itu penugasan lewat WA kemudian materi kita tayangkan lewat *Youtube* atau kita bisa memberikan materi video Kemudian untuk masalah evaluasi Biasanya kita menggunakan *Google Formulir* atau

¹⁵⁶ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

dengan kantong-kantong *Google Drive* untuk mengumpulkan tugas-tugas anak-anak”¹⁵⁷



Gambar 4.5

Tampilan Aplikasi *Canva*

Media pembelajaran yang paling di sukai peserta didiknya Bapak Khamdan Ahmad bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan :

“di sini selain kita memakai *Google Drive* kita menggunakan *quizizz* jadi metode pembelajarannya itu seperti halnya bermain jadi guru itu membuat soal secara terstruktur sehingga dalam menjawab peserta didik itu lebih mudah seperti halnya main game”¹⁵⁸

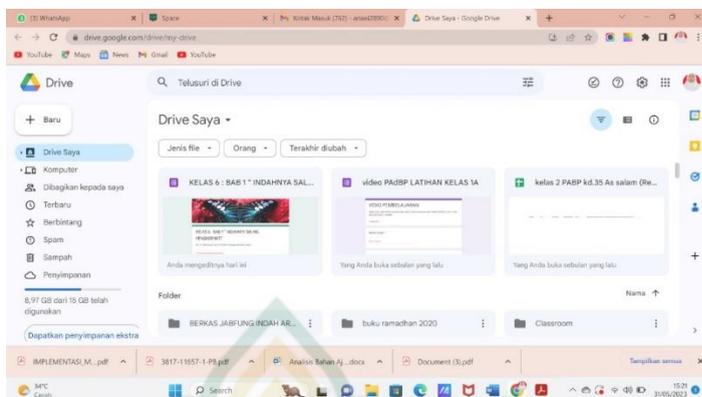
Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Media pembelajaran yang paling di sukai peserta didiknya bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan :

“Yang sering yang sangat disukai oleh peserta didik yaitu *Youtube* kemudian *Powerpoint Canva* kemudian *Quizizz* itu biasanya sering disukai oleh anak-anak”¹⁵⁹

¹⁵⁷ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁵⁸ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁵⁹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.



Gambar 4.6
Tampilan *Google Drive*

Sumber belajar yang sering Bapak Khamdan Ahmad gunakan bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan :

“Yang kita gunakan adalah mencari beberapa alternatif di internet kemudian mengkolaborasi kemudian memadukan antara beberapa materi yang ada di buku kemudian di internet kita kolaborasikan kemudian kita diskusikan dengan teman sebaya kemudian kita pecahkan evaluasi dan hasilnya luar biasa luar biasa tadi yang saya sampaikan Bapak Sudirman itu menguasai it sehingga bapak ibu guru ketika pembelajaran ada yang kurang bisa maka beliau bisa mengatasi hal tersebut”.¹⁶⁰

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani sumber belajar yang sering digunakan untuk peserta didiknya bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan :

“Biasanya kita menggunakan buku paket buku guru kemudian kita juga menggunakan *Youtube*, *Google classrom*, pembelajaran lain ya artikel mading biasanya kita gunakan”.¹⁶¹

¹⁶⁰ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁶¹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

3. Strategi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Literasi Media Dalam Pembelajaran PAI pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Strategi mengacu pada perencanaan atau pendekatan yang digunakan untuk mencapai tujuan khusus. Secara umum, strategi melibatkan serangkaian tantangan, langkah atau tindakan yang dirancang dengan cermat untuk mengatasi memanfaatkan peluang, atau mencapai hasil yang diinginkan dalam situasi atau konteks tertentu.

Strategi Bapak Khamdan Ahmad mengembangkan literasi media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak di utarakan sebagai berikut :

“Ada beberapa strategi ya strategi untuk meningkatkan strategi dalam meningkatkan pengembangan literasi yang pertama yaitu ketika kita dalam suatu pembelajaran kita mempunyai beberapa metode-metode-metode yang kita kembangkan kemudian media pembelajaran kemudian meningkatkan karakter serta tanggung jawab serta dalam penggunaan metode digital sebagai sarana prasarana yang kita lengkapi dalam sekolah ini sehingga ketika pembelajaran berlangsung kita bisa memberikan yang terbaik untuk peserta didik kita”.¹⁶²

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani bahwa Strategi mengembangkan literasi media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak adalah dengan membuat media pembelajaran yang menarik. Contoh media yang menarik dan tidak konvensional adalah *Powerpoint*, selain itu ada juga *Quizizz* yang mana media ini seperti permainan yang sangat disukai anak-anak. Hal ini di ungkapkan oleh Ibu Indah Ariani sebagai berikut :

“Strateginya yaitu membuat media pembelajaran yang menarik mungkin Contohnya seperti menggunakan *Powerpoint* kita menggunakan desain-desain yang menarik yang disukai oleh anak-anak kemudian kita tampilkan video-video yang terkait dengan materi kemudian kita menggunakan soal-soal berbentuk *Quizizz* di mana itu yang

¹⁶² Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei, 2023, wawancara, transkrip

membuat permainan sekaligus untuk mengevaluasi kegiatan anak-anak”.¹⁶³

Kepala Sekolah juga telah mengadakan sebuah pelatihan untuk guru-guru dalam pemanfaatan media pembelajaran, hal ini diungkapkan dalam wawancara dengan Ibu Supriatini.

“Beberapa kali kami mengadakan pelatihan dalam rangka pemanfaatan atau penggunaan media pembelajaran ini kalangan intern di sekolah maupun juga kami mengirimkan beberapa guru sesuai dengan katakan permintaan ya atau eh latihan yang se sekarang ini banyak digelar via *online* sehingga banyak guru-guru yang dengan mandiri untuk mengikuti pelatihan berbasis media ini sehingga kemampuan guru-guru tentang media ini juga lebih meningkat”.¹⁶⁴

Diungkapkan juga cara mengajarkan literasi pada siswa, hal ini di sampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“Kalau di sekolah kami untuk beberapa literasi ataupun cara untuk menyampaikannya itu sangatlah ya kita secara *step by step* artinya ketika kita memberikan kemampuan dalam kita berliterasi maka yang pertama yaitu kita mulai bersikap kritis artinya langkah-langkah atau kemampuan kita Untuk Mencoba membuka pemikiran dari peserta didik sehingga ketika kita menyampaikan peserta didik itu mampu untuk menerima informasi kemudian kita sampaikan kepada peserta didik”.¹⁶⁵

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani cara mengajarkan literasi pada siswa adalah dengan mengenalkan media-media yang ada.

“cara mengajarkan literasi pada anak caranya ya kita perkenalkan dengan media-meja yang ada misalnya anak-anak diperkenalkan dengan koran media cetak juga kita kenalkan anak-anak dengan film-film pendek perjuangan

¹⁶³ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁶⁴ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁶⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

tokoh-tokoh Indonesia melalui media digital ya kita perkenalkan dengan media-media yang ada”.¹⁶⁶

Dalam menunjang pembelajaran yang baik tentunya menggunakan media pembelajaran yang baik pula, hal ini diungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“yang pertama adalah fasilitas apa yang saya sampaikan tadi fasilitas komputer media komputer dan beberapa fasilitas internet yang memadai di sini alhamdulillah melebihi dari sekitar kurang lebih 50 mbps yang kemarin kita naikkan dari 20 mbps jadi 50 mbps untuk menunjang kegiatan-kegiatan sekolah”.¹⁶⁷

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani media apa saja yang di gunakan untuk menunjang pembelajaran, diungkapkan hal-hal berikut.

“Beberapa guru kami menggunakan berbagai macam media pembelajaran kalau untuk media cetak kita menggunakan apa namanya Buku cerita ataupun artikel-artikel Kemudian untuk media elektroniknya kita biasa menggunakan digital *Youtube* media film kemudian menggunakan audio visual menggunakan media *Youtube*.”¹⁶⁸

Yang perlu dipahami seorang guru untuk menggunakan media pembelajaran disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“yaitu ketika kita menggunakan media pembelajaran gunakanlah pembelajaran atau media pembelajaran tersebut dengan sebaik-baiknya dan serta kita sebagai seorang guru harus selalu mengawasi memilah dan memilih mana yang terbaik untuk kesehatan diri kita”.¹⁶⁹

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani yang perlu dipahami seorang guru untuk menggunakan media pembelajaran diantaranya adalah:

¹⁶⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁶⁷ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁶⁸ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁶⁹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

“Yang harus yang harus dipahami oleh seorang guru dalam menggunakan metode pembelajaran adalah menyambungkan antara media pembelajaran mana yang lebih tepat dengan materi yang akan disampaikan”.¹⁷⁰

Pertimbangan apa saja yang diperlukan untuk memilih media pembelajaran di ungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“Hal yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran diantaranya adalah karakter peserta didik kemudian juga ketersediaan alat kemudian juga efektivitas media yang ada Kemudian juga dikaitkan dengan konteks pembelajaran apakah sesuai dengan media yang ada atau tidak serta biaya apakah mencukupi apa tidak”.¹⁷¹

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Pertimbangan apa saja yang diperlukan untuk memilih media pembelajaran diungkapkan sebagai berikut :

“Pertimbangannya ya materi yang akan diajukan sesuai tidak kemudian alat media pembelajaran yang bisa bapak guru sediakan atau tidak oleh sekolah”.¹⁷²

Faktor apa saja yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media yang paling tepat di ungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“Faktor-faktor yang diperlukan dalam penelitian pemilihan media yang tepat yaitu adalah faktor internal dan eksternal faktor internal yaitu dari dalam artinya ketika kita bisa fasilitasi peserta didik kemudian mengarahkan peserta didik kemudian Insyaallah akan melahirkan anak-anak bangsa yang sangat luar biasa faktor internalnya yaitu Selalu kita jaga kita doakan semoga mereka di luar artinya dalam jangkauan meskipun dalam jangkauan dari sekolah kita masih diberikan tugas-tugas yang artinya kita memberikan PR ataupun kita bisa memberikan kepada mereka itu apa mengerjakan salat ditanya dan lain sebagainya”.¹⁷³.

¹⁷⁰ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷¹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷² Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷³ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Faktor apa saja yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media yang paling tepat diungkapkan sebagai berikut :

“yaitu faktor usia untuk anak-anak yaitu untuk anak-anak kelas 1, 2, 3 itu masuk Media elektronik seperti video, pakai proyektor untuk anak kelas tinggi kelas 4, 5, 6 kita menggunakan media cetak seperti majalah dinding seperti kelas 6 membuat media yang lain”.¹⁷⁴

Upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam literasi media di ungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“Dalam meningkatkan kompetensi guru dalam meningkatkan media ada beberapa upaya-upaya untuk meningkatkan kompetensi guru dalam literasi media nah apa yang saya sampaikan dari awal sampai akhir bisa ditarik beberapa kesimpulan dari upaya-upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam demokrasi itu yang pertama guru ubet ulet dan kreatif komunikatif serta efektif dalam pembelajaran serta hasil dari peningkatan ataupun yang beliau untuk bisa menguasai IT ya kemudian berbobot artinya di dalam pembelajaran tersebut untuk kompetensi upaya-upaya sekolah itu sangat ditingkatkan ataupun upaya suka dalam meningkatkan produk tersebut dan literasi tersebut sangat di hasilkan sejak sekolah di fasilitas sekolah kemudian kita membuat apa namanya kerja bagaimana tim tersebut membuat ide-ide cemerlang sehingga dalam meningkatkan pendidikan terutama di SD Negeri Bintoro 01 sangat luar biasa hasilnya bahkan dari orang tua sendiri sangat mengapresiasi bapak ibu guru yang ada di SD Negeri Bintoro 01 terutama dalam hal IT semuanya dituntut dan semuanya menguasai”.¹⁷⁵

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam literasi media di ungkapkan sebagai berikut.

¹⁷⁴ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

“Upaya sekolah yaitu menyediakan media-media pembelajaran menyediakan alat-alat untuk media pembelajaran Kemudian untuk guru sendiri untuk meningkatkan potensi biasanya kita pihak sekolah sama menyediakan atau mengadakan training untuk meningkatkan kompetensi guru”.¹⁷⁶

Kemudian apa saja kendala yang sering terjadi saat menentukan media pembelajaran diungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad.

“pada saat menentukan media pembelajaran terkadang kita dalam menentukan suatu pembelajaran terkadang itu yang pertama ya Terkadang kendalanya kita harus bolak-balik Artinya kita untuk di kelas SD Bintoro satu ini untuk beberapa kelasnya itu tidak semua menggunakan LCD proyektor ada beberapa yang tidak menggunakan akan tetapi harus gotong-gotong ataupun bawa dari dari kantor menuju kelas sehingga untuk proses pembelajarannya itu kepotong waktu yang lumayan agak lama”.¹⁷⁷

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani kendala yang sering terjadi saat menentukan media pembelajaran diungkapkan sebagai berikut.

“Yang jadi kendala yaitu di persiapan dalam menyampaikan media pembelajaran untuk kelas 1 dan kelas yang lainnya”.¹⁷⁸

Adapun cara yang ditempuh untuk mengatasi kendala tersebut sesuai dengan pernyataan Bapak Khamdan Ahmad adalah.

“ya dengan cara kita lebih dahulu atau lebih apa lebih awal menerapkan itu karena satu ini tidak semuanya menggunakan LCD akan tetapi kita sebagai guru Bagaimana caranya untuk mengatasi seperti itu sebelum pembelajaran itu terlebih dahulu supaya ketika pembelajaran itu tidak terlalu memakan waktu”.¹⁷⁹

¹⁷⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷⁷ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷⁸ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁷⁹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani cara yang ditempuh untuk mengatasi kendala tersebut adalah.

Persiapan lebih awal untuk semua pembelajaran dengan materi yang disediakan.¹⁸⁰

C. Hasil Penelitian

Dari penelitian yang telah dilakukan peneliti di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak didapatkan hasil penelitian yang bersumber dari wawancara Kepala Sekolah, Guru PAIBP dan kuisener dari siswa SDN Bintoro 01 Kabupaten Demak dan beberapa dokumen sekolah.

Berdasarkan data yang ditemukan dalam penelitian dapat peneliti uraikan sebagai berikut :

1. Pemahaman guru tentang literasi media dalam pembelajaran PAI pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Menurut Kepala Sekolah terkait pemahaman tentang literasi media di dapatkan informasi bahwa literasi media merupakan pemahaman dalam menguasai berbagai media khususnya media pembelajaran, literasi juga sangat penting terutama dalam pembelajaran. Di dapatkan informasi bahwa Bapak Khamdan Ahmad menguasai literasi media yang ada di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak.¹⁸¹ Sementara itu Ibu Indah Ariani juga memahami bagaimana literasi media, dia mampu membedakan atau mampu menelaah mana yang baik dan mana tidak baik, literasi media diperlukan pada masa sekarang karena perkembangan teknologi yang begitu cepat¹⁸².

Di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sebenarnya sudah dilaksanakan penerapan literasi media. Hal ini disampaikan oleh Ibu Kepala Sekolah bahwa Penerapan literasi media di SD Negeri Bintoro 1 Kabupaten Demak itu yang pertama adalah mengajarkan anak untuk karena ada lab komputer juga jadi secara bergiliran anak mendapatkan pelajaran tentang media utamanya yang menggunakan jaringan selain itu juga di kelas-kelas SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menggunakan media pembelajaran yang menggunakan LCD yang bisa digunakan anak sehingga apapun pembelajaran yang dilakukan itu menyangkut literasi itu bisa dilaksanakan. contoh sederhana berkaitan dengan

¹⁸⁰ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei, 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸¹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, Mei 2023, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸² Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

pembekalan ANBK untuk anak-anak jadi literasi media ini sangat diperlukan karena banyak sekali konten atau materi yang bisa dicari di internet sehingga memperkaya wawasan anak-anak dan menambah pengetahuan juga buat anak dalam menghadapi AN.¹⁸³

Semua guru juga sudah menjalankan literasi media, hal ini di sampaikan oleh Ibu Kepala Sekolah bahwa kepala guru secara bergantian menggunakan media pembelajaran khususnya yang ada di lab komputer. Perpustakaan juga dimanfaatkan oleh guru-guru untuk menunjang pembelajaran.¹⁸⁴

Terkait seberapa pentingnya literasi media, Kepala Sekolah menerangkan bahwa literasi media itu penting karena sekarang hidup di zaman digitalisasi sehingga anak-anak harus mendapatkan bekal yang sesuai dengan zamannya sehingga anak-anak itu bisa update-update apapun tentang literasi baik itu lewat berita ataupun lewat media jadi literasi media itu sangat penting karena dalam rangka mengikuti perkembangan zaman.¹⁸⁵ Sedangkan menurut pak Khamdan Ahmad terkait seberapa pentingnya literasi media adalah bahwa dengan mengetahui literasi media maka individu dapat menjadi orang yang berfikir kritis dan berfikir jernih sehingga mampu menerapkan dan memahami kosakata dan dapat menerapkan kepada orang yang ditanya maupun yang bertanya.¹⁸⁶ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani terkait seberapa pentingnya literasi media adalah dengan adanya berbagai macam media yang ada itu mampu membangun komunikasi yang baik antara manusia dengan manusia yang lain.¹⁸⁷

Dalam wawancara kepada 15 murid SD Negeri Bintoro 01 Demak juga di dapat informasi guru sudah menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran.

Selain itu juga di dapat informasi tentang tujuan literasi media yang disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad yang mana salah satu tujuan dalam literasi media adalah bahwa literasi media mempunyai fungsi mencari informasi yang menjadikan dapat menambahkan wawasan bagi individu terutama dari bapak ibu guru sehingga bisa menginbas kepada peserta didik yang lain

¹⁸³ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 20 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸⁴ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 20 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸⁵ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 20 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸⁶ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸⁷ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

dalam tujuan dari literasi tersebut.¹⁸⁸ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani didapat informasi tentang tujuan literasi media adalah mampu membuat masyarakat menjadi berkembang, dalam hal pikirannya, kemudian memperkaya pengetahuan kemudian memperkaya budi pekerti, dapat mengembangkan berbagai macam hal mengenai literasi media.¹⁸⁹

Adapun terkait cakupan literasi media Bapak Khamdan Ahmad menyampaikan bahwa ada faktor internal dan faktor eksternal, bahwa literasi media itu tidak hanya dalam dunia pendidikan saja akan tetapi masuk di lingkup masyarakat, sehingga bisa dibidang dalam literasi tersebut mencakup semua aspek.¹⁹⁰ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani didapat informasi tentang cakupan literasi media ada media cetak Media elektronik media film media sosial dan media permainan digital.¹⁹¹

Terkait perbedaan antara literasi media dan literasi digital Bapak Khamdan Ahmad menyampaikan bahwa literasi media lebih umum karena mencakup berbagai media, sedangkan literasi digital hanya mengarah pada media digital atau elektronik saja.¹⁹² Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani didapat informasi tentang perbedaan antara literasi media dan literasi digital adalah literasi media itu lebih luas jangkauannya dimulai media cetak media elektronik media sosial media perfileman media permainan dan juga media digital itu sendiri sedangkan literasi digital hanya di elektronik.¹⁹³

Dalam melaksanakan pembelajaran Bapak Khamdan Ahmad juga sudah menggunakan media pembelajaran seperti *power point* dan *Youtube*.¹⁹⁴ Sedangkan Ibu Indah Ariani

¹⁸⁸ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁸⁹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹⁰ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹¹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹² Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹³ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹⁴ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

menggunakan media pembelajaran merupakan kebiasaan rutin media digital media sosial maupun media cetak.¹⁹⁵

Perilaku belajar siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menurut Bapak Khamdan Ahmad sangat antusias untuk peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan perilaku untuk peserta didik dalam untuk pelajaran sangatlah antusias dan begitu juga sekolah memfasilitasi dari apa yang dibutuhkan oleh peserta didik.¹⁹⁶ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Perilaku belajar siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran juga sangat antusias karena anak-anak senang sekali Jika diberikan media pembelajaran yang menarik misalnya di Setelkan film.¹⁹⁷

Literasi media di SDN Bintoro 01 Kabupaten Demak menurut Bapak Khamdan Ahmad sudah berjalan dengan baik. Di SD Negeri Bintoro 01 Setiap kelas ada pojok baca selain itu juga punya lab bahasa sehingga ketika pembelajaran itu ada beberapa yang untuk mengakses internet maka peserta didik difasilitasi untuk menggunakan media komputer yang mana di SD Bintoro 01 ada sekitar 24 PC.¹⁹⁸ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Literasi media di SDN Bintoro 01 Demak berjalan dengan baik, mereka mengajarkan berbagai macam media untuk pembelajaransiswa pada anak-anak dan anak-anak juga terlibat langsung dalam pembuatan media sebagai literasi media seperti membuat buletin dan lain sebagainya dan juga menggunakan media elektronik seperti *TikTok*, *Youtube* dan lain sebagainya.¹⁹⁹

Literasi media sangat diperlukan pada era seperti sekarang ini seperti yang disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad bahwa Literasi media sangat di perlukan yang mana saat ini banyak informasi yang bersliweran Artinya kita harus benar-benar bisa menyaring antara informasi itu secara benar maupun tidak artinya informasi itu *hoax* atau real secara pasti kemudian.²⁰⁰ Sedangkan

¹⁹⁵ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹⁶ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹⁷ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹⁸ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

¹⁹⁹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰⁰ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

menurut Ibu Indah Ariani Literasi media sangat diperlukan pada era seperti sekarang ini karena saat ini era globalisasi di mana semua informasi itu disampaikan melalui media untuk lebih mudah dipahami semua masyarakat baik itu media elektronik media digital media, film bahkan media-media itu mampu sebagai tempat mengekspresikan pendapat untuk menyampaikan pendapat pemikiran dan seterusnya.²⁰¹

Perilaku belajar siswa saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran menurut Bapak Khamdan Ahmad bahwa dengan menggunakan media pembelajarannya siswa sangatlah berantusias dalam belajar karena di dalam pembelajaran atau media tersebut harus banyak varian dalam proses pembelajaran proses belajar mengajar terutama dalam melihat video dan lain-lain.²⁰² Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani Perilaku belajar siswa saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran sangat baik dan antusias karena anak-anak senang sekali jika dijadikan media pembelajaran yang menarik misalnya di Setelkan film diajak bersama dengan menggunakan media elektronik.²⁰³

2. Jenis Platform Media Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran _PAI Pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Adapun informasi yang disampaikan Bapak Khamdan Ahmad bahwa ada beberapa *platform* yang digunakan diantaranya adalah *google clasrom*, serta ada beberapa seperti *google meet*, *zoom*, yang mana sering digunakan di anak-anak kelas 6 seperti saat pandemi covid 19 kemarin. Sedangkan Ibu Indah Ariani menggunakan jenis *platform* media pembelajaran *Youtube*, *WA*, *Quizizz*, *Kahoot Canva*, *Powerpoint* atau media pembelajaran lainnya.²⁰⁴

Aplikasi Pendidikan yang sering digunakan oleh Bapak Khamdan Ahmad dalam pembelajaran *google meet* jadi untuk penggunaan *google meet* sangatlah mudah, untuk guru bisa menguasai secara totalitas, sehingga dalam penggunaan bisa

²⁰¹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰² Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰³ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰⁴ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

secara leluasa, kemudahan selain menggunakan *google meet* kita menggunakan bantuan pengumpulan data melalui *Google Drive*, yang kita buat untuk soal-soal dan beberapa alamat-alamat seperti alamat *email* dan lain sebagainya.²⁰⁵ Sedangkan Ibu Indah Ariani menggunakan aplikasi *Google Formulir* kemudian *Youtube* dan juga *Google Classroom* serta *Quizizz*.²⁰⁶

Pada saat pandemic Bapak Khamdan Ahmad lebih sering menggunakan *Youtube* kemudian dikolaborasi dengan beberapa soal sehingga *Youtube* itu dibuat untuk bahan pembelajaran sedangkan menurut Ibu Indah Ariani saat pandemic menggunakan penugasan lewat WA kemudian materi ditayangkan lewat *Youtube* sehingga bisa memberikan materi video Kemudian untuk masalah evaluasi menggunakan *Google Formulir* atau dengan kantong-kantong *Google Drive* untuk mengumpulkan tugas-tugas anak-anak.²⁰⁷

Media pembelajaran yang paling di sukai peserta didiknya Bapak Khamdan Ahmad bermacam-macam diantaranya memakai *Google Drive*, *quizizz* yaitu metode pembelajaran yang dikombinasikan dengan game.²⁰⁸ Sedangkan peserta didik Ibu Indah Ariani Media pembelajaran yang paling di sukai yaitu *Youtube* kemudian *Powerpoint*, *Canva* kemudian *Quizizz*.²⁰⁹

Sumber belajar yang sering Bapak Khamdan Ahmad gunakan bermacam-macam sesuai dengan yang disampaikan diantaranya internet.²¹⁰ Sedangkan Ibu Indah Ariani sumber belajar yang sering digunakan untuk peserta didiknya bermacam-macam diantaranya menggunakan buku paket buku guru kemudian kita juga menggunakan *Youtube*, *Google classrom*, artikel dan mading.²¹¹

²⁰⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰⁷ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁰⁸ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip..

²⁰⁹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip .

²¹⁰ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²¹¹ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

3. Strategi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Literasi Media Dalam Pembelajaran PAI pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Strategi Bapak Khamdan Ahmad mengembangkan literasi media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak di dapatkan informasi bahwa strategi dalam meningkatkan pengembangan literasi yang pertama yaitu ketika dalam suatu pembelajaran mempunyai beberapa metode-metode-metode yang kembangkan kemudian media pembelajaran kemudian meningkatkan karakter serta tanggung jawab serta dalam penggunaan metode digital sebagai sarana prasarana yang lengkapi dalam sekolah ini sehingga ketika pembelajaran berlangsung bisa memberikan yang terbaik untuk peserta didik. Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani bahwa Strategi mengembangkan literasi media dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak yaitu membuat media pembelajaran yang menarik mungkin Contohnya seperti menggunakan *Powerpoint*, menggunakan desain-desain yang menarik yang disukai oleh anak-anak kemudian menampilkan video-video yang terkait dengan materi kemudian kita menggunakan soal-soal berbentuk *Quizizz* di mana itu yang membuat permainan sekaligus untuk mengevaluasi kegiatan anak-anak.

Kepala Sekolah juga telah mengadakan sebuah pelatihan untuk guru-guru dalam pemanfaatan media pembelajaran, beberapa kali Kepala Sekolah mengadakan pelatihan dalam rangka pemanfaatan atau penggunaan media pembelajaran ini kalangan intern di sekolah dan juga mengirimkan beberapa guru sesuai dengan permintaan yang digelar via *online* sehingga banyak guru-guru yang dengan mandiri untuk mengikuti pelatihan berbasis media ini sehingga kemampuan guru-guru tentang media ini juga lebih meningkat.²¹²

Diungkapkan juga cara mengajarkan literasi pada siswa yang disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad bahwa menyampaikan ke anak-anak harus hati-hari, secara *step by step* mencoba membuka pemikiran dari peserta didik sehingga ketika menyampaikan kepada peserta didik, peserta didik itu mampu untuk menerima informasi kemudian kita sampaikan kepada

²¹² Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 20 Mei 2023, wawancara, transkrip.

peserta didik.²¹³ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani cara mengajarkan literasi pada siswa adalah dengan mengenalkan media-media yang ada. cara mengajarkan literasi pada anak caranya diperkenalkan dengan media-media yang ada misalnya anak-anak diperkenalkan dengan koran media cetak juga dikenalkan anak-anak dengan film-film pendek perjuangan tokoh-tokoh Indonesia melalui media digital dikenalkan dengan media-media yang ada.²¹⁴

Dalam menunjang pembelajaran yang baik tentunya menggunakan media pembelajaran yang baik pula, hal ini diungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad bahwa yang pertama adalah fasilitas apa yang saya sampaikan tadi fasilitas komputer media komputer dan beberapa fasilitas internet yang memadai, kecepatan internet mencapai 50 mbps sehingga mampu mendukung pembelajaran siswa.²¹⁵ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani media apa saja yang di gunakan untuk menunjang pembelajaran ada

media cetak yang berupa buku cerita ataupun artikel-artikel kemudian untuk media elektroniknya *Youtube*, dan media film.²¹⁶

Yang perlu dipahami seorang guru untuk menggunakan media pembelajaran disampaikan oleh Bapak Khamdan Ahmad yaitu ketika kita menggunakan media pembelajaran gunakanlah pembelajaran atau media pembelajaran tersebut dengan sebaik-baiknya dan serta kita sebagai seorang guru harus selalu mengawasi memilah dan memilih mana yang terbaik.²¹⁷ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani yang perlu dipahami seorang guru untuk menggunakan media pembelajaran diantaranya adalah guru harus memahami dalam menggunakan metode pembelajaran mampu menyambungkan antara media pembelajaran mana yang lebih tepat dengan materi yang akan disampaikan.²¹⁸

²¹³ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²¹⁴ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²¹⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²¹⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²¹⁷ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²¹⁸ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

Pertimbangan yang diperlukan untuk memilih media pembelajaran di ungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad yaitu hal yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran diantaranya adalah karakter peserta didik kemudian juga ketersediaan alat kemudian juga efektivitas media yang ada Kemudian juga dikaitkan dengan konteks pembelajaran apakah sesuai dengan media yang ada atau tidak serta biaya apakah mencukupi apa tidak.²¹⁹ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani pertimbangan yang diperlukan untuk memilih media pembelajaran adalah alat media pembelajaran yang akan di pakai tersedia atau tidak oleh sekolah.²²⁰

Faktor apa saja yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media yang paling tepat di adalah faktor internal dan eksternal faktor internal yaitu dari dalam artinya ketika kita bisa fasilitasi peserta didik kemudian mengarahkan peserta didik kemudian Insyaallah akan melahirkan anak-anak bangsa yang sangat luar biasa faktor internalnya yaitu Selalu kita jaga kita doakan semoga mereka di luar artinya dalam jangkauan meskipun dalam jangkauan dari sekolah kita masih diberikan tugas-tugas yang artinya kita memberikan PR ataupun kita bisa memberikan kepada mereka itu apa mengerjakan salat ditanya dan lain sebagainya.²²¹ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani faktor apa saja yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media yang paling tepat yaitu untuk anak-anak kelas 1, 2, 3 itu masuk Media elektronik seperti video, pakai proyektor untuk anak kelas tinggi kelas 4, 5, 6 kita menggunakan media cetak seperti majalah dinding seperti kelas 6 membuat media yang lain.²²²

Upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam literasi media di ungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad bahwa ada beberapa upaya-upaya untuk meningkatkan kompetensi guru dalam literasi media nah apa yang saya sampaikan dari awal sampai akhir bisa ditarik beberapa kesimpulan dari upaya-upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam demokrasi itu yang pertama guru ubet ulet

²¹⁹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²²⁰ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²²¹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²²² Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

dan kreatif komunikatif serta efektif dalam pembelajaran serta hasil dari peningkatan ataupun yang beliau untuk bisa menguasai IT kemudian berbobot artinya di dalam pembelajaran tersebut untuk kompetensi upaya-upaya sekolah itu sangat ditingkatkan ataupun upaya suka dalam meningkatkan produk tersebut dan literasi tersebut sangat di hasilkan sejak sekolah di fasilitas sekolah kemudian kita membuat apa namanya kerja bagaimana tim tersebut membuat ide-ide cemerlang sehingga dalam meningkatkan pendidikan terutama di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sangat luar biasa hasilnya bahkan dari orang tua sendiri sangat mengapresiasi bapak ibu guru yang ada di SD Negeri Bintoro 01 terutama dalam hal IT semuanya dituntut dan semuanya menguasai.²²³ Sedangkan menurut Ibu Indah Ariani upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dalam literasi media yaitu menyediakan media-media pembelajaran, menyediakan alat-alat untuk media pembelajaran kemudian untuk guru sendiri untuk meningkatkan potensi pihak sekolah sama menyediakan atau mengadakan training untuk meningkatkan kompetensi guru.²²⁴

Kemudian kendala yang sering terjadi saat menentukan media pembelajaran diungkapkan oleh Bapak Khamdan Ahmad. pada saat menentukan media pembelajaran terkadang dalam menentukan suatu pembelajaran kendalanya harus bolak-balik mengambil LCD proyektor untuk beberapa kelas karena belum semua kelas menggunakan LCD proyektor sehingga jam pelajaran terpotong.²²⁵

Adapun cara yang ditempuh untuk mengatasi kendala tersebut sesuai dengan pernyataan Bapak Khamdan Ahmad adalah dengan lebih awal datang ke kelas menggunakan LCD proyektor serta lebih awal dalam menyiapkan pembelajaran.²²⁶

D. Pembahasan

Dalam bagian ini, peneliti akan mengulas temuan yang diperoleh melalui proses observasi dan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Kepala Sekolah SDN Negeri

²²³ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²²⁴ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²²⁵ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²²⁶ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

Bintoro 01 Kabupaten Demak dan tidak lupa juga hasil dokumentasi yang ada di SDN Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak. Dalam pembahasan ini akan disajikan hasil penelitian yang di dapat dengan analisis yang peneliti dapatkan mengenai **“Keterampilan Guru Dalam Literasi Media Untuk Pembelajaran PAI Pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak”**. Adapun data yang penulis dapatkan sebagai berikut :

1. Pemahaman Guru Tentang Literasi Media Dalam Pembelajaran PAI Pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak.

Pemahaman adalah kapasitas individu untuk mengerti atau memahami suatu konsep, informasi, atau situasi dengan baik. Arti pemahaman merujuk pada proses mental di mana seseorang memperoleh pengetahuan atau pengertian yang lebih dalam tentang sesuatu. Pemahaman melibatkan analisis, sintesis, interpretasi, dan evaluasi informasi yang diterima, serta kemampuan untuk menghubungkan dan mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam konteks yang relevan.²²⁷

Pemahaman atau Keterampilan memerlukan latihan, dan pengetahuan dasar yang dimiliki oleh individu dapat mempercepat pencapaian hasil yang lebih berharga.

Dari wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti di dapatkan informasi bahwa guru PAI di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak memahami atau terampil terkait literasi media.

Ada beberapa keterampilan yang dapat dianalisis oleh peneliti :

1. Keterampilan Verbal

Keterampilan verbal adalah kapasitas untuk berpikir menggunakan kata-kata dan menggunakan bahasa untuk menyampaikan atau mengungkapkan pemikiran.²²⁸

Hal ini dapat di lihat dari sikap Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak yang dapat dilihat dalam beberapa indikator :

²²⁷ Destriani et al., “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Pemahaman Literasi Keagamaan,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 1 (March 23, 2022): 6, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.645>.

²²⁸“<https://www.idntimes.com/Life/Career/Ifan-Wijaya/8-Keterampilan-Yang-Dimiliki-Manusia-Menurut-Howard-Gardner-C1c2?Page=all>,” n.d, diakses tanggal 30 November 2022.

- a. Komunikatif : Guru PAI Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak mempunyai kemampuan komunikatif yang baik dengan semua siswa. Hal ini terlihat dari Guru PAI Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak saat menyetelkan film di *Youtube*, aplikasi *Quizizz*, *Google Form*.
- b. Presentasi : Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan baik yang mampu menarik perhatian siswa. Hal ini yang lebih sering terlihat dengan presentasi Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menggunakan media *power point*
- c. Mengajukan Pertanyaan : Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak memiliki keterampilan verbal yang baik, mampu mengajukan pertanyaan yang menantang dan memotivasi siswa untuk berpikir lebih dalam. Hal ini terlihat dalam pembelajaran sehari-hari.
- d. Mendengarkan Aktif: Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menjadi pendengar yang baik, beliau tidak hanya mampu berbicara dengan baik, tetapi juga mampu mendengarkan dengan aktif. Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak memberikan perhatian penuh pada siswa, memberikan umpan balik yang tepat, dan menunjukkan minat terhadap apa yang sedang dibicarakan. Hal ini terlihat dari Guru PAI Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak saat menyetelkan film di *Youtube*,
- e. Menggunakan Bahasa yang Dapat Dimengerti: Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak memiliki keterampilan verbal yang mampu menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menghindari penggunaan istilah yang terlalu teknis atau sulit dipahami oleh siswa dan menggunakan contoh atau ilustrasi yang dapat membantu pemahaman siswa.
- f. Membangun Hubungan yang Baik: Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak memiliki keterampilan verbal yang baik yaitu mampu Menciptakan hubungan positif dengan murid, orangtua, dan rekan kerja. Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menggunakan bahasa yang ramah dan dapat diandalkan, mendengarkan dengan empati, dan menunjukkan penghargaan terhadap pendapat dan kontribusi orang lain.

- g. Motivasi: Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak memiliki keterampilan verbal yang baik yaitu mampu memotivasi siswa dengan kata-kata yang inspiratif. Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak dapat menggunakan kata-kata yang positif, memberikan dorongan kepada siswa, dan membantu mereka mengembangkan keyakinan diri.
2. Kecerdasan *Interpersonal*

Kecerdasan *Interpersonal*, Ini merujuk pada keterampilan berkomunikasi yang efisien dengan individu lainnya, dan kemampuan ini umumnya dimiliki oleh mereka yang bekerja sebagai guru atau psikolog. Kecerdasan interpersonal, juga dikenal sebagai kecerdasan sosial atau kecerdasan emosional, adalah kapasitas untuk mengerti emosi, dorongan, dan keperluan individu lain, serta kemampuan untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan mereka dengan efisien..²²⁹

Ada berbagai teknik dan pendekatan yang digunakan, termasuk *role-playing*, diskusi kelompok, pengamatan dan refleksi, serta pengajaran langsung. Guru juga memberikan masukan yang membangun kepada siswa dengan tujuan membantu mereka meningkatkan ketrampilan mereka.²³⁰

Kecerdasan ini dapat dilihat pada Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak yang mana beliau juga menjadi pengurus Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI SD Kecamatan Demak. Selain itu Beliau sangat sering menjadi panitia-panitia dalam aktivitas, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah..

Dari penelitian yang dilakukan peneliti bahwa Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah memahami bagaimana literasi media itu dan hal itu juga sudah di terapkan di PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak.

Menurut Potter ada tujuh keahlian literasi yaitu : Keahlian analisis, keahlian evaluasi, keahlian pengelompokan, keahlian induksi, keahlian deduksi, keahlian sintesis, dan keahlian abstraksi.²³¹

²²⁹ Sidqi Salsabilla and Ashif Az Zafi, "Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Sekolah Dasar," *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2020, 36.

²³⁰ Sidqi Salsabilla and Ashif Az Zafi, 36.

²³¹ Relmasira, "Literasi Media Guru Sekolah Dasar Di Jawa Tengah," 24.

Keahlian tersebut sudah digunakan dalam pembelajaran di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak. Literasi media juga sudah digunakan untuk proses pengajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memanfaatkan beragam jenis media sebagai alat bantu diantaranya *Youtube*, *Powerpoint*, WA Grup, Buku Bacaan, Koran, Majalah, penggunaan lab komputer dan lain sebagainya.

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak juga sudah terampil membuat media pembelajaran tersebut. Seperti *Youtube* yang pada saat pandemi di gunakan untuk pembelajaran siswa. Guru menyampaikan materi melalui *Youtube* yang mana linknya di kirimkan ke grup WA wali murid untuk di pelajari. Materi-materi pembelajara ini tidak hanya PAI tapi juga yang lain bisa dilihat di akun *Youtube* SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak dengan nama chanel Bintoro 1 Demak [1 Demak https://www.Youtube.com/@bintoro1demak783/videos](https://www.Youtube.com/@bintoro1demak783/videos).



Gambar 4.7

Tampilan Akun *Youtube* SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Dalam pembelajaran PAI media ini bertujuan mengaktifkan dan memfasilitasi proses pembelajaran yang interaktif, menarik, dan efektif. Oleh karena itu penguasaan membuat media pembelajaran mutlak di butuhkan oleh guru PAI dan ini telah dimiliki oleh Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak.

2. Jenis *Platform* Media Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran PAI Pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Platform media mengacu pada infrastruktur atau wadah digital yang digunakan untuk menyediakan, mengelola, dan mengirimkan konten media. Ini bisa berupa situs web, aplikasi, atau *platform online* lainnya yang memungkinkan pengguna untuk memulai akses, berinteraksi, dan berbagi media konten.²³²

Platform media menyediakan berbagai fitur dan layanan yang memungkinkan pengguna untuk mengunggah, melakukan modifikasi, menyimpan, dan berbagi konten multimedia seperti teks, gambar, audio, dan video. Mereka juga dapat menyediakan alat untuk berinteraksi dengan pengguna lain, seperti komentar, like, atau share.²³³

Contoh *platform* media termasuk *platform* media sosial seperti *Facebook*, *Twitter*, dan *Instagram*, di mana pengguna dapat membuat profil, memposting konten, dan terhubung dengan pengguna lainnya. Ada juga *platform* berbagi video seperti *Youtube* dan *Vimeo*, *platform* blogging seperti *WordPress* dan *Blogger*, serta *platform* media berita seperti *CNN* dan *BBC*.

Platform Media yang di gunakan oleh Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak diantaranya adalah :

a. *Power point*

PowerPoint merupakan perangkat lunak presentasi yang dirancang oleh *Microsoft*. Ini adalah salah satu perangkat yang paling banyak digunakan untuk menciptakan presentasi visual yang informatif dan menarik. Dengan *PowerPoint*, pengguna dapat membuat slide presentasi yang terdiri dari teks, gambar, diagram, audio, video, dan unsur visual lainnya.²³⁴

Powerpoint menyediakan antarmuka pengguna yang intuitif dan berbagai fitur desain yang memungkinkan pengguna untuk merancang slide presentasi dengan mudah. Pengguna dapat memilih dari berbagai template atau mulai dari slide kosong untuk memulai pembuatan presentasi mereka. Mereka dapat menambahkan teks, mengatur tata

²³² Eka Yuda Wibawa, "Implementasi *Platform* Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di MI Muhammadiyah PK Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19," 77.

²³³ Eka Yuda Wibawa, 77.

²³⁴ Nur Rahmadani, "Keefektifan Penggunaan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Kelas X SMA Negeri 5 Barru," n.d., 6.

letak, mengubah ukuran, dan menerapkan gaya desain untuk setiap slide.²³⁵

Fitur-fitur *Powerpoint* yang populer meliputi:

1. Slide: Pengguna dapat membuat slide individual dan mengatur urutan mereka untuk membentuk presentasi yang berurutan. Setiap slide dapat berisi teks, gambar, grafik, dan elemen visual lainnya.
2. Animasi: *Powerpoint* menyediakan fitur animasi yang memungkinkan pengguna untuk memberikan efek transisi antara slide atau memberikan animasi pada elemen individual dalam slide.
3. Grafik dan Tabel: Pengguna dapat dengan mudah menyisipkan grafik atau tabel dari data mereka ke dalam slide untuk memvisualisasikan informasi atau tren.
4. Media: *Powerpoint* memungkinkan pengguna untuk menyisipkan gambar, audio, dan video ke dalam slide. Ini memungkinkan pengguna untuk menambahkan konten multimedia yang relevan untuk meningkatkan presentasi mereka.
5. Desain dan Templat: *Powerpoint* menyediakan berbagai desain slide dan templat yang dapat digunakan sebagai dasar untuk memulai desain presentasi. Pengguna juga dapat membuat tata letak slide kustom dan menerapkan tema desain yang konsisten di seluruh presentasi.²³⁶

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan *Powerpoint* dalam pembelajaran bahkan mungkin hampir setiap hari guru menggunakan *Powerpoint* ini. Ini merupakan aplikasi favorit pada semua guru.

b. *Youtube*

YouTube ialah suatu *platform* video berbagi yang mendunia. Diluncurkan pada tahun 2005, *YouTube* memberikan peluang kepada pengguna untuk mengunggah, menonton, dan berbagi video tanpa dipungut biaya. Platform ini didirikan oleh tiga individu cerdas yang dulunya merupakan karyawan PayPal, yakni Chad Hurley, Steven

²³⁵ Rahmadani, 6.

²³⁶ Rahmadani, 6.

Chen, dan Jawed Karim. Google kemudian mengakuisisi *YouTube* dengan nilai akuisisi sebesar US\$ 1,65 miliar.²³⁷

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menggunakan *Youtube* sebagai media pembelajaran. *Youtube* ini digunakan pada saat pandemi kemarin yang mana guru membuat konten kemudian di unggah di akun *Youtube* SD Bintoro 1. Setelah pandemi guru hanya menggunakan untuk memperlihatkan kepada murid, jadi guru tidak membuat konten lagi, tapi cukup mencari video yang sesuai materi dari chanel *Youtube* yang sudah ada.

c. *Google Classroom*.

Google Classroom ialah suatu *platform* pendidikan dalam jaringan yang disediakan oleh Google. Dirancang secara eksklusif untuk keperluan pendidikan, *Google Classroom* memungkinkan guru untuk menciptakan dan mengatur kelas daring, sementara siswa dapat mengakses dan mengambil bagian dalam proses pembelajaran melalui internet.²³⁸

Dalam *Google Classroom*, guru dapat membuat kelas virtual, menambahkan siswa ke kelas, dan memberikan materi pembelajaran, tugas, dan penugasan kepada siswa. Mereka juga dapat memberikan umpan balik kepada siswa, mengelola jadwal, dan berkomunikasi dengan mereka melalui fitur pengumuman, komentar, dan obrolan.²³⁹

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak menggunakan *Google Classroom* pada saat pandemi covid-19 kemarin. Siswa dapat mengakses *Google Classroom* menggunakan akun Google mereka dan bergabung dengan kelas yang ditentukan oleh guru. Mereka dapat melihat materi pembelajaran yang dibagikan oleh guru, mengirimkan tugas secara daring, berpartisipasi dalam diskusi, dan menerima umpan balik dari guru.

Google Classroom menyediakan berbagai fitur yang membantu dalam pengorganisasian dan kolaborasi dalam pembelajaran daring. Misalnya, guru dapat membuat salinan

²³⁷ Herminingsih Herminingsih, Nurdin Nurdin, and Fatimah Saguni, "Pengaruh Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perkembangan Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Siswa" 1 (2022): 81.

²³⁸ Farah Heniati Santosa, Habibi Ratu Perwira Negara, and Samsul Bahri, "Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa," *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Matematika (JP3M)* 3, no. 1 (June 6, 2020): 64, <https://doi.org/10.36765/jp3m.v3i1.254>.

²³⁹ Santosa, Negara, and Samsul Bahri, 64.

tugas yang dapat diisi oleh setiap siswa secara individu, sehingga memudahkan dalam pemberian dan penilaian tugas. Selain itu, integrasi dengan aplikasi Google lainnya, seperti *Google Drive* dan *Google Docs*, memfasilitasi berbagi dan kolaborasi dalam proyek atau tugas.²⁴⁰

Google Classroom juga memberikan akses yang mudah dan terpusat ke sumber daya dan alat pembelajaran *online*. Guru dapat menyematkan tautan ke materi tambahan, video, dan sumber daya pendukung lainnya dalam kelas mereka.²⁴¹

d. *Google Drive*

Google Drive adalah suatu jasa penyimpanan berkas yang diberikan oleh Google. Ini memungkinkan pengguna untuk menyimpan, mengelola, dan berbagi berbagai jenis file secara *online*. Pengguna dapat mengakses *Google Drive* melalui browser web atau melalui aplikasi resmi yang tersedia untuk berbagai perangkat, termasuk komputer, smartphone, dan tablet.²⁴²

Google Drive memberikan kapasitas penyimpanan gratis sebesar 15 GB untuk tiap akun Google. Pengguna dapat menyimpan file seperti dokumen teks, spreadsheet, presentasi, gambar, video, audio, dan file lainnya di *Google Drive*. File-file ini dapat diunggah langsung ke *Google Drive* atau disinkronkan dengan perangkat yang terhubung.²⁴³

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan *Google Drive* untuk mengumpulkan tugas-tugas siswa. Saat ini setiap guru juga sudah mempunyai akun belajar dari kementerian pendidikan Republik Indonesia, yang mana akun ini sudah terintegrasi dengan google dan kelebihan dari akun ini adalah ruang penyimpanan gratis menjadi 100 GB.

e. *Google Form*

Google Form ialah perangkat yang diberikan oleh Google untuk menciptakan kuesioner atau formulir dalam jaringan yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data, tanggapan, atau masukan dari pengguna secara digital. *Google Form*

²⁴⁰ Rini - Atikah et al., "Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *JURNAL PETIK* 7, no. 1 (March 31, 2021): 14, <https://doi.org/10.31980/jpetik.v7i1.988>.

²⁴¹ Atikah et al., 14.

²⁴² Taufiq Nur Azis, "Strategi Pembelajaran Era Digital" 1 (2019): 65.

²⁴³ Taufiq Nur Azis, 65.

memungkinkan pengguna untuk membuat pertanyaan, mengatur tampilan, dan mengumpulkan tanggapan dengan mudah.²⁴⁴

Dalam *Google Form*, pengguna dapat membuat pertanyaan dengan berbagai jenis format, termasuk pilihan ganda, isian singkat, paragraf, kotak centang, dan lain-lain. Mereka juga memiliki opsi untuk menyertakan panduan, gambar, video, atau tautan dalam formulir untuk memberikan informasi tambahan.²⁴⁵

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan *Google Form* khususnya untuk membuat penilaian siswa, dengan *google form* guru akan lebih mudah membuat penilaian. Nilai akan muncul secara otomatis begitu siswa tela selesai melakukan pengisian. Selain itu urutan soal dalam *Google Form* juga bisa di acak jadi hal ini membuat siswa mampu mandiri mengerjakan soal.

f. *Quizizz*

Quizizz adalah sebuah *platform* pembelajaran di internet yang memberikan kesempatan bagi pendidik untuk menciptakan dan mengelola kuis yang dapat diikuti secara interaktif secara daring.. Ini dirancang untuk memfasilitasi proses belajar yang menyenangkan dan interaktif di mana siswa dapat berpartisipasi dan menguji pemahaman mereka dalam bentuk permainan.²⁴⁶

Di dalam *Quizizz*, pendidik bisa menyusun kuis dengan menambahkan soal pilihan ganda, benar/salah, atau urutan yang terkait dengan topik pembelajaran. Mereka dapat menyematkan gambar, video, atau audio dalam pertanyaan untuk memberikan konteks tambahan.²⁴⁷

Setelah kuis dibuat, guru dapat membagikan kode kuis kepada siswa agar mereka dapat mengakses dan berpartisipasi dalam kuis. Siswa dapat mengakses kuis melalui perangkat

²⁴⁴ Hamdan Husein Batubara, "Penggunaan Google Form Sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen Di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari" 8 (2016): 41.

²⁴⁵ Batubara, 41.

²⁴⁶ Cahyani Amildah Citra and Brillian Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (June 16, 2020): 264, <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>.

²⁴⁷ Citra and Rosy, 264.

mereka, seperti komputer, smartphone, atau tablet, dan menjawab pertanyaan secara individual dalam waktu yang ditentukan.²⁴⁸

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan *Quizizz* dalam pembelajaran. Karena salah satu fitur menarik dari *Quizizz* adalah bahwa setiap siswa dapat menjawab pertanyaan pada kecepatan mereka sendiri. Tidak ada tekanan waktu, dan setiap siswa dapat mengambil waktu yang mereka butuhkan untuk memikirkan jawaban. Setelah menjawab pertanyaan, siswa langsung mendapatkan umpan balik apakah jawaban mereka benar atau salah.

Setelah kuis selesai, guru dapat mengakses laporan yang menyajikan data dan analisis tentang kinerja individu siswa dan keseluruhan kelas. Hal ini memberikan peluang kepada pendidik untuk memonitor perkembangan siswa, mengenali bidang yang memerlukan perbaikan, serta memberikan respons yang sesuai.

Quizizz dapat diterapkan dalam berbagai situasi pembelajaran, termasuk di dalam lingkungan kelas, dalam kelompok belajar, atau sebagai tugas di luar jam pelajaran. Ini menyediakan cara yang menarik dan interaktif untuk menguji pemahaman siswa dan memperkuat konsep-konsep pembelajaran.

g. *Kahoot*

Kahoot merupakan suatu *platform* pembelajaran di internet yang terkenal untuk menciptakan dan mengelola kuis interaktif. Ini dirancang untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan melibatkan siswa secara aktif melalui permainan.²⁴⁹

Dalam *Kahoot*, pengguna dapat membuat kuis dengan pertanyaan pilihan ganda yang terkait dengan topik pembelajaran. Mereka dapat menambahkan gambar, video, atau audio untuk memberikan konteks tambahan pada pertanyaan. Setelah kuis dibuat, pengguna dapat memutar kuis secara langsung dan membagikan kode akses kepada peserta, seperti siswa atau peserta lainnya. Peserta dapat mengakses kuis melalui perangkat mereka, seperti komputer, smartphone,

²⁴⁸ Citra and Rosy, 264.

²⁴⁹ Artha Uli Sagala et al., “Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Belajar Sambil Bermain Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia,” 2021.

atau tablet, dan menjawab pertanyaan dalam waktu yang ditentukan.²⁵⁰

Selama sesi *Kahoot*, pertanyaan ditampilkan pada layar bersama dengan pilihan jawaban yang diberi label dengan warna yang berbeda. Peserta harus memilih jawaban yang mereka anggap benar dalam waktu yang ditentukan. Skor langsung diberikan berdasarkan kecepatan dan keakuratan jawaban peserta.

Salah satu fitur menarik dari *Kahoot* adalah bahwa setiap pertanyaan ditampilkan dalam format permainan yang bersemangat. Musik dan tampilan grafis yang menarik ditambahkan untuk meningkatkan suasana kompetitif dan menghibur peserta. Peserta juga dapat melihat peringkat mereka saat ini selama sesi, menambahkan elemen persaingan yang sehat.

Setelah kuis selesai, laporan dan statistik tersedia untuk memberikan gambaran tentang kinerja peserta. Guru atau pembuat kuis dapat melihat dan menganalisis data ini untuk mengevaluasi memahami perkembangan siswa, mengenali aspek yang memerlukan perbaikan, serta memberikan respons yang tepat.

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan *Kahoot* untuk pembelajaran.

h. *Canva*

Canva ialah sebuah *platform* desain grafis yang terkenal dan serba guna yang digunakan untuk menciptakan berbagai jenis materi visual, termasuk namun tak terbatas pada presentasi, poster, infografis, brosur, dan banyak lagi. *Canva* menyuguhkan berbagai perangkat dan fitur yang mudah dipahami sehingga pengguna dapat dengan mudah membuat desain yang menarik bahkan tanpa keahlian desain yang mendalam.²⁵¹

Canva dapat digunakan sebagai alat yang bermanfaat untuk membuat materi pembelajaran yang menarik dan informatif. Berikut adalah beberapa contoh penggunaan *Canva* dalam pendidikan:

1. Presentasi

²⁵⁰ Sagala et al.

²⁵¹ Garris Pelangi and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA" 8, no. 2 (2020): 81.

Canva menawarkan berbagai contoh templat presentasi yang atraktif dan dapat diadaptasi dengan simpel. Pendidik dapat memanfaatkan *Canva* untuk menghasilkan slide presentasi yang menarik, lengkap dengan grafik, gambar, teks, dan unsur visual lainnya, untuk menyajikan materi pelajaran dengan metode yang lebih menarik serta lebih sederhana untuk dimengerti.

2. Poster

Canva dapat dimanfaatkan untuk menciptakan poster pendidikan yang memikat untuk ditempel di dinding kelas atau digunakan sebagai bahan visual dalam presentasi. Poster yang dibuat dengan *Canva* dapat memuat informasi penting, grafik, gambar, dan pesan yang mencolok untuk memperkuat pemahaman siswa tentang topik tertentu.

3. Infografis

Infografis adalah cara efektif untuk menggambarkan informasi yang kompleks dengan menggunakan kombinasi grafik, gambar, dan teks yang mudah dibaca dan dipahami. *Canva* menyediakan berbagai template infografis yang dapat digunakan oleh guru atau siswa untuk membuat infografis yang informatif dan menarik untuk menggambarkan data atau konsep.

4. Materi pembelajaran interaktif

Canva juga bisa diterapkan untuk menciptakan bahan pembelajaran yang melibatkan interaksi, contohnya seperti lembar kerja atau kartu belajar. Dengan menggunakan template dan elemen desain *Canva*, guru dapat membuat materi pembelajaran yang menarik dengan pertanyaan, jawaban, dan tugas yang melibatkan siswa secara aktif.²⁵²

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan *Canva* dalam pembelajaran.

i. WA (*WhatsApp*)

WA adalah kependekan dari *WhatsApp*, yang merupakan salah satu aplikasi perpesanan instan dan layanan panggilan suara/video yang sangat terkenal. *WhatsApp* pertama kali diluncurkan pada tahun 2009 dan sekarang telah

²⁵² Pelangi and Jakarta, 87.

menjadi salah satu aplikasi komunikasi yang paling populer di seluruh dunia.²⁵³

WhatsApp membolehkan pengguna mengirimkan pesan teks, gambar, video, dan berkas lainnya seketika kepada kontak mereka yang juga menggunakan aplikasi ini. Selain itu, pengguna dapat membentuk kelompok percakapan untuk berinteraksi dengan sejumlah orang sekaligus. *WhatsApp* memanfaatkan sambungan internet, termasuk data seluler atau Wi-Fi, untuk mengirim serta menerima pesan, sehingga tak ada biaya tambahan yang dikenakan untuk pesan lintas negara.²⁵⁴

Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak sudah menggunakan WA (*WhatsApp*) dalam pembelajaran, guru memberikan tugas melalui WA untuk di kerjakan siswa di rumah.

3. Strategi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Literasi Media Dalam Pembelajaran PAI pada SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak

Rencana dan metode yang diterapkan oleh seorang pendidik dalam proses pengajaran untuk mencapai sasaran pembelajaran merujuk pada strategi guru. Ini mencakup penentuan teknik, pendekatan, alat, serta metode yang sesuai dalam menyampaikan materi pelajaran, memfasilitasi pembelajaran siswa, dan mencapai hasil yang diinginkan.²⁵⁵

Dalam pengembangan literasi media ada beberapa strategi yang diterapkan oleh Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak diantaranya adalah :

a. Membuat Media Pembelajaran Lebih Menarik

Hal ini di ungkapkan oleh Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak. Strateginya yaitu membuat media pembelajaran yang semenarik mungkin, contohnya seperti menggunakan *Powerpoint* dengan menggunakan desain-desain yang menarik yang disukai oleh anak-anak kemudian menampilkan tampilan video-video yang terkait dengan materi. Selain itu juga menggunakan soal-soal

²⁵³ Trisnani, "Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Dan Kepuasan Dalam Penyampaian Pesan Dikalangan Tokoh Masyarakat," *Jurnal Komunika : Jurnal Komunikasi, Media dan Informatika* 6, no. 3 (December 6, 2017): 82, <https://doi.org/10.31504/komunika.v6i3.1227>.

²⁵⁴ Trisnani, 83.

²⁵⁵ Ilda Arafa, "Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" 9 (n.d.): 810.

berbentuk *Quizizz* di mana itu juga sebagai permainan sekaligus untuk mengevaluasi kegiatan anak-anak.²⁵⁶

Pembelajaran yang menarik ini bisa dilihat dalam pembelajaran yang menggunakan bermacam-macam media pembelajaran. Siswa menjadi tidak bosan karena media pembelajaran yang bervariasi, ada kalanya menggunakan powerpoint, ada kalanya menggunakan video-video *Youtube* dan lain-lain.

b. Mengikuti Berbagai Macam Pelatihan

Hal ini di ungkapkan oleh Guru PAI dan juga Kepala SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak bawa telah mengikuti beberapa kali pelatihan dalam rangka pemanfaatan atau penggunaan media pembelajaran di kalangan intern di sekolah, selain itu juga mengikuti beberapa pelatihan *online* dengan mandiri, mengikuti pelatihan berbasis media ini sehingga kemampuan guru-guru tentang media ini juga lebih meningkat.²⁵⁷

SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak merupakan sekolah inti di Gugus Bintarum yang mana disini sering diadakan pelatihan-pelatihan untuk pengembangan diri guru-guru di Gugus Bintarum. Dengan mengadakan pelatihan guru yang intensif guru-guru akan selalu meningkat komptensinya.

c. Meningkatkan Fasilitas Media Pembelajaran Di Sekolah

Hal ini di ungkapkan oleh Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak. Fasilitas komputer media komputer dan beberapa fasilitas internet yang memadai tersedia dan bahkan melebihi dari jumlah siswa, kecepatan internet sekitar kurang lebih 50 mbps yang yang sebelumnya dinaikkan dari 20 mbps jadi 50 mbps untuk menunjang kegiatan-kegiatan sekolah.²⁵⁸

Fasilitas media pembelajaran terus ditingkatkan di SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak. Dengan penambahan kecepatan internet dan juga meningakan fasilitas di perpustakaan. Fasilitas yang baik tentu akan membuat siswa menjadi lebih bersemangat untuk sekolah sehingga meningkatkan prestasi belajara siswa.

²⁵⁶ Indah Ariani, Wawancara Oleh Peneliti, 15 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁵⁷ Supriatini, Wawancara Oleh Peneliti, 22 Mei 2023, wawancara, transkrip.

²⁵⁸ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip.

- d. Memilih Media Pembelajaran Sesuai Dengan Materi Yang Diajarkan

Hal ini di ungkapkan oleh Guru PAI SD Negeri Bintoro 01 Kabupaten Demak. Hal yang menjadi pertimbangan dalam memilih media pembelajaran diantaranya adalah karakter peserta didik kemudian juga ketersediaan alat kemudian juga efektivitas media yang ada Kemudian juga dikaitkan dengan konteks pembelajaran apakah sesuai dengan media yang ada atau tidak serta biaya apakah mencukupi apa tidak.²⁵⁹

Media pembelajaran perlu di sesuaikan dengan materi yang ada sehingga materi akan lebih mengena kepada siswa. Dengan pemilihan media yang pas maka akan mendorong efektifitas pembelajaran.



²⁵⁹ Khamdan Ahmad, Wawancara Oleh Peneliti, 4 Mei 2023, wawancara, transkrip .