

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقن لطلاب لغة الاجنبية. إتقان المفردات هو مفتاح الكفاءة ومهارات اللغة شفويا أو خطيا. رأي Turigan هي جودة المهارات اللغوية للشخص متعلق بجودة والكمية المفردات التي يتقنه. إذا الشخص ذو إتقان المفردات اللغة الكثيرة فيملك مهارات اللغة الجيد.<sup>1</sup> البناوي يقول هو ان محل الأهمية والاهتمام الأكثر في تعلم اللغة العربية ذلك كلمة التي أكثر استعماله.<sup>2</sup> إتقان المفردات يصير رأس الأفضلية لطلاب يريدين ماهر اللغة. وغير ذلك، إتقان المفردات بقصد لاستعمال الكلمة في الجملة السديد والفهم المشتقة.

في اللغة العربية تكون أنواع المهارات التي تجب أن تولى لطلاب وهو مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.<sup>3</sup> هذه المهارات الرابعة سهل التعلم حين أتقان الطلاب الكثير من مفردات اللغة العربية. بالإتقان المفردات الكثير، الطلاب يفهم أن يسمع الصوت باللغة العربية ويستطيع أن يتكلم اللغة العربية بخير ويستطيع أن يكتب النصوص اللغة العربية ويستطيع أن يفهم النصوص اللغة العربية أيضا.

<sup>1</sup> Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang," *Skripsi*, 2018.

<sup>2</sup> L Apriani, "Implementasi Program Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Jauharen Kota Jambi," 2020,

<sup>3</sup> إِيَاد عبد المجيد, كتاب المهارات الأساسية.. Pdf, 2015.

في القاموس الإندونيسي المفردات هي مفردات اللغة.<sup>4</sup> الشخص الذي يتقن المفردات بغير فيسهل لإتقان المفردات اللغة. يقول المصطفى عن المفردات هي مجتمع الكلمة يستطيع أن يشكل اللغة.<sup>5</sup> المفردات يستطيع أن يساعد الشخص ليهمر المهارات اللغة الأربعة ولو كان التعلم اللغة متأثر بتعلم المفردات.

الطلاب يتقنون المفردات الكثير سينظر الكثير الإنتاج في المهارات اللغة وكتب النص وتكلم بلغة العربية. هكذا، إتقان المفردات الأجنبية خاصة المفردات اللغة العربية عضد بالأنواع الطريقة التي يستطيع أن يساعد المهارات اللغة العربية. غير ذلك، يحتاج إلى التعليم المجرور للطلاب يسهل أن يفهم ويريد أن يستعمل في كل اليوم. الشخص الذي يتقن المفردات لا حفظ فقد بل يستطيع أن يستعمل في الأنواع المهارات اللغة. ولهذا، يحتاج إلى طريقة التعلم السديد. طريقة التعلم السديد يجيد الأعراض من التعليم اللغة العربية. أعراض التعليم اللغة العربية يستطيع المستخدم عند دحوث عملية التعلم وليس القليل منها، أعراض التعليم يستخدم مع الوسائل التعليم. الوسائل التعليمية هي الأداة التي يستخدمها المعلم لتعليم اللغة العربية. الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم المعلم من أجهزة ومواد وأدوات وغيرها.<sup>6</sup> دون مصحوبة بالوسائل التعليمية ستكون عملية التعلم أقل من الأمثل حتى عدم فعلية التعليم. عدم الفعالية لأن الطلاب لا يكون محبة عند

<sup>4</sup> Syaifuddin, "Thuruq Fii Ta'lim Mufradat Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Articles*, 2019.

<sup>5</sup> Dkk. Nurul Inayah, "Peningkatan Penguasaan Kosakat (Mufrodah) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 GOWA," *Fakultas Bahasa Dan Sastra, Universitas Negeri Makassar*, 2019.

<sup>6</sup> محمد عيسى وآخرون, "إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية," ٢٠٠٨, ١٤.

التعلم وهم يشعر الملل بسرعة. يستخدم الوسائل التعليمية أيضا إلى خلق الفصل الدراسي الملائم بحيث أهداف التعلم يتم تحقيق.

بشكل عام، يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة جدا. هذا الافتراض يجعل الطلاب كسلانا لتعلم اللغة العربية وسيجعل الطلاب أيضا لم يحبون اللغة العربية. وبالتالي، فإن مدرس اللغة العربية ليس فقط قادرا على إتقان طريقة التعلم ولكنه قادر على استخدام الوسائل التعليمية التي يستطيع أن يعضد الطريقة التعلم.

في اللغة العربية، يستخدم الوسائل التعليمية دورا مهما في عملية التعلم. الوسائل هي أداة تستخدم لنقل الرسائل أو الأفكار إلى المستلمين. قال Gagne، فإن الرسائل هي أنواع الشيء التي يستطيع أن يجذب الطلاب لتعلم.<sup>7</sup> وسائل التعليمية يجعل وسيطا للمعلمين في نقل المواد التعليمية. يجب أن يكون المعلم جيدا في اختيار الوسائل التعليمية التي استخدام لدعم نجاح علمية التعلم. لأنه لا يمكن استخدام جميع الوسائل في مختلف مواد تعلم اللغة العربية. الكثير من الوسائل التي استخدامها في تعلم اللغة العربية مثل مقاطع الفيديو والافلام والمسجلات الصوتية وغير ذلك.

كلما زاد تطور العصر، الوسائل التعليمية زادت الحديثة لاستخدام في علمية التعلم. ليس وسائل الحديثة فقط ولكن وسائل التقليدية أيضا يجذب لاستخدام في علمية التعليمية. أحدها هو وسائل التعليمية التي تستخدمها الألعاب. الألعاب هي الوسائل التعليمية ممتعة للغاية للأطفال. سيحب جميع الأطفال اللعبة، وهكذا تنمو حماسة الأطفال لتعلم اللغة العربية ويجب لتعلم اللغة العربية

<sup>7</sup> Syafnida, "Pdf, "تصميم وسائل تعليم العربية السلم و الثعبان لرتقية مهارة الكالم", 2020.

قال G. Gibbs عن لعبة اللغوية هي أن نشاط الطلاب أو ينافسهم على تحقيق الأهداف.<sup>8</sup> وقال Soeparno عن اللعبة اللغوية هي أنشطة التي يعمل لاكتساب المهارات اللغوية بأفعال ممتعة.<sup>9</sup> ستجعل اللعبة الطلاب أكثر حماسا لمشاركة في علمية التعليم. ستحزم اللعبة أيضا مواد تعليم العربية بأسهل حتى لا تثقل الطلاب في التعليم العربية، وراء ذلك ستجعل اللعبة الطلاب يفهمون المواد بأسهل.

استخدام وسائل اللعبة في علمية التعليم العربية له عدة مشاكل. ترتبط هذه المشكلة بفهم المعلم في إتقان الوسائل الألعاب والاحاح وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية والوسائل المختارة وعملية التعلم التي سيعمل. غالبا، تحدث هذه المشكلة في التعليم. ولذلك، يجب أن يستطيع المعلم قادرا على إتقان اللعبة التي استخدامها في عملية التعلم.

هناك الكثير من الألعاب اللغة التي يمكن استخدامها في فهم اللغة العربية خاصة إتقان المفردات العربية. أحد من الألعاب التي يستخدم المعلم في إتقان المفردات العربية هي لعبة السلم والثعبان. لعبة السلم والثعبان هي لعبة اللوحة يلعبها شخصان أو أكثر. يتم التصميم من لوحة اللعبة هي شكل صناديق الصغيرة ويرسم السلم والثعبان في كل الصناديق. هذه اللعبة يدخل في وسائل التعلم المرئي.

قال Askalin، فإن لعبة الثعبان هي لعبة التي يعرف الجميع الشخص. كان الأدوات الثلاثة في لعبة السلم والثعبان نردا والبيادق ولوحة اللعبة

<sup>8</sup> Muhammad Rajjab Fadhillah, *Al'ab Lughawiyah Li Athfal Ma Qabla Madrasah by M Rajab Fadhlullah*. (السويس: جامعة قناة, ١٩٩٩).

<sup>9</sup>Muhammad Syaibatul Hamdi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan Bahasa Arab," *Article*, no. October (2022).

ويلعبها الشخصان أو أكثر.<sup>10</sup> تهدف الوسائل لعبة السلم والثعبان هي لطلاب أكثر النشاط وهو حماسة في تعلم اللغة العربية ويفهم المواد بسهولة. أن تكون الوسائل اللعبة قادرة على تسهيل الطلاب في إتقان المفردات العربية حتى يستطيع الطلاب من إتقان المهارات اللغوية بسهولة. يقابل هذا اللعب بسهولة جدا في الحياة اليومية ولها قيمة الترفيهية عالية.

في هذا البحث، الباحثة تختار موضوعا في البحث هو فصل الثامن. لأن الفصل الثامن هو الفصل المتوسط من مدرسة المتوسطة الإسلامية حتى سيسهل الطلاب ليقبل الشيء الجديد. عادة ما تستخدم الفصل الثامن غالبا لتجارب العلمية المنتج. التلى، تريد الباحثة في هذه التجارب هي يمكن أن يعمل بطلاقة ويجد الحاصل الجيد. واختارت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كموقع البحث بسهولة وصول الباحثة.

ولذلك، الباحثة تريد أن تعمل التجارب العلمية برفع المبحث "فعالية استخدام لعبة السلم والثعبان في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

## ب. أسئلة البحث

اما أسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كالآتي:

١. كيف إتقان المفردات الطلاب الفصل الثامن قبل استخدام لعبة السلم والثعبان؟

<sup>10</sup> Hidayatul Jannah, "Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Mufrodad Angka Bahasa Arab Di SMP Islam Pengandon Pekalongan," *Perpustakaan IAIN Pekalongan*, 2020, 2–5.

٢. كيف إتقان المفردات الطلاب الفصل الثامن بعد استخدام لعبة السلم  
والثعبان؟
٣. ما الأثر لعبة السلم والثعبان بالإتقان مفردات العربية لطلاب المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام فصل الثامن؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إتقان المفردات الطلاب الفصل الثامن قبل استخدام لعب السلم  
والثعبان.
٢. لمعرفة إتقان المفردات الطلاب الفصل الثامن بعد استخدام لعب السلم  
والثعبان.
٣. لمعرفة أثر لعبة السلم والثعبان بالإتقان مفردات العربية لطلاب المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام فصل الثامن.

### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية هي:  
حاصل من البحث يستطيع أن يعطى الإخبار ومدخل الى المجتمع  
العام، الخاصة الى المجتمع التربية. بهذا البحث، يعلم المعلم أحد من  
طرق التعليم والوسائل التعليمية وطراز التعليم العربية مسرر في إتقان  
مفردات العربية. وغير ذلك، هذا البحث يستطيع أن يصير الزيادة  
العلوم لبحث الأخر.

٢. الفوائد العملية هي:

(أ) للمعلم

يعطى الإخبار للمعلم عن وسائل لعبة السلم والشعبان  
مستخدم لإتقان المفردات اللغة العربية وصورة العامة للمعلم في  
التعليم اللغة العربية مستخدم الوسائل لعبة السلم والشعبان.

(ب) للمدرسة

مدرسة يستطيع أن يستخدم وسائل التعليمية الخاصة في  
الزيادة مفردات العربية أو نشاط اللغة العربية الأخر واسهام  
للمدرسة لخلق الجديد في تعليم اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث يكون خمسة أبوابا، وتفصيل ذلك كما يلي:

**الباب الأول:** هو مقدمة وتشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث  
وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري، وهذا البحث الأول يحتوي على فهم  
المفردة وفهم الوسائل التعليمية وفهم الألعاب اللغة والبحث الثاني يحتوي على  
الدراسات السابقة والبحث الثالث يحتوي على الإطار الفكري.

**الباب الثالث:** منهجية البحث، وهذا البحث يحتوي على نوع  
البحث ومدخله ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وطريقة جمع  
البيانات وأدوات البحث والصدق والثبات وطريقة تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها، الأولى تحتوى على عرض البيانات ومنه نظرة عامة عن ميدان البحث واختبار قبلي وبعدي، الثاني وتحليل البيانات ومنه التحليل الاستدلالي ومناقشة نتائج البحث.

**الباب الخامس:** الخاتمة لهذا الفصل على نتائج البحث والاقتراحات البحث.

