

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. فهم المفردات

##### أ) المفردات

من الناحية الهيكلية، تكون اللغة العربية من ثلاثة عناصر لغوي وهي الصوت والمفردات والقواعد.<sup>١١</sup> تعد المفردات جزءًا من عناصر اللغة العربية لأنه إتقان المفردات الكثيرة، سيفهم الطلاب بسهولة جميع جوانب مهارات اللغة العربية. المفردات هي العامل الرئيسي الداعم في إتقان اللغة. وكما زاد عدد المفردات التي يملك الشخص فيكونه مهارات اللغة أكبر. يقول الخولي ومحمود على، فإن المفردات لغة التي تكون من مجموعة الكلمات.<sup>١٢</sup> في القاموس الإندونيسي، المفردات هي الخزينة الكلمات.

فهم المفردات أيضا يشرح Turigan وهي كلمة من غير المحتمل أن تؤخذ من لغة أخرى ويمكن تغييرها بسهولة.<sup>١٣</sup> تعلم المفردات يعني إتقانها واستخدامها في لغة الحياة اليومية. جودة

<sup>١١</sup> فارس البدر محمد مشوق، "استراتيجيات حديثة في تدريس عناصر اللغة العربية للناطقين بغيرها ومهاراتها. 3: 3 (2017): 3, no. 3 *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*

<sup>١٢</sup> Muh. Arif Thityn Ayu Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020):5.

<sup>١٣</sup> Miftah Pauji, "Pengembangan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato (Siswa Kelas X SMK Al-Huda Turalak)". *Diksatria : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2017): 268.

اللغة الشخص ينظر من نوعية وكمية المفردات التي يتقنها. عندما يتقن الطلاب الكثير من المفردات، فإن مهاراتهم اللغوية ستكون أفضل.

في تعليم اللغة العربية هناك أربعة أغراض المهارات الرئيسية هي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات الكتابة ومهارات القراءة. هذه المهارات الأربع ترتبط ببعضها البعض. لفهم وإتقان هذه المهارات الأربع يتطلب مفردات كافية. مع مفردات كافية، سيفهم الطلاب بسهولة محتوى وموضع الجملة نفسها. فإن تعلم المفردات هو أهم شيء للطلاب الذين تعلم اللغة العربية. لأنه من المفردات سيتركب الكلمة التي تستخدم في الحياة اليومية. لإتقان المفردات يحتاج وسائل واستراتيجيات ممتعا حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة والطلاب عدم برم.

#### (ب) إتقان المفردات

في القاموس الإندونيسي الكبير، إتقان بمعنى العملية أو الطريقة أو الفهم لاستخدامها. يمكن أيضا لترجم الإتقان على أنه فهم للنظرية. بهذه لترجم الإتقان على أنه فهم الشخص لنظرية المعينة ويكون قادراً على استخدامها. المفردات هي صيغة الجمع من كلمة مفردة التي تترجم كوحدة لغوية تعمل على تكوين جملة التي تتركب أفصيا وخليق بقواعد اللغة. سيقول شيف المصطفى في

الكتابة أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستكون اللغة.<sup>١٤</sup>

إتقان المفردات لا يقاس بعدد الكلمات حفظها. لكن إتقان المفردات يعني فهمها والقدرة على استخدامها في الحياة اليومية. وفقا Fajriah، إن إتقان المفردات العربية هي إتقان المفردات التي يملكها الشخص في تطوير مهارات القراءة والكتابة والتحدث واستمع باستخدام العربية.<sup>١٥</sup> وكذلك رأي Tarigan عن إتقان المفردات يعني أن تطوير المفردات لا يقاس من إضافة الكلمات ولكن تطوير المفردات يعني تضع الفكرة الجديد من نظام الأفضل.<sup>١٦</sup> وبذلك، الشخص التي يتقن المفردات العربية هي شخص قادر على فهم المفردات وإتقانها في التواصل. بشكل عام، مستوى التعليم شخص ينظر إليه من قدرة إتقان المفردات. إتقان المفردات الكاف سيجعل الطلاب سهل في تعلم اللغة العربية.

<sup>١٤</sup> نور الخمسية، “نارقلا ظفح ءءافك و ءيبرعلا تادرفملا ناقئنا نيب ءقلاعلا تانبلل يملاسلا ءدوملا دهعمب تابلاطلل بملعلا ثحبلا ءيبرعلا ءغللا ميلعت مسق ءمبعلتلا مولعلاو ءيبرتلا ءيلك وجورونوف ءمؤكحلا ءملاسلا ءعماجلا” (كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢١).

<sup>١٥</sup> Azhar Alam and Kusnul Khotimah, “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter,” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 60.

<sup>١٦</sup> فطاني، “تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة التصوير الفوتوغرافي لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة العلمية الابتدائية لامبونج السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨”، رسالة علمية (٢٠١٨): ١٤.

## ج) أهداف إتقان المفردات

كما يقول شيف المصطفى في الكتابة، فإن أهداف إتقان المفردات العربية هي:<sup>١٧</sup>

- ١) تعريف مفردات جديدة للطلاب.
- ٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح.
- ٣) فهم معنى المفردات معجميا.
- ٤) تقدر الطلاب على استخدام المفردات شفويا والمكتوب بصحيح.

- وغير ذلك، إن أهداف إتقان المفردات العربية الأخرى هي:
- ١) زاد المفردات العربية حتى الطلاب يفهم المعنى من الكلمات التي استخدام في الحياء اليومية.
  - ٢) يذكر في منهج دراسة اللغة العربية أن الغرض من تدريس المفردات العربية هو تزويد الطلاب بمفردات عربية من حوالي ٧٠٠ كلمة.
  - ٣) الطلاب ترجم الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطق المفردات بالشكلة الصحيحة وهم يستطيع أن يستخدم المفردات الصحيحة.

<sup>١٧</sup> يونيو خاتمة، “استخدام لعبة السلم والثعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية GUPPI الثانية سوكاماندي ميرباو ماتارام المونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩،” رسالة علمية. (٢٠١٨): ٣٠.

(د) وجوة إتقان المفردات

- عند تدريس المفردات العربية، يجب مراعاة النقاط التالية:<sup>18</sup>
- (١) التواتر هو المفردات المفضلة المشهورة في العالم العربي بشكل عام.
  - (٢) التوزع هو المفردات العربية المفضلة التي غالبًا ما تستخدم في بلاد المختلفة من تستخدم في بلدة العربية.
  - (٣) المطهية هي المفردات التي تطلب عليها بسهولة.
  - (٤) الألفاظ هي المفردات المفضلة في استخدامها لمتعلم اللغة.
  - (٥) السمول هو المفردات التي تختار المجالات التعليمية وغيرها.
  - (٦) الأهمية هي تفضل المفردات محتاج لمتعلم اللغة.
  - (٧) العروبة هي تفضل المفردات النقية.
- تقنيات تدريس المفردات هي كما يلي:<sup>19</sup>
- (١) الاستماع إلى الكلمة، يستمع الطلاب إلى الكلمات التي يقول المعلم في شكل كلمات أو جملة.
  - (٢) القول إلى كلمة، الطلاب تكرر الكلمة التي يقول المعلم لأن قول الكلمة الجديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة.
  - (٣) احصل على معنى الكلمة، لم ترجمة الكلمة بشكل مباشر ولكن يقدر المعلم في استخدام الصور والمرادفات وعرض حركات الجسم.

<sup>18</sup> Aan Muhammadiyah, "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع", *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* Vol.10, no. 1 (2021): 118–119

<sup>19</sup> Dr. Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Hamidah, cetakan 1, vol. 21 (Yogyakarta, 2020), 92.

٤) القراءة إلى كلمة، وبعد أن يسمع الطلاب ويقولون ويفهمون المفردات الجديدة ثم المعلم يكتب على السبورة ثم يقرأ الطلاب المفردات بصوت العال.

٥) كتب الكلمة، الكتابة المفردات سيساعد أن يتقن الطلاب المفردات.

٦) صنع الجملة، يعطي المعلم أمثلة في شكل الجملة من المفردات التي يكتب المعلم على السبورة ثم يصنع الطلاب الأمثلة الجملة كأمثلة التي يعطي المعلم.

## ٢. فهم وسائل التعليمية

أ) وسائل التعليمية اللغة العربية

في اللغة العربية الوسائل من الكلمة "وسائل" يعني إدخال الرسالة من مرسل ومستلم الرسالة. التعلم هو الكلمة الأساسية للتعلم والتي تُظهر العملية. وفقا Gagne الوسائل التعليمية هي جميع الأنواع من المكان للتعلم التي يقدر أن يعطى الشيء لطلاب في التعلم. هذا الرأي أيضا عززت Miarso الوسائل التعليمية هي كل الشيء التي يقدر أن ينقل الرسائل وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم في عملية التعلم.<sup>٢١</sup> من هذا نستنتج أن

<sup>20</sup> Askardiya Mirza Gayatri and Septiana Ika Ningtyas, "Peningkatan Minat Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Permainan Ular Tangga Pada Pelajaran Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan (Studi Penelitian Peserta Didik Kelas X Di Lokasidi Jakarta Timur, Tangerang Selatan, Dan Depok)," *Research and Development Journal of Education* 4, no. 1 (2017): 92.

<sup>21</sup> Lemi Indriyani, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* 2, no. 1 (2019): 18.

الوسائل التعليمي هو أدوات وتقنيات وطرق مستخدمة في عملية التعلم حتى تعلم في الفصل أكثر فعالية.

الوسائل التعليمي يملك دورا مهما في العملية التعلم. دور الوسائل التعليمي هو لجذب اهتمام الطلاب ونقل الرسائل من المواد التعلم وخلق أجواء الفصل ممتعة. الوسائل التعلم يقدر أن يحتوى المواد التعليمية ولو دون حضور المعلم. وفقا لبعض الخبراء يقول الوسائل التعليمي يقدر أن يبذل المعلم.<sup>22</sup> وفقا Fauzan، الوسائل التعليمي أيضا يقدر أن يزيد فاعلية

العملية التعليمية هي كما التالي:

- (١) خبرات الطلاب في التعلم كثيرا.
- (٢) اقتصادية، وقت التعلم سيكون سريعا نسبيا.
- (٣) زيادة اهتمام الطلاب في التعلم.
- (٤) اجعل الطلاب أكثر استعدادا للتعلم.
- (٥) الحواس الخمس يشارك في العملية التعلم.
- (٦) تقليل الفروق بين المعلمين والطلاب.
- (٧) يزيد القيمة الموجبة في الحصول الخبرة التعلم.
- (٨) ساعد في الانتهاء الخلافات الشخصية بين الطلاب.

بشكل عام، وظائف وسائل التعليمية هي:

- (١) وضع الرسالة التي سيبلغها المعلم
- (٢) التغلب على محدودية المكان والزمان والحواس في عملية التعلم.

<sup>22</sup> Nugrawiyati, Jepri. "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wasathiya : Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 98.

٣) التغلب على الطلاب السليبين.

ب) أنواع الوسائل اللغة العربية

تنقسم وسائل التعلم العربية بشكل عام إلى ثلاثة هي الوسائل الأجهزة والوسائل المواد التعليم للتعلم والنشاط التعليمية<sup>٢٣</sup>. ما هو الشرح:

١) تقسم الوسائل الأجهزة إلى نوعين وهما:

أ) الأجهزة التقنية وهي الأولى الأجهزة السمعية مثل الراديو والأقراص المدججة والمسجلات وغيرها والثاني الأجهزة المشاهدة مثل الصور والدعائم وغيرها والثالث الأجهزة السمعية المشاهدة مثل الفيديو والتلفزيون وغيرها.

ب) الأجهزة الإلكترونية، مثل أجهزة الكمبيوتر.

٢) تقسم الوسائل المواد التعليم للتعلم إلى ثلاثة الأنواع وهي:

أ) الوسائل المواد المطبوعة مثل الصور والكتب والبطاقات وغيرها.

ب) الوسائل المواد السمعية البصرية الثابتة مثل الأفلام غير المتحركة وغيرها.

ج) الوسائل المواد السمعية البصرية المتحركة مثل الأفلام وأقراص الفيديو المدججة وغيرها.

<sup>23</sup> Zulfha Aimunah and Zakiyah Isnawati, "وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية"، *Arabia* 11, no. 1 (2019): 36.



٣) النشاط التعليمية تقسم الى ثلاثة الأنواع وهي:

(أ) الوسائل البصرية التي يستخدمها في تدريس اللغة مثل

الأشخاص والأحداث والأشياء الطبيعية والصور

وغيرها.

(ب) الوسائل السمعية التي يستخدمها في تدريس اللغة مثل

الراديو ومسجلات الأشرطة والمعمل اللغة.

(ج) الوسائل السمعية البصرية التي يستخدمها في تدريس

اللغة مثل التلفزيون و VCD والحاسوب. هذا الوسائل

التعلمية هو الوسائل التعليمية اللغة الكامل.

### ٣. فهم ألعاب اللغة

(أ) ألعاب اللغة

في القاموس العربي الكلمة اللعب هو مصدر من "لعب -

يلعب - لعباً" ضد جد.<sup>٢٤</sup> وفي القاموس الإندونيسي الكبير،

الكلمة اللعب يعني يعمل الأنشطة المسرور باستخدام الأدوات أو

عدم استخدام الأدوات. اللعب هو شكل الأفهام الأطفال في

العقل واللغة.<sup>٢٥</sup> اللعب هي آلية تعديل مهمة للتنمية البشرية. لعب

لأطفال هو الحياة والحياة هي اللعب. اللعب هو أيضا جزء من

ج عين, "الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية في مركز ترقية اللغة العربية بمدرسة 24  
04, no. 02, المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم, "المتوسطة الإسلامية سونان كاليجانا باميكاسان  
(2020): 120.

<sup>25</sup> Fadhullah, Muhammad Rajab. *Al'ab Lughawiyah Li Athfal Ma Qabla  
Madrasah by M Rajab Fadhullah* (جامعة قناة, ١٩٩٩).

الحياة الأطفال. اللعب لوسائل التعلم يملك المنافع يعني شيء  
المسرور وسيكون الطلاب أكثر نشاطاً.

الألعاب في تعلم اللغة العربية تسمى ألعاب اللغوية. وفقاً لـ G.  
Gibbs ألعاب اللغوية هي الأنشطة تساعد بعض من بعضها في  
المنافسة بين اللاعبين لوصول الأعرض المعين.<sup>26</sup> قال Soeparno  
ألعاب اللغوية هي أنشطة الحصول مهارات اللغوية بطريقة  
المسرور. من آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ألعاب اللغوية  
هي تعاون ومنافسة بين الطلاب مع سرور الحصول الفرصة في  
ممارسة المهارات اللغوية التي تعلموها.  
ألعاب اللغوية قسمين وهما:

- ١) من حيثية المهارات اللغوية والعناصر، ألعاب اللغوية يقدر أن  
يرقى لغة الطلاب مثل ألعاب الكلام والألعاب القراءة  
والألعاب الكتابة والألعاب القواعد والألعاب المفردات.
- ٢) من حيثية أنواع الألعاب مثل لعب الحق والأخطاء  
والبطاقات والصور وكتابة القصص وغيرها.

ب) أهداف الألعاب اللغوية

إن تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب يملك أهداف قول  
البعض الخبراء. وفقاً لمujib و Rahmawati اعرض الألعاب  
اللغوية هو تحفيز تفاعل الطلاب وزيادة ثقة الطلاب وتوفير سياق  
تعليمي والقضاء على مشاعر الملل. كما يقول السيد المصطفى

---

<sup>26</sup> مُجَدَّ على الصوريكي *Al'ab Lughawiyah Wa Dauruha Fi Tanmiyah Maharat Lughah Arabiyah* by M Ali Shuwairiki (٢٠٠٥) (١٩٠: اريد: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف).

أن للألعاب اللغوية يملك الوظائف يعني يعطى أنواع الأنشطة المسرور في عملية التدريس والتعلم وتحفيز المعلمين والطلاب لتعليمية المسرور وتدريب عناصر اللغة وتنمية المهارات اللغوية المختلفة.<sup>27</sup> وأهداف من الألعاب اللغوية الأخرى وهي:

- (١) يضيع الجد المعوق.
- (٢) يضيع الضغط في بيئة التعلم.
- (٣) يقدم العملية التعلم.
- (٤) بناء إبداعك الخاص.
- (٥) تحقيق الأهداف بدون الإفاقة.
- (٦) تحقيق معنى التعلم من تجربة.
- (٧) التركيز على الطلاب كمواو تعليمية.

(ج) لعبة السلم والثعبان

لعبة السلم والثعبان هو لوحة اللعبة للأطفال التي يلعبها شخصان او أكثر.<sup>28</sup> لوحة اللعبة على شكل صناديق الصغيرة وكل منها يوجد الثعبان والسلم التي واصلهما. السلم والثعبان هي اللعبة تستخدم النرد لتقرير الخطوات التي يجب الأعمال. لعبة السلم والثعبان هي الوسائل التعليمية المشاهدة يعني الوسائل التي يشاهد بحاسة البصر. كان لعبة السلم والثعبان الرتبة "لوحة اللعبة" أو ما شابه ذلك لعبة الاحتكار واللودو وغيرها. يمكن أن تكون

<sup>27</sup>Suci Rahmawati et al., "Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran," *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* 03, no. 02 (2022): 4.

<sup>28</sup> Erma Muti'ah Amrini Shofiyani, "Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Pondok Pesantren An-Nashriyah," *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 230.

لعبة السلم والثعبان الخياري لتقليل صعوبات التعلم وحل المشكلات لتعليمية اللغة مسرور وتعليمية اللغة تسلم من الفشل. من الوصف أعلاه، تمكن الخلاصة أن لعبة السلم والثعبان هي اللعبة في الشكلة اللوحة وصندوق الصغيرة ويوجد صورة السلم والثعبان التي واصلهما في كل الصندوق وهذه اللعبة تحب للأطفال.

#### (د) التاريخ لعبة السلم والثعبان

لعبة السلم والثعبان هو لعبة أصلها من الهند في القرن الثاني قبل الميلاد. يعرف هذا اللعب باسم "Mokha Patamu" والتي تعني القدر والاشتهاء لحياة في العالم. اسم آخر لسلم الثعبان هو سلم السلامة. في الهند، يكون الاسماء من لعبة السلم والثعبان وأحدهم "اليل". لعبة السلم والثعبان يوجد لمعلم الروحي هندوسي.

في ١٨٩٢ يحمل John Jacques لعبة السلم والثعبان إلى الفيكتوريا، الإنكلتزه. يحمل Milton Bradkley لعبة السلم والثعبان إلى الأمريكا باسم " السلم والثعبان".

في العام ١٨٩٢ أيضا<sup>٢٩</sup>. لا توجد بيانات الكاملة عن الدخول لعبة السلم والثعبان إلى الإندونيسي بل أكثر الأطفال الإندونيسي التي يلعب لعبة السلم والثعبان حتى يعرف المجتمع الواسع.

<sup>29</sup> Siti Muhliso, "Keefektifan Permainan Ular Tangga Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Di Mts Negeri Sumbang Banyumas Tahun Ajaran 2015/2016," *Skripsi*, 2017, 33.

من الشرح أعلاه تمكن الخلاصة أن لعبة السلم والثعبان أصله من الهند التي يعلم المعلم الروحي ليعلم على المجتمع وعلم الشخص ليعمل الخير وترك على الشر.

(ه) فاعلية لعبة السلم والثعبان على إتقان المفردات

فاعلية من الإنكليزية *effectivity* يعني التقدم. الكلمة الفاعلية في القاموس اللغة الكبيرة الإندونيسية وهي "الفعال" يعني الأثر والعقب وغيرها. عندما يقترن باللغات الأخرى يعني النجاح في تحقيق الهدف. وقال Engko Mulyana الفاعلية هي الانسجام بين الناس والأهداف التي يجب تحقيقها<sup>30</sup>. الفاعلية هي نشاط يقيس مدى تحقيق الرغبة. وبالتالي، فعالية التعلم تقاس من مقدار الطلاب الناجحين في تحقيق الأهداف المفضل في إتقان المفردات العربية.

فعالية التعلم بدعم الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية فعال سيقدم النجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. بذلك، يجب أن يكون المعلم جيدا في اختيار الوسائل التعليمية التي سيستخدمه في العملية التعليمية. في إتقان المفردات يحتاج الوسائل التعلم مسرورا ولا يشعر الطلاب بالملل وذلك ايضا يستطيعون إتقان المفردات بسهولة. إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدم المعلم في إتقان المفردات العربية يعني لعبة السلم والثعبان. لعبة السلم والثعبان

<sup>30</sup> Muh. Arif Thityn Ayu Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 3.

يجب الأطفال حتى إتقان المفردات العربية سيكون الفعال عند استخدام لعبة السلم الثعبان.

## ب. الدراسات السابقة

المواد المراجع والمقارنة للباحثة في هذا البحث هو بحث السابق. يهدف بحث السابق لدون الشيء مشترك بين الباحثة والباحث السابق. لذلك في الباب الثاني الباحثة تكتب النتائج من الباحث السابق كما تالي:

١. من نتائج البحث نور استقام (٢٠٢١) بموضوع "لعبة السلم والثعبان في مهارات الكتابة العربية" يمكن الاستنتاج أن لعبة السلم والثعبان يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بتعلم مهارات الكتابة ويمكن أن تزيد من ذكاء الأطفال أولى في حل المشكلات. لعبة السلم والثعبان فعالة جدا ليعلم الأطفال في الفصل أو خارجه. هذا البحث يكون المتساو مع الباحثة هي استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية يعني لعبة السلم والثعبان. موضوع البحث التي تبحث نور استقام إلى مهارات الكتابة العربية. حين موضوع البحث التي تبحث الباحثة هي عناصر اللغة أو إتقان المفردات العربية.

٢. من نتائج البحث شفندا (٢٠٢٠) بموضوع "تصميم تعليمية اللغة العربية بالسلم والثعبان ليقدم الكفاءة في التحدث لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إرا مدان" يمكن الاستنتاج أن لعبة السلم والثعبان كوسائل التعليمية في قدم مهارات التحدث العربية بشكل العام له نوعية الجيدة. عند اختبار المنتج، كانت استجابة الطالب إيجابية للغاية بحيث بلغ متوسط الدرجة ٤,٨. واختلفت نتائج الاختبار

القبلي والبعدي بمقدار ٢٢ نقطة فقط. وبالتالي، وسائل التعلم المستخدمة لها تأثير الكبير في تقديم المهارات التحدث باللغة العربية.

في هذا البحث المتساو مع الباحثة هي استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية يعني لعبة السلم والثعبان. موضوع البحث التي تبحث شفندا إلى تصميم الوسائل التعليمية في مهارات التحدث العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هو D&R (البحث والتطوير). موضوع البحث التي تبحث الباحثة هي إتقان المفردات العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هي البحث الكمي.

٣. من نتائج البحث هداية اللجنة (٢٠٢٠) بموضوع "إستعمال الوسائل لعبة السلم والثعبان في التعلم المفردات الأرقام العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية فكاندوع مديرية فكالوعان" يمكن الاستنتاج أن لعبة السلم والثعبان تدرّب الطلاب المعزف على رموز الأرقام وفهم معنى الأرقام جيدا. يصير الطلاب الأكثر فهم والإتقان للأرقام العربية. في هذا البحث المتساو مع الباحثة هي استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية يعني لعبة السلم والثعبان. هداية اللجنة تستخدم الوسائل التعليمية بالعبة السلم والثعبان لتعلم المفردات الأرقام العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هو البحث النوعي. الباحثة تستخدم الوسائل التعلم بالعبة السلم والثعبان لإتقان المفردات اللغة العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هي البحث الكمي.

أما جدول التساوي والاختلاف الذي يعمل البحث السابق كما يلي:

رقم	اسم	موضوع البحث	التساوي	الاختلاف
١.	نور	لعبة السلم	استخدام	موضوع البحث لنور

	استقام هي مهارات الكتابة العربية وموضوع البحث في هذا البحث هي إتقان المفردات اللغة العربية	الوسائل في تعلم اللغة العربية يعني لعبة السلم والثنعان	والثنعان في المهارات الكتابة اللغة العربية	استقام (٢٠٢١)
٢.	موضوع البحث شفندا هي تصميم الوسائل التعليمية في المهارات التحادث اللغة العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هو D&R (البحث والتطوير). وموضوع البحث التي تبحث الباحثة هي إتقان المفردات العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هي البحث الكمي	استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية يعني لعبة السلم والثنعان	تصميم تعليمية اللغة العربية بالسلم والثنعان ليقدم الكفاءة في التحادث لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية إرا مدان	شفندا (٢٠٢٠)
٣.	تستخدم الوسائل التعليمية بالعبة السلم والثنعان لتعلم المفردات	استخدام الوسائل في تعلم	إستعمال الوسائل لعبة السلم والثنعان	هداية اللجنة (٢٠٢٠)



الأرقام العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هو البحث النوعي. الباحثة تستخدم الوسائل التعليمية بالعبة السلم والثعبان لإتقان المفردات اللغة العربية ونوع البحث الذي تستخدمها هي البحث الكمي	اللغة العربية يعني لعبة السلم والثعبان	في التعلم المفردات الأرقام العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية فكاندوع مديرية فكالوعان		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

من البحث السابق فيمكن الاستنتاج أن أكثر البحث يستخدم لعبة السلم والثعبان كوسائل التعليمية العربية بالأنواع مهارات اللغة العربية. بل البحث الموضوع "فاعلية استخدام لعبة السلم والثعبان في إتقان المفردات العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام" لم يعمل لبحث السابق.

### ج. الإطار الفكري

حين المعلم يعلم أن يشعر الصعوبة في مملوك الوسائل التعليمية الذي سيستخدمه. هذه المشكلة يشعر كل المعلم وستكون مشكلة الكبيرة إذا كان خطأ في مملوك الوسائل التعليمية. لأن الوسائل التعليمية مؤثر الكبير على الطلاب وعملية التعليمية. وسائل التعليمية المناسبة سينتج الطلاب النشطين

وعملية التعلمية الفعال. يجب أن يكون استخدام وسائل التعلمية مناسبة مع المواد التعلم. لأن ليس كل وسائل التعلمية الفعال لاستخدامها ليعلّم المواد التعليمية.

لعبة السلم والثعبان هي إحدى اللعبة التي يجبها الأطفال لأن هذه اللعبة الدخول اللعبة سرورا وسهلة اللعبة. إتقان المفردات العربية يحتاج الوسائل التعليمية سرورا حتى الطلاب أكثر الحماس في التعلم. وبالتالي ستكون لعبة السلم والثعبان الفعالة استخداما في تعليم المفردات العربية. فعالية لعبة السلم والثعبان في التعليم يمكن النظر من إتقان المفردات العربية التي يملكها الطلاب. كما يلي مخطط من الإطار الفكري:



#### د. فروض البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة من أسئلة البحث لأن الإجابة بناء على النظرية فقط لم بناء على الحقيقة التجريبية التي ينتجها عند التجميع البيانات. الفرضية يصير الإجابة النظرية من أسئلة البحث لو لم يكون الحقيقة التجريبية. بناء على الإطار الفكري الذي يشرح أعلاه فيمكن صياغة الفرضية في هذا البحث يعني كما يلي:

$H_0$  = استخدام لعبة السلم والثعبان غير الفعال في الإتقان المفردات العربية.

$H_a$  = استخدام لعبة السلم والثعبان الفعال في الإتقان المفردات العربية.

إذا كان t-hitung أكبر من t-tabel فيمكن  $H_0$  قبول و  $H_a$  مرجوع وعكس كذلك أيضا.