

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث التي تعمل الباحثة هي البحث شبه التجربة. هذا النوع البحث يستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويستخدم منهجية البحث الكمي. منهجية البحث الكمي هي تقريب التي يعمل للبحث توجيه على ظاهرة الطبيعي. تصميم البحث التي يستعمل في البحث هي البحث شبه التجربة بتصميم اختبار قبلي واختبار بعدي. بعد ذلك، الحاصل يستطيع ان يعرف بالدقيق ويستطيع بالنسبة إلى حاصل قبل البحث. اما تصميم البحث في هذا البحث التي يصور كما يلي:

$$A = \frac{O_1 O_2 a}{O_3 b O_4}$$

البيان التالي:

$$O_1 = \text{قيمة اختبار قبلي قبل تجربة}$$

$$O_2 = \text{قيمة اختبار بعدي بعد تجربة}$$

$$O_3 = \text{قيمة اختبار قبلي قبل تجربة}$$

$$O_4 = \text{قيمة اختبار بعدي بعد تجربة}$$

$$a = \text{المجموعة التجريبية باللعبة السلم والثعبان}$$

$$b = \text{المجموعة الضابطة دون لعبة السلم والثعبان}$$

## ب. مجتمع البحث وعينة

## ١. مجتمع البحث

مجتمع هو مجموع الموضوع الذي يصيره الهدف البحث.<sup>٣١</sup> في هذه البحث، مجتمع يستخدم الطلاب فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢.

رقم	الفصل	جملة الطلاب
١.	أ	٢٥
٢.	ب	٢٥
٣.	ج	٣٢
٤.	د	٣٢

## ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع التي تملكها علامة المستوى بمجتمع.<sup>٣٢</sup> الباحثة يأخذ الفصل الثامن التي جملة الثانية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. أحد الفصل مجموعة التجريبية هي فصل الثامن (ج) وفصل الاخر مجموعة الضابطة هي فصل الثامن (د).

<sup>31</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressido, 2015), 226.

<sup>32</sup> Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang: Pascal Books, 2021), 159.

## ج. متغيرات البحث

فاعلية استخدام لعبة السلم والتعبان في إتقان المفردات العربية فصل الثامن يكون العاملتان هي العامل المستقل والعامل التابع. العامل المستقل هي فاعلية استخدام لعبة السلم والتعبان والعامل التابع هي إتقان المفردات العربية فصل الثامن. اما العلاقة بين العاملتان التي شرعهما كما يلي:

$$Y \longrightarrow X$$

X : استخدام لعبة السلم والتعبان

Y : إتقان المفردات العربية

- حتى لا يكون هناك الأخطاء، الباحثة تشرع عوامل البحث كما يلي:
١. لعبة السلم والتعبان هو اللعب من الصحيفة كترجيع الصغيرة ويكون صورة السلم وصورة التعبان مترابط في كل الصحيفة. هذا اللعب هو الوسائل البصرية.
  ٢. إتقان المفردات العربية هي إتقان المفردات التي يملك الشخص في الانمي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام ومهارة الاستماع باللغة العربية. الشخص يتقن المفردات العربية هي الشخص التي فهم وإتقان المفردات في تخابر مع غيره.
- من هذه التعريفة التي يتمها أن لعبة السلم والتعبان مؤثر جدا ويستعمله في التعليم العربية التي يشدد إتقان المفردات العربية.

## د. طريقة جمع البيانات

البحث التي يعمل الباحثة يستعمل جمع البيانات كما يلي:

١. مقابلة

الأول مقابلة، مقابلة التي يعملها لباحثة تحصل على المسائل حين البحث وتحصل العلم في كل الشيء وجملة المجيب قليل أو صغيرة.

٢. اختبار

الثاني اختبار، اختبار التي يستخدمه مثل المسائل وشكل المسائل هو خيار الإجابة التي يستعمله لمعرفة أثر لعبة السلم الثعبان إلى إتقان المفردات العربية.

٣. طريقة التوثيق

الثالث طريقة التوثيق، طريقة التوثيق التي يستخدمها لتحصل على البيانات موافق بالرغبة الباحثة وأصله من المدرسة والمعلم وغير ذلك.

## هـ. أدوات البحث

أدوات البحث التي يستخدمه هي اختبار وغير اختبار. أدوات اختبار التي يستخدمه في هذا البحث هو اختبار له شكل اختر الجواب ومقالة. هذا اختبار التي يستخدمه لمعرفة حاصل التعلم قبل التجربة أو بعد التجربة وذلك اختبار قبلي واختبار بعدي.

أما درايزون من أدوات اختبار هي لمقياس حاصل التعلم من طلاب الفصل الثامن في تعليم العربية كما يلي:

١. معيار الأهلية

إتقان معنى من المفردات والقدرة في استخدامها بصحيحة.

٢. معيار الأساسي

- أ) درب الطلاب للفظة المفردات بجيد وصحيح عن الرياضة  
 ب) فهم المعنى من المفردات بمعجمي عن الرياضة  
 ج) يقدر أن يستخدم المفردات في كلام أو كتابة عن الرياضة  
 درابزون من أدوات اختبار الاستخدام المفردات قبل اختبار صحة

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشر السؤال	حبة الأسئلة	جملة الأسئلة	إصابة
٠١	٣٧٢ فهم الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية للنصوص البسيطة المتعلقة	٠١ . يمكن الطلاب قراءة حول الرياضة وتحديد الكلمات التي تتوافق مع المواد أو الصورة	٢،٣،٤،١	٤	٢٠
	بموضوع الرياضة التي الترتيب النحوي الفعل المضارع + (ل- لن-)	٠٢ . يمكن الطلاب من ترجمة الجملة بشكل صحيح	٥،٦،٧	٣	١٥

٣٥	٧	٨٠٩٠١٠٠١١ ١٢٠١٣٠١٤	٣. يمكن الطلاب من ترجمة الجملة بشكل صحيح	(ان ٣,٨ تحليل أفكار النصوص البيسطة المتعلقة
٢٥	٥	١٥٠١٦٠١٧ ١٨٠١٩٠٢٠	٤. يستطيع الطلاب تقدير واستخدام المفردات المنطوقة والمكتوبة حول الرياضة	بموضوع الرياضة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى وظيفة الترتيب النحوي الفعال المضارع + (ل- لن- (ان
١٠٠	٢٠		مجموع	

في هذا التعليم، الباحثة تصير المعلم. هذا مواد التعليم هو الرياضة. قبل يعمل التعليم، الباحثة تعد الحاجة كموايد التعليمية والوسائل التعليمية وخلاصة من البحث و RPP واختبار. أما تتابع النشاط التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

١. التعليم في المجموعة الضابطة
- (أ) ادى السلام وفحص الحضور
- (ب) فتح التعليم بدافع التعليم
- (ج) بلغ الأهداف التعليم
- (د) بلغ مواد التعليم بتقليدية
- (هـ) أعطى المثال بالاستخدام المفردات في الكلمة
- (و) طلب الطلاب لصنع الكلمة
- (ز) طلب الطلاب لتكرير المواد التي يتعلمه بدون نظام
- (ح) الطلاب يستخلص مواد التعليم معا وأعطى التثمين لمعرفة مستوى الفهم الطلاب
٢. التعليم في المجموعة التجريبية
- (أ) ادى السلام وفحص الحضور
- (ب) فتح التعليم بدافع التعليم
- (ج) بلغ الأهداف التعليم
- (د) بلغ مواد التعليم عن الرياضة بوسائل لعبة السلم والتعبان
- (هـ) أعطى المثال بالاستخدام المفردات في الكلمة
- (و) أعطاه فرصة الطلاب لسؤال ويستخدم الوسائل لعبة السلم والتعبان
- (ز) طلب الطلاب لتكرير المواد التي يتعلمه بدون نظام
- (ح) الطلاب يستخلص مواد التعليم معا وأعطى التثمين لمعرفة مستوى الفهم الطلاب

بعد اعطى التعليم ثلاثة مرة ثم اللقاء إلى الرابع يعمل اختبار بعدي  
لمعرفة حاصل التعلم الطلاب.

## و. الصدق والثبات

يحتاج اختبار صحة أدوات جمع البيانات واختبار ثبات أدوات جمع  
البيانات ليختار أهلية الأسئلة كما يلي:

١. اختبار صحة أدوات جمع البيانات

أهل المنهجية البحث يقول المعنى صحة أدوات جمع البيانات في  
البحث الكمي هي البحث التي يملك الوتام بالإتقان الباحثة وكل  
الشيء التي يقاسها. ثم إذا أدوات جمع البيانات يملك صحة العالي  
فيعتقد الصحيح، بل إذا صحة المنخفض فيعتقد ناقص الصحيح.  
يحسب معامل الصحة المسألة برمز *person product moment* كما  
يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان التالي:

$$= r_{xy} \text{ معامل الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع}$$

$$= N \text{ عدد الأفراد}$$

$$= X \text{ المتغير المستقل}$$

$$= \sum X \text{ مجموع درجة المتغير المستقل}$$

$$= Y \text{ المتغير التابع}$$

<sup>33</sup> Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha, 2006), 151.



$$\begin{aligned} &= \sum Y \quad \text{مجموع درجة المتغير التابع} \\ \sum XY &= \text{مجموع الحاصل من ضرب المتغير المستقل بالمتغير التابع} \\ \sum X^2 &= \text{مربع المتغير المستقل} \\ \sum Y^2 &= \text{مربع المتغير التابع} \end{aligned}$$

قيمة  $r_{xy}$  يصير قيمة معامل العلاقة بشرطين كما يلي:

إذا  $r_{xy} < r_{tabel}$  فالأسئلة الصحيحة

إذا  $r_{xy} > r_{tabel}$  فالأسئلة غير الصحيحة

٢. اختبار ثبات أدوات جمع البيانات

على العموم، ثبات هو القوام من المنهج وحاصل من البحث. أهداف الأولى من اختبار ثبات هو يستطيع أن يثبت آلة القياس باحثة القوام حتى أدوات جمع البيانات يستطيع أن يعد حاصل المجموع النقط التي الاتساق في كل مقياسه. أما رمز يحسب ثبات أدوات جمع البيانات كما يلي:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

البيان التالي:

$$r_{11} = \text{ثبات المطلوب}$$

$$n = \text{كثرتة حبة الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_i^2 = \text{جملة إختلاف القيمة من كل الأنواع}$$

$$\sigma_t^2 = \text{إختلاف قيمة المجموع}^{34}$$

<sup>34</sup> Heri Retnawati, "Reliabilitas Instrumen Penelitian," *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes* 12, no. 1 (2017): 8.

حاصل الحساب  $r_{11}$  ثم وصل  $r_{tabel}$  person product moment  
 بمنزلة  $signifikan$   $\alpha$  % . الأسئلة من اختبار تسمى  $reliabel$  حين  $r_{11}$   
 $r_{tabel} <$

ز . طريقة تحليل البيانات

١ . طريقة اختبار الافتراض

أ) اختبار سوى البيانات

اختبار سوى البيانات يستخدم لمعرفة مجتمع أصله من  
 البيانات بالتوزيع الطبيعي. توزيع السوي لا ينظر من قيمة اختبار  
 قبلي واختبار بعدي في المسائل. اختبار سوى البيانات يستخدم  
 اختبار  $one\ sample\ kolmogrov-smirnov$  بمساعدة SPSS 26.  
 إذا قيمة الاحتمال أكثر من ٠,٠٥ حتى البيانات بالتوزيع الطبيعي  
 ف  $H_0$  المقبول وإذا قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥ حتى البيانات  
 غير توزيع الطبيعي ف  $H_0$  المرفوض. إذا الاحتمال غير توزيع  
 السوي فيستخدم اختبار  $non\ parametrik$ . أما رمزه كما يلي:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

البيان التالي:

$$X_i = \text{قيمة البيانة الواحدة}$$

$$\bar{X} = \text{معدل البيانات}$$

$$S = \text{معيار الانحراف}$$

<sup>35</sup> Fakhriyana, Dina dkk. *Statistika Pendidikan* (Sukabumi: Farha Pustaka, 2021), 241.

(ب) اختبار متجانس البيانات

اختبار متجانس العينة يستخدم لمعرفة فرقة العينة أصله من الاحتمال الموافق. إذا فرقتان يميل اختلاف الموافق فيسمى بمتجانس. الحسب يستخدم SPSS 22 بشرط وإذا قيمة الاحتمال  $> 0,05$  فبيانات يسمى بمتجانس ثم إذا قيمة الاحتمال  $< 0,05$  فبيانات يسمى لا متجانس.

(١) اختبار الفروض

تحليل البيانات هي قسم المهم من البحث. اختبار الفروض في تحليل البيانات بالاختبار المستقل t-test. اختبار يحتاج البيانات التي توزيع الطبيعي حتى اختبار سوى البيانات واختبار متجانس البيانات يعلم فرقة العينة وأصله من الاحتمال الموافق. يعمل اختبار سوى البيانات واختبار متجانس البيانات ب SPSS.

يعمل اختبار الفروض في هذه البحث مثل افتراض المؤقت برمز منزلة  $\alpha = 0,05$  في فروض جهتين. اختبار يستخدم بالاختبار المستقل t-test ورمز كما يلي:  
معيار الاختبار من الاحتمال البحث كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad 36$$

البيان التالي:

$$\bar{X}_1 = \text{معدل البيانات في المجموعة التجريبية}$$

<sup>36</sup> Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha, 2006), 155.

$$\text{معدل البيانات في المجموعة الضابطة} = \overline{X}_2$$

$$\text{اختلاف في المجموعة التجريبية} = S_{1^2}$$

$$\text{اختلاف في المجموعة الضابطة} = S_{2^2}$$

$$\text{مجموع العينة في المجموعة التجريبية} = n_1$$

$$\text{مجموع العينة في المجموعة الضابطة} = n_2$$

(أ) إذا  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ف  $H_0$  رفضه، مهنه لعبة السلم

والثعبان عديم التأثير ليستخد إتقان المفردات لدى

الطلاب العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي.

(ب) إذا  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ف  $H_0$  قبوله، معناه لعبة

السلم والثعبان مؤثريستخد إتقان المفردات العربية

لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي.

إذا لم يتم توزيع البيانات المستخدمة بشكل طبيعي. يتم

تطبيق اختبار الفرضية *Non Paramentrik* مع اختبار *Mann*

*Whitney* بساعدة IBM SPSS 26. يستخدم اختبار *Mann*

*Whitney* من الاختبار المقارن بين عينتين غير مرتبطتين.

الإشارة إلى اختبار *Mann Whitney* هي على فرضية العدم

التي تنص على أنه لا يوجد فرق فعلي بين مجموعتي البيانات

وحيث يتم أخذ البيانات من عينات غير ذات صلة.

تستخدم الصيغة في اختبار *Mann Whitney* مع عينات

$n > 20$  الصيغة  $Z$  بافتراض أن توزيع البيانات يمكن القول

قريب من التوزيع الطبيعي، مع الصيغة  $Z$  وهي:

$$Z_{hit} = \frac{T \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12} \frac{n_1 n_2 (\sum t^3 - \sum t)}{12(n_1 + n_2)(n_1 + n_2 - 1)}}$$

البيان التالي:

عدد العينات الأول =  $n_1$

عدد العينات الثاني =  $n_2$

إذا اتخذ القرار من المعايير التالية:

(أ) كان الاحتمال ( $asympt \geq 0.05$ )، ف  $H_0$  قبله. وهذا

يعني أنه لا يوجد فرق في مستوى قدرة الطلاب في إتقان

المفردات العربية والنموذج التقليدية للفصل الثامن في مدرسة

المتوسطة الشافعية دار السلام جامبي.

(ب) كان الاحتمال ( $asympt \leq 0.05$ )، ف  $H_0$  رفضه.

وهذا يعني أنه لا يوجد فرق في مستوى قدرة الطلاب في

إتقان المفردات العربية والنموذج التقليدية للفصل الثامن في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي.

(٢) اختبار  $N gain$

يستخدم اختبار  $N gain$  لمعرفة إتقان المفردات العربية

فصل الثامن بعد تجربة ورمزه كما يلي:

$$\langle g \rangle = \frac{S_{post} - S_{pre}}{100 - S_{pre}}$$

البيان التالي:

$\langle g \rangle$  = قيمة  $gain$

قيمة معدل البيانات اختبار قبلي =  $S_{pre}$

معدل البيانات اختبار بعدي<sup>37</sup> =  $S_{post}$



---

<sup>37</sup> Anggie Bagoes Kurniawan and Rusly Hidayah, “Kepraktisan Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa,” *UNESA Journal of Chemical Education* 9, no. 3 (2020): 317–23.