

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي هي مؤسسة علمية في ظلها مؤسسة دار السلام جامبي. أسست مؤسسة دار السلام في السنة ٢٠٠٤ التي أنشأها فائق شيف الدين من باطي. أسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي بالترجيح ومشاورة من مديرون ومعلم مؤسسة دار السلام. أسست هذه المدرسة أيضا في وسط مجتمع البيون التي البعيد من المدينة. الان، الطالب الذي يدرس حول مائة واربعة عشر (١١٤) ويكون الفصل اثنتا عشر غرفة.^{٣٨} الباحثة تملك فصل الثامن لمجتمع البحث.

أ) تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي

أسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي في السنة ٢٠١٠. قبل تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي الطالب يدرس في مدرسة التقوى بل هم يطلب العلم أو يقيمون في مؤسسة دار السلام. حين ذلك، هم يذهب إلى مدرسة التقوى بشاحنة معا حتى مؤسسة دار

³⁸ Wawancara dan observasi di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Darussalam Jambi

السلام تأسس المدرسة المتوسطة الإسلامية. الآن الطالب الذي طلب العلم في مؤسسة دار السلام أكثر عددا في الدرجة المتوسطة. في الأول تأسس مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي يكون الفصلان هي فصل السابع والفصل الثامن مع ستون طالب. وزير الشؤون الدينية يعترف مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي في التاريخ ٢١ يناير ٢٠١١. وتاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٥ مدرسة المتوسطة الشافعية دار السلام جامبي يتحصل على الاعتماد "ب" بقيمة ستة وثمانون (٨٦).^{٣٩}

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) الرؤية

الرؤية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي في "الأداء، المهارة والإسلامية أو يسمى (PRESTI)".^{٤٠}

(٢) الرسالة

(أ) تطوير قدرات الطلاب على النحو الأمثل من خلال

تنظيم التعليم بشكل فعال.

(ب) يكون الطلاب التي أخلاق الكريمة، الأداء والإسلامية.

(ج) ازاد المهارات على الطلاب في علم التربية أو العلم

الدين.

³⁹ Wawancara dan observasi di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Darussalam Jambi

⁴⁰ Wawancara dan observasi di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Darussalam Jambi

(د) العيش وممارسة تعاليم الإسلامية في الحياة اليومية من خلال مزج السلوك الإسلامي.
 (هـ) تعناد على الانضباط وأمين ويمكن أن يجعل أسوة الحسنة للمجتمع.

(٣) أهداف المدرسة

لا يمكن أهداف المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي عن أهداف من التربية الوطنية، والذي يكون في شكل تطوير إمكانات الطلاب بما في ذلك:

(أ) غرس القيم الدينية، أخلاق الكريمة والانضباط لإنشاء مدرسة الإسلامية.

(ب) توفير المعلومات وتحقيق جودة الموارد البشرية في بناء التعليم.

(ج) الاستفادة من التكنولوجيا كتحسين لجودة التعليم وإعداد الطلاب لإتقان تكنولوجيا المعلومات بشكل صحيح.

(د) جعل الإنسان متفوقين، مهرة والإسلامية.

أهداف من المدرسة هي أن يكون لخريجي مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي شخص لديه صدقة، تقوى ويلتزم بتعاليم الدين الإسلامية التي تتوافق مع تعاليم النبي ﷺ حتى يمكن ممارسة المعرفة المكتسبة أثناء الدراسة في المدرسة في الجيل القادم.

(ج) الموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام وقد وقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام في الشارع هيام وروك (١٤) في القرية تكال أروم ريمبو بوجانغ، تبا ريجنسي. والموقع المبني كالتالي:

(١) الجانب الشمالي: بستاني السكان
 (٢) الجانب الجنوبي: عمارة مدرسة الثانوية الإسلامية الغزلية دار السلام

(٣) شرقا: عمارة المعهد دار السلام
 (٤) الجانب الغربي: عمارة مدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام

السلام
 وقع هذه المدرسة أيضا حول منازل الإنسان بعيدا من المدينة. المسافة بين مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام بالمكتب الناحية ريمبو بوجانغ حول ١٠٥،٩ ووقع في العرض -١٣٢٧٥ والأفق ١٠٢١٩٩١.

(د) حالة المدرسة

(١) هيكل المنظمة

منذ الأول تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامي حتى الآن فقط مرتين عوض تبديل رئيس المدرسة. اما رئيس المدرسة التي توظيفها في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامي هي سليمان العالم من السنة ٢٠١٠ حتى ٢٠١٤ وهاري فموجي العالم من السنة

٢٠١٤ حتى الآن. الوظيفة رئيس المدرسة طول سنة الخامس حتى هاري فموجي العالم توظف طول الدورين.^{٤١}
 اما هيكل المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي كما يلي:

الجدول ٤,١

هيكل المنظمة

رئيس المدرسة			
هاري فامجي، سرجانا			
الإدارة	أمين الصندوق	نائب رئيس المناهج	نائب رئيس الطلابية
محمد	أنا صافنا، سرجانا	الفردي نورباني، سرجانا	سومدي، سرجانا
مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم
د٧	ج٧	ب٧	أ٧
ايغا وحي اتي، سرجانا	انشية، سرجانا	هويانتي، سرجانا	عليل البصر، سرجانا
مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم
د٨	ج٨	ب٨	أ٨
ايبي نورباني، سرجانا	نور صافي، سرجانا	نوفاكوملا، سرجانا	سوتودي، سرجانا
مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم	مدرس الفصل والمعلم	
ج٩	ب٩	أ٩	
لطقية جلياني، سرجانا	ركينا سولنتري، سرجانا	نوفي، سرجانا	

جميع المعلم التي يعلمهم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي هي خمسة وثلاثون (٣٥) معلم.

⁴¹ Wawancara dan observasi di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Darussalam Jambi

٢) المرافق والبنية التحتية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام
جامبي لديها البنية التحتية التالية:

(أ) الاسم: مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام

جامبي

(ب) عنوان المدرسة:

(١) القرية: تكال أروم

(٢) المقاطعات: ريمبو بوجانغ

(٣) منطقة: تبو

(٤) هاتف: ٠٨٢٢٨١١٢٤٣٤٨

(٥) المدارس الدينية الحالة: المعتمدة ب

(٦) NPSN : ٦٩٨٨١٦٢٠

(٧) سنة التأسيس : ٢٠١١

(هـ) قائمة الاجتماعات مع الطلاب

أما قائمة الاجتماعات في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. كما يلي:

الجدول ٤,٢

قائمة الاجتماعات في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

المادة	وقت البحث	القائمة	المجموعة
يقوم الطلاب بأئلة الاختبار	السبت	قائمة	مجموعة
القبلي ومقدمة لتعلم المفردات	-٢٠	الأول	التجريبية

بالعبة الثعبان والسلم.	- ٠٥ ٢٠٢٣		
تعلم المفردات بموضوع رياضي باستخدام لعبة الثعبان والسلم.	الاحد - ٢١ - ٠٥ ٢٠٢٣	قائمة الثاني	
استمر في التعلم عن الرياضة باستخدام لعبة الثعبان والسلم ويعمل التقييم التعلم بطلب الطلاب للقيام أسئلة الاختبار البعدي.	السبت - ٢٧ - ٠٥ ٢٠٢٣	قائمة الثالث	
يقوم الطلاب بأسئلة الاختبار القبلي ومقدمة المفردات عن الرياضة.	السبت - ٢٧ - ٠٥ ٢٠٢٣	قائمة الأول	مجموعة الضابطة
تعلم المفردات بموضوع رياضي باستخدام نموذج التعلم التقليدية.	الاحد - ٢٨ - ٠٥ ٢٠٢٣	قائمة الثاني	
استمر في التعلم عن الرياضة باستخدام نموذج التعلم التقليدية ويعمل التقييم التعلم	الاثنين - ٢٩ - ٠٥	قائمة الثالث	

يطلب الطلاب للقيام أسئلة الاختبار البعدي.	٢٠٢٣		
---	------	--	--

٢. اختبار قبلي

يقول فوروانطا، اختبار قبلي هو اختبار الذي يعطى قبل ابتداء التعليم بالأهداف لمعرفة مستوى المفردات الطلاب على مادة التعليم الذي يعلم المعلم.^{٤٢} اختبار قبلي يعمل الباحثة في الفصل الثامن (ج) والفصل الثامن (د) في مدرسة متوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام للسنة التعليم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بالجملة الطلاب هو ٣٠ و ٣٠ حتى جملة مجتمع البحث هو ٦٠. يكون فرقين الذي استخدام في مجتمع البحث هو مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

أ) مجموعة التجريبية هي فرقة الطلاب الذي قدر على التعليم الفعلي. مجتمع يختار لمجموعة التجريبية هي الطلاب من الفصل الثامن (ج).

ب) مجموعة الضابطة هي فرقة الذي لا قدر التعليم بالعبء السلم والثعبان. مجتمع يختار لمجموعة الضابطة هي الطلاب من الفصل الثامن (د).

في حاصل الحساب من فصلين يعمل اختبار سوى البيانات، اختبار متجانس البيانات واختبار t -test. بعد عملية التحليلية البيانات فيحصل عداد البيانات التصويري في هذا البحث هي جملة

⁴²Rantih Fadhlya Adri, 'Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar', *MENARA Ilmu*, 14.1 (2020), 81.

البيانات، أقصى قيمة، الحد الأدنى للقيمة، متوسطة القيمة والانحراف المعياري. الحاصل الاحصاء في اختبار قبلي. كما يلي:

الجدول ٤,٣

عدد البيانات من اختبار قبلي

	N	Range	Mini Maxi		Mean	Std. Deviation
			mum	mum		
PreTest Eksperimen	30	45	40	h85	65.33	11.592
PreTest Kontrol	30	50	30	80	58.83	14.365
Valid N (listwise)	30					

في الجدول ٤,٣ ننظر معدل الحساب من اختبار قبلي في مجموعة التجريبية هي ٦٥,٣٣ بالأقصى قيمة ٨٥, الحد الأدنى للقيمة ٤٠ ومعيار الانحراف ١١,٥٩٢. ومعدل الحساب من اختبار قبلي في مجموعة الضابطة هي ٥٨,٨٣ بالأقصى قيمة ٨٠, الحد الأدنى للقيمة ٣٠ ومعيار الانحراف ١٤,٣٦٥. بعد ذلك، نشر متوسطة القيمة من حاصل التعليم الطلاب في مجموعة التجريبية أكثر الكبير من نشر متوسطة القيمة في مجموعة الضابطة. من الانحراف المعياري، نعرف الحساب من مجموعة التجريبية في اختبار قبلي أكثر من مجموعة الضابطة هي ٦٥,٣٣ وفي مجموعة الضابطة هي ٥٨,٨٣.

٣. اختبار بعدي

اختبار بعدي هو اختبار التي يعمل في نهاية عملية تعلم المادة بهدف معرفة مدى فهم الطلاب للمادة والموضوع المهم للمادة

المدروسة.^{٤٣} لذلك، اختبار بعدي التي يعمل في الاخر التعلم ويعلم مادة المستوى بالاختبار قبلي. في مجموعة التجريبية يعمل المفردات باللعبة السلم والثعبان. بعد نهاية التعلم، لمعرفة حاصل التعلم الطلاب فيعمل اختبار بعدي في الفصلين التي يستخدم الأسئلة المستوى. أهداف من اختبار بعدي هو لقيس الارتقاء القدرة طلابا في التوكيل المفردات بعد يعمل التعليم باللعبة السلم والثعبان. الحاصل الاحصاء في اختبار بعدي كما يلي:

الجدول ٤,٤

عدد البيانات من اختبار بعدي

	Descriptive Statistics					
	N	Range	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
Post Test Eksperimen	30	20	70	90	80.00	6.823
Post Test Kontrol	30	40	50	90	73.67	10.662
Valid N (listwise)	30					

في الجدول ٤,٤ ننظر معدل الحساب من اختبار بعدي في مجموعة التجريبية هو ٨٠,٠٠ بالأقصى قيمة ٩٠، الحد الأدنى للقيمة ٧٠ والانحراف المعياري ٦,٨٢٣. ومعدل الحساب من اختبار بعدي في مجموعة الضابطة هي ٧٣,٦٧ بالأقصى قيمة ٩٠، الحد الأدنى للقيمة ٥٠ والانحراف المعياري ١٠,٦٢٢.

⁴³ Ina Magdalena and others, 'Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3.2 (2021), 4.

٤. اختبار الصدق واختبار الثبات

(أ) اختبار الصدق

الحاصل من اختبار الصدق في الأسئلة توكيل المفردات لغة العربية يحسب بالبرنامج SPSS 26 يقدر ان يكتشف بقيمة *Scale Correted Item Total Correlation*. كان هناك ٣٠ مستجيبا مستخدما حتى $r\ table = 0.361$. ليثبت القيمة في الأسئلة الصحيحة ويقدر ان ينظر من البيان كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $r\ cou nt > r\ table$ ، فسيتم إعلان عنصر السؤال صالحا.

(٢) إذا كانت قيمة $r\ cou nt < r\ table$ ، فسيتم إعلان عنصر السؤال غير صالحا.

حاصل الحساب من اختبار الصدق الأسئلة توكيل المفردات لغة العربية ينظر من الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٥

جدول اختبار صحة البيانات مع توزيع كبير r الجدول ٥%

رقم السؤال		معلومة
١	٠,٤٠٧	٠,٣٦١ صالح
٢	٠,٤٠٧	٠,٣٦١ صالح
٣	٠,٤٥٥	٠,٣٦١ صالح
٤	٠,٤٥٢	٠,٣٦١ صالح
٥	٠,٥٢٤	٠,٣٦١ صالح
٦	٠,٤٣٨	٠,٣٦١ صالح

صالح	٠,٣٦١	**٠,٥٠٣	٧
صالح	٠,٣٦١	**٠,٥٥٢	٨
صالح	٠,٣٦١	**٠,٦٠١	٩
صالح	٠,٣٦١	**٠,٥٣٦	١٠
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٤١	١١
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٥٦	١٢
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٩٢	١٣
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٥٠	١٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٦٩	١٥
صالح	٠,٣٦١	**٠,٥١٨	١٦
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٨١	١٧
صالح	٠,٣٦١	**٠,٥٦٨	١٨
صالح	٠,٣٦١	**٠,٥٣٦	١٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٩٥	٢٠

بناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على أن جميع عناصر

الأسئلة صالحة. المعروف من *r count* التي أكثر من *r table*)

$$. (r \text{ count} > 0.361$$

(ب) اختبار الثبات

قيمة ألف لكروناخ يقدر ان ينظر من جدول ثبات

البيانات. اختبار الثبات بين ٠ ومقياسه. إذا قرب البيانات ١

فبيانات ثبات. حاصل الحساب على الأسئلة توكيل المفردات كما

يلي:

الجدول ٤,٦

حاصل اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.826	20

الجدول ٤,٦ بين قيمة ألف لكرونباخ هي ٠,٨٢٦ . هذه

القيمة يقارن مع $r_{table} = 0.361$ لأن $r_{11} > r_{table}$ او

$r_{11} = 0.826 > 0.361$ فالاختبار الاداة ثبات. الحاصل $r_{11} = 0.826$

دخل مرتبة العال لان يضع بين ٠,٧٠ و ٠,٩٠ ($0.70 \leq r_{11} \leq 0.90$).

(ج) ارتقاء الصعوبة الأسئلة

اختبار الارتقاء الصعوبة هي وسيلة لمعرفة مستوى الصعوبة.

يندرج الأسئلة في فئة صعبة أو كاف وسهلة. بناء على حساب

نتيجة الصعوبة كما يلي:

الجدول ٤,٧

حاصل الارتقاء الصعوبة

رقم	الارتقاء الصعوبة	الفئة
٠.١	٠,٨٢٢	سهل
٠.٢	٠,٨٢٢	سهل
٠.٣	٠,٨٢٠	سهل
٠.٤	٠,٨٢٢	سهل
٠.٥	٠,٨١٦	سهل
٠.٦	٠,٨٢٠	سهل

سهل	٠,٨١٨	.٧
سهل	٠,٨١٥	.٨
سهل	٠,٨١٢	.٩
سهل	٠,٨١٦	.١٠
سهل	٠,٨٢١	.١١
سهل	٠,٨١٩	.١٢
سهل	٠,٨٢٢	.١٣
سهل	٠,٨١٥	.١٤
سهل	٠,٨٢٠	.١٥
سهل	٠,٨١٧	.١٦
سهل	٠,٨١٨	.١٧
سهل	٠,٨١٤	.١٨
سهل	٠,٨١٦	.١٩
سهل	٠,٨٢٣	.٢٠

من الجدول ٤,٧ كل أسئلة الفئة السهلة هي ١, ٢, ٣, ٤,

٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧,

١٨, ١٩ و ٢٠.

(د) قدرة المختلفة

تحليل قدرة المختلفة لمعرفة قدرة الأسئلة في مختلفة الطلاب

التي مدخله فصول عالية القدرة والطلاب ذو القدرة المهخفضة.

حاصل الحساب قدرة المختلفة كما يلي:

الجدول ٤,٨

حاصل قدرة المختلفة

رقم	قدرة المختلفة	الفئة
.١	٠,٣١٤	كاف
.٢	٠,٣١٤	كاف
.٣	٠,٣٦٢	كاف
.٤	٠,٤١٨	سهل
.٥	٠,٤٤٢	سهل
.٦	٠,٣٥٤	كاف
.٧	٠,٤١٢	سهل
.٨	٠,٤٧٠	سهل
.٩	٠,٥٢٤	سهل
.١٠	٠,٤٤٦	سهل
.١١	٠,٣٥٠	كاف
١٢	٠,٣٧٤	كاف
.١٣	٠,٣٢٣	كاف
.١٤	٠,٤٦٤	سهل
.١٥	٠,٣٧٣	كاف
.١٦	٠,٤٣٠	سهل
.١٧	٠,٣٩٧	كاف
.١٨	٠,٤٤٨	سهل
.١٩	٠,٤٤٦	سهل

كاف	٠,٣٠٤	٠.٢٠
-----	-------	------

من الجدول ٤,٨ كان عشر أسئلة التي الفئة السهلة هي ٤،
٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٤، ١٦، ١٨، ١٩. اما رقم الذي الفئة
الكافية كان عشر ١، ٢، ٣، ٦، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٧
و٢٠.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل الافتراض التقليدي

اختبار يعمل الباحثة هي اختبار سوى البيانات، اختبار متجانس
البيانات وتحليل التعلم اختبار قبلي واختبار بعدي. نتاج اختبار سوى
البيانات، اختبار متجانس البيانات وتحليل التعلم اختبار قبلي واختبار
بعدي كما يلي:

(أ) اختبار سوى البيانات

هذا اختبار يستخدم لمعرفة البيانات توزيع طبيعي او غير
طبيعي، قبل اختبار التحليل t-test. اما أخذ الحكم في اختبار
سوى البيانات كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 >$ ، فبيانات بالتوزيع الطبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $0.05 <$ ، فبيانات غير توزيع الطبيعي.

(أ) اختبار سوى البيانات في مجموعة التجريبية

حاصل اختبار سوى البيانات من اختبار قبلي

واختبار بعدي في مجموعة التجريبية يستخدم SPSS

26. كما يلي:

الجدول ٤,٩

حاصل اختبار سوى البيانات في مجموعة التجريبية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test Eksperimen	Post Test Eksperimen
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.33	80.00
	Std. Deviation	11.592	6.823
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.144	.202
	Positive	.144	.202
	Negative	-.131	-.135
Test Statistic		.144	.202
Asymp. Sig. (2-tailed)		.115 ^c	.003 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

الجدول ٤,٩ بين اختبار سوى البيانات من

اختبار قبلي في مجموعة التجريبية مع *One Sample**Kologrov Smirnov* توزيع طبيعي بقيمة الأهمية٠,١١٥ أكثر من قيمة الأهمية $\alpha = 0,05$. ثم اختبار

بعدي في مجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعي بقيمة

الأهمية ٠,٠٠٣ أقل من قيمة الأهمية $\alpha = 0,05$.

(ب) اختبار سوى البيانات في مجموعة الضابطة

حاصل اختبار سوى البيانات من اختبار قبلي

واختبار بعدي مجموعة الضابطة يستخدم SPSS 26.

كما يلي:

الجدول ٤,١٠

حاصل اختبار سوى البيانات في مجموعة الضابطة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test Kontrol	Post Test Kontrol
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	58.17	73.67
	Std. Deviation	14.293	10.662
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.129	.124
	Positive	.098	.101
	Negative	-.129	-.124
Test Statistic		.129	.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤,١٠ بين حاصل اختبار سوى البيانات

في مجموعة الضابطة مع *One Sample Kolmogorov**Smirnov*. اختبار قبلي في مجموعة الضابطة توزيع

طبيعي بقيمة الأهمية ٠,٢٠٠ أكثر من قيمة الأهمية

 $\alpha = 0,05$. واختبار بعدي في مجموعة الضابطة أيضا

توزيع طبيعي بقيمة الأهمية ٠,٢٠٠ أكثر من قيمة

الأهمية $\alpha = 0,05$.

(ب) اختبار متجانس البيانات

حاصل اختبار متجانس البيانات يقدر ان يأخذ الحكم كما

يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 فيانات يسمى بمتجانس.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 <$ فيبيانات يسمى لا متجانس.

(أ) حاصل التعلم الطلاب اختبار قبلي

حاصل اختبار متجانس البيانات من اختبار

قبلي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,١١

حاصل اختبار متجانس البيانات اختبار قبلي

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
hasil belajar Pre Test	Based on Mean	1.239	1	58	.270
	Based on Median	.927	1	58	.340
	Based on Median and with adjusted df	.927	1	53.075	.340
	Based on trimmed mean	1.093	1	58	.300

الجدول ٤,١١ بين حاصل اختبار متجانس

البيانات من اختبار قبلي في مجموعة التجريبية ومجموعة

الضابطة بقيمة الأهمية $0,270$ أكثر من قيمة الأهمية

$\alpha = 0,05$ حتى البيانات توزيع متجانس.

(ب) حاصل التعلم الطلاب اختبار بعدي

حاصل اختبار متجانس البيانات من اختبار

بعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,١٢

حاصل اختبار متجانس البيانات من اختبار بعدي

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hail Belajar	Based on Mean	6.000	1	58	.017
Siswa Post Test	Based on Median	5.279	1	58	.025

Based on Median and with adjusted df	5.279	1	47.189	.026
Based on trimmed mean	5.859	1	58	.019

الجدول ٤,١٢ بين حاصل اختبار متجانس البيانات من اختبار بعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة بقيمة الأهمية ٠,٠١٧ أكثر من قيمة الأهمية $\alpha = 0,05$ حتى البيانات توزيع متجانس.

(ج) اختبار الفروض

البيانات في اختبار الافتراض غير توزيع الطبيعي ويملك المختلفة المتجانس فالاختبار الفروض التي يستخدمه هي اختبار *Mann Whitney*. هذا اختبار دخل *Non Paramentrik* البدل اختبار -t.

(١) اختبار *Mann Whitney* في اختبار قبلي

حاصل اختبار *Mann Whitney* من اختبار قبلي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. كما يلي:

الجدول ٤,١٣

حاصل اختبار *Mann Whitney* من اختبار قبلي

Test Statistics^a

Hasil Belajar Siswa Pre Test

Mann-Whitney U	322.000
Wilcoxon W	787.000
Z	-1.911
Asymp. Sig. (2-tailed)	.056

a. Grouping Variable: Kelas

الجدول ٤,١٣ بين الحساب من اختبار قبلي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يستخدم اختبار *Mann Whitney* مع اختبار التساوي بمعدلين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة بدل قيمة *Sig. Asymp* ٠,٠٥٦ بقيمة الأهمية $\alpha < 0.05$. والحاصل ذلك ف H_0 المقبول والخلاصة تأخذ هي لا موجود المختلفة بين التجريبية ومجموعة الضابطة.

(٢) اختبار *Mann Whitney* في اختبار بعدي

حاصل اختبار *Mann Whitney* من اختبار بعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,١٤

حاصل اختبار *Mann Whitney* من اختبار بعدي

Test Statistics^a

Hail Belajar Siswa Post Test

Mann-Whitney U	293.000
Wilcoxon W	758.000
Z	-2.354
Asymp. Sig. (2-tailed)	.019

a. Grouping Variable: Kelas

الجدول ٤,١٤ بين الحساب من اختبار بعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يستخدم اختبار *Mann Whitney* مع اختبار التساوي بمعدلين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة دل قيمة *Sig. Asymp* ٠,٠١٩ بقيمة لأهمية $\alpha < 0.05$. والحاصل ذلك ف H_0 المرفوض والخلاصة تأخذ هي موجود المختلفة بين مجموعة التجريبية ومجموعة

الضابطة. معناه ان موجود المختلفة توكيل المفردات لغة العربية الطلاب بين استخدم لعبة السلم والثعبان مع نموذج التعلم تقليدية.

(د) اختبار *N gain*

يستخدم اختبار *N gain* لمعرفة التحسن الذي يحدث قبل العلاج وبعده. العلاج الذي يعمل في مجموعة التجريبية هي لعبة السلم والثعبان، بينما مجموعة الضابطة مع نموذج التعلم تقليدية نتاج الحساب *N gain* يدول في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,١٥

حاصل الحساب في اختبار *N gain*

الفئة	<i>N gain Score</i>	مجموعة	قدرة
أقل فعالية	٤٢,١٤٥١	مجموعة التجريبية (٨ ج)	إتقان المفردات لغة العربية
مجموعة الضابطة	٣٦,٣٦٣٠	مجموعة الضابطة (٥٨)	
	٠,٧٨٢١	الاختلاف	

يوضح جدول البيانات ٤,١٥ فعالية إتقان المفردات العربية في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. يعتمد التصنيف على ٣,٣، بناء على الجدول يمكن أن يظهر *N gain* في إتقان المفردات العربية التجريبية هي ٤٢,١٤٥١ مما يعني في الفئة أقل فعالية.

بينما في مجموعة الضابطة هي ٣٦,٣٦٣٠ مما يعني أنه غير فعالية. من اختبار *Ngain* إتقان المفردات العربية في مجموعة التجريبية مع لعبة السلم والثعبان أقل فعالية يستخدم لإتقان المفردات العربية ولكنه أكثر فعالية من مجموعة الضابطة الذي يستخدم طريقة التعلم التقليدية بفارق ٥,٧٨٢١.

ج. مناقشة نتائج البحث

١. فاعلية استخدام لعبة السلم والثعبان في التعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي
لعبة الثعبان والسلم هي لعبة لوحة للأطفال يلعبها شخصان أو أكثر.^{٤٤} هذه اللعبة هي لعبة تستخدم النرد لتحديد الخطوات التي يجب تنفيذها. لذلك يمكن الاستنتاج أن لعبة السلم والثعبان هي لعبة على شكل لوحة كشكل صندوق الصغيرة وهناك صورة الثعبان والسلم التي تكون مترابطة في كل صندوق، هذه اللعبة محبوبة من الأطفال. لعبة السلم والثعبان هو أحد من الألعاب التي يحبها الأطفال. في هذه البحث، الباحثة تستخدم لعبة السلم والثعبان في التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في مجموعة التجريبية. التعلم يستخدم لعبة السلم والثعبان الذي يعمل بعد أن يقوم الطلاب بأسئلة الاختبار قبلي.

⁴⁴ Erma Muti'ah Amrini Shofiyani, "Implementasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Pondok Pesantren An-Nashriyah," *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 230.

هناك فرق عندما يستخدم الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية باللعبة السلم والثعبان ولا يستخدمون لعبة السلم والثعبان أو يستخدمون نموذج التعلم التقليدي. عند تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الثعبان والسلم، يصبح الطلاب أكثر حماسا ولا يشعرون بالملل حتى يكون التعلم أكثر متعة. وبالتالي، يتم تحقيق أهداف التعلم باستخدام الألعاب اللغوية. وكما يجادل مجيب ورحماتي، فإن أهداف من الألعاب اللغوية هو تحفيز تفاعل الطلاب، وزيادة ثقة الطلاب، وتوفير سياق التعلم وتخفيف الملل. وعند تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التقليدي، يشعر الطلاب بسهولة بالملل وأقل حماسا بحيث يصبح التعلم غير سار وغير فعالية.

هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين القيام بها لإنشاء تعلم الفعال. أحدها باستخدام وسائط التعلم. كما يرى الفوزان أن وسائل التعلم يمكن أن تزيد أيضا من الفعالية في عملية التعلم، أي زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وجعل الطلاب أكثر استعدادا للتعلم، والتغلب على الطلاب السلبيين وغير ذلك. وبالتالي، فإن استخدام لعبة السلم والثعبان في التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن يمكن أن يخلق تعليما فعالا ويمكن أن يحسن حاصل تعلم الطلاب.

٢. إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي

المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية. تعتمد جودة لغة الشخص على جودة وكمية المفردات التي تتقنها. وبالتالي، فإن تعلم المفردات مهم جدا للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. من خلال إتقان الكثير

من المفردات، سيفهم الطلاب بسهولة جميع جوانب مهارة اللغة العربية. إتقان المفردات العربية يعني فهمها والقدرة على استخدامها في الحياة اليومية بحيث لا يقاس إتقان المفردات بعدد الكلمات المحفوظة.

الطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي تعرفوا على المفردات حول الرياضات حتى يتمكنوا من زيادة المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن. يصبح الطلاب قادرين على قراءة المفردات حول الرياضة بصحيح، كأهداف من إتقان المفردات العربية. سيتقن طلاب الفصل الثامن المفردات حول الرياضة بشكل أفضل عندما يكونون على استعداد لتطويرها من خلال مهارات القراءة، مهارات الكتابة، مهارات التحدث ومهارات الاستماع. كما رأى فجرى عن إتقان المفردات العربية. وهو ما يعني إتقان المفردات التي يمتلكها الشخص في تطوير مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع باستخدام اللغة العربية.⁴⁵ وهكذا، ازداد إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي بعد هذه الدراسة.

٣. فاعلية لعبة السلم والثعبان في التعليم اللغة العربية على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي

إتقان المفردات العربية لدى الفصل الثامن يمكن ان ينظر من حاصل اختبار القبلي واختبار البعدي في مجموعة التجريبية ومجموعة

⁴⁵ Azhar Alam and Kusnul Khotimah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 60.

الضابطة. كان متوسط حاصل اختبار القبلي في مجموعة التجريبية هي ٥٨,٨٣. ٦٥,٣٣. بينما كان اختبار القبلي في مجموعة الضابطة هي ٥٨,٨٣ ولكن مع اختبار *Mann Whitney* التي دلت قيمة *Sig. Asymp* ٠,٠٥٦. بقيمة الأهمية $\alpha < 0.05$ يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط اختبار القبلي لإتقان المفردات العربية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. بعد إجراء اختبار القبلي، تعطى الباحثة العلاج لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

في المرحلة التالية بعد العلاج هي إعطاء الأسئلة اختبار البعدي لمعرفة الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد إعطاء العلاج. كان متوسط اختبار البعدي في مجموعة التجريبية هي ٨٠,٠٠. بينما كان متوسط اختبار البعدي في مجموعة الضابطة هي ٧٣,٦٧ مع فرضية اختبار *Mann Whitney* يدل قيمة *Sig. Asymp* (٢ - tailed) من ٠,٠١٩ مع قيمة احتمالية $\alpha < 0.05$ يعني أن هناك فرقا في متوسط إتقان الاختبار البعدي للمفردات العربية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. بعد ذلك، كان الزيادة في إتقان المفردات العربية بعد التعلم.

يمكن ملاحظة الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية من حاصل اختبار *N gain* الذي يدل قيمة متوسط من مجموعة التجريبية في إتقان المفردات العربية هي ٤٢,١٤٥١ يعني أقل فعالية ثم في مجموعة الضابطة، كان قيمة متوسط اختبار *N gain* ٣٦,٣٦٣٠ الذي تم تضمين في المعايير غير الفعالية. من هذه حاصل، يمكن ملاحظة أن إتقان المفردات العربية باستخدام لعبة السلم والتعبان يمكن أن يزيد من إتقان المفردات العربية من طرق التعلم التقليدية. لكن فإنه أقل فعالية.