

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

تشمل الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها على حاصل البحث الموضوع "فاعلية الاستخدام لعبة السلم والتعبان على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". كما يلي:

١. حاصل متوسط من اختبار القبلي في مجموعة التجريبية هي ٦٥,٣٣. بينما اختبار القبلي في مجموعة الضابطة هي ٥٨,٨٣. ولكن مع اختبار *Mann Whitney* التي دلت قيمة *Sig. Asymp* ٠,٠٥٦ بقيمة الأهمية $\alpha < 0.05$ يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط اختبار القبلي لإتقان المفردات العربية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. بعد إجراء اختبار القبلي، تعطى الباحثة العلاج لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

٢. حاصل متوسط من اختبار البعدي في مجموعة التجريبية هي ٨٠,٠٠. بينما اختبار البعدي في مجموعة الضابطة هي ٧٣,٦٧ وبناء على اختبار *Mann Whitney*، تظهر حاصل من قيمة قدرة الطلاب في إتقان المفردات العربية قيمة متداخلة. *Sig* (٢-*tailed*) من ٠,٠٩ مع قيمة احتمال $\alpha < 0.05$ يعني أن هناك فرقا في متوسط الاختبار البعدي لقدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. بحيث توجد فروق في متوسط قدرة الطلاب في

إتقان المفردات العربية باستخدام لعبة السلم والثعبان وفصل التقليدية لطلاب الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. هناك زيادة في قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية من نتائج N gain في إتقان المفردات العربية مجموعة التجريبية وهي ٤٢,١٤٥١ بينما إتقان المفردات العربية في مجموعة الضابطة وهي ٣٦,٣٦٣٠.
٤. لم يساهم تطبيق نموذج التعلم بلعبة السلم والثعبان في هذا البحث. وهذا يدل على أن نموذج التعلم مع لعبة السلم والثعبان يتم تطبيقه بشكل أقل فعالية للسعي من أجل فدرات الطلاب في إتقان المفردات العربية.

ب. الاقتراحات

- البحث التي عمل الباحثة أخذ الاقتراحات للقراء يعني يمكن استخدامها كدعم في إجراء المزيد من البحوث. وفيما يلي بعض الاقتراحات التي تتماشى مع ما عبر عنه الباحثون:
١. التعلم يمكن استخدام لعبة السلم والثعبان كمرجع للمدارس كنموذج تعليمي أقل استخداما لإتقان المفردات العربية في سياق الرياضة. لأنه لا يمكن تطبيق جميع الألعاب في جميع سياقات المفردات العربية.
 ٢. الباحثون الذين سيفحصون نموذج التعلم باستخدام السلم والثعبان بتطبيقها على سياقات مفردات أخرى أو تطبيقها على عناصر ومهارات لغوية أخرى.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي برحمته حييت وبهدياته نجيت وبصراطه المستقيم سلكت وبفضله عرفت. ثم الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصهبه أجمعين.

أما بعد، فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "فاعلية الاستخدام لعبة السلم والثعبان على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية دار السلام جامبي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م".

والله أسأل أن يجعل هذا البحث خالصا لوجه الكريم، وأن ينفعنا به يوم القيامة وهو حسبنا ونعم الوكيل نعم مولى ونعم النصير. أمين يا مجيب السائين.