

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة للغاية في مختلف أبعاد الحياة البشرية، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية. حتى لا يتخلف التعليم عن تطور العلوم والتكنولوجيا، من الضروري إجراء تعديلات، خاصة تلك المتعلقة بعوامل التدريس في المدارس. التقدم التكنولوجي وتطور العصر هما العاملان الرئيسيان اللذان يتطلبان التعليم لتعديل أنماط التدريس والتعلم المستخدمة في المدارس.

إن اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم يتطلب تخطيطاً جيداً حتى يكون استخدامها فعالاً.¹ يجب أن تكون وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين متوافقة مع العصر والتكنولوجيا حتى يكون الطلاب أكثر راحة وجدية في التعلم. تؤثر وسائل التعلم بشكل كبير على حالة الفصل ونشاط الطلاب، لذلك يجب أن تكون وسائل التعلم مبتكرة وممتعة.

يتم تعريف وسائل الإعلام التدريسية على أنها كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل أو محتوى الدرس، وتحفيز الأفكار والمشاعر والمخاوف والقدرات على الطلاب، بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم والتعلم.² يقدم بعض الخبراء تعريفاً لوسائل التعلم. الوسائل التعليمية هي تقنية تحمل الرسائل يمكن استخدامها لأغراض التعلم. الوسائل التعليمية هي وسيلة مادية لنقل المحتوى /

¹ Sutiman. *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*. 2023. Yogyakarta: Graha Ilmu. h. 17

² Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar," *Istiqra* 5, no. 2 (2018): 1–11.

المواد التعليمية مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك. وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة اتصال في شكل طباعة وعروض تتضمن تكنولوجيا الأجهزة.³ بناءً على الفهم أعلاه، فإن وسائل التعلم هي شيء يستخدمه المعلمون كوسيلة لتقديم الدروس. لقد تم تطوير العديد من وسائل التعلم اليوم، حتى أن لكل مهارة وسائل مختلفة ومتنوعة. مع مرور الوقت، يتعين على المعلمين الاستمرار في التطوير والابتكار في وسائل التعلم لجميع المهارات لخلق تعلم فعال. إحدى وسائل التعلم المستخدمة حاليًا هي وسائل تطبيق يوتيوب. يعد استخدام وسائل يوتيوب التعليمية أحد الحلول التي يستخدمها المعلمون غالبًا لنجاح تعلم الطلاب. يوتيوب هي إحدى وسائل التعلم التي تُستخدم على نطاق واسع للبحث عن مادة ناقصة أو غير مفهومة بالفعل، خاصة في دروس اللغة.⁴ قدمت مقاطع الفيديو على موقع يوتيوب اليوم أنواعًا مختلفة من المعرفة، في مجال اللغة العربية، على سبيل المثال يمكن استخدام تطبيق يوتيوب للاستماع إلى اللغة العربية من خلال الناطقين بها، وهذه إحدى المزايا الرئيسية في استخدام يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة.

يعد تطوير موقع يوتيوب كأحد أشهر وسائل التواصل الاجتماعي فرصة في عالم التعليم.⁵ الغرض من استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة

³ Ahmad Zaki and Dian Yusri, "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20.

⁴ M.A. Sistadewi, "Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Masa Sekolah Tatap Muka Terbatas," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa* 10, no. 2 (2021): 186–94.

⁵ Mujiyanto Haryadi, "Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar," *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian* 5, no. 1 (2019): 135–59.

الإندونيسية هو خلق جو من أنشطة التدريس والتعلم التي تثير اهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعلم من البداية إلى النهاية، وفهم المواد في مثل هذا الوقت القصير في الفصل، مع الاستمرار في الاستماع إلى المادة جيداً، يلهون. وهناك أيضاً تواصل وتفاعل جيدان. يوجد الكثير من مقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب بحيث يمكن للمدرسين اختيارها واستخدامها في أنشطة التعلم الشيقة، خاصة في فترة التعلم المحدودة هذه وجهاً لوجه لأن الطلاب والمعلمين ينفذون ٤٠ دقيقة فقط من التعلم. في تعلم اللغة العربية، غالباً ما تستخدم وسائل يوتيوب لتحسين المهارات الخاصة لأنها تتيح للطلاب سماع اللغة العربية مباشرة من الناطقين بها، أي العرب من خلال القنوات التي يتم إنشاؤها من بعض صانعي الفيديو هناك. سيكون هذا بالتأكيد أكثر فاعلية للطلاب لأن الطلاب يمكنهم الرؤية مباشرة. كيفية وكيفية استخدام اللغة العربية المستخدمة من قبل العرب الأصليين.

يتمتع يوتيوب بالعديد من المزايا التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية، مثل المحتملة، لأن يوتيوب أصبح معروفاً الآن على نطاق واسع ويمكن للجمهور الوصول إليه ؛ عملي ، لأن يوتيوب يوفر وسيلة سهلة الاستخدام للغاية بحيث يمكن لجميع الأشخاص استخدامه بسهولة ؛ إعلامي ، لأن يوتيوب يوفر الكثير من الأخبار والتعليم المتعلق بالعديد من الأشياء ؛ تفاعلي ، لأن يوتيوب يوفر خدمات للمناقشة أو طرح الأسئلة من خلال عمود التعليقات ؛ قابل للمشاركة ، لأن يوتيوب لديه خدمة مشاركة من خلال حسابات وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة ؛ اقتصادية ؛ لأن يوتيوب لا تفرض رسوماً على استخدامها. لذلك فإن وجود منصة يوتيوب يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية

يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم في خضم هذا الوباء.⁶ مع المزايا المختلفة التي تم وصفها أعلاه، أصبح موقع يوتيوب مناسبًا بشكل متزايد للاستخدام كوسائل تعليمية.

الفيديو هو في الأساس عرض مرئي يحتوي على صوت، بحيث يبدو أن الجمهور يرى الحدث الحقيقي مباشرة. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسائل في تعلم كفاءة الاستماع إلى تحسين إحساس الطلاب بالسمع وتعريفهم بتلقي مدخلات اللغة في كثير من الأحيان.⁷ بمعنى آخر، هذا المفهوم عبارة عن سمعي بصري يمكن أن يحفز خيال الطلاب ويساعد في التقاط الرسالة أو الفكرة الرئيسية للخطاب الذي يتم سماعه.⁸

تم اختيار الوسائل الصوتية بناءً على الواقع على أساس أن مفهوم التعلم يبني البيئة أساسًا. غالبًا ما نجد أن عادة رواية القصص شفهيًا مطلوبة من قبل المجتمع أكثر من الكتابة. في النهاية، يمكن استخدام الوسائل الصوتية في شكل تسجيلات لقراءة القصص القصيرة كوسيلة لتعلم تقدير القصة القصيرة.⁹ الفيديوهات التعليمية على تطبيق يوتيوب في شكل قصص قصيرة باللغة العربية

⁶ Suwanto, Ahmad Muzaki, and Muhtarom, "Pemanfaatan Media YouTube Sebagai Media Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII MIPA Di SMA Negeri 1 Tawangsari," *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran* 15, no. 1 (2021): 26–30, <https://doi.org/10.26877/mpp.v15i1.7531>.

⁷ Fina Aunul Kafi, "Efektifitas Penggunaan Video Dalam Pembelajaran Istima' Bahasa Arab: Model Penerapan Student Center Learning (SCL) Dalam Pembelajaran Istma'," *Falasifa* 9, no. 1 (2018): 1–16.

⁸ Eka Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube," *Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 1–14, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.

⁹ Andi Wicaksono, "Peran Media Audio Dalam Meningkatkan Kualitas Proses Pembelajaran Apresiasi Cerita Pendek," *Journal of Islamicate Multidisciplinary* 2, no. 1 (2017): 67–78,

حاليا عديدة ومتنوعة، وعادة ما تكون القصص القصيرة باللغة العربية مصنوعة من رسوم متحركة تحتوي على رسائل أخلاقية.

يعد وجود هذا الفيديو العربي للقصص القصيرة فرصة عظيمة لعالم التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية. يمكن استخدام فيديو القصص القصيرة هذا كوسيلة لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الاستماع للعربية، لأن العديد من مدرسي اللغة العربية في العديد من المدارس يستخدمون وسائل المحاضرات فقط لتعلم مهارات الاستماع. هذا بالتأكيد ممل جدًا للطلاب بحيث تقل روح التعلم لدى الطلاب، بسبب انخفاض الحماس للتعلم بحيث لا يكون الفصل التعليمي مفيدًا. يمكن أن يكون هذا أيضًا أحد العوامل التي تجعل افتراضات الطلاب حول اللغة العربية صعبة التعلم.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائل إعلام معينة (نهي، ٢٠١٦). هناك نوعان من تعلم الاستماع. أولاً، الاستماع لغرض التكرار حتى يتعرف الطلاب على الموقف أو المواقف اللغوية. ثانيًا، الاستماع لفهم النص حتى يتمكن الطلاب من فهم النص جيدًا، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والإضافية، وفهم القصة، وما إلى ذلك (زين الدين ورضلية، ٢٠١٥).¹⁰ وأظهرت النتائج أن أنشطة التعليم والتعلم ستكون أكثر فاعلية وأسهل إذا تمت مساعدتها بالمعينات البصرية، حيث ١١٪ مما يتم تعلمه يحدث من خلال السمع، بينما ٨٣٪ من خلال حاسة

¹⁰ Hamidah and Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi," *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

البصر.¹¹ لذلك، هناك حاجة للتطوير في التعلم، والتصور في التعلم مهم، خاصة في هذا العصر المتطور، هناك الكثير من الوسائل لتصبح أدوات تعليمية. اللغة العربية هي لغة خاصة، والعديد منها له قواعد أو لغات لها خصائصها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى. هذا يتسبب في مواجهة العديد من الطلاب (الطلاب والطلاب) لصعوبات (مشاكل) عند تعلم اللغة العربية. لذلك، من الضروري إدارة تعلم اللغة العربية مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.¹² تتمثل إحدى طرق الإدارة في التعلم في جعل دروس التعلم أكثر متعة حتى يتعلم الطلاب دون الشعور بالكسل والحماس. تعد وسائل التعلم المبتكرة أحد العوامل التي تحدد مدى ملاءمة الطبقة. تعد مدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس واحدة من أكبر مدرسة المتوسطة التي تعتمد على جمعية نَهضة العلماء بقدس واعتمادها جيد إلى حد ما.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ثم عرضها، ثم صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي:
١. كيف فعالية استخدام وسائل فيديو القصة العربية القصيرة على أساس التطبيق يوتيوب لتنمية مهارة الاستماع لطلبة فصل الثامن بمدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

¹¹ Aulia Mustika Ilmiani et al., "The Implementation of Semester Learning Plan (RPS) on Maharah Istima' Course by Using Cartoon Story Maker," *Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 1 (2020): 1–22, <https://doi.org/10.18326/lisania.v4i1.1-22>.

¹² Alfianor, "Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai" 16, no. 2 (2022): 420–30.

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابق فالأهداف التي أراد الباحث الوصول إليه في هذا البحث كمايلي:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسائل الفيديو القصة العربية القصيرة على أساس التطبيق يوتيوب لتنمية مهارة الاستماع لطلبة فصل الثامن بمدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

١. الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث كمايلي:
 ١. الفائدة النظرية

من جهة النظرية يتوقع من هذا البحث معرفة فعالية استخدام وسائل فيديو القصة القصيرة العربية المبنية على تطبيق يوتيوب بمدرسة المتوسطة هاشم اشعري ٣ بقدس وخاصة في الفصل الثامن
 ٢. الفائدة العملية
 - (١) للمعلم

تزويد المعلم ببعض الوسائل المناسبة على تنمية مهارة الاستماع للطلاب في تعلم اللغة العربية وهو استخدام الوسيلة الفيديو القصص القصيرة على أساس التطبيق يوتيوب.
 - (٢) للطلاب

تجعل هذه الوسائل الطلاب أكثر متعة ولا تشعر بالملل في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات الاستماع لديهم بسهولة أكبر.

(٣) للمدرسة

أن يكون مساعدة مفيدة للمدرسة خاصة لتحسين تعليم اللغة العربية

(٤) للباحثة

أن يكون هذا البحث خبرة في تدريس اللغة العربية وخاصة في تدريس

المهارة اللغة العربية، ويمكن استخدامها كتجربة عندما تصبح المعلمين

في المستقبل.

خ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث،

أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة

البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) والأخر هو هيكل

البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار النظري ومنه

مباحث تعريف المهارة الإستماع، وأنواعه وطرائق تعليمه، والعوامل التي تدعم

وتعميق المهارة الإستماع (٢) الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات

والبحوث العلمية التي تتعلق بهذا البحث. (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث مناهج البحث، ومنه (١) نوع البحث ومدخله (٢)

مجتمع البحث والعينة (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة جمع البيانات (٥)

ادوات البحث. (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة تحليل البيانات.

أما للباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها، ويبحث في هذا الباب

عن: (أ) عرض البيانات، فيه مبحثين وهما نظرة عامة عن ميدان البحث،

والصف في فعالية استخدام وسائل فيديو القصة العربية القصيرة على أساس

التطبيق يوتيوب لتنمية مهارة الاستماع لطلبة فصل الثامن بمدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس. (ب) تحليل البيانات، فيه مبحثين عن تحليل استدلالي في فعالية استخدام وسائل فيديو القصة العربية القصيرة على أساس التطبيق يوتيوب لتنمية مهارة الاستماع لطلبة فصل الثامن بمدرسة المتوسطة هاشم أشعري ٣ بقدس، ومناقشة نتائج البحث.

أما الباب الخامس الاختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث والاقتراحات البحث.

